

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМЕНИ ПЕТРА  
МИХАЙЛОВИЧА ГУРЬЕВА СТАНИЦЫ КОПАНСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 30.08.2024 г.  
Протокол № 1\_

—

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ № 8  
им. П.М. Гурьева  
ст-цы Копанской  
МО Ейский район  
\_\_\_\_\_ Ж.В. Хорева  
Приказ от 30.08.2024 № 80-ПД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕ-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ**

**«Хочу все знать»**

*(познавательная деятельность)*

**Уровень программы:** ознакомительный  
*(ознакомительный, базовый или углубленный)*

**Срок реализации программы:** 4 года:270 ч.  
*(общее количество часов, количество часов по годам обучения)*

**Возрастная категория:** от 7 до 11 лет

**Состав группы:** до 12 человек  
*(количество учащихся)*

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная  
*(модифицированная, авторская)*

**Программа реализуется на бюджетной основе**

Автор-составитель:  
Бондаренко В.Ю.  
педагог дополнительного образования

ст. Копанская, 2024

# 1. Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

## 1.1. Пояснительная записка.

### Направленность программы.

Рабочая программа внеурочной деятельности обще-интеллектуального направления «Хочу всё знать» 1-4 класс составлена на *основе нормативно-правовых документов*:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» 2013г
- Постановление главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ФГОС начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования»)

### Актуальность программы

Актуальность программы состоит в том, что она призвана помочь расширить представление об окружающем мире, способствовать развитию культуры. Курс «Хочу всё знать» ориентирован на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности, закреплению навыков получения и анализа информации из разных источников, применению полученных на занятиях знаний в реальной жизни. Отличительные особенности программы Сложный научный материал подаётся в простой и наглядной форме, доступной для понимания детей младшего школьного возраста. Закрепление изученного материала проходит в игровой и соревновательной форме, что повышает мотивацию детей к занятиям и развивает пытливость ума и познавательную активность.

### Новизна программы

Новизна образовательной программы «Хочу все знать» заключается в том, что в учебный план включен модуль «Воспитательный компонент», который обеспечивает условия для становления здоровой и социально мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивацией к познанию и творчеству, способной к самореализации и самоопределению в социуме. Содержание образовательного модуля «Воспитательный компонент» обеспечивает педагогическую деятельность на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности. Отличительная особенность программы заключается в построении образовательного процесса на основе интеграции задач развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Содержание программы позволяет обеспечить становление мотивов, побуждающих к учению,

умений произвольно управлять собой, создает оптимальные условия для проявления познавательной активности учащихся. Программа разработана с учетом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность образовательной программы обусловлена тем, что она является модульной, а модульность, как позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраивать под интересы и способности учащихся. Образовательная программа создает условия для формирования и развития познавательных и творческих способностей учащихся, формирования позитивных социальных интересов. В процессе реализации образовательной программы используются элементы педагогических технологий в соответствии с целями и задачами детского объединения. В целях развития познавательной и творческой активности учащихся используется технология проблемного обучения, при этом перед учащимися последовательно и целенаправленно ставятся познавательные задачи, решая которые учащиеся активно осваивают знание и опыт познавательной деятельности. Для обеспечения гибкости образования и применение его к индивидуальным потребностям учащихся, уровню их базовой подготовки применяется технология модульного обучения. Для того, чтобы ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности учащихся и их реализацию применяется технология развивающего обучения. Технология дифференцированного обучения создает оптимальные условия для выявления, развития интересов и способностей учащихся. Информационные технологии используются как средство обучения и как 4 инструмент автоматизации учебной деятельности. Эффективно используются и другие технологии: личностно-ориентированного обучения, саморазвития, игрового обучения и другие.

### **Профориентация**

Занимаясь по программе, дети знакомятся с такими профессиями как дизайнер, инженер, математик, программист, экономист, бухгалтер и т.д.

### **Воспитательная работа**

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная работа программы «Хочу все знать» проводится в процессе учебных занятий, соревнований, в свободное от занятий время и соответствует рабочей программе воспитания

Воспитательная работа имеет следующие задачи:

– воспитание сознательного отношения к учебному процессу;

- вовлечение обучающихся в активную образовательную деятельность;
- воспитание у обучающихся коллективизма, дружбы, культуры поведения;
- формирование у обучающихся трудолюбия, самостоятельности и творчества.

Успех всей учебно-воспитательной работы в объединении определяется тем, насколько удастся руководителю учесть особенности детей и их интересы. Основными формами работы с детьми являются учебные занятия, беседы, соревнования, конкурсы и праздничные мероприятия внутри объединения. Опорой в работе является коллектив и сам педагог. Помощь и поддержку в работе объединения могут оказать родители. Взаимодействие с родителями обучающихся осуществляется через проведение родительских собраний, индивидуальных бесед, их, совместная с детьми, работа по подготовке моделей для участия в конкурсах.

### **Отличительная особенность**

Программа разработана на 4 года обучения. Занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся. Сложный научный материал подаётся в простой и наглядной форме, доступной для понимания детей младшего школьного возраста, в виде компьютерной презентации с большим количеством демонстрационного материала. Закрепление изученного материала проходит в игровом и соревновательном виде с активной демонстрацией опытов и экспериментов, что повышает мотивацию детей к занятиям и развивает пытливость ума и познавательную активность. Ребята научатся планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы. Отдельные темы занятий могут использоваться в качестве тем для исследовательской работы, которые могут перерасти в проект.

### **Адресат программы**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на детей школьного возраста 7 – 11 лет.

### **Уровень программы, объем и сроки реализации программы**

Учебная деятельность в этом возрасте стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Дети 7-11 лет отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью.

**Программа рассчитана** на 270 часов: в 1 классе – 66 часов, 2-4 классы по 68 часов (лингвистический и математический блоки)

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 часа в неделю по 40 минут.

**Форма обучения** - очная.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Сложный научный материал подаётся в простой и наглядной форме, доступной для понимания детей младшего школьного возраста. Закрепление

изученного материала проходит в игровой и соревновательной форме, что повышает мотивацию детей к занятиям и развивает пытливость ума и познавательную активность.

## **2.2.Цель и задачи программы**

### **Цель**

Развитие познавательных интересов и интеллектуально - творческого потенциала младших школьников, формирование начальных естественнонаучных представлений и воспитание природоохранного сознания через опытноэкспериментальную деятельность.

### **Задачи:**

#### **1. Обучающие:**

- расширить круг научных знаний обучающихся об окружающем мире, экологии и экологической ситуации в России, Краснодарском крае;
- обучить ведению простейших наблюдений в природе, постановке опытов, обработке полученных результатов;

#### **2. Развивающие:**

- развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление, память;
- развивать умение самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;
- находить ответы на интересующие вопросы и самостоятельно обрабатывать полученные результаты.

#### **3. Воспитательные:**

-воспитать гуманное, бережное отношении.

### **образовательные:**

- Расширять и углублять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук
- Расширить знания элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях.
- Дать представление о химических свойствах веществ.
- Познакомить с основными географическими понятиями и явлениями.
- Расширить знания об экологии и экологической ситуации в России, Ярославской области.
- Прививать интерес к экспериментально-исследовательской деятельности, познакомить со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации.

### **личностные:**

освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Хочу все знать!» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**метапредметные:**

- развито творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление, память; - умеют самостоятельно мыслить, находить ответы на интересующие вопросы.

**2.3. Содержание программы**

**Учебный план**

**1 класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел/модуль 1. Математический блок				
1.1.	Сравниваем. Слева направо. Справа налево.	3	2	1	Беседа, игра-практикум
1.2.	Как люди научились считать? Графические	3	2	1	Беседа, игра-практикум
1.3.	Взаимное расположение фигур на плоскости.	3	1	2	Беседа, игра-практикум
1.4	Конструируем фигуры. «Геометрический	3	2	1	Беседа
1.5	Единицы длины. Конкурс «Лучший математик»	3	2	1	Практические занятия
1.6	Тренируем память. Графические диктанты.	2	1	1	беседа
1.7	Из истории математики.	2	1	1	лекторий

1.8	Учимся решать логические задачи. Ребусы	2	1	1	квест
1.9	Учимся быть наблюдательными. Графические	2	1	1	беседа
1.10	Математический диктант	3	2	1	квиз
1.11	Симметрия. Ось симметрии	3	1	2	беседа
1.12	Весёлые задачки. Графические диктанты.	2	1	1	беседа
1.13	Выпуск математической газеты.	2	1	1	практика
2	Раздел/модуль 2. Лингвистический блок				
2.1.	В мире безмолвия и неведомых звуков.	2	1	1	лекторий
2.2.	В страну слов. Первые встречи	2	1	1	беседа
2.3.	К тайнам волшебных слов.	3	1	2	круглый стол
2.4	Выбор друзей в Стране Слов	2	1	1	практика
2.5	К несметным сокровищам Станы	2	1	1	беседа
2.6	Чудесные превращения слов.	2	1	1	Круглый стол
2.7	В гости к Алфавиту.	3	2	1	игра
2.8	К тайнам звуков и букв.	2	1	1	лекторий
2.9	Встреча с Радугой.	2	1	1	беседа
2.10	В Страну Говорящих Скал.	2	1	1	практика
2.11	В глубь веков на Машине времени.	2	1	1	практикум

2.12	В Королевстве ошибок.	2	1	1	беседа
2.13	В Страну Слогов.	2	1	1	Круглый стол
2.14	Неожиданная остановка в пути.	2	1	1	беседа
2.15	В удивительном городе Неслове.	2	1	1	беседа
2.16	Чудеса в Стране Слов.	3	1	2	квест
2.17	К словам разнообразным, одинаковым, но	3	2	1	лекторий
2.18	На карнавале слов.	3	1	2	Викторина
2.19	В Театре близнецов.	2	1	1	лекторий
2.20	Конкурс знающих.	2	1	1	проект
2.21	Новое представление.	2	1	1	Круглый стол
2.22	Необычный урок.	2	1	1	лекторий
2.23	Следопыты развлекают гостей.	2	1	1	квиз
2.24	В Клубе весёлых человечков.	2	1	1	Круглый стол
2.25	К словам – родственникам. Почему их так	4	2	2	практикум
2.26	Экскурсия в прошлое.	2	1	1	игра

2.27	Полёт в будущее.	2	1	1	практикум
2.28	Итоговое занятие	1		1	проект
Итого		66	32	34	

## 2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел/модуль 1. Математический блок				
1.1.	Углы. Многоугольники. Многогранники	2	1	1	Беседа, игра- практикум
1.2.	Развиваем мышление, память.	3	2	1	Беседа, игра- практикум
1.3.	Учимся быть внимательными.	3	1	2	Беседа, игра- практикум
1.4	Плоские и объёмные геометрические фигуры.	3	2	1	Беседа
1.5	Единицы длины.	3	2	1	Практические занятия
1.6	Весёлые задачки.	3	2	1	беседа
1.7	Выпуск математической газеты	2	1	1	лекторий
1.8	Из истории математики.	3	1	2	квест
1.9	Путешествие в мир чисел.	2	1	1	беседа
1.10	Решение ребусов и логических задач.	3	2	1	квиз

1.11	Задачи на разрезание.	3	1	2	беседа
1.12	Задачи-смекалки	2	1	1	беседа
1.13	Выпуск математической газеты	2	1	1	практика
2	Раздел/модуль 2. Лингвистический блок				
2.1.	Как обходились без письма?	1	1		Лекторий
2.2.	Древние письмена.	1			Круглый стол
2.3	Как возникла наша письменность?	1		1	Час общения
2.4	Меня зовут Фонема.	2	1	1	Беседа
2.5	Для всех ли фонем есть буквы?	2	1	1	Практикум
2.6	«Ошибкоопасные» места	1		1	Квиз
2.7	Тайны фонемы	1	1		Викторина
2.8	Опасные согласные	2	1	1	Беседа
2.9	На сцене гласные	1	1		Игра по ролям
2.10	«Фонемы повелевают буквами»	1	1		Беседа
2.11	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1	1		Беседа
2.12	Ваши старые знакомые	1		1	Лекторий
2.13	Правила о непроносимых согласных	2	1	1	Беседа
2.14	Волшебное средство – «самоинструкция»	2	1	1	Беседа

2.15	Строительная работа морфем	1	1		Круглый стол
2.16	Где же хранятся слова?	2	1	1	Групповое занятие
2.17	Поговорим о всех приставках сразу	2	1	1	беседа
2.18	Слова – «родственники»	2	1	1	беседа
2.19	Кто командует корнями?	3	1	2	Групповое занятие
2.20	«Не лезьте за словом в карман!»	2	1	1	Лекторий
2.21	«Пересаженные» корни	1	1		Лекторий
2.22	Итоговое занятие	1		1	проект
Итого		67	36	31	

### 3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел/модуль 1. Математический блок				
1.1.	Шар. Сфера. Круг. Окружность.	4	2	2	Беседа, игра-практикум
1.2.	Взаимное расположение фигур на плоскости.	3	2	1	Беседа, игра-практикум
1.3.	Выпуск математической газеты.	2	1	1	Беседа, игра-практикум

1.4	Немного истории. Детям о времени.	3	2	1	Беседа
1.5	Развиваем память, внимание, мышление.	4	2	2	Практическ ие занятия беседа
1.6	Логические задачи. Высказывания. Истинные и ложные	4	2	2	
1.7	Из истории математики	4	2	2	лекторий
1.8	Выпуск математической газеты	2	1	1	квест
1.9	Задачи – смекалки, логические задачи.	4	2	2	беседа
1.10	«Знакомство» с Архимедом. Решение задач с	4	2	2	квиз
2	Раздел/модуль 2. Лингвистический блок				
2.1.	Сказочное царство слов	1	1		беседа
2.2.	Путешествие в страну Слов	2	1	1	Игра- путешестви лекторий
2.3.	Чудесные превращения слов	2	1	1	
2.4.	В гостях у слов- родственников.	2	1	1	тренинг
2.5.	Добрые слова.	2	1	1	беседа
2.6.	Экскурсия в прошлое	1		1	викторина
2.7	Новые слова в русском языке.	2	1	1	лекторий
2.8	Встреча с зарубежными	1		1	Онлайн путешестви
2.9	Синонимы в русском языке	2	1	1	беседа
2.10	Слова- антонимы	1		1	лекторий
2.11	Слова- омонимы	1	1		лекторий

2.12	Крылатые слова.	1		1	лекторий
2.13	В королевстве ошибок.	2		2	квиз
2.14	В стране Сочинителей.	2	1	1	викторина
2.15	Искусство красноречия	2	1	1	беседа
2.16	Праздник творчества и игры.	1		1	игра
2.17	Трудные слова.	2	1	1	викторина
2.18	Анаграммы и метаграммы.	2	1	1	беседа
2.19	Шарады и логогрифы.	2	1	1	Беседа
2.20	Откуда пришли наши имена.	1	1		лекторий
2.21	Занимательное слообразование.	1		1	тренинг
2.22	КВН по русскому языку.	1		1	игра
Итого		68	34	34	

#### 4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел/модуль 1. Математический блок				
1.1.	Построение геометрических фигур.	2	1	1	Беседа, игра-практикум
1.2.	Координатный угол.	2	1	1	Беседа, игра-практикум
1.3.	«Весёлые углы»	4	2	2	Беседа, игра-практикум
1.4	Весёлая геометрия	4	2	2	Беседа

1.5	Многогранник.	3	1	2	Практическое занятие
1.6	Выпуск журнала «Юный математик» высказывания.	4	2	2	беседа
1.7	Высказывания и их значения (истинные, ложные, отрицание). Логические связки	2	1	1	лекторий
1.8	Составные высказывания.	2	1	1	квест
1.9	Задачи на движение.	2	1	1	беседа
1.10	Точное и приближённое значение величины.	4	2	2	квиз
1.11	Построение угла, отрезка, равного данному.	1	1		беседа
1.12	Математический КВН.	1		1	викторина
1.13	Старинные меры длины.	1		1	практикум
1.14	Выпуск журнала «Юный математик»	4	2	2	проект
2	Раздел/модуль 2. Лингвистический блок				
2.1.	Что такое орфоэпия?	1		1	практикум
2.2.	Что такое фонография или	1	1		лекторий
2.3	Звуки не буквы!	1		1	игра
2.4	Звучащая строка.	1	1		лекторий
2.5	Банты и шарфы.	1		1	беседа

2.6	«Пигмалион» учит орфоэпии	1	1		лекторий
2.7	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о	1		1	Игра-викторина
2.8	Имена вещей.	1	1		Беседа
2.9	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1		1	практикум
2.10	В царстве смыслов много дорог.	1	1		Беседа
2.11	Как и почему появляются новые слова?	1		1	Квест
2.12	Многозначность слова.	1	1		Квиз
2.13	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об	1		1	Беседа
2.14	Об одном и том же - разными словами	1	1		Беседа
2.15	Как возникают названия.	1		1	Практикум
2.16	Слова – антиподы	1	1		Лекторий
2.17	Фразеологические обороты	1		1	Лекторий
2.18	Словари «чужих» слов	1	1		лекторий
2.19	Капитан и капуста.	1		1	Викторина
2.20	«Он весь свободы торжество»	1	1		Беседа
2.21	Мы говорим его стихами	1	1		Беседа

2.22	Слова, придуманные писателями	1		1	Игра-викторина
2.23	Слова уходящие и слова – новички.	1	1		беседа
2.24	Словарь языка Пушкина	1	1		Беседа
2.25	Смуглая Чернавка	1		1	практикум
2.26	Паронимы, или «ошибкоопасные»	1	1		Лекторий
2.27	Ошибка Колумба. «Ложные друзья пепеволчика»	1		1	Практикум
2.28	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1	1		Беседа
2.29	Словарь- грамотей.	1		1	Практикум
2.30	Научная этимология	1	1		Беседа
2.31	Какие бывают имена?	1		1	Практика
2.32	Древнерусские имена	1	1		Беседа
2.33	Отчество и фамилия.	1		1	игра
2.34	Надо ли останавливаться перед зебной?	1	1		проект
Итого		68	34	34	

## Содержание учебного плана

### II.Содержание программы Математический блок (1-4 классы)

#### 1. Математика – царица наук.- 1 час

Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

**2. Как люди научились считать.- 1 час**

Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.

**3. Интересные приемы устного счёта.- 8 час**

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

**4. Решение занимательных задач в стихах. – 10 час**

Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение»

**5. Упражнения с многозначными числами. – 5 час**

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

**6. Учимся отгадывать ребусы.- 4 час**

Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций.

**7. Числа-великаны. Коллективный счёт. – 3 час**

Выполнение арифметических действий с числами из класса миллионов.

**8. Упражнения с многозначными числами.- 1 час**

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

**9. Решение ребусов и логических задач.- 4 час**

Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.

**10. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.-1 час**

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

**11. Загадки- смекалки. – 8 час**

Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.

**12. Игра «Знай свой разряд». – 5 час**

Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.

**13. Обратные задачи.- 1 час**

Решение обратных задач, используя круговую схему.

**14. Практикум «Подумай и реши».- 4 час**

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**15. Задачи с изменением вопроса. – 4 час**

Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.

**16. Проектная деятельность «Газета любознательных». – 4 часа**

Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.

**17. Решение нестандартных задач. – 10 час**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**18. Решение олимпиадных задач. – 10час**

Решение задач повышенной сложности.

**19. Решение задач международной игры «Кенгуру». – 3 час**

Решение задач международной игры «Кенгуру».

**20. Математические горки. – 4 час**

Формирование числовых и пространственных представлений у детей.

Закрепление знаний о классах и разрядах.

**21. Наглядная алгебра. -1 час**

Включение в активный словарь детей алгебраических терминов.

**22. Решение логических задач. – 8 час**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**23. Игра «У кого какая цифра». – 4час**

Закрепление знаний нумерации чисел.

**24. Знакомьтесь: Архимед!- 1 час**

Исторические сведения:

- кто такой Архимед
- открытия Архимеда
- вклад в науку

**25. Задачи с многовариантными решениями. – 4час**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**26. Знакомьтесь: Пифагор! – 1 час**

Исторические сведения:

- кто такой Пифагор
- открытия Пифагор
- вклад в науку

**27. Учимся комбинировать элементы знаковых систем.- 1 час**

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.

**28. Задачи с многовариантными решениями.- 3 час**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**29. Математический КВН. – 4 час**

Систематизация знаний по изученным разделам.

**30. Учимся комбинировать элементы знаковых систем.- 1 час**

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов

**31. Задачи с многовариантными решениями.- 1 час**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**32. Математический КВН.- 14час**

Систематизация знаний по изученным разделам.

### **33-34. Круглый стол «Подведем итоги». – 4 час**

Систематизация знаний по изученным разделам.

#### **Лингвистический блок**

1 класс

**Тема 1.** *В мире безмолвия и неведомых звуков. (2ч.)* Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

**Тема 2.** *В Страну Слов. Первые встречи. (2ч.)* Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

**Тема 3-4.** *К тайнам волшебных слов. (3ч.)* Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

**Тема 5.** *Выбор друзей в Стране Слов. (2ч.)* Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

**Тема 6.** *К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч.)* Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

**Тема 7.** *Чудесные превращения слов. (1ч.)* Сказка А. Шибаяева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А. Шибаяева.

**Тема 8-9.** *В гости к Алфавиту. (2ч)* Чтение отрывка из книги С. Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

**Тема 10.** *К тайнам звуков и букв. (1ч.)* Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

**Тема 11.** *Встреча с Радугой. (1ч.)* Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

**Тема 12.** *В Страну Говорящих Скал. (1ч.)*

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

**Тема 13.** *В глубь веков на Машине времени. (1ч.)*

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

**Тема 14. В Королевстве Ошибок. (1ч.)**

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

**Тема 15. В Страну Слогов. (1ч.)**

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

**Тема 16. Неожиданная остановка в пути. (1ч.)**

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

**Тема 17. В удивительном городе Неслове. (1ч.)**

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

**Тема 18-19. Чудеса в Стране Слов. (2ч.)**

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

**Тема 20. К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.)**

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

**Тема 21-22. На карнавале слов (2ч.).**

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

**Тема 23. В театре близнецов. (1ч.)**

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

**Тема 24. Конкурс знающих. (1ч.)**

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

**Тема 25. Новое представление. (1ч.)**

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

**Тема 26. Необычный урок. (1ч.)**

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

**Тема 27. Следопыты развлекают детей. (1ч.)**

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

**Тема 28.** *В Клубе весёлых человечков(1ч.).*

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов.

Игра в омонимы.

**Тема 29-30.** *К словам – родственникам. Почему их так назвали? (2ч.)*

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

**Тема 31.** *Экскурсия в прошлое. (1ч.)*

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

**Тема 32.** *Полёт в будущее. (1ч.)*

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

**Тема 33.** *Итоговое занятие. (1ч.)*

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов, рассказов.

## **2 класс**

**Тема 1.** *Как обходились без письма?(1 ч.)*

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

**Тема 2.** *Древние письмена.(1 ч.)*

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

**Тема 3.** *Как возникла наша письменность? (1 ч.)*

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

**Тема 4 -5.** *Меня зовут Фонема.(2 ч.)*

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

**Тема 6 - 8.** *Для всех ли фонем есть буквы?(2 ч.)*

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

**Тема 9 - 10.** *«Ошибкоопасные» места. (2 ч.)*

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

**Тема 11.** *Тайны фонемы.* (1 ч.)

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

**Тема 12 – 13.** *Опасные согласные.* (2 ч.)

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

**Тема 14.** *На сцене гласные.* (1 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

**Тема 15.** *«Фонемы повелевают буквами».* (1 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

**Тема 16.** *Ваши старые знакомые. Практическое занятие.* (1ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щци, чу-щцу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

**Тема 17 – 18.** *Правила о непронизносимых согласных.* (2 ч.)

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

**Тема 19 – 20.** *Волшебное средство – «самоинструкция».* (2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

**Тема 21.** *Память и грамотность.* (1ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «запоминалки». План пересказа.

**Тема 22.** *Строительная работа морфем.* (1ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

**Тема 23.** *Где же хранятся слова?* (1ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

**Тема 24 – 26.** *Поговорим обо всех приставках сразу.* (2ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

**Тема 27.** Слова – «родственники». (1ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

**Тема 28 – 30.** Кто командует корнями? (2ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

**Тема 31 – 32.** «Не лезьте за словом в карман!» (2ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – сбориание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

**Тема 33.** «Пересаженные» корни. (1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

**Тема 34.** Итоговое занятие. Олимпиада. (1ч.)

3 класс

**Тема 1.** Сказочное царство слов. (1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

**Тема 2-3.** Путешествие в страну слов. (2ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

**Тема 4-5.** Чудесные превращения слов. (2 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.

**Тема 6-7.** В гостях у слов родственников. (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с

необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.

**Тема 8-9.** *Добрые слова (2ч.)*

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

**Тема 10.** *Экскурсия в прошлое (1 ч.)*

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

**Тема 11-12.** *Новые слова в русском языке. (2ч.)*

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

**Тема 13.** *Встреча с зарубежными друзьями. (1ч.)*

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

**Тема 14-15.** *Синонимы в русском языке (2ч.)*

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

**Тема 16.** *Слова- антонимы (1ч.)*

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

**Тема 17.** *Слова- омонимы (1ч.)*

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

**Тема 18.** *Крылатые слова (1ч.)*

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

**Тема 19-20.** *В королевстве ошибок. (2ч.)*

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

**Тема 21-22.** *В стране Сочинителей. (2ч.)*

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

**Тема 23-24. Искусство красноречия. (2ч.)**

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

**Тема 25. Праздник творчества и игры. (1ч.)**

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

**Тема 26-27. Трудные слова. (2ч.)**

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

**Тема 28-29. Анаграммы и метаграммы. (2ч.)**

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка ).

**Тема 30-31. Шарады и логогрифы (2ч.)**

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.

**Тема32. Откуда пришли наши имена.(1ч.)**

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

**Тема 33. Занимательное словообразование (1ч.)**

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

**Тема 34. КВН по русскому языку. (1ч.)**

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

4 класс

**Фонетика и орфоэпия (7 часов)**

**Тема 1. Что такое орфоэпия?(1ч.)**

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

**Тема 2.** *Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)*

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

**Тема 3.** *Звуки не буквы! (1ч.)*

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

**Тема 4.** *Звучащая строка. (1ч.)*

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

**Тема 5.** *Банты и шарфы. (1ч.)*

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

**Тема 6.** *«Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.)*

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

**Тема 7.** *Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. (1ч.)*

Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

**Лексикология (27 часов)**

**Тема 8.** *Имена вещей. (1ч.)*

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

**Тема 9.** *О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)*

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

**Тема 10.** *В царстве смыслов много дорог. (1ч.)*

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

**Тема 11.** *Как и почему появляются новые слова? (1ч.)*

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

**Тема 12.** *Многозначность слова. (1ч.)*

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

**Тема 13.** *«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)*

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

**Тема 14.** *Об одном и том же- разными словами. (1ч.)*

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.

**Тема 15.** *Как возникают названия. (1ч.)*

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

**Тема 16.** *Слова – антиподы. (1ч.)*

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

**Тема 17.** *Фразеологические обороты. (1ч.)*

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

**Тема 18.** *Словари «чужих» слов. (1ч.)*

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

**Тема 19.** *Капитан и капуста. (1ч.)*

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

**Тема 20.** *«Он весь свободы торжество». (1ч.)*

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

**Тема 21.** *Мы говорим его стихами. (1ч.)*

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

**Тема 22.** *Слова, придуманные писателями. (1ч.)*

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

**Тема 23.** *Слова уходящие и слова – новички. (1ч.)*

Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

**Тема 24.** *Словарь языка Пушкина. (1ч.)*

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

**Тема 25.** *Смуглая Чернавка. (1ч.)*

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

**Тема 26.** *Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (1ч.)*

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .

**Тема 27.** *Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (1ч.)*

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

**Тема 28.** *Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

**Тема 29.** *Словарь- грамотей. (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

**Тема 30.** *Научная этимология. (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

**Тема 31.** *Какие бывают имена? (1ч.)*

Знакомство с наукой «ономастика», С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

**Тема32.** *Древнерусские имена. (1ч.)*

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

**Тема33.** *Отчество и фамилия. (1ч.)*

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

**Тема 34.** *Надо ли останавливаться перед зеброй? (1ч.)*

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «*метафорическая* номинация».

## **2.4. Планируемые результаты**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников. Содержание программы внеурочной деятельности ««Хочу все знать!»», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

### **Предметные результаты**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Личностные результаты**

Освоение обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Хочу все знать!» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,

социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;

□ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

□ формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

### **Метапредметные результаты**

- *Регулятивные универсальные учебные действия*
- -предвосхищать результат.
- - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
- *Коммуникативные универсальные учебные действия*
- -ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- - предлагать помощь и сотрудничество;
- - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- - формулировать собственное мнение и позицию;
- - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
- *Познавательные универсальные учебные действия*
- - ставить и формулировать проблемы;
- - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- -запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- - установление причинно-следственных связей;

В программе «Хочу все знать! » описаны требования к обучающимся по годам обучения.

## **3. Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».**

### **3.1. Календарный учебный график**

#### **1 класс**

№	Дата	Тема занятия	Кол-во	Форма	Место	Форма
---	------	--------------	--------	-------	-------	-------

п/п	планируемая	фактическая		часов и продолжительность занятия	проведения/организации занятия	проведения занятия	контроля
1			Сравниваем. Слева направо. Справа налево.	3 часа по 40 мин	групповая	учебный кабинет	
			Как люди научились считать? Графические диктанты.	3 часа по 40 мин	Мастер-класс	учебный кабинет	
			Взаимное расположение фигур на плоскости. Графические диктанты.	3 часа по 40 мин	групповая	учебный кабинет	
			Конструируем фигуры. «Геометрический домик».	3 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			Единицы длины. Конкурс «Лучший математик»	3 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			Тренируем память. Графические диктанты	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			Из истории математики.	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			Учимся решать логические задачи. Ребусы	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			Учимся быть наблюдательными. Графические диктанты.	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			Математический диктант	3 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	

				мин			
			Симметрия. Ось симметрии	3 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			Весёлые задачки. Графические диктанты	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			Выпуск математической газеты.	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			В мире безмолвия и неведомых звуков.	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			В страну слов. Первые встречи.	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			К тайнам волшебных слов.	3 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			Выбор друзей в Стране Слов	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			К несметным сокровищам Станы Слов.	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			Чудесные превращения слов.	2 часа по 40 мин	Групповая	Учебный кабинет	
			В гости к Алфавиту	3 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			К тайнам звуков и букв.	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			Встреча с Радугой.	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			В Страну Говорящих Скал.	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	

			В глубь веков на Машине времени.	2 часа по 40 мин	группова я	Учебный кабинет	
			В Королевстве ошибок.	2 часа по 40 мин	группова я	Учебный кабинет	
			В Страну Слогов.	2 часа по 40 мин	группова я	Учебный кабинет	
			Неожиданная остановка в пути.	2 часа по 40 мин	группова я	Учебный кабинет	
			В удивительном городе Неслове.	2 часа по 40 мин	группова я	Учебный кабинет	
			Чудеса в Стране Слов.	3 часа по 40 мин	группова я	Учебный кабинет	
			К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	3 часа по 40 мин	группова я	Учебный кабинет	
			На карнавале слов.	3 часа по 40 мин	группова я	Учебный кабинет	
			В Театре близнецов.	2 часа по 40 мин	группова я	Учебный кабинет	
			Конкурс знающих.	2 часа по 40 мин	группова я	Учебный кабинет	
			Новое представление.	2 часа по 40 мин	группова я	Учебный кабинет	
			Необычный урок.	2 часа по 40 мин	группова я	Учебный кабинет	
			Следопыты развлекают гостей.	2 часа по 40 мин	группова я	Учебный кабинет	

			В Клубе весёлых человечков.	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			К словам – родственникам. Почему их так назвали?	4 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			Экскурсия в прошлое.	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			Полёт в будущее.	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			Итоговые занятия.	1 час 40 мин	групповая	Учебный кабинет	

## 2 класс

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов и продолжительность занятия	Форма проведения/организации занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
	планируемая	фактическая					
1			Углы. Многоугольники. Многогранники	2 часа по 40 мин	групповая	учебный кабинет	
			Развиваем мышление, память.	3 часа по 40 мин	групповая	учебный кабинет	
			Учимся быть внимательными.	3 часа по 40 мин	групповая	учебный кабинет	
			Плоские и объёмные геометрические фигуры.	3 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			Единицы длины.	3 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			Весёлые задачки.	3 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	

				мин			
			Выпуск математической газеты	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			Из истории математики.	3 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			Путешествие в мир чисел	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			Решение ребусов и логических задач.	3 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			Задачи на разрезание.	3 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			Задачи-смекалки	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			Выпуск математической газеты.	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			В мире безмолвия и неведомых звуков.	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			В страну слов. Первые встречи.	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			К тайнам волшебных слов.	3 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			Выбор друзей в Стране Слов	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			К несметным сокровищам Станы Слов.	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			Чудесные превращения слов.	2 часа по 40 мин	Групповая	Учебный кабинет	

			В гости к Алфавиту	3 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			К тайнам звуков и букв.	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			Встреча с Радугой.	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			В Страну Говорящих Скал.	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			В глубь веков на Машине времени.	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			В Королевстве ошибок.	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			В Страну Слогов.	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			Неожиданная остановка в пути.	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			В удивительном городе Неслове.	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			Чудеса в Стране Слов.	3 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	3 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			На карнавале слов.	3 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			В Театре близнецов.	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	

			Конкурс знающих.	2 часа по 40 мин	группова я	Учебный кабинет	
			Новое представление.	2 часа по 40 мин	группова я	Учебный кабинет	
			Необычный урок.	2 часа по 40 мин	группова я	Учебный кабинет	
			Следопыты развлекают гостей.	2 часа по 40 мин	группова я	Учебный кабинет	
			В Клубе весёлых человечков.	2 часа по 40 мин	группова я	Учебный кабинет	
			К словам – родственникам. Почему их так назвали?	4 часа по 40 мин	группова я	Учебный кабинет	
			Экскурсия в прошлое.	2 часа по 40 мин	группова я	Учебный кабинет	
			Полёт в будущее.	2 часа по 40 мин	группова я	Учебный кабинет	
			Итоговые занятия.	1 час 40 мин	группова я	Учебный кабинет	

### 3 класс

№ п/ п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов и продолж ительно сть занятия	Форма проведен ия/органи зации занятия	Место проведен ия занятия	Форма контроля
	плани руема я	фактич еская					
1			Шар. Сфера. Круг. Окружность.	4 часа по 40 мин	группова я	учебный кабинет	
			Взаимное расположение фигур на плоскости.	3 часа по 40 мин	Мастер- класс	учебный кабинет	

			Выпуск математической газеты.	2 часа по 40 мин	групповая	учебный кабинет	
			Немного истории. Детям о времени.	3 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			Развиваем память, внимание, мышление.	4 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			Логические задачи. Высказывания. Истинные и ложные высказывания	4 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			Из истории математики.	4 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			Выпуск математической газеты	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			Задачи – смекалки, логические задачи.	4 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			Математический диктант	4 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			«Знакомство» с Архимедом. Решение задач с многовариантными решениями.	4 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			Сказочное царство слов .	1 час	групповая	Учебный кабинет	
			Путешествие в страну Слов.	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			Чудесные превращения слов.	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			В гостях у слов-родственников.	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	

				мин			
			Добрые слова.	2 часа по 40 мин	группова я	Учебный кабинет	
			Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1 час	группова я	Учебный кабинет	
			Новые слова в русском языке.	2 часа по 40 мин	группова я	Учебный кабинет	
			Встреча с зарубежными друзьями.	1 час	Группова я	Учебный кабинет	
			Синонимы в русском языке.	2 часа по 40 мин	группова я	Учебный кабинет	
			Слова- антонимы.	1 час	группова я	Учебный кабинет	
			Слова- омонимы.	1 час	группова я	Учебный кабинет	
			Крылатые слова.	1 час	группова я	Учебный кабинет	
			В королевстве ошибок.	2 часа по 40 мин	группова я	Учебный кабинет	
			В стране Сочинителей.	2 часа по 40 мин	группова я	Учебный кабинет	
			Искусство красноречия.	2 часа по 40 мин	группова я	Учебный кабинет	
			Праздник творчества и игры.	1 час	группова я	Учебный кабинет	
			Трудные слова.	2 часа по 40 мин	группова я	Учебный кабинет	
			Анаграммы и метаграммы..	2 часа по 40 мин	группова я	Учебный кабинет	

			Шарады и логогрифы.	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			Откуда пришли наши имена.	1 час	групповая	Учебный кабинет	
			Занимательное слообразование.	1 час	групповая	Учебный кабинет	
			КВН по русскому языку.	1 час	групповая	Учебный кабинет	

#### 4 класс

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов и продолжительность занятия	Форма проведения/организации занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
	планируемая	фактическая					
1			Сравниваем. Слева направо. Справа налево.	3 часа по 40 мин	групповая	учебный кабинет	
			Как люди научились считать? Графические диктанты.	3 часа по 40 мин	Мастер-класс	учебный кабинет	
			Взаимное расположение фигур на плоскости. Графические диктанты.	3 часа по 40 мин	групповая	учебный кабинет	
			Конструируем фигуры. «Геометрический домик».	3 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			Единицы длины. Конкурс «Лучший математик»	3 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			Тренируем память. Графические диктанты	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	

			Из истории математики.	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			Учимся решать логические задачи. Ребусы	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			Учимся быть наблюдательными. Графические диктанты.	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			Математический диктант	3 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			Симметрия. Ось симметрии	3 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			Весёлые задачки. Графические диктанты	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			Выпуск математической газеты.	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			В мире безмолвия и неведомых звуков.	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			В страну слов. Первые встречи.	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			К тайнам волшебных слов.	3 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			Выбор друзей в Стране Слов	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			К несметным сокровищам Станы Слов.	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			Чудесные превращения слов.	2 часа по 40 мин	Групповая	Учебный кабинет	

			В гости к Алфавиту	3 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			К тайнам звуков и букв.	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			Встреча с Радугой.	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			В Страну Говорящих Скал.	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			В глубь веков на Машине времени.	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			В Королевстве ошибок.	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			В Страну Слогов.	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			Неожиданная остановка в пути.	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			В удивительном городе Неслове.	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			Чудеса в Стране Слов.	3 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	3 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			На карнавале слов.	3 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	
			В Театре близнецов.	2 часа по 40 мин	групповая	Учебный кабинет	

			Конкурс знающих.	2 часа по 40 мин	группова я	Учебный кабинет	
			Новое представление.	2 часа по 40 мин	группова я	Учебный кабинет	
			Какой словарь поможет избежать ошибок?	1 час	группова я	Учебный кабинет	
			Словарь- грамотей	1 час	группова я	Учебный кабинет	
			Научная этимология.	1 час	группова я	Учебный кабинет	
			Какие бывают имена?	1 час	группова я	Учебный кабинет	
			Древнерусские имена..	1 час	группова я	Учебный кабинет	
			Отчество и фамилия.	1 час	группова я	Учебный кабинет	
			Надо ли останавливаться перед зеброй?	1 час 40 мин	группова я	Учебный кабинет	

### 3.2. Условия реализации

Ведущие педагогические принципы:

1. Принцип связи теории с практикой – приобретенные детьми теоретические знания, закрепляются при помощи практических занятий.
2. «От простого к сложному» – изучение нового материала опирается на уже имеющиеся у детей знания и жизненный опыт.
3. Личностно-ориентированный подход – восприятие, обучение и воспитание ребенка, прежде всего как личности.
4. Принцип демократизации – дети являются активными участниками образовательного процесса и могут вносить свои предложения по способу его организации.

**Кадровое** – учитель начальных классов.

**Методическое обеспечение программы:**

- программа;

-методическая литература, методические описания;

-литература по педагогике, психологии, воспитанию школьников,

-специальная литература, инструкции по технике безопасности,

-наглядные пособия.

**Материально техническое обеспечение программы:**

- учебный кабинет со столами, стульями, доской для показа наглядных материалов, схем, чертежей.

### **3.3. Формы аттестации**

Входная диагностика проводится при комплектовании групп: тестирование, опрос, наблюдение.

Текущий контроль осуществляется по итогам каждого занятия: выполнение заданий в рабочих тетрадях, игра.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения каждого раздела: выполнение заданий в рабочих тетрадях, игра.

Итоговая аттестация проводится по итогам завершения всего курса обучения.

### **3.4. Оценочные материалы**

Контроль и оценка результатов осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагога и обучающего. Форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за весь период в виде вводного и итогового контроля знаний, умений и навыков.

### **3.5. Методические материалы**

Программа может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях младших школьников в группы. Для проведения занятий необходимо помещение. Для оснащения: учителю – компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ. Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, иголки, нитки, ткань, конструктор (металлический или пластмассовый) и т. д. Программа «*Хочу все знать!*» составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Материал для занятий учитель может найти в Интернете. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная и игровая деятельность, проектная.

### **Описание технологий, в том числе информационных**

- уровневая дифференциация;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- игровая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- обучение в сотрудничестве (групповая работа);
- здоровьесберегающие технологии.

Материал максимально адаптирован соответственно возрасту и уровню подготовки обучающихся. Содержание материала основывается на дополнительной литературе энциклопедического характера.

Используя разнообразные методы обучения, необходимо обратить внимание на выявление творческих способностей детей и предоставить им максимальную возможность для их реализации.

Домашние задания предусматриваются исключительно в виде творческих работ.

### **Формы организации учебного занятия**

Акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, круглый стол, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, практическое занятие, представление, презентация.

### **Тематика и формы методических материалов по программе**

беседа; игра; практическое занятие; открытое занятие; соревнование; путешествие; экскурсия; виртуальная экскурсия; поход; лаборатория; акция, выставка; защита проекта.

### **Дидактические материалы**

Раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий.

### **Алгоритм учебного занятия**

1. Организационно-мотивационная часть.
2. Актуализация знаний по теме.
3. Информационная часть.
4. Усвоение новых знаний и способов действий, проверка понимания.
5. Практические задания с объяснением соответствующих правил.
6. Тренировочные упражнения.
7. Обобщение и систематизация знаний.
8. Анализ успешности достижения цели.
9. Рефлексия. 10. Итоговая часть.

### **Раздел 3 «Рабочая программа воспитания»**

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; 8 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях

школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.6. Список литературы**

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Тренируем память», М. ООО Изд-во «Росмэн-Пресс»-2005г.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Тренируем мышления», М. ООО Изд-во «Росмэн-Пресс»-2003г.
3. Завязкин О.В. «Играя, развиваем память», ЗАО «БАО - Пресс»,-2005г.-16с.
4. Завязкин О.В. «Играя, развиваем внимание», ЗАО «БАО - Пресс»,-2005г.-16с.
5. Завязкин О.В. «Играя, развиваем логику», ЗАО «БАО - Пресс»,-2005г.-16с.
6. Завязкин О.В. «Играя, развиваем воображение», ЗАО «БАО - Пресс»,-2005г.-16с.
7. Зак А.З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет.
8. Иванова А. Методика определения обучаемости. 1996. — СПб.: Иматон, 1996.

9. И.В.Костинская. Исследователи природы.- Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. 2-е издание.- М.: Просвещение, 1997.
10. Никитин Ю.З., Никитина Е. Ю. «Сборник игр для детей», М. «Изд-во «Металл»,-1995г.
11. С.Н. Николаева, Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста.- М.: Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности, 1996.
12. С.Н. Николаева, Юный эколог.- Программа и условия ее реализации в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 1999.
13. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей.- Ярославль, 1996.
14. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками: Книга для учителей / Отв.ред. И.В.Дубровина.-Минск,1993/
15. Н.А. Рыжова, Я и природа.- Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников.- М.: Линка-Пресс,1996.
16. Тесты для фиксации уровня развития познавательных процессов
17. (внимания, памяти, мышления, воображения, мышления, речи).-М.,1993.
18. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления.- «Гринго»,1995.