

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 имени Петра Михайловича Гурьева
станции Копанской муниципального образования Ейский район

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом
МБОУ СОШ № 8
им. П.М. Гурьева
ст-цы Копанской
МО Ейский район
Протокол № 3 от 31.03.2025г.
Председатель управляющего
совета _____ О.В.Белодедова

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 8
им. П.М. Гурьева
ст-цы Копанской
МО Ейский район
Протокол № 6 от 31.03.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:

Решением педагогического
совета МБОУ СОШ № 8
им. П.М. Гурьева
ст-цы Копанской
МО Ейский район
Председатель педсовета
_____ Ж.В. Хорева
Приказ № 33-ПД от 31.03.2025г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 8 имени Петра Михайловича Гурьева
станции Копанской муниципального образования Ейский район**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации (полное/сокращенное)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Петра Михайловича Гурьева станицы Копанской муниципального образования Ейский район (МБОУ СОШ № 8 им. П.М. Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район)
Руководитель	Хорева Жанна Владиславовна
Адрес организации	353675. Краснодарский край Ейский район ст. Копанская, ул. Калинина, 55
Телефон, факс	(861) 32-95-4-49
Адрес электронной почты	school8@yeiskraion-edu.ru
Учредитель	Управление образованием администрации муниципального образования Ейский район
Дата создания	1975г.
Лицензия	от 31.01.2022 № 10364
Свидетельство о государственной аккредитации	от 22.03.2021 № 04097, серия 23 А01 № 0001915

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 8 им. П.М. Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и адаптированные образовательные программы.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы, Уставом образовательного учреждения.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП НОО, ООО и СОО образовательного учреждения использованы:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого года. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения РФ.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) обеспечивает систематическую работу по профилактике преступлений и правонарушений среди подростков, деструктивного поведения обучающихся;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочей программы воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы: проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025-2026 учебный год.

Исходя из целей и задач воспитательной работы в казачьей образовательной организации были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы на 2024 год следующие:

Гражданско-патриотическое;

Духовно-нравственное, казачье воспитание

Эстетическое;

Физическое;

Экологическое;

Правовое воспитание и профилактика безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних; деструктивного поведения обучающихся, употребления ПАВ; Работа с родителями.

Дополнительным образованием в МБОУ СОШ № 8 в 2024 году охвачено 100% обучающихся. На базе учреждения функционирует 20 спортивных секций и кружки дополнительного образования художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной и других направленностей.

В среднем 244 обучающихся занимаются в кружках дополнительного образования, в рамках ФГОС – это обучающиеся учащихся.

Услуги дополнительного образования в школе и учреждениях дополнительного образования предоставляются бесплатно.

В 2024 году в школе реализует новый проект «Лапта в школе», продолжает реализацию проект «Самбо в школе», «Школьный театр», «Час духовности», кружок «Физическая культура на основе традиций кубанских казаков» (ФГОС), а также продолжили работу кружки по ФГОС:

- «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты»

- Кружок «История и современность кубанского казачества»

-Кружок «Традиции и культура кубанского казачества»

- Курс «Финансовая грамотность» (2-5 классы, 7-8 классы) и другие.

На базе школы работает научное общество «Лига знаний», в котором занимаются учащиеся 8-11 классов. Таким образом, учащимся школы была предоставлена возможность посещения кружков, не только научной, но и творческой, а также спортивной направленности.

В 2024 году в рамках деятельности школы в качестве муниципальной площадки по развитию казачьего образования среди школ Ейского района, в нашей образовательной организации уделено большое внимание патриотическому воспитанию подрастающего поколения. На краевом уровне представлен опыт работы школы по данному направлению (Потапова И.Ю.), на муниципальном уровне опыт работы в реализации проекта «Самбо в школу» в казачьей образовательной организации (директор школы Хорева Ж.В.), проведен день «открытых дверей в казачьей школе» по представлению опыта работы в реализации патриотического воспитания.

Большую часть воспитательной работы занимает система профилактики в школе.

В 2024 году реализуются годовой план мероприятий по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних, деструктивного поведения обучающихся, употребления ПАВ. План по профилактике беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактику безнадзорности, преступлений и правонарушений, деструктивного поведения и употребления ПАВ.

В соответствии с утвержденным планом работа ведется по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, состоящими на внутришкольном учете, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики, общешкольные мероприятия в рамках Всемирного Дня здоровья, фестиваля ГТО.

Систематически организовывались круглые столы, просмотры и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков с библиотекарем, психологом, социальным педагогом.

С целью повышения эффективности работы по данному направлению штабом воспитательной работы разработан план мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и привития здорового образа жизни.

В план включены следующие мероприятия:

- организация внеурочной занятости учащихся;
- организация и проведение «Дней здоровья»;
- анкетирование и тестирование учащихся;
- участие во Всероссийских, краевых и муниципальных акциях в рамках «Антинарко»;
- оформлены уголки, стенды по пропаганде ЗОЖ;
- привлечены специалисты наркоконтроля для проведения бесед и лекций для учащихся о вреде табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- организована трудовая занятость учащихся, производственные бригады, волонтерское движение;
- организована работа с родителями: совместные мероприятия, классные и общешкольные родительские собрания.

В школе регулярно проводятся рейды, по выявлению курящих школьников. По результатам рейда составляется индивидуальный план работы, по которому проводится индивидуальная работа с каждым школьником.

Вопросам профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения были посвящены заседания «круглого стола» со старшеклассниками, проводились конкурсы стенгазет и плакатов, материалы уроков дополняются информацией о здоровом образе жизни (уроки биологии, химии, литературы, ОБЖ, физического воспитания).

Информация о проведенных в школе мероприятиях антинаркотической направленности освещается на школьном сайте и официальных страницах в соцсетях образовательной организации.

Работа психологической и социальной службы строится в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными на учебный год. Цель работы: «Способствовать формированию социально-адаптированной личности и развитию ее коммуникативных способностей».

Задачи:

- 1.Формировать личность, умеющую строить свои взаимоотношения на основе мира, сотрудничества и взаимопонимания.
- 2.Осуществлять правовую, социальную поддержку обучающихся.
- 3.Продолжить работу: а) по раннему выявлению и профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков, токсических и наркотических средств; б)по обеспечению безопасности жизни учащихся: по профилактике школьного, дорожного травматизма, противопожарной безопасности, возможных террористических актов; в) по соблюдению Закона №1539 – КЗ, №120 -ФЗ

Основные направления работы:

- диагностическая(изучение контингента учащихся и их семей, психолого-медико-педагогических особенностей детей, отслеживание развития ребенка);
- профилактическая работа с детьми девиантного поведения и с подростками;
- защита и охрана прав учащихся, в т.ч. опекаемых; работа с семьями (опекунами, приемными родителями, выявление, изучение семей находящихся в социально опасном положении, информационно-просветительская, профилактическая работа с родителями);
- работа с педагогами(учебно-просветительская);
- организационно-методическая работа, повышение профессионального мастерства.

В начале учебного года проведены анкетирование, тестирование учащихся и их родителей, в том числе по выявлению опекаемых детей, педагогически запущенных, состоящих на учете ВШК, КДН и ЗП; неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей.

На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, школы, списки детей группы риска, вышеперечисленных категорий семей. Обновлена картотека на учащихся, поставленных на внутришкольный учет, требующих повышенное внимание.

В 2024 году в школе продолжает работать Совет профилактики, куда входят опытные педагоги и узкие специалисты. Данный Совет ведет профилактическую работу с учащимися, состоящими на учете, в том числе и в КДН и входящими в «группу риска». Контролирует их учебу, поведение, ведёт систематическую и своевременную работу по установленным фактам совершенных правонарушений. С этими учащимися была проводится серьезная индивидуальная работа. Учеба, посещаемость, поведение этой группы детей регулярно отслеживается классными руководителями ,администрацией школы.

Учащиеся ВШК находятся на контроле в течение всего учебного года, а особенно в летний период. Педагогическая помощь оказывается ребенку через работу школьного ПМПк, вопросы оказания педагогической помощи рассматриваются на заседаниях малых педсоветов.

При приеме заявлений обучающихся, поступающих в первый класс, школа проводит работу с ДОУ по выявлению неблагополучных семей, несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. В период обучения в школе информацию о пропусках уроков без уважительной причины классные руководители ежедневно предоставляют социальному педагогу. В этот же день классный руководитель извещает родителей о пропусках обучающегося, выясняет причину отсутствия ребенка в школе. При выявлении негативных фактов педагоги, классные руководители информируют заместителя директора по ВР. Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог знакомятся с жилищными условиями семьи, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в

социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам. В течение года проводились мероприятия:

- беседы: «Правила поведения учащихся в школе, в общественных местах, в транспорте», «Соблюдение правил внутреннего распорядка школы», «Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения», «От шалости к правонарушениям», «О правилах поведения в общественных местах», классные часы: «Как не стать жертвой преступления», «Я отвечаю за свои поступки», «Завтра» начинается сегодня», «Правонарушение. Как его избежать?», распространение буклетов: «Жестокое обращение с детьми в семье»,

«Самовольные уходы: мотивы, причины, способы реагирования»; диспут: «Можно ли исправить то, что уже совершил?», родительские собрания: «Основы нравственного воспитания детей», «Ответственность несовершеннолетних и их родителей за совершение правонарушений», «Профилактика деструктивного поведения подростков».

В течение года в школе велась активная деятельность по вовлечению школьников в кружки и секции на базе школы и учреждений дополнительного образования.

Перед осенними, весенними и зимними каникулами и праздничными днями классные руководители проводили инструктажи по ПДД, технике безопасности в школе, дома и на улице, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением зонального инспектора.

Членами штаба воспитательной работы, классными руководителями проведен ряд мероприятий в рамках профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, исполнения Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539 «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений»:

- день правовых знаний для несовершеннолетних;
- профилактические линейки с учащимися на тему: «Ответственность за уголовные и административные правонарушения», «Права и подросток», «Мои права и обязанности» и т.д. в 5-11 классах, проводили классные руководители совместно с социальным педагогом.
- беседа с учащимися на классном часе по теме: «Знай и соблюдай Закон», «Закон 1539-КЗ – один для всех», «Беспризорности и правонарушениям НЕТ».
- беседы: «Закон в действии», «Закон и мы», «Всё о Законе 1539 – КЗ», «Я и Закон 1539- КЗ», игра «Сказка о потерянном времени» круглый стол «Соблюдать или нет Закон 1539-КЗ».
- общешкольные родительские собрания по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, деструктивного поведения обучающихся, обеспечению родительского контроля по всем видам безопасности, в том числе недопущению езды на мототранспортных средствах, профилактике буллинга в школе.
- в школе обновлен стенд по Закону № 1539-КЗ, розданы памятки для учащихся и родителей, в каждом классе обновлены уголки по Закону № 1539– КЗ
- заместителем директора проводится мониторинг выявленных детей задержанных рейдовым мероприятием по закону КК № 1539 – КЗ. В рамках реализации Закона КК № 1539–КЗ были проведены классные родительские собрания.
- на заседаниях штаба воспитательной работы рассматривались вопросы по реализации Закона КК № 1539–КЗ (1 раз в месяц).

Ежемесячно, в течение года проводились заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки и снятия учащихся с внутришкольного учета, а также вопросы неуспеваемости обучающихся, профилактике деструктивного поведения, вредных привычек, самовольных уходов. Особое внимание уделено профилактической работе с обучающимися и их родителями по соблюдению ПДД и разъяснений по вопросам езды несовершеннолетних на мототранспортных средствах; недопущению буллинга в школе, курению электронных сигарет, всем видам безопасности, в том числе и в сети Интернет.

На внутришкольном учете по итогам 2024 года состоят 5 человек, что на 2 человека меньше

по сравнению с предыдущим отчетным периодом.

Членами штаба воспитательной работы отслеживалась занятость учащихся, состоящих на всех видах учета, во внеурочное время, в период каникул, они привлекались к занятиям дополнительного образования, спортивным секциям.

За всеми учащимися, состоящими на учете, закреплены наставники из числа классных руководителей и казаков. План по профилактике правонарушений и преступлений среди подростков реализован в полном объеме.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения:

включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В соответствии с планом воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я выбираю ЗОЖ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное (дополнительные образовательные программы в рамках функционирования гуманитарного центра естественно-научной направленности «Точка роста»: «Хочу все знать», «Физика в задачах и экспериментах», «Мир химии», «Практическая биология», «Робототехника»)
- спортивное направление («Волейбол», «Баскетбол», «Мини-футбол»)

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальные органы управления

Наименование	Функции
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет обучающихся	Оказывает содействие по выполнению требований Устава общеобразовательной организации, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной и воспитательной деятельности.
Совет родителей	Формирует совместно с администрацией и другими органами управления школой единую образовательную политику. Согласование локальных актов школы по вопросам, затрагивающим права и законные интересы обучающихся.

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;

- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы следующие методические объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла;
- объединение педагогов начального образования
- объединение предметов общего развития
- объединение классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, и иными нормативными правовыми актами РФ, Краснодарского края, Уставом образовательного учреждения на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены, согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам:

Должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалификационная категория по административной работе
			Общий	В данном учреждении	
Директор	Хорева Жанна Владиславовна	Высшее, Таганрогский государственный педагогический институт, г. Таганрог, 2006г., Магистратура, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, 2020г. 22/22	5	5	-
Заместитель директора	Чмиль Анна Юрьевна	Высшее, государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет», 2004г., 22/6	1	1	-

Заместитель директора	Гарькуша Ирина Николаевна	Среднее, специальное, ООО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», Ростов-на-Дону, 2021г. 3/3	1	1	-
--------------------------	------------------------------	--	---	---	---

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

МБОУ СОШ № 8 им. П.М. Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район - образовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

-начальная школа - «Школа России»;

-основная школа - предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через профориентационную работу, участие в проектах «Билет в будущее», «Большая перемена»; «Финансовая грамотность»;

-средняя школа – обучение в классах гуманитарного профиля социально-педагогической направленности.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Законом «Об образовании в РФ».

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

-начальное общее образование– 4-летний нормативный срок реализации для I-IV классов (ФГОС НОО);

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ- 4-летний нормативный срок;

-основное общее образование – 5-летний нормативный срок реализации для V – IX классов (ФГОС ООО);

-адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ- 5-летний нормативный срок;

-адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

-среднее общее образование – 2-летний нормативный срок реализации для X – XI классов (ФГОС СОО).

Анализ результатов учебной деятельности

Показатели	Год обучения		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся (атт.)	240(219атт.)	256(228атт.)	250 (249 атт.)

% качества знаний	41,1	41,3	41,6
% уровень обученности	97,4	97,0	97,5
Содной «3»	11	8	8
Содной «4»	4	3	3
Оставленных на повторное обучение	1 (недопуск к ГИА, 9 класс)	7	3
Условный перевод	5	7	1

Данная таблица демонстрирует положительную динамику качества знаний обучающихся за последний год по всем уровням образования. Мы считаем, что нам удалось решить задачу повышения качества образования в целом по школе, но, в то же время, мы убеждены, в том, что, не завышая оценки по предметам, показывая истинные результаты, мы отражаем реальную картину дел, ужесточая требования к качеству знаний, начиная с начальной школы и в целом по уровням образования.

Количество учащихся с одной тройкой по уровню образования

Учебный год	Количество учащихся с одной «3» по уровню образования		
	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее
2021-2022	3	7	1
2022-2023	5	2	1
2023-2024	2	6	0

Именно поэтому увеличивается и количество «3» уже с начальной школы.

Задачу по повышению прозрачности и объективности проведения, проверки оценочных процедур, обеспечение преемственности их результатов по отношению к внутренней системе оценки, применяя единые подходы и критерии при выставлении оценок, не допуская завышения или занижения результатов обучающихся, считаю выполненной.

Учебный год	Наличие аттестата «с отличием» за 9 класс	Количество выпускников награжденных медалями «За особые успехи в учении» %
2021-2022	2	0
2022-2023	1	1 (10%)
2023-2024	0	2 (5%)

Рост числа **медалистов** (эти же выпускники имели аттестаты с отличием за уровень основного общего образования) объясняется высоким уровнем мотивации обучающихся на протяжении не только 2-х лет обучения на уровне СОО, но и всех 11-ти лет обучения в школе (данные выпускники являются «отличниками» учебы со 2 класса). По результатам ЕГЭ-2024 в школе имеется 100-балльный результат по литературе (Абутьева Карина), что также подтверждает результативность профильного изучения литературы в 10-11 классе и качественную работу предметников с мотивированными обучающимися.

Анализ результатов учебной деятельности

Показатели	Год обучения		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся (атт.)	256 (231 атт.)	254 (234 атт.)	250 (249 атт.)
% качества знаний	40,6	42%	41,6
% уровень обученности	97,4	96%	97,5
С одной «3»	11	9	8
С одной «4»	4	7	3
Успевают на 5	8	10	8
Оставленных на повторное обучение	1 (9 класс, Швед К. – недопуск к ГИА)	0	3 (9 кл: Пазушко Р., Пазушко И., Лукьянец Д.)
Условный перевод	5 Соя Матвей(3 класс), Дедов Игорь (7б кл.), Юренко Дмитрий (7а кл), Ивашенко Александр (6 кл),	7 Бурлакова Есения 2кл., Войнов Радион 2 кл., Прасолов Матвей 2 кл., Савченко Александр 2кл Ивашенко Александр 6кл Гнидый Никита 8 а кл Ивашенко Елизавета 10 кл	1 (Гнидый Н. 8 кл)

Успеваемость и качество обучения по школе в динамике 3-х лет

	%Успеваемости	% качества		%Успеваемости	% качества		%Успеваемости	% качества
класс	2021-2022		класс	2022-2023		класс	2023-2024	
2а	100	64,7	2	86,2	51,7	2	100	77,3
2б	94,1	76,5	3а	100	64,7	3	100	65,2
3	96,2	34,6	3б	100	61,5	4а	100	62,5
4	100	57,1	4	100	41,7	4б	100	46,7
1-4	97,5	55,6	1-4	95,2	53,0	1-4	100	64,5
5	100	25,9	5	100	50	5	100	40,0
6	96,3	37,0	6	96,6	31	6	100	40,9
7а	93,3	26,7	7	100	29	7	100	29,6
7б	93,3	20,0	8а	93,3	33,3	8	96,9	28,1
8	100	47,1	8б	100	28,6	9а	100	31,3
9	96,3	25,9	9	100	35	9б	100	23,1
5-9	96,9	30,5	5-9	98,4	34,1	5-9	99,3	32,6
10	100	50	10	100	28,6	10	100	50,0
11	100	50	11	100	62,5	11	100	66,7
итого	97,4	41,1	10-11	100	40,9	10-11	100	56,3
Успеваемость по школе						итого	99,6	44,9

**Показатели эффективности работы школы по обеспечению
качественного образования**

Число выпускников	Выпускники, набравшие от 210 баллов по 3 предметам		Средний балл по всем экзаменам*	доля результатов выпускников в пределах от 85 до 100 баллов**
	количество	доля (%)		
1	2	3	4	5
6	3	50	66,6	3

Распределение набранных итоговых баллов по всем предметам				
Сдаваемый предмет	Число выпускников	Число участников	Процент участия	Балл
Русский язык	6	6	100	66,8
Математика профильная	6	2	33,3	64
История	6	1	16,6	16
Обществознание	6	3	50	60
Химия	6	1	16,6	66
Биология	6	1	16,6	73

Результаты ЕГЭ за три года 2022-2024

№	Предмет	2022 (%)	2023 (%)	2024 (%)	
1	Русский язык	61,7	67,6	66,8	район 70,5
2	Математика база/профиль	3,33/49	4,6/43	64	Район 58,34
3	Физика	43	44	-	Район 57,36
4	Химия	62	-	66	Район 53,79
5	Биология	36,5	62*	73	Район 50,91
6	Обществознание	54,5	71*	60 (1- непреодоленный порог)	Район 66,6
7	История	-	78	16 (1- непреодоленный порог)	Район 61,07
8	Информатика	-	-	-	Район 40
9	Литература	-	-	94,5 (100-балльный результат Абутьева Карина)	район
	Медаль	0	0	1 степени 2 степени	
	Высокобалльники	1(русский)	1(обществознание)	1 (обществознание) 2(русский)	2 литература 2 русский

Учебный год	Наличие аттестата «с отличием» за 9 класс	Количество выпускников награжденных медалями «За особые успехи в учении» %
2021-2022	2 (Малышевская, Суровцова)	0
2022-2023	1(Дегтярева)	1(Прасолова)
2023-2024	-	1-1 степени(Малышевская) 1-2 степени(Суровцова)

Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году показал объективность образовательных результатов выпускников, получивших высокие баллы на ЕГЭ по русскому языку и литературе, подтвердившие Медали «За особые успехи в учении» I и II степени (Малышевская Виктория и Суровцова Мария).

Наряду с этим отрицательная динамика по истории и обществознанию свидетельствует об ослабленном административном контроле учителя-предметника и слабой мотивации в обучении обучающейся, не перешедшей порог успешности по двум предметам ЕГЭ-2024.

Таки образом, следует отметить, что работу с одаренными обучающимися, подтверждающими свои образовательные достижения на ЕГЭ, образовательное учреждение продолжит в 2025 году, а также усилит контроль за подготовкой предметов по выбору и отработкой навыков обучения слабоуспевающих обучающихся.

Мониторинг уровня результатов обученности выпускных классов

В 2024 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию:

9 класс – по 7 предметам учебного плана: русский язык (29 чел.), математика (29 чел) - обязательно, биология (11 чел), информатика (19 чел), обществознание (10 чел), география 10 чел), английский язык (1 чел.)– по выбору.

В 9 классе обучалось 29 (Швед Константин (математика- оставлен на повторное обучение с прошлого 2022-2023 учебного года, Дураев И. - математика)

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников					
		«5»	4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
2021-2022	25*	0	9	6	10	36	60
2022-2023	20	2	7	7	4	45	80
2023-2024	29	0	11	17	1	38	96

Качество знаний снизилось, но успеваемость повысилась, 1 учащийся не справился и получил неудовлетворительную оценку. Причинами явилось низкая мотивация в обучении, не регулярное посещение консультаций, слабый уровень обучения, отсутствие контроля со стороны родителей.

Экзамен по русскому языку 9 класса

Учитель: Харченко Татьяна Викторовна

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников					
		«5»	4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
2021-2022	22	7	7	8	0	63,6	100
2022-2023	20	6	9	5	0	75	100
2023-2024	29	4	11	11	0	51,7	100

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо. Качество знаний выше, ниже чем в прошлый год. Анализируя итоги экзамена, можно сделать **вывод** о том, что в целом учащиеся успешно справились с работой. 12 учащихся – 60% подтвердили свои отметки и количество баллов диагностических работ. В группе риска были Мяч С., Игнатенко Г., Голошубин Н., Пазушко Р., Пазушко И. – 10%. Это на конец года. В начале учебного года таких учащихся по результатам мониторинговых работ было 7 – 25%.

Результаты экзаменов 9 класса (предметы по выбору)

Предмет (учитель)	Кол-во писав- ших	Получили оценки				Процент успеваемости	Процент качества
		2	3	4	5		
Информатика и ИКТ (Яковлева А.Р.)	19	1	11	7	0	96,5	36,8
Биология (Меркер Г.В.)	11	1	5	5	0	96,5	45,5
Обществознание (Демченко М.Ю.)	10	0	9	1	0	86,7	10
Анг. язык (Игнатенко Т.Г.)	1	0	1	0	0	100	0
География (Гарькуша И.Н.)	10	1	7	2	0	96,5	20

Подводя итоги результатов ГИА предметов по выбору можно сделать вывод о том, что низкие результаты по географии связаны с недостаточной компетентностью молодого педагога (Гарькуша И.Н.) и ослабленным контролем со стороны администрации школы за подготовкой к экзаменам по выбору. Низкие результаты по обществознанию связаны со слабой подготовкой учащихся учителем Демченко М.Ю., а английский язык связан с недостаточной самоподготовкой учащейся, низкой мотивацией и ослабленным контролем родителей.

Таким образом, следует отметить, что администрацией школы работа по ужесточению требований текущего и промежуточного контроля обучающихся ведется, свои оценки медиалисты подтверждают. А также задача обеспечения повышения результатов государственной итоговой аттестации выпускников по выбираемым предметам считаем реализованной не в полном объеме.

Работу с «неуспевающими» учащимися и учащимися «группы риска» стоит отнести на качественно слабый уровень именно со стороны администрации школы (заместителя директора, слабый контроль за подготовкой и проведением консультаций по математике), ослаблена работа с родителями - как результат – «непреодоленный» порог успешности, хотя результат ожидаем – полное отсутствие мотивации в обучении (по принципу «меня и так поступят» туда, куда хотят, а сам выпускник вряд ли осознавал до конца, чего хочет сам).

Для усиления эффективности работы с «неуспевающими» учащимися и учащимися «группы риска» использовались новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строилось с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневая дифференциацию на всех этапах урока. Организовывалась индивидуально-групповая работа, применялись дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору. На уроках и дополнительных занятиях применялись «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовались игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создавались специальные ситуации успеха. При опросе «неуспевающим» учащимся и учащимся «группы риска» давался примерный план ответа, разрешалось пользоваться планом, составленным дома, больше

времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр. Ученикам задавались наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал. Периодически проверялось усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивалась атмосфера доброжелательности. В процессе изучения нового материала внимание «неуспевающим» учащимся и учащимся «группы риска» концентрировалось на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращался к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулировал вопросами учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке «неуспевающим» учащимся и обучающимися «группы риска» давались задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечались положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечались типичные затруднения в работе оказывались способы их устранения, оказывалась помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении. При организации домашней работы для «неуспевающих» учащихся и учащихся «группы риска» подбирались задания по осознанию и исправлению ошибок: проводился подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагались (при необходимости) карточки-консультации, давались задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывался так, чтобы недопустить перегрузки учащихся.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Режим работы школы

Понедельник - 8⁰⁰. 20⁰⁰

Вторник - 8⁰⁰. 18⁰⁰

Среда - 8⁰⁰. 20⁰⁰

Четверг - 8⁰⁰. 20⁰⁰

Пятница - 8⁰⁰. 20⁰⁰

Продолжительность урока - 40 мин. (2-11 классы)

Продолжительность урока в I классе: 35 мин. – сентябрь - октябрь - 3 урока; ноябрь - декабрь - 4 урока; **40 мин.** – январь - май – 4 урока (1 день – 5 уроков).

Расписание уроков в МБОУ СОШ № 8 им. П. М. Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район построено согласно новым требованиям СанПиН в противоэпидемиологической обстановке. Расписание уроков для обучающихся I ступени обучения образования основные предметы должны проводиться на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II и III ступени образования - на 2, 3, 4 уроках.

Неодинакова умственная работоспособность обучающихся в разные дни учебной недели. Ее уровень нарастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник) и в конце (пятница) недели.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строилось таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности (таблица 1, 2, 3 настоящего приложения) либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

При составлении расписания уроков для обучающихся начальных, средних и старших классов применялась в МБОУ СОШ № 8 таблица, в которых трудность каждого учебного предмета ранжируется в баллах.

Занятия физической культурой предусматривалась в числе последних уроков. После

уроков физической культуры не проводятся уроки с письменными заданиями и контрольные работы.

При составлении расписания уроков наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов приходилось на вторник и (или) среду.

Перерыв между обязательными и внеурочными занятиями составляет 45 минут.

С 2024-2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5–7-е классы) и для старших подростков (8–9-е классы).

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом Школы от 28.08.2024 № 45. Данный курс выбрали для изучения 68 % школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Продолжил работу в рамках программы воспитания Школьный театр.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали всех членов педагогического коллектива.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО.

При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с военными Вузами и социально-гуманитарным направлением. Предпочтение при выборе профессии также отдается техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися на старшей ступени обучения.

Распределение выпускников 9-х классов/сравнительный анализ за 3 года:

2022 год

<i>общее кол-во</i>	<i>10 класс</i>		<i>нач. проф. обр.</i>		<i>сред. спец.</i>		<i>не раб. и не уч.</i>	
	<i>кол-во</i>	<i>%</i>	<i>кол-во</i>	<i>%</i>	<i>кол-во</i>	<i>%</i>	<i>кол-во</i>	<i>%</i>
26	планируемое 14	50%	-	-	11	50	0	0

2023 год

<i>общее кол-во</i>	<i>10 класс</i>		<i>нач. проф. обр.</i>		<i>сред. спец.</i>		<i>не раб. и не уч.</i>	
	<i>кол-во</i>	<i>%</i>	<i>кол-во</i>	<i>%</i>	<i>кол-во</i>	<i>%</i>	<i>кол-во</i>	<i>%</i>
20	планируемое 10	50%	-	-	10	50	0	0

2024 год

<i>общее кол-во</i>	<i>10 класс</i>		<i>нач. проф. обр.</i>		<i>сред. спец.</i>		<i>не раб. и не уч.</i>	
	<i>кол-во</i>	<i>%</i>	<i>кол-во</i>	<i>%</i>	<i>кол-во</i>	<i>%</i>	<i>кол-во</i>	<i>%</i>
29	планируемое 5	18%	-	-	24	82	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году прирост составил 8% по сравнению с результатами 2023 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Основной целью изменения школьной инфраструктуры в 2024 году стало создание адаптивной среды для образования учащихся, которая станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

Кадровый состав

описание должности работника	Кол-во	Штатных единиц
Административно-управленческий персонал	3	2,5
Педагогические работники	17	22,72
Педагог- психолог	1	0,5
Социальный педагог	1	0,5
Учебно-вспомогательный персонал	4	4
Обслуживающий персонал	9	12
ИТОГО	31	39,22

Квалификация педагогических кадров

<i>учебный год</i>	<i>Высшая категория</i>	<i>1 кате- гория</i>	<i>Без категории</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>Звание, грамота</i>
<i>2021-2022</i>	1	4	0	13	1
<i>2022-2023</i>	1	4	0	13	1
<i>2023-2024</i>	1	9	0	6	1

Аттестация педагогических кадров

<i>Год</i>	<i>Высшая категория</i>	<i>1 категория</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>
2021	Харченко Т.В. Флинтюк И. Г.	Бондаренко В.Ю. Дмитренко С.Н. Строкун Т.В.	Хорева Ж. В. Меркер Г. В. Мазанко К. С.

2022	Харченко Т.В. Флинтюк И. Г.	Бондаренко В.Ю. Дмитренко С.Н. Чубенко Е.В.	Калинина Л.П. Демченко М.Ю. Галкин А.И.
2023	Харченко Т.В.	Флинтюк И. Г.	Мазанко К.С. Гарькуша И.Н.
2024	Харченко Т.В.	Флинтюк И. Г. Клиндух Т.Л. Бондаренко В.Ю. Колодка Н.И. Тушканов В.Ф. Чмилъ А.Ю, Калинина Л.П. Меркер Г.В. Демченко М.Ю.	Гарькуша И.Н. Воробьева Т.Д. Соломаха Л.А. Потапова И.Ю. Пугатов В.Г. Белова Е.В.

Участие в профессиональных конкурсах

2022 год	2023 год	2024 год
-	-	Потапова И.Ю. – учитель Кубановедения (участник) Гарькуша И.Н. (учитель здоровья) участник

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
-

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 6774 единиц;
 - книгообеспеченность — 100 процентов;
 - обращаемость — 3578 единиц в год;
 - объем учебного фонда — 4248 единиц.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4248	3786
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2536	1300
4	Справочная	12	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

VIII. Оценка материально-технической базы

В 2024 году был выполнен капитальный ремонт благоустройства территории МБОУ СОШ № 8 им. П.М. Гурьева ст-цыКопанской МО Ейский район за счет краевого бюджета на сумму 4270405 рублей (четыре миллиона двести семьдесят тысяч четыреста пять рублей) 55 копеек.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Краснодарского края.

В 2024 году в центре внимания были вопросы, связанные с модернизацией системы образования и реализации профильного обучения в 10-11 классах Приоритетным направлением работы школы на протяжении нескольких лет является «Реализация

личностно-ориентированного обучения и воспитания в школе как одно из условий повышения качества образования», направленного на формирование у учащихся устойчивых знаний общеобразовательных дисциплин, повышение мотивационной сферы обучения, определение их жизненного профессионального пути, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, новых цифровых образовательных ресурсов, современных образовательных технологий, что является одним их важнейших условий личностного и профессионального роста учителя, так и возможность совершенствования учебно-воспитательного процесса в целом.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

На основании анализа работы школы за прошлый год в **2024** году перед педагогическим коллективом были поставлены основные задачи учебно-воспитательной работы:

1. Продолжить работу над повышением качества образования и объективностью текущего и промежуточного оценивания обучающихся.
2. Обеспечить повышение результатов государственной итоговой аттестации выпускников по выбираемым предметам.
3. Улучшить уровень профессиональной компетентности педагогов посредством повышения квалификации и аттестации учителей.
4. Продолжить качественную работу с одаренными учащимися в части развития их интеллектуальных и творческих способностей.
5. Обеспечить качественный уровень воспитательной работы в классах казачьей направленности через организацию внеурочной деятельности в данном направлении.
6. Усилить работу классных руководителей, членов штаба воспитательной работы по профилактике правонарушений и преступлений обучающихся, в том числе состоящих на учете.
7. Обеспечить развитие физического воспитания в полном объеме в части результативности участия школьников в Кубанской спартакиаде. Развитие «Самбо в школе» и «Шахматы в школе».
8. Продолжить укрепление материально-технической базы ОУ (в части оснащения кабинетов компьютерной и оргтехники).

Приложение № 1

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324
в действующей редакции)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	244
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	93

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	137
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	102
		%	41,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	29
		человек	0
		%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	29
		человек	1
		%	3,4
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	6
		человек	0
		%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	6
		человек	0
		%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	3
		%	14
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	2
		%	33,3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	120
		%	50,4
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	42
		%	35

1.19.1	Регионального уровня	человек	—
		%	—
1.19.2	Федерального уровня	человек	—
		%	—
1.19.3	Международного уровня	человек	—
		%	—
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	-
		%	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	16
		%	6,8
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	—
		%	—
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	—
		%	—
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	13
		%	76,5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	13
		%	76,5
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человека	4
		%	23,5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	23,5
		%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	10
		%	59
1.29.1	Высшая	человек	1
		%	5,9
1.29.2	Первая	человек	9
		%	53
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	17
		%	100
1.30.1	До 5 лет	человек	1
		%	5,9
1.30.2	Свыше 30 лет	человека	12
		%	71

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	2
		%	12
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	6
		%	35
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человека	17
		%	100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	17
		%	100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	44
		единиц	44
		единиц	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единицы	3263
		единиц	11
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	244
		%	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4014,5
		кв.м	4014,5