

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края образования

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №8 имени Петра Михайловича Гурьева
станции Копанской муниципального образования Ейский район**

СОШ №8

УТВЕРЖДЕНО

директор

**Хорева Ж.В.
Приказ от 30.08.2024 г. №
80-ПД**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 4756200)

Функциональная грамотность: учимся для жизни

для обучающихся 5-9 классов

станция Копанская 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности. Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников. Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием. Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы. Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ

Уроки, семинары, лекции, практические занятия, дискуссии

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ

5 КЛАСС

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию» (5 ч) 1 Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) 2 Работаем над проектом (Школьная жизнь) 3 Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) 4 По страницам биографии (Великие) наша страна 5 Мир моего города (Человек и технический прогресс) Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч) 1 Мои увлечения 2 Растения и животные в нашей жизни 3 Загадочные явления Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч) 1 Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и ситуаций). Знакомство с содержащимися и тематическими областями 2 Выдвижение хороших идей. Для этого нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые 3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Для этого нужны нестандартные идеи. Когда и кому нужны креативные идеи 4 От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания 5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч) 1 Путешествия и отдых 2 Транспортные знания 3 Здоровье 4 Домашнее хозяйство Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч) 1 Собираемся за покупками: что важно 2 Делаем покупки: как правильно хранить товары 3 Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем 4 Самое главное о правилах по образованию грамотного покупателя Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч) 1 «Деньги – не щепки, счетом крепки» Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч) 1 Мы умеем дружить 2 Общаемся с одноклассниками и живем интересно 3 Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? 4 Можно ли мы решить глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: по материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

6 КЛАСС

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, наблюдаем факты и мнения» (5 ч) 1 Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) 2 Открывает тайны планеты (Изучение планеты) 3 Открывает мир науки (Человек и природа) 4 По страницам биографий полководцев (Великие) люди нашей страны) 5 Наши поступки (межличностные взаимодействия) Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся думать» (5 ч) 1 Мои увлечения 2 Растения и животные Загадочные явления в нашей жизни 3 Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)) 1 Креативность в поисковых и учебных заведениях: модели и ситуации. Модели заданий: - название и заголовки - рисунки и формы, что скрыто за рисунком? - Межличностные отношения - исследовательские вопросы 2 Выдвижение устойчивых идей. Учимся регулировать гибкость и быстроту мышления. Разные образы и ассоциации 3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохновнуть идею жизни? Моделируемая ситуация: используются оригинальные идеи 4 От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания 5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч) 1 Спорт 2 Геометрические формы вокруг нас 3 Здоровый образ жизни 4 В школе и после школы (или Общение) Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых расчетов» (4 ч)) 1 Семейный бюджет: по доходам — и расходам 2 Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений 3 На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет 4 Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч) 1 «Копейка к копейке – проживает семья» Модуль: Глобальные навыки «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч) 1 Мы разные, но решаем общие задачи 2-3 Узнаем традиции и обычаи и наблюдаем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении 4 Глобальные проблемы в нашей жизни 5 Заботимся о природе 7 КЛАСС

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч) 1 Смысл жизни (Я и моя жизнь) 2 Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям» 3 Человек и книга 4 Будущее (Человек и технический

прогресс) 5 Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч) 1 Наука и технологии 2 Мир живого 3 Вещества, которые нас окружают 4 Мои увлечения Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) 1 Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - сюжеты, сценарии, - эмблемы, плакаты, постеры, значки, - проблемы экологии, - выдвижение гипотез 2 Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты. 3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. 4 От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. 5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч) 1 В домашних делах: ремонт и обустройство дома 2 В общественной жизни: спорт 3 На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения 4 В профессиях: сельское хозяйство Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч) 1 Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности 2 Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься 3 Заходим в Интернет: опасности для личных финансов 4 Самое главное о правилах безопасного финансового поведения Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч) 1 «Покупать, но по сторонам не зевать» Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 ч) 1 С чем могут быть связаны проблемы в общении 2 Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью 3 Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем 4-5 Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

8 КЛАСС

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч) 1 Смысл жизни (я и моя жизнь) 2 Человек и книга 3 Познание

Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч) 1 Наука и технологии 2 Мир живого 3 Вещества, которые нас окружают 4 Наше

здоровье Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) 1 Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - тематика и названия, слоганы, имена героев, - схемы, опорные конспекты, - социальные инициативы и взаимодействия, - изобретательство и рационализаторство. 2 Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. 3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность? Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания. 4 От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания 5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы Модуль:

Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч) 1 В профессиях 2 В общественной жизни 3 В общественной жизни 4 В профессиях Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч) 1 Финансовые риски и взвешенные решения 2 Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять

3 Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать 4 Самое главное о сбережениях и накоплениях Интегрированные занятия:

Финансовая грамотность + Математика (2 ч) 1 «Сосчитать – после не хлопотать» Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы

отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч) 1 Социальные нормы – основа общения 2-3 Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей 4 Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем 5 Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

9 КЛАСС

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разными точками зрения» (5 ч) 1 Смысл жизни (я и моя жизнь) 2 Самоопределение 3 Смыслы, явные и скрытые Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч) 1 Наука и технологии 2 Вещества, которые нас окружают 3

Наше здоровье 4 Заботимся о Земле Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) 1

Креативность в обученном, организованном личностном росте и динамичном проектировании. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий:

- диалоги, - инфографика, - личностные действия и социальное проектирование, - вопросы методологии научного познания. 2 Выдвижение хороших идей. Проявляем гибкость и быстроту мышления при решении жизненных задач.

3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?

Моделируемая жизненная ситуация: когда можно выразить креативность 4

От выдвижения доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта

на основе комплексного задания. 5 Диагностика и рефлексия. Самооценка.

Выполнение итоговой работы Модуль: Математическая грамотность

«Математика в окружающем мире» (4 ч) 1 В общественной жизни:

социальные опросы 2 На отдыхе: измерение на местности 3 В общественной

жизни: интернет 4 В домашних делах: Коммунальные платежи Модуль:

Финансовая грамотность «Основы» финансовый успех» (4 ч) 1 Мое

образование — мое будущее 2 Человек и работа: что наблюдаем, когда

делаем выбор 3 Налоги и выигрыш: что отдаем и как получаем 4 Самое

главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая

стабильность Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+

Математика (2 ч) 1 «Труд, зарплата и налоги — предстоящий опыт и урок»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем

за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»

(5ч) 1 Такое общение называется эффективным. Расшифруем «4к» 2-3

Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами,

действуем сообщение 4-5 и Почему для чего в современном мире нужно

быть глобально компетентным? Действуем для будущего: мировые цели

развития

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; - ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;- осознание ценности самостоятельности и инициативы;- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;- стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;- проявление интереса к способам познания;- стремление к самоизменению;- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;- активное участие в жизни семьи;- приобретение опыта успешного межличностного общения;- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; - осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит

собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие. Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры: - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; - умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться: — овладение универсальными учебными познавательными действиями; — овладение универсальными учебными коммуникативными действиями; — овладение универсальными регулятивными действиями. - Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность; - способность к совместной деятельности; - овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в

том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: - владеть базовыми логическими операциями: — сопоставления и сравнения, — группировки, систематизации и классификации, — анализа, синтеза, обобщения, — выделения главного; - владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знако-символических средств; - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); - устанавливать существенный признак классификации, основания - для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); 2) базовые исследовательские действия: - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; - оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; 3) работа с информацией: - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе

информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; -выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; - эффективно запоминать и систематизировать информацию.Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:1) общение:- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;2) совместная деятельность:6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;- планировать организацию совместной работы,

определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) самоорганизация:- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;- делать выбор и брать ответственность за решение; 2) самоконтроль:- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;- оценивать соответствие результата цели и условиям; 3) эмоциональный интеллект:- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;- выявлять и анализировать причины эмоций;- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;- принимать себя и других, не осуждая;- открытость себе и другим;- осознавать невозможность контролировать все вокруг.Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности. Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература»

По учебному предмету «Русский язык»:- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

По учебному предмету «Литература»:- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;- овладение

умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

6 КЛАСС

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»: Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки: - сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор; - решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов; - извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; - оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; - пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать

параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей; - переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

7 КЛАСС

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»: - умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и

совместную деятельность в группе;- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья; - умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

8 КЛАСС

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для

оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

9 КЛАСС

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;- формирование предпосылок научного типа мышления;- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важно-</p>	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Материалы из пособий</p>

			<p>планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>сти образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p>	<p>«Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»</p>
2	<p>Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)</p>	1	<p>Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и</p>	<p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию</p>	<p>«Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao.ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

			второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте		
3	Работа- ем над проектом (Школь- ная жизнь)	1	Приемы работы с множественным тек- стом по выявлению явной и скрытой информации, пред- ставленной в разных частях текста. Прие- мы выявления визу- альной информации, представленной на карте, и приемы со- поставления инфор- мации, выявленной в тексте, с информаци- ей, содержащейся в графическом объ- екте (географическая карта, фотография)	Соотносить визу- альное изображе- ние с вербальным текстом. Исполь- зовать информа- цию из текста для решения практиче- ской задачи	«Моя Россия: боль- шое в малом»: Читательская гра- мотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. посо- бие для общеобразова- ват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвеще- ние», 2020

4	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста.	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, СанктПетербург: «Просвещение», 2020
6	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	Приемы извлечения информации из	Устанавливать взаимосвязи между текстами.	«Мост» Открытый банк заданий 2021 года

			различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.	(http://skiv.instrao.ru)
7	Мои увлечения	1		Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ https://fg.resn.edu.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
8	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред.

				с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно).	Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
9	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru
10	Креативное мышление: Модели и ситуации	1	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: - самовыражение с	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Письменное самовыражение: 5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2, Решение социальных проблем: 5 кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем:• 5 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2

				<p>помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. -решение проблем социального и научного характера.</p>	
11	<p>Выдвижение разнообразных идей</p>	1	<p>Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчёт количества</p>	

				<p>выдвинутых идей и количества различающихся идей. Подведение итогов: -Что означает выдвигать идеи? -Чем отличаются разнообразные идеи? -Пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений?</p>	
12	<p>Выдвижение креативных идей и их доработка</p>	1	<p>Обсуждение проблем: -Для чего нужны нестандартные идеи. -Когда и кому бывают нужны креативные идеи?</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность -по подбору синонимов к слову «оригинальный» -по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и</p>	

				<p>обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега». Подведение итогов:</p> <p>-Что означает, что идея креативная? Что её отличает? - Как можно выявить оригинальные идеи</p> <p>-Пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений?</p>	
13	От выдвижения до доработки идей	1		Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору	

				учителя): -Создание школьной газеты; - Создание сюжета для инсценировки в классе; -Подготовка праздника осени; - Подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; - Подготовка необычного спортивного соревнования; - Подготовка выставки «Школа будущего».	
14	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки
15	Подведение итогов первой части программы. Самооценка	1	Самооценка уверенности при	Оценивать результаты своей	

	результатов деятельности на занятиях		решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	
16	Путешествие и отдых	1	<p>Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины).</p> <p>Действия с многозначными числами. Числовая последовательность (составление, продолжение).</p> <p>Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы.</p>	<p>Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать,</p>	<p>«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p>

			Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.	оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными	
17	Развлечения и хобби	1	Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами.		«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

			Сравнение долей числа.		
18	Здоровье	1			Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru «Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земляника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Спортивный праздник» - в Приложении
19	Домашнее хозяйство	1			«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
20	Собираемся за покупками: что важно знать	1	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс)
21	Делаем покупки: как правильно	1	Покупки. Виды	Выявлять и	Портал ИСРО РАО

	выбирать товары		покупок. Товар. Планирование покупки товара.	анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	http://skiv.instrao.ru Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс)
22	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Услуга. Планирование покупки услуги.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс)
23	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя	1			
24	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	2		Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс) Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс)

				<p>Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать</p>	
--	--	--	--	--	--

				тариф, выбирать выгодный тариф.	
25	Мы умеем дружить	1	<p>Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. ** Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека</p>	<p>Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.</p>	<p>http://skiv.instrao.ru Ситуация «Как подружиться с новенькой» Открытый банк заданий 2020) Ситуации «Футбол и дружба» «Случай в гостях»</p>
26	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1		<p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном</p>	

				<p>коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения.</p>	
27	<p>Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?</p>	2	<p>Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы»</p>	<p>Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными.</p>	<p>Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 http://skiv.instrao.ru Ситуация «Один в поле воин»</p>
28	<p>Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать</p>	2	<p>Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Глобальные проблемы в нашей жизни</p>	<p>Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие</p>	<p>http://skiv.instrao.ru Ситуации «Найденыш», «Загрязнение Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Добываем марганец в</p>

				общества.	Зедландии», «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» http://skiv.instrao.ru Ситуации «Лечим скворца» «Покупаем новое» «Планета будет зеленой»
29	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	<p>Знакомство участников программы.</p> <p>Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).</p> <p>Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.</p> <p>Обсуждение планов</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;</p> <p>Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p> <p>Сформировать установку на активное участие в решении</p>	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);</p>

			и организации работы в рамках программы.	практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	
2	Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле)	1	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей.	Устанавливать связи между событиями или	Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)

			Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	
3	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1			
4	Открываем мир науки (Человек и природа)	1			
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1			
6	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1			
7	Мои увлечения	1			
8	Растения и животные в нашей жизни	2			
9	Загадочные явления	2			
10	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	Модели заданий: - названия и заголовки, -рисунки и формы, что скрыто за рисунком? -	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного.	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания • 6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3 • 6 кл, Друдлы,

			<p>межличностные отношения, - исследовательские вопросы.</p>	<p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: - создания названий и заголовков. - анализа рисунков и форм, -решения проблем межличностных отношений, - выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез.</p>	<p>задания 1-4, • 6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3 • 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3 • 5 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение</p>
11	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1			
12	Выдвижение креативных идей и их доработка	1			
13	От выдвижения до доработки	1			

	идей				
14	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1			
15	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	
16	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1	Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Описывать ход и результаты действий, Предлагать и	«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru)

			<p>чисел. Числовая последовательность (правило составления последовательности).</p>	<p>обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Конструировать математические отношения, Моделировать ситуацию математически, Доказывать истинность утверждения на основе данных и</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>решения Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи Фиксировать ответ в заданной форме</p>	
17	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1			
18	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1			
19	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1			
20	Семейный бюджет: : по доходам – и расход	1	<p>Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) Комплекс «Две семьи» (Просвещение, вып1: Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для</p>

					общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.)
21	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1			
22	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1			
23	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1			
24	«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	2	<p>Финансовая грамотность: Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение.</p> <p>Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество – стоимость».</p> <p>Вычисления с</p>	<p>Финансовая грамотность: Выявление и анализ финансовой информации</p> <p>Оценка финансовых проблем</p> <p>Применение финансовых знаний</p> <p>Математическая грамотность: Извлекать</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/</p> <p>Ситуации «Руководство для лентяев» «Новая игра» «В лесу родилась елочка» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Ситуации «Здоровье» «Новенькая»</p>

			<p>десятичными и обыкновенными дробями. Вычисление процентов.</p>	<p>информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Моделировать ситуацию математически, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p>	
25	Мы разные, но решаем общие задачи	1			<p>http://skiv.instrao.ru/ Ситуации «И как вы там живете» «Привет, меня зовут Грун» «Учим иностранный»</p>
26	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении.	2			<p>http://skiv.instrao.ru/ Ситуации «Руководство для</p>

	Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении				лентяев» «Новая игра» «В лесу родилась елочка» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Ситуации «Здоровье» «Новенькая»
27	Глобальные проблемы в нашей жизни	1			
28	Заботимся о природе	1	Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения.	Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.	
29	Подведение итогов программы.	1	Оценка (самооценка)		Для конкретизации

	Самооценка результатов деятельности на занятиях		уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.		проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
30	Итоговое занятие	1		Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и	

				видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении</p>	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».</p>

			<p>группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p>	
2	<p>Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести»</p>	5	<p>Авторский замысел и читательские</p>	<p>Интегрировать и интерпретировать информацию</p>	<p>«Чудо на своём месте» Демонстрационный</p>

			установки (художественный текст)		вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)
3	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем»	5	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады»	Объяснение процессов и принципов действия технологий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
4	Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	5	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: -сюжеты, сценарии, - эмблемы, плакаты, постеры, значки, -проблемы экологии, - выдвижение гипотез.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания • 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 • 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 • 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2 • 7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3

				<p>ситуациях: - создания сюжетов и сценариев. - создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, - решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), -выдвижения гипотез.</p>	
5	<p>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие</p>	1	<p>Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений</p>	

			функциональной грамотности.	поставленной проблемы	
6	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»	4	<p>Геометрические фигуры и их свойства, Измерение длин и расстояний, периметр фигуры, Вычисления с рациональными числами, округление, Зависимость «цена-количество-стоимость»</p>	<p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины,</p>	

				<p>фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Конструировать математические отношения, Моделировать ситуацию математически, Наблюдать и проводить аналогии</p>	
7	<p>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»</p>	4	<p>Личная финансовая безопасность Мошенничество Виды финансового мошенничества</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost «Новые уловки мошенников» (2021, 7 класс)</p>
8	<p>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика</p>	2	<p>Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Правила безопасного финансового поведения Подведение итогов изучения</p>	<p>Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять</p>	<p>Математическая грамотность http://skiv.instrao.ru 7 класс, 2021: «Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа»</p>

			<p>раздела Рефлексия Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество-стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов</p>	<p>финансовые знания Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Моделировать ситуацию математически, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат</p>	
9	<p>Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся</p>	5	<p>Межкультурное взаимодействие: необходимость</p>	<p>Анализировать ситуации межкультурного</p>	<p>Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)</p>

	преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы»		<p>межкультурного диалога.</p> <p>Культура и диалог культур.</p> <p>Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов</p>	<p>диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге.</p> <p>Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия.</p> <p>Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге.</p> <p>Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога</p>	Ситуации «Семейные ценности» «Школьная жизнь»
10	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».

			<p>совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p>	
2	<p>Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»</p>	5	<p>Особенности чтения и понимания электронных</p>	<p>Использовать информацию из текста для</p>	<p>«Книга из интернета» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-</p>

			текстов	различных целей	<u>gramotnost/</u>
3	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?»	5	Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	<ul style="list-style-type: none"> • Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. • Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru
4	Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	5	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: -тематика и названия, слоганы, имена героев -схемы, опорные конспекты, - социальные инициативы и взаимодействия - изобретательство и рационализаторство.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов	<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p> <p>Комплексные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 кл., Название книги, • 8 кл., Рекламный слоган, • 8 кл., Фанфик, • 8 кл., Лесные пожары • 8 кл., Быть чуткими • 7 кл., Одни дома

				<p>проявления креативности в ситуациях: - создания сюжетов и сценариев, - создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, - решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), -выдвижения гипотез.</p>	
5	<p>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие</p>	1	<p>Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	

			функциональной грамотности.	Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	
6	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»	4	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа,	http://skiv.instrao.ru/ 8 класс, 2021: «Формат книги»

				<p>величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов,</p>	
--	--	--	--	---	--

				Измерять объекты, Конструировать математические отношения, Моделировать ситуацию математически, Наблюдать и проводить анalogии	
7	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»	4	Финансовый риск Инвестиции Инфляция и её последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Акция или облигация (2020, 9 класс)
8	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика	2	Финансовая грамотность: Финансовый рынок и посредники Финансовый риск Грамотное	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию.	http://skiv.instrao.ru/ 9 класс, 2021: «Сберегательные вклады» «Где взять деньги?» (2020, 8 класс) «Как взять

			<p>финансовое решение</p> <p>Математическая грамотность:</p> <p>Зависимость «цена – количество-стоимость»,</p> <p>Действия с числами и величинами,</p> <p>Вычисление процентов,</p> <p>Вычисление процента от числа и числа по его проценту</p>	<p>Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>Применять финансовые знания.</p> <p>Обосновывать финансовое решение.</p> <p>Математическая грамотность:</p> <p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы),</p> <p>Распознавать математические объекты,</p> <p>Моделировать ситуацию математически,</p> <p>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,</p> <p>Предлагать и обсуждать способы решения,</p> <p>Прикидывать,</p>	<p>кредит и не разорваться?»)2020, 9 класс)</p> <p>Математическая грамотность (instrao.ru) 9 класс</p> <p>«Сберегательные вклады»</p>
--	--	--	---	---	--

				оценивать, вычислять результат	
9	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»	5	Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.	Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения	http://skiv.instrao.ru/ Ситуации «Поговорим вежливо» «Пост хвастовства» «Самоуправление в школе» «Рождение детей и СМИ» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 8–9, 25–30, ситуация «Новый ученик»

				традиций.	
10	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие	2	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».

			<p>группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных</p>	
2	Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения»	5	Авторский замысел и читательские установки	Интегрировать и интерпретировать информацию	«Зарок» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
3	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии»	5	Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru
4	Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем	5	Анализ моделей и ситуаций. Модели	Совместное чтение текста заданий.	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

	креативность на уроках, в школе и в жизни»		заданий: -диалоги, -инфографика, -личностные действия и социальное проектирование, -вопросы методологии научного познания	Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование жизненных ситуаций: -создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.) - создания инфографики (например, на основе текста параграфа), - проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.), - научного познания.	Комплексные задания • 6 кл., Марафон чистоты, задание 2, • 8 кл., Инфографика. Солнечные дни, • 9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение • 9 кл., Утренние вопросы • 9 кл., Вечное движение
5	Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы,	

			<p>результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.</p>	<p>необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.</p>	
6	<p>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»</p>	4	<p>Статистические характеристики, Представление информации (диаграммы)</p>	<p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа,</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/ 9 класс, 2021: «Домашние животные», «Здоровое питание»</p>

				<p>величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Конструировать математические отношения, Моделировать ситуацию математически,</p>	
--	--	--	--	---	--

				Наблюдать и проводить аналогии	
7	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»	4	Права потребителей Защита прав потребителей	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Защита прав потребителей (2020, 8 класс) Опоздавший миксер (2021, 9 класс)
8	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч) Финансовая грамотность + Математика + Естественно -научная(1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финграмотность	3	Финансовая грамотность: Образование, работа и финансовая стабильность Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы Налоговые выплаты Социальные пособия Математическая	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы,	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Климатический магазин – 9 класс - 2021

			<p>грамотность: Зависимость «цена – количество-стоимость», Действия с числами и величинами, Вычисление процентов, Вычисление процента от числа и числа по его проценту</p>	<p>диаграммы), Распознавать математические объекты, Моделировать ситуацию математически, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p>	
9	<p>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»</p>	5	<p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Понятие об</p>	<p>Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни. Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое</p>	<p>Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 8–9, 45–47, 53–58 (тренировочное задание № 2). Ситуация «Интернет в современном мире». http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/ Ситуация «Ищем причины»</p>

			«универсальных навыков» («мягких навыков») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?	мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение.	
10	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Введение	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».

3	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	
4	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	
6	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	
7	Мои увлечения	1	
8	Растения и животные в нашей жизни	1	
9	Растения и животные в нашей жизни	1	
10	Загадочные явления	1	
11	Загадочные явления	1	
12	Креативное мышление: Модели и ситуации	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
13	Выдвижение разнообразных идей	1	
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	
15	От выдвижения до доработки идей	1	
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	
18	Путешествие и отдых	1	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
19	Развлечения и хобби	1	

20	Здоровье	1	«Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земляника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Спортивный праздник» - в Приложении
21	Домашнее хозяйство	1	
22	Собираемся за покупками: что важно знать	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс)
23	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	
24	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	
25	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс)
26	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	1	
27	«Велопрокат»	1	
28	Мы умеем дружить	1	
29	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	
30	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 http://skiv.instrao.ru Ситуация «Один в поле воин»
31	Можем ли мы решать глобальные проблемы?	1	

32	Начинаем действовать.	1	http://skiv.instrao.ru Ситуации «Найденыш», «Загрязнение Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	
34	Итоговое занятие	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Введение	1	
2	Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле)	1	Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
3	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	Открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
4	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	
6	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	
7	Мои увлечения	1	
8	Растения и животные в нашей жизни	1	Портал РЭШ https://fg.resn.edu.ru
9	Растения и животные в нашей жизни	1	Портал РЭШ https://fg.resn.edu.ru
10	Загадочные явления	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
11	Загадочные явления	1	
12	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
13	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	

15	От выдвижения до доработки идей	1	
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	
18	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1	открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
19	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1	открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
20	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1	открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
21	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1	
22	Семейный бюджет: : по доходам – и расход	1	
23	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	
24	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	
25	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	
26	«Копейка к копейке – проживет семейка»	1	
27	«Семейный бюджет»	1	
28	Мы разные, но решаем общие задачи	1	http://skiv.instrao.ru/
29	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении.	1	http://skiv.instrao.ru/

30	Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	1	http://skiv.instrao.ru/
31	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	
32	Заботимся о природе	1	
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34	Итоговое занятие	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Введение	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».
2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	«Чудо на своём месте» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)
3	Человек и книга	1	«Справочное бюро» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
4	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	«Сгущёнка» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
5	Будущее (человек и технический прогресс)	1	«Погружение» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)
6	Планета людей (взаимоотношения)	1	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
7	Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	1	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)

8	Наука и технологии	1	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
9	Мир живого	1	Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru
10	Вещества, которые нас окружают	1	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
11	Мои увлечения	1	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
12	Мои увлечения	1	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
13	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания • 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 • 7 кл., Поможем

			друг другу, задания 1, 2 • 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2 • 7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3
14	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания • 7 кл., Путь сказочного героя, • 7 кл., Фотохудожник, • 7 кл., Геометрические фигуры • 7 кл., Танцующий лес, задание 1
15	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания • 7 кл., В поисках правды • 7 кл., Кафе для подростков • 7 кл., Поможем друг другу • 7 кл., За чистоту воды
16	От выдвижения до доработки идей	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru По выбору учителя • 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, • 7 кл., Нужный предмет, • 7 кл., Книжная выставка, • 7 кл., Мечтайте о великом, • 7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, • 7 кл., Поможем друг другу
17	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин
18	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	

19	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	1	Математическая грамотность http://skiv.instrao.ru 7 класс, 2019/20: «Ремонт комнаты», 7 класс, Демонстрационный вариант: «Покупка телевизора»
20	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»	1	РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», Математическая грамотность http://skiv.instrao.ru 7 класс, 2021: «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»
21	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	1	Математическая грамотность http://skiv.instrao.ru 7 класс, Демонстрационный вариант: «Бугельные подъемники», 8 класс, 2019/20: «Кресельные подъемники»
22	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	1	Математическая грамотность http://skiv.instrao.ru РЭШ «Сбор черешни»
23	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost «Новые уловки мошенников» (2021, 7 класс)
24	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «ПИН- код» - (2020, 7 класс) Комплекс «Где взять деньги» (2020, 8 класс)
25	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Пицца с большой скидкой» (2021, 7 класс) Сборник эталонных заданий Выпуск 2 Ситуация «Вымогатели в социальных сетях»

26	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Билеты на концерт» (2020, 7 класс)
27	«Покупать, но по сторонам не зевать»	1	Математическая грамотность http://skiv.instrao.ru 7 класс, 2021: «Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа»
28	«Акции и распродажи»	1	Математическая грамотность http://skiv.instrao.ru 7 класс, 2021: «Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа»
29	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Семейные ценности» «Школьная жизнь»
30	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	http://skiv.instrao.ru Ситуации «Кто пойдет в поход» «Дай написать»
31	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	http://skiv.instrao.ru Ситуации «Нам не страшен гололед» «Деревья в городе» «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 Ситуация «Изменения в Зедландии» Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем»
32	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации.	1	http://skiv.instrao.ru Ситуация «Выбираем профессию» Ситуация «Экологичная обувь» Ситуация «Дети должны мечтать, а не работать в поле» Глобальные

			компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»
33	Выбираем профессию	1	http://skiv.instrao.ru Ситуация «Выбираем профессию» Ситуация «Экологичная обувь» Ситуация «Дети должны мечтать, а не работать в поле» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»
34	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Введение	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».
2	Человек и книга	1	«Книга из интернета» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
3	Человек и книга	1	«Книга из интернета» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
4	Познание	1	«Исчезающая пища» (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, СанктПетербург: «Просвещение», 2021). «Новости» http://skiv.instrao.ru/bank-

			zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
5	Познание	1	«Исчезающая пища» (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, СанктПетербург: «Просвещение», 2021). «Новости» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
6	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	«За тенью» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
7	Наука и технологии	1	• Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. • Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru
8	Наука и технологии	1	• Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. • Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru
9	Мир живого	1	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А.

			Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
10	Вещества, которые нас окружают	1	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
11	Наше здоровье	1	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru
12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания • 8 кл., Название книги, • 8 кл., Рекламный слоган, • 8 кл., Фанфик, • 8 кл., Лесные пожары • 8 кл., Быть чуткими • 7 кл., Одни дома
13	Выдвижение разнообразных идей.	1	Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) • 8 кл., Говорящие имена, • 8 кл., Система, • 8 кл., Литературные места России, • 8 кл., Вращение Земли, • 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, • 8 кл., Теплопередача
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) • 8 кл., Говорящие имена, • 8 кл.,

			Система, • 8 кл., Литературные места России, • 8 кл., Вращение Земли, • 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, • 8 кл., Теплопередача
15	От выдвижения до доработки идей	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru По выбору учителя • 8 кл., Литературные места России • 7 кл., Нужный предмет, • 8 кл., Лесные пожары, • 8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, • 8 кл., Вращение Земли, • 7 кл., Поможем друг другу
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Диагностическая работа для 8 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной жизни
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	
18	В профессиях: книгоиздание Комплексное задание «Формат книги»	1	http://skiv.instrao.ru/ 8 класс, 2021: «Формат книги»
19	В общественной жизни: общественное питание Комплексные задания «Доставка обеда», «Столики в кафе»	1	http://skiv.instrao.ru/ 8 класс, 2019/20: «Доставка обеда», 8 класс, 2021: «Столики в кафе»
20	В общественной жизни: перевозка пассажиров Комплексное задание «Пассажиропоток аэропортов»	1	http://skiv.instrao.ru/ 8 класс, 2021: «Пассажиропоток аэропортов»
21	В профессиях: строительство	1	http://skiv.instrao.ru/

	Комплексные задания «Освещение зимнего сада», «Установка зенитных фонарей»		8 класс, 2021 «Освещение зимнего сада», РЭШ: «Установка зенитных фонарей»
22	Финансовые риски и взвешенные решения	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Акция или облигация (2020, 9 класс)
23	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Как приумножить накопления (2020, 9 класс)
24	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Страховка для спортсмена (2021, 9 класс) Медицинская страховка – 8 класс (Просвещение, выпуск 2, часть 2)
25	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Инвестиции (2021, 9 класс)
26	«Сосчитать, после не хлопотать»	1	http://skiv.instrao.ru/ 9 класс, 2021: «Сберегательные вклады» «Где взять деньги?» (2020, 8 класс) «Как взять кредит и не разорться?»)2020, 9 класс) Математическая грамотность (instrao.ru) 9 класс «Сберегательные вклады»
27	«Сберегательные вклады»	1	http://skiv.instrao.ru/ 9 класс, 2021: «Сберегательные вклады» «Где взять деньги?» (2020, 8 класс) «Как взять кредит и не разорться?»)2020, 9 класс) Математическая грамотность (instrao.ru) 9 класс «Сберегательные вклады»
28	Социальные нормы — основа общения	1	http://skiv.instrao.ru/

			Ситуации «Поговорим вежливо» «Пост хвастовства» «Самоуправление в школе» «Рождение детей и СМИ» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 8–9, 25–30, ситуация «Новый ученик»
29	Общаемся со старшими и с младшими.	1	http://skiv.instrao.ru/ Ситуации «Связь поколений» «Детская площадка» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 17–30 (тренировочные задания № 2 и №3). Ситуация «Миграция и мигранты»
30	Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1	http://skiv.instrao.ru/ Ситуации «Связь поколений» «Детская площадка» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 17–30 (тренировочные задания № 2 и №3). Ситуация «Миграция и мигранты»
31	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 31–38 (ситуация «Африка как зеркало глобальных проблем»). Ситуация «Цивилизация и мусор» http://skiv.instrao.ru/ Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья» «Озелененные территории» «Пластик, о котором все знают»
32	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. http://skiv.instrao.ru/

			Ситуации «Шопоголик» «Бензин или метан» «Цель № 7» «Энергетическая проблема» «Этичное производство и потребление»
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34	Итоговое занятие	1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Введение	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	«Зарок» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
3	Самоопределение	1	«Киберспорт» (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2020). «Походы» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
4	Самоопределение	1	«Киберспорт» (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва,

			Санкт-Петербург: «Просвещение», 2020). «Походы» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
5	Самоопределение	1	«Киберспорт» (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2020). «Походы» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
6	Смыслы, явные и скрытые	1	«Выигрыш» (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021).
7	Наука и технологии	1	Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru
8	Вещества, которые нас окружают	1	Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru • Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru
9	Наше здоровье	1	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение,

			2021. • Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru
10	Заботимся о Земле	1	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. • Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru
11	Заботимся о Земле	1	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. • Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru
12	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания • 6 кл., Марафон чистоты, задание 2, • 8 кл., Инфографика. Солнечные дни, • 9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение • 9 кл., Утренние вопросы • 9 кл., Вечное движение
13	Выдвижение разнообразных идей.	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и

			отбор идей) • 9 кл., Фантастический мир, • 9 кл., Социальная реклама, • 9 кл., NB или Пометки на полях, • 9 кл., Видеть глазами души, • 9 кл., Как защищаться от манипуляций, • 9 кл., Транспорт будущего
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) • 9 кл., Фантастический мир, • 9 кл., Социальная реклама, • 9 кл., NB или Пометки на полях, • 9 кл., Видеть глазами души, • 9 кл., Как защищаться от манипуляций, • 9 кл., Транспорт будущего
15	От выдвижения до доработки идей	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru По выбору учителя • 9 кл., Благодарность, • 7 кл., Нужный предмет, • 9 кл., Фантастический мир, • 9 кл., Транспорт будущего • 9 кл., Вещества и материалы • 9 кл., Рисунок • 9 кл., Видеть глазами души, • 9 кл., Солнечные дети • 7 кл., Поможем друг другу
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	

18	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	1	http://skiv.instrao.ru/ 9 класс, 2021: «Домашние животные», «Здоровое питание»
19	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1	http://skiv.instrao.ru/ 9 класс, 2019/20: «Как измерить ширину реки»
20	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1	http://skiv.instrao.ru/ 9 класс, 2021: «Покупка подарка в интернет-магазине»
21	В домашних делах: коммунальные платежи Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»	1	http://skiv.instrao.ru/ «Измерение и оплата электроэнергии» - в Приложении
22	Я - потребитель.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Защита прав потребителей (2020, 8 класс) Опоздавший миксер (2021, 9 класс)
23	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Заработная плата (2021, 9 класс) Первая работа Издательство просвещение (вып 2 часть 2)
24	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Ежегодные налоги (2021, 9 класс) Портал ИСПО РАО http://skiv.instrao.ru Транспортный налог (Просвещение вып 2, часть 2)
25	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Зарплатная карта (2020, 9 класс)

	финансовая стабильность		Работа для Миши Издательство просвещение (вып 2 часть 2)
26	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Климатический магазин – 9 класс - 2021
27	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»	1	http://skiv.instrao.ru/ «Новая работа» (2021, 9 класс) «Налог на новую квартиру» (2021, 8 класс) «Пособие на ребенка» (8 класс, 2019/20)
28	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 8–9, 45–47, 53–58 (тренировочное задание № 2). Ситуация «Интернет в современном мире». http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/ Ситуация «Ищем причины»
29	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/ Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы» «Плюсы и минусы стереотипов» «Сетикет» «Сегодня у нас презентация» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Новый ученик»
30	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/ Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы» «Плюсы и минусы стереотипов» «Сетикет» «Сегодня у нас презентация» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Новый ученик»

31	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/ Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 6–11
32	Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/ Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 6–11
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34	Итоговое занятие	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

