



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
ЕЙСКОГО РАЙОНА**

Красная ул., д. 59/5 г. Ейск,  
Краснодарский край, 353691,  
E-mail: [jmc@yeiskraion-edu.ru](mailto:jmc@yeiskraion-edu.ru)  
Тел. (86132) 2-02-91, факс (86132) 2-16-11,  
ОКПО 74247934, ОГРН 107233100664  
ИНН 2331015749, КПП 233101001

25.10.2024 № 9/3  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### Справка-подтверждение

МКУ «Информационно-методический центр системы образования Ейского района» подтверждает, что Калинина Людмила Павловна, учитель математики МБОУ СОШ № 8 имени Петра Михайловича Гурьева станицы Копанской муниципального образования Ейский район, 21 октября 2024 года представила опыт работы по теме: «Система подготовки к ОГЭ по математике» в рамках обучающего семинара «Некоторые вопросы подготовки к основному государственному экзамену по основным предметам».

Материалы, представленные Калининой Л.П., признаны актуальными, рекомендованы к применению в практике работы педагогов ОО.

Директор



М.А. Вдовченко



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
ЕЙСКОГО РАЙОНА**

Красная ул., д. 59/5 г. Ейск,

Краснодарский край, 353691,

E-mail: [imc@yeiskraion-edu.ru](mailto:imc@yeiskraion-edu.ru)

Тел. (86132) 2-02-91, факс (86132) 2-16-11,

ОКПО 74247934, ОГРН 107233100664

ИНН 2331015749, КПП 233101001

04.11.2024 № 972  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### Справка-подтверждение

МКУ «Информационно-методический центр системы образования Ейского района» подтверждает, что Калинина Людмила Павловна, учитель математики МБОУ СОШ № 8 имени Петра Михайловича Гурьева станицы Копанской муниципального образования Ейский район, 28 октября 2024 года представила опыт работы по теме: «Подготовка к ЕГЭ по математике. Решение геометрических задач с плоскими фигурами. Задание №12 варианта ЕГЭ базового уровня сложности» в рамках групповых занятий педагогов Ейского района с тьютором.

Материалы, представленные Калининой Л.П., признаны актуальными, рекомендованы к применению в практике работы педагогов ОО.

Директор



М.А. Вдовченко



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКОГО РАЙОНА»

**П Р И К А З**

от 29.11.2024

№ 83-од

г. Ейск

**Об утверждении состава жюри открытого конкурса  
«Красивая математическая задача»**

В дополнение к приказу МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» от 17.06.2024 № 52-од «О проведении открытого конкурса «Красивая математическая задача» в 2024-2025 учебном году» в целях проведения качественной оценки конкурсных работ обучающихся п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить состав жюри открытого конкурса «Красивая математическая задача» (приложение).
2. Провести очный этап конкурса 12 декабря 2024 года.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора муниципального казённого учреждения «Информационно-методический центр системы образования Ейского района» (Быстрицкая).

Директор

М.А. Вдовченко



Приложение

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МКУ «ИМЦ системы  
образования Ейского района»  
от 29.11.2024 № 83-од

**Состав жюри открытого конкурса  
«Красивая математическая задача»**

Председатель: Быстрицкая Олеся Станиславовна	старший научный сотрудник ГБОУ ИРО Краснодарского края, заместитель директора МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района», куратор РМО учителей математики
Члены жюри: Астафурова Галина Владимировна	воспитатель МДОБУ №43 г. Новокубанска МО Новокубанский район (по согласованию)
Волоснова Ольга Андреевна	учитель математики МОУИРМО «Пивоваровская средняя общеобразовательных школа» (по согласованию)
Галактионова Алена Александровна	учитель математики МБОУ СОШ №1 им.С.Соболя г.Ейска МО Ейский район
Гнездилова Любовь Алексеевна	методист Чернянского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» (по согласованию)
Гоман Татьяна Борисовна	учитель математики МБОУ СОШ №3 им. генерал- фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район
Дробот Кристина Витальевна	обучающаяся 10 класса МБОУ СОШ №27 им. М.В. Александрова п.Комсомолец МО Ейский район, победитель олимпиады по педагогике-2024
Ерохина Галина Сергеевна	учитель начальных классов МОУ ИРМО «Марковская СОШ» Иркутский район (по согласованию)

Зубрева Татьяна Васильевна	методист Чернянского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» (по согласованию)
Игнатъева Валентина Александровна	учитель математики МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2»
Калинина Людмила Павловна	учитель математики МБОУ СОШ № 8 им. П.М. Гурьева ст. Копанской МО Ейский район
Комченко Елена Викторовна	к.т.н., учитель математики МБОУ ООШ №5 им. Героя Советского Союза П.А.Михайличенко г.Ейска
Кондратенко Лариса Витальевна	методист Чернянского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» (по согласованию)
Курдыман Наталья Владимировна	старший методист Чернянского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» (по согласованию)
Набокова Марина Борисовна	заведующий Чернянским межмуниципальным методическим центром ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» (по согласованию)
Немцева Наталья Викторовна	методист Чернянского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» (по согласованию)
Охремчук Наталья Викторовна	учитель математики МОУ ИРМО «Мамоновская средняя общеобразовательная школа» (по согласованию)
Ряденцева Марина Владимировна	учитель математики, заместитель директора им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район, муниципальный тьютор ГИА по математике
Сморода	воспитатель МДОАУ №1 г.Новокубанска Новокубанского района (по согласованию)

Наталя  
Вячеславовна

Федосеева  
Наталя Дмитриевна

воспитатель МДОАУ №3 г.Новокубанска  
Новокубанского района (по согласованию)

Цымбал  
Елена Витальевна

учитель математики МАОУ СОШ № 2 ст  
Павловской им.И, М, Суворова МО Павловский  
район (по согласованию)

Шлык  
Валентина Павловна

Учитель начальных классов МОУ ИРМО  
«Марковская СОШ»

Директор

М.А. Вдовченко

  
«Утверждаю»:  
Директор МБОУ СОШ № 8  
им. П.М.Гурьева  
ст-цы Копанской  
МО Ейский район  
Ж.В.Хорева  
30 августа 2023 года

**План работы МО учителей естественно — математического цикла  
на 2023-2024 учебный год**

**Тема методической работы ШМО:**

**«Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования».**

**Цель:**

Совершенствование профессионализма учителя для подготовки к международной оценке качества образования и успешной реализации содержания и технологии профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся в учебном процессе.

**Проблемы, над которой работает МО:**

- 1.Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся.
- 2.Внедрение эффективных педагогических технологий как фактор повышения качества физико-математического образования в условиях Единой системы оценки качества образования.

**Для решения проблемы был определен следующий круг задач:**

- Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства.
- Осуществление дидактических принципов обучения, воспитания и поддержки здоровья детей, адекватных требованиям ФГОС.
- Работа по совершенствованию учебно-методического комплекса; использование интернет-ресурсов в учебно-образовательных целях, создание рабочих программ по предметам.

**Цель:**

- 1.Исполнение требований к результатам освоения ООП ООО и СОО.
  - 2.Повышение качества обучения для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- формирование у учащихся способностей к саморазвитию и самовоспитанию, развитие критического мышления, освоение коммуникативными универсальными учебными действиями:

владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов – определять тему, главную идею текста, цель его создания;

различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте;

выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста.

3. Внедрение в практику каждого учителя новых технологий обучения.

4. Проведение диагностических работ (мониторинг уровня обученности и качества знаний) по физике, математике, информатике, географии, химии, биологии, анализ результатов и ошибок.

5. Обмен опытом по совершенствованию методик преподавания, изучение передового педагогического опыта, организация круглых столов, семинаров.

6. Работа с одарёнными учащимися:

организация и проведение школьного этапа олимпиад по физике, математике, информатике, биологии, химии;

участие в районных олимпиадах, конкурсах, всероссийских дистанционных олимпиадах;

организация элективных курсов по предметам.

7. Внеклассная работа с учащимися по развитию познавательного интереса к изучаемым предметам, участие в предметной неделе.

### **Формы методической работы ШМО:**

Проведение заседаний.

Осуществление внутришкольных мониторингов преподавания предметов.

Подготовка и проведение предметных недель.

Работа учителей над темами самообразования.

Организация и проведение открытых уроков

Анализ опыта участия учащихся школы в сдаче ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по математике, физике, биологии.

Участие в подготовке и проведению педагогических советов.

Участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней.





### Заседание №3

Тема

«Формирование и развитие функциональной грамотности школьника»

Дата	Тема заседания и содержание	Формы работы	Ответственный
29 января	<p>1. Обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной среды - основная задача педагога.</p> <p>2. Изучение критериев оценивания функциональной грамотности школьников. Практикум по заданиям международного исследования PISA «Математическая и финансовая грамотность»</p> <p>3. Анализ результатов олимпиад, результатов качества знаний и выполнение программ по предметам за I полугодие 2023-2024 уч. года.</p> <p>4. Методическая копилка. Совершенствование методики работы по подготовке к ВПР, ГИА. ЕГЭ</p> <p>5. Доклад по самообразованию .</p>	<p>Доклад</p> <p>Сообщение</p> <p>Доклад</p>	<p>Учитель Пугатов В.Г.</p> <p>Меркер Г.В.</p> <p>Калинина Л.П</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Калинина Л.П</p>

### Заседание №4

Тема

Методический семинар «Техники и приемы формирования функциональной грамотности на уроках».

Дата	Тема заседания и содержание	Форма работы	Ответственный
24 марта	<p>1. Использование современных методов обучения для повышения качества обучения школьников</p> <p>«Превентивная деятельность учителя по предупреждению ошибок»</p> <p>«Развитие конструктивных взаимоотношений участников образовательного процесса»</p>	<p>Выступление</p> <p>Обмен опытом</p> <p>Доклад</p> <p>Доклад</p>	<p>Калинина Л.П.</p> <p>Учителя МО</p> <p>Гарькуша И.Н</p> <p>Белова Е.В.</p>
	<p>2. Обсуждение хода подготовки учащихся 5,9,10-11 классов к итоговой и промежуточной аттестации по предметам естественно – математического цикла.</p>	<p>Обмен опытом</p>	<p>Калинина Л.П.</p> <p>Гарькуша И.Н.</p> <p>Меркер Г.В.</p>

3. Анализ посещения уроков в начальной школе с целью обеспеченности преемственности и последующей адаптации учащихся.	Обсуждение	Гарькуша И.Н.
4.Посещение открытого урока по математике		Калинина Л.П. Меркер Г.В.
5. Посещение открытого урока по биологии		

### Заседание №5

Тема «Анализ работы по формированию функциональной грамотности у обучающихся за 2023-2024 учебный год.

Планирование работы на 2024-2025 учебный год по формирования функциональной грамотности у обучающихся. »

Дата	Тема заседания и содержание	Формы работы	Ответственный
26 мая	1. Анализ ВПР и итоговых (годовых) к/р. Обсуждение и анализ итогов мониторинга качества знаний по предметам за год.	Обсуждение	Рук. МО, учителя МО
	2. Изучение нормативных документов по ОГЭ (9 класс)и ЕГЭ ( 11 класс)	Ознакомление	Рук. МО
	3. Анализ тестов на развитие математической и финансовой грамотности обучающихся 5 — 9 классов	Доклад	Зам.дир по УВР Чмиль А.Ю
	4.Анализ работы ШМО за 2023 -2024 уч.год. Задачи на новый учебный год. Обсуждение и составление плана МО на 2024-2025 год.	Обсуждение	Калинина Л.П.
	5. Отчеты о работе над темами самообразования членов МО. Утверждение тем по самообразованию на 2024-2025 учебный год.	Заслушать, обсуждение	Рук. МО, учителя МО Пугатов В.Г.
	6. Выполнение учебных программ.	Обсуждение	Рук. МО, учителя МО

План работы школьного методического объединения учителей – предметников естественно – математического цикла на 2023 – 2024учебный год

№	Основное направление	Содержание деятельности	Срок	Ответственные
---	----------------------	-------------------------	------	---------------

	Аналитическая деятельность	<p>1. Анализ работы МО за 2022-2023 уч. год</p> <p>Анализ преподавания и качества знаний учащихся</p> <p>Анализ результатов итоговой естации</p> <p>Анализ проведения школьных олимпиад</p> <p>Анализ участия учащихся школы в районных олимпиадах</p> <p>Анализ проведения предметной недели</p>	<p>Август сентябрь</p> <p>по четвертям и полугодиям</p> <p>август, июнь по окончанию школьного тура по окончанию районного тура по окончанию недели</p>	Учителя предметники
2	Планирование и организация деятельности методического объединения	<p>1. Заседания ШМО</p> <p>2. Планирование работы на 2023-2024 уч. год</p> <p>3. Утверждение рабочих программ.</p> <p>4. Теоретические основы и практика проектирования современного урока в условиях реализации ФГОС</p> <p>5. Ярмарка методических идей «Совершенствование методики работы по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ».</p> <p>6. Планирование проведения школьных олимпиад и предметных недель.</p>	<p>август – май</p> <p>август – сентябрь</p> <p>август – сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>октябрь - декабрь</p>	<p>учителя – предметники</p> <p>учителя – предметники</p> <p>учителя – предметники</p> <p>учителя - предметники</p>
3	Оказание практической методической помощи учителям	<p>1. Использование информационнообразовательных ресурсов на уроках</p> <p>2. Продолжаем изучать. - О преподавании предметов естественно-математического цикла. Переход на новое содержание образования. Стандарты нового поколения - Аттестация по-новому</p> <p>3. Формы использования ИКТ в образовательном процессе.</p> <p>4. Посещение и анализ уроков</p> <p>5. Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС</p>	<p>в течение года по мере необходимости</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	учителя – предметники

4	Изучение состояния преподавания и качества знаний учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа внеурочной деятельности.</li> <li>2. Мониторинг качества знаний</li> <li>3. Мониторинг результатов ВПР(5-11 кл), ОГЭ в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе.</li> </ol>	в течение года в конце четверти апрель – май июнь	учителя– предметники
5	Изучение и передача передового опыта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обобщение опыта работы по темам самообразования учителей</li> <li>2. Круглый стол. Обеспечение повышения качества подготовки учащихся к ВПР и сдаче ОГЭ, ЕГЭ.</li> </ol>	в течение года в течение года	учителя– предметники
6	Работа с одаренными детьми	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школьные олимпиады по предметам.</li> <li>2. Участие в предметных олимпиадах окружного уровня</li> <li>3. 3. Предметные недели.</li> </ol>	сентябрь октябрь ноябрь в течение года январь	учителя– предметники
7	Научно-методическая работа.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработка системы уроков по подготовки учащимися к ВПР, ГИА. ЕГЭ</li> <li>2.Работа по самообразованию, совершенствованию педагогического мастерства, повышение квалификации.</li> <li>3.Работа с информационными системами, заполнение электронного журнала, расширение информационного пространства, освоение работы в интернете.</li> <li>4.Обмен педагогическим опытом.</li> <li>5.Внедрение в образовательный процесс информационных технологий, разработка презентаций по теме урока.</li> <li>6.Внеурочная деятельность с целью расширения кругозора учащихся и привитие им интереса к изучаемым предметам.</li> </ol>	в течение года	учителя– предметники

## Анализ методической работы школьного методического объединения учителей естественно-научных дисциплин в 2023 - 2024 учебном году

МО учителей естественно-математического цикла включает в себя следующие дисциплины: математика, информатика и ИКТ, физика, биология, химия.

В коллектив МО входят учителя:

1. Калинина Л.П. – руководитель МО, учитель математики
2. Меркер Г.В. – учитель химии и биологии
3. Пугатов В.Г. – учитель физики
4. Гарькуша И.Н. – учитель географии
5. Яковлева А.Р. - учитель информатики.

**Методическая тема «Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях перехода и реализации обновлённых ФГОС»**

**Цель:** создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности

Были поставлены следующие **учебные задачи:**

1. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.
2. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.
3. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у школьников.
4. Активизировать работу с детьми, имеющими высокий уровень мотивации к учению, по участию в олимпиадах и конкурсах.
5. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
7. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
8. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

**Ожидаемые результаты работы по теме:**

1. Применение на практике нормативно-правовых документов, регламентирующих переход на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО, обновленных ФГОС.
2. Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.
3. Сформированность общеучебных и исследовательских умений у обучающихся.
4. Создание условий по реализации творческого потенциала педагогов.
5. Реализация принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся.
6. Создание системы индивидуального отслеживания успешности обучения ученика.
7. Сохранение и развитие желания у учащихся учиться.

Для реализации первого вопроса учителя МО в течении учебного года осваивали и применяли на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования. Учителя также проходили курсы по внедрению ФГОС, регулярно посещали предметные тематические семинары, открытые уроки, разрабатывали с помощью конструктора планирование по предметам в соответствии с ФГОС 5-9,10-11 классы. В своей работе учителя применяют разнообразные методы работы, педагогические технологии и ИКТ.

Для реализации **второго вопроса** учителя продолжают изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования. Все члены МО имеют темы по самообразованию, над которыми работали в течение года и представляли тематические доклады на совещаниях МО, а также реализовывали современные психолого-педагогические технологии в урочной и во внеурочной деятельности, на открытых уроках и семинарах.

Для реализации **третьего вопроса** по формированию общеучебных и исследовательских умений у школьников учителя МО активно использовали проектные методики для изучения предметов, исследовательские и творческие проекты по математике, информатике, биологии.

Для реализации **четвертого вопроса** учителя МО вели систематическую работу с детьми, имеющими высокий уровень мотивации к учению, по участию в олимпиадах и конкурсах.

Для реализации **пятого вопроса** учителя МО вели систематическую работу по совершенствованию форм и методов работы со слабоуспевающими детьми.

По итогам входных контрольных работ и основываясь на результаты 2022-2023 учебного года учителями МО был составлен список учащихся, имеющих трудности в обучении, с указаниями предметов, причин затруднений. На заседаниях МО выработывался план работы с отстающими учащимися. В октябре были проведены контрольные мероприятия для учащихся, переведенных с задолженностью за 2022-2023 учебный год. Регулярно проводилась работа с классным руководителем и родителями учащихся по вопросам успеваемости и подготовки домашних заданий.

Для реализации **шестого вопроса** учителя, входящие в МО проходили курсы повышения квалификации, повышали свой профессиональный уровень

### 1.1. Повышение квалификации педагогов

Участие в общешкольных мероприятиях повышает активность членов МО и их профессиональный уровень. Так, участие в педагогических советах, посвященных новым педагогическим технологиям, повысило грамотность учителей в этом вопросе, помогло применить на уроках и внеклассных мероприятиях элементы ИКТ. Учителя используют в этом направлении электронные учебники, обучают учащихся составлению презентаций по предметам, выполнять творческие проекты. Учителя работают над темами по самообразованию, доклады по темам были представлены на заседаниях МО в течение года. Также способствует профессиональному росту и посещение городских семинаров, как теоретических, так и практических. Учителя имеют возможность посещать вебинары посвященные актуальным вопросам образовательной среды. Учителя много приобретают методической литературы, из которой берут для себя всё необходимое к урокам и внеклассным мероприятиям; посещают уроки своих коллег.

В 2023- 2024 учебном году прошли курсовую подготовку 5 учителей МО. Понимая, что повышение качества образования напрямую связано с ростом уровня преподавания, учителя физики, химии, биологии, географии, математики постоянно самосовершенствуются, проходят курсы повышения квалификации.

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Тема курсов, количество часов	Учреждение, осуществляющее повышение квалификации	Документ (удостоверение, сертификат, диплом и др.)
1.	Калинина Л.П.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (математика) 36 часов 29.06.2023 - 05.07.2023	ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края	Удостоверение о повышении квалификации
		Особенности преподавания основных тем учебного курса «Вероятность и статистика в 7-11 классах» 24 часа 06.07.23-08.07.2023	ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края	Удостоверение о повышении квалификации
2.	Меркер Г.В.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (биология) 36 часов 01.11.2023.	ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края	Удостоверение о повышении квалификации
		Научно- методическое обеспечение оценивания выполнения выпускниками задания огэ по химии с реальным химическим экспериментом в аудитории ппэ 18 часов 13.03.2024 года	ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края	Удостоверение о повышении квалификации

3.	Гарькуша И.Н.	Медитация и восстановительные технологии в практике профилактики и урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений 72 часа 12.04.2024  Новые возможности для повышения качества образования 18.05.2024год 48 часов	ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края  ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края	Удостоверение о повышении квалификации  Удостоверение о повышении квалификации
4.	Пугатов В.Г.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (физики) 36 часов 14.10.2023года	ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края	Удостоверение о повышении квалификации
5.	Яковлева А.Р.	«Организация деятельности профильных психолого-педагогических классов в образовательных организациях» 09.102023 года 24 часа  «Медитация и восстановительные технологии в практике профилактики и урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений» 72 часа 12.04.2024 года	Академия реализации государственной политики и профессионального развития министерства просвещения российской федерации г. Москва. ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края	Удостоверение о повышении квалификации  Удостоверение о повышении квалификации

Для реализации **седьмого вопроса** по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований, учителя МО пользовались советами психолога, работающего в школе при трудностях работы с детьми, резком снижении мотивации и успеваемости ребенка, изменении поведения и увеличении количества пропусков занятий без уважительных причин и по состоянию здоровья. Учитывались специфики детей, страдающих хроническими заболеваниями, такими как астма и сахарный диабет, эти учащиеся получали дополнительные задания на самостоятельное изучение по причине пропусков занятий по состоянию здоровья. Проводилась систематическая работа с родителями учащихся, имеющих большое количество пропусков занятий без уважительной причины и не усвоивших учебный материал. Такие учащиеся были приглашены вместе с родителями на совет профилактики и поставлены на ПМПК.

Для реализации **восьмого вопроса** на совещании МО были составлены списки учащихся по трем категориям. 1) учащиеся с высокой мотивацией, 2) учащиеся с низкой мотивацией и имеющими трудности в усвоении учебного предмета, 3) учащиеся в зоне риска снижения мотивации. Был выработан план работы с каждым контингентом учащихся, все учителя МО придерживались плана и обращали внимания на контингент учащихся в своей работе.

### 1.2. Аттестация педагогов.

В 2023-2024 учебном году аттестацию не проходил никто. Таким образом, в 2023-2024 учебном году на данный период квалификационные категории: высшая квалификационная категория - нет (первая квалификационная категория –нет, соответствие занимаемой должности - 4 человека (Калинина Л.П., Меркер Г.В., Пугатов В.Г., Гарькуша И.Н.).

Участие в общешкольных мероприятиях повышает активность членов МО и их профессиональный уровень. Так, участие в педагогических советах, посвященных новым педагогическим технологиям, повысило грамотность учителей в этом вопросе, помогло применить на уроках и внеклассных мероприятиях элементы ИКТ. Учителя используют в этом направлении электронные учебники, обучают учащихся составлению презентаций по предметам, выполнять творческие проекты. Учителя работают над темами по самообразованию, доклады по темам были представлены на заседаниях МО в течение года. Также способствует профессиональному росту и посещение городских семинаров, как теоретических, так



и практических. Учителя имеют возможность посещать вебинары посвященные актуальным вопросам образовательной среды. Учителя много приобретают методической литературы, из которой берут для себя всё необходимое к урокам и внеклассным мероприятиям; посещают уроки своих коллег

Анализируя мониторинг кадрового потенциала педагогов, следует отметить достаточный уровень профессионального мастерства педагогов. Данный состав учителей методического объединения позволяет качественно организовать работу по повышению профессионального мастерства педагогов на основе обмена выявлению, развитию и поддержке одарённых детей, обеспечению их интеллектуального и личностного развития; развитию ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов обучения.

## II. Обновление содержания образования.

Школьное методическое объединение обеспечивало планомерную методическую работу с учителями, направленную на совершенствование, обновление содержания образования и форм организации образовательного процесса по следующим направлениям:

### 2.1. Информационно- методическое обеспечение процесса обновления

С целью повышения профессиональной компетентности учителей по вопросам обновления содержания образования в МО продолжил работу постоянно действующий информационный банк нормативно-правовой документации и педагогической информации. В 2023-2024 учебном году в МО продолжили изучение следующих документов:

Название документа	Цель изучения	Сроки	Ответственный
1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 г. № 273-ФЗ.	Права и обязанности членов образовательного процесса	Сентябрь 2023	Меркер Г.В..
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).	Требования к преподаванию предметов ЕМЦ.	Сентябрь 2023	Калинина Л.П.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).			
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего			

<p>образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).</p> <p>5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, № 71764,</p> <p>6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, № 71763).</p> <p>7. Методические рекомендации по преподаванию предметов ест. матем. цикла на 2023/2024 учебный год.</p> <p>8. Федеральный перечень учебников на 2023 – 2024 учебный год.</p> <p>9. Нормативные документы и методические рекомендаций по итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов</p> <p>10. Правила ведения школьной документации, ученических тетрадей, периодичность их проверки.</p> <p>11. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности.</p>	<p>Методика преподавания предметов ЕМД в 2023/24 уч.году,</p> <p>Определение содержания, объёма, порядка изучения учебного предмета с учетом <b>целей</b> ФГОС</p> <p>Соблюдение требований к ведению и периодичности проверки</p> <p>Цели, задачи, формы организации внеурочной деятельности, реализация программ внеурочной деятельности по естественно-математическому профилю.</p>	<p>Август 2023</p> <p>Май 2024</p> <p>Май 2024</p> <p>Сентябрь 2023</p> <p>Март 2024</p>	<p>Все члены ШМО</p> <p>Калинина Л.П..</p> <p>Все члены ШМО</p> <p>Все члены ШМО</p> <p>Калинина Л.П.</p>
--	--	--	---

## 2.2. Обновление содержания образования.

### Программы элективных курсов, курсов внеурочной деятельности

Предмет, класс	Ф. И. О. учителя	Наименование программы элективного курса	Тип программы (модифицированная, авторская, экспериментальная)

Математика 10	Калинина Л.П.	Избранные вопросы математики	Модифицированная
Биология, 8 класс	Меркер Г.В.		Модифицированная
Физика, 9 класс	Пугатов В.Г.		Модифицированная
ИКТ, 5 класс	Яковлева А.Р.		Модифицированная
География, 9 класс	Гарькуша И.Н.		Модифицированная

### **2.3. Освоение и эффективность использования в образовательном процессе федеральных образовательных программ и учебно-методических комплексов (УМК)**

В 2023 – 2024 учебном году в МО осуществлялся переход на работу по новым ФГОС и федеральным учебным программам и УМК:

Ф. И. О. учителя	Предмет, класс	Название УМК, программы	Автор программы по данному УМК
Меркер Г.В.	Биология, 5, 8 классы	ФООП основного общего образования	Федеральная
	Биология, 10 класс	ФООП среднего общего образования	Федеральная
	Биология, 6, 7, 9 классы	ФООП основного общего образования	Федеральная
	Химия, 8-9 классы	ФООП основного общего образования	Федеральная
	Химия, 10 класс	ФООП среднего общего образования	Федеральная
Пугатов В.Г	Физика, 7-9 класс	ФООП основного общего образования	Федеральная
	Физика, 10 класс	ФООП среднего общего образования	Федеральная
		ФООП основного общего образования	Федеральная
Калинина Л.П.	Математика, 8-9 класс	ФООП основного общего образования	Федеральная
	Математика, 10 класс	ФООП среднего общего образования	Федеральная
	Математика, 7 класс	ФООП основного общего образования	Федеральная
Гарькуша И.Н.	География, 5-9 класс	ФООП основного общего образования	Федеральная
	География, 10 класс	ФООП среднего общего образования	Федеральная

### **2.4. Внедрение современных образовательных технологий**

С целью обеспечения качественного усвоения образовательных стандартов по предметам, с учетом уровня развития класса в целом и каждого ученика в частности в течении 2023- 2024 учебного года педагогами МО продолжилось внедрение в практику работы современных технологий обучения:

#### **Приложение 1**

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Используемые технологии	Систематичность использования	Результативность использования
1.	Меркер Г.В.,	ТРКМ	Систематически	высокая
		ИКТ	Систематически	высокая
		Модульная технология	Периодически	высокая
		Технология проектного обучения	Периодически	высокая
		Технология проблемного обучения	Периодически	высокая
2.	Калинина Л.П	ТРКМ	Систематически	средняя
		ИКТ	Систематически	высокая

		Модульная технология	Периодически	средняя
		Технология системно-деятельностного подхода	Постоянно	высокая
		Технология компетентностного подхода	Периодически	высокая
		Технология проектного обучения	Систематически	средняя
3.	Яковлева А.Р.	ТРКМ	систематически	средняя
		Проектная	Постоянно	Средняя
		Кейс	Периодически	средняя
		Технология проектного обучения	Периодически	средняя
		Технология проблемного обучения	Периодически	средняя
		ИКТ	Систематически	высокая
4.	Пугатов В.Г.	Здоровье сберегающие	Систематически	средняя
		Разноуровневое обучение	Периодически	средняя
		Игровые	Систематически	средняя
		Технология проектного обучения	Систематически	средняя
5.	Гарькуша И.Н.	Информационно-коммуникационные технологии	Систематически	средняя
		Игровые технологии	периодически	средняя
		Здоровье сберегающие технологии	Систематически	средняя
		Личностно ориентированные технологии	Систематически	средняя

### Новое в работе МО, результативность этой деятельности.

1. Продолжилось внедрение новых технологий на уроках и внеклассных занятиях.
2. Продолжилась работа по изучению и по корректировке программ в соответствии со Стандартами образования в 5-9 классах.
3. Изучены изменения в рабочей программе с учетом ФГОС.
4. Разработка планирование для 10-х классов в соответствии с ФГОС.
5. Проведение промежуточной итоговой аттестации по всем предметам МО, разработка и утверждение материалов промежуточной итоговой аттестации, анализ работ для 9 и 11 классов.
6. Проводилась работа по подготовке к ВПР по математике, биологии, географии, физике в 5-9 классах, изучение и проработка заданий, изучение кодификаторов и спецификаторов. При проведении предметных декад учителя использовали компьютерные технологии. Работа продолжается и на уроках. Учителя обучают учащихся составлению презентаций, используют элементы компьютерных технологий. Очевидно, что компьютер играет важную роль на уроке: заинтересовывает учащихся в изучении нового материала и в закреплении пройденного. Наглядность в виде компьютера в сочетании с заинтересованностью учителя помогает повысить мотивацию обучения учащихся. Хотелось бы, чтобы каждый учитель применял чаще компьютер на уроке, но это связано с оснащённостью кабинетов. Проводится работа по замене учебников и составлению программ по предметам МО.

**Вывод:** Данная работа на протяжении нескольких лет ведется активно, внедрение ИКТ технологий проходит на высоком уровне.

**Рекомендации:** продолжить работу в этом направлении. Изучить вопросы возможного введения дистанционного обучения при изучении предметов естественно-математического цикла, активнее использовать возможности ресурсов интернета.

### Результаты обученности по предмету за год:

#### Анализ качественной и общей успеваемости за 2023-2024 учебный год

1. Математика – учитель Яковлева А.Р.

Качественная успеваемость – 55%, общая успеваемость – 100%

Класс	Кол-во уч-	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	%
-------	------------	-----	-----	-----	-----	------------	---

	ся						успеваемости
5	25	4	6	15		60,0	100,0
6	22	2	9	11		50,0	100,0
Итого	45	6	15	26		55	100,0

2. Математика - учитель Калинина Л.П.

Качественная успеваемость – 34,6%, общая успеваемость – 99,2%

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
7	26	1	9	17		37	100,0
8	32	3	12	16	1	46,9	96,9
9а	16	1	4	11		31,3	100,0
9б	13		3	10		23,1	100,0
Итого	87	5	28	54		34,6	99,2

3. Алгебра и начала анализа - учитель Калинина Л.П.

Качественная успеваемость – 71,7%, общая успеваемость – 100%

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
10	10	3	3	4		60,0	100,0
11	6	3	2	1		83,3	100,0
Итого	16	6	5	5		71,7	100

4. Физика - учитель Пугатов В.Г.

Качественная успеваемость – 52,2%, общая успеваемость – 100%

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
7	26		10	16		37	100,0
8	32	2	11	19		40,6	100,0
9а	16		7	9		43,8	100,0
9б	13		5	8		38,5	100,0
10	10	2	5	3		70	100,0
11	6	3	2	1		83,3	100,0
Итого	103	7	50	56		52,2	100

5. Биология - учитель : Меркер Г.В.

Качественная успеваемость – 58,4%, общая успеваемость – 100%

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
5	25		10	15		40,0	10
6	22	2	10	10		54,5	
7	26		14	13		51,9	
8	32	4	18	9	1	68,8	
9а	16		7	9		43,8	
9б	13		5	8		38,5	
10	10	2	5	3		70	
11	6	4	2			100	
Итого	150	12	71	67	1	58,4	

6. Химия - учитель Меркер Г.В.

Качественная успеваемость – 56%, общая успеваемость – 100%

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
8	32	5	13	13	1	56,3	100,0
9а	16		5	11		31,3	100,0
9б	13		3	10		23,1	100,0

10	10	2	5	3		70	
11	6	3	3			100	100,0
Итого	77	10	32	37	1	56	100

**Вывод:** в 2023-2024 учебном году 99% учащихся получили аттестацию и удовлетворительные отметки по результатам учебного года. Имеются двойки (академическая задолженность) у обучающегося 6 класса по математике, обучающегося 8 класса по алгебре, геометрии, информатике, физике, географии, химии. Обучающимся выдан план ликвидации задолженности и задание на лето. Это говорит о хорошей работе учителей-предметников.

**Выводы:** в целом работу учителей-предметников можно считать удовлетворительной. Отличные результаты показывает 10 и 11 класс, это связано с выпускными экзаменами и поступлением в вуз.

**Рекомендации:** учителям-предметникам работать над повышением качества образования; вести работу над повышением интереса к предметам, особенно к математике, физике, биологии. Искать новые способы мотивации на уроке, разнообразить формы проведения уроков.

В соответствии с приказом Рособрнадзора «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Рособрнадзора «О проведении ВПР в 4-8, 11 классах в 2024 году» в школе были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

#### Сводный анализ качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР

Класс	Предмет	Все го	Пис али	Оценки				Обучен ность	Качест во	Ф.И.О. учителя
				5	4	3	2			
5	Биология	24	22	1	6	13	2	90%	32%	Меркер Г.В. Яковлева А.Р.
	Математика	24	23	2	7	12	2	93%	39%	
Итого								<b>91,5%</b>	<b>35,5%</b>	
6	Биология	20	17	1	7	8	1	86%	47%	Меркер Г.В
	Математика	20	19	1	7	9	2	85%	42%	Калинина Л.П
Итого								<b>85,5%</b>	<b>44,5%</b>	
7	Математика	26	24	0	8	14	2	83 %	33%	Калинина Л.П
	Биология	26	22	0	7	13	2	83 %	32 %	Меркер Г.В
	География	26	19	0	10	7	2	83%	53%	Гарькуша И.Н
Итого								<b>83%</b>	<b>39%</b>	
8	Математика	30	24	2	9	10	3	91 %	46%	Калинина Л.П.
	География	30	23	2	12	7	2	89 %	60%	Гарькуша И.Н
	Биология							90%	53%	Меркер Г.В
итого										
11	География	6	4	1	1	2	0	100%	50%	Гарькуша И.Н
	Физика	6	5	2	2	1	0	100%	80%	Пугатов В.Г.
	Биология	6	6	3	3	0	0	100%	100%	Меркер Г.В
	Химия	6	5	2	2	1	0	100%	80%	Меркер Г.В
итого								<b>100%</b>	<b>77,5%</b>	

Сравнивая результаты ВПР, можно сделать вывод, что стабильны результаты по всем предметам. Для того чтобы не допускать снижения успеваемости в следующем учебном году необходимо:

- активнее включать в учебный процесс идеи дифференцируемого обучения;
- использовать практические разработки по индивидуализации обучения;
- продумать систему заданий, повышающих интерес учащихся к предмету;
- организовать системное повторение материала.
- корректировать формы, приёмы и методы работы по полученным результатам (в том числе усиление контроля за обучающимися из группы «учебного риска»).

Одно из главных направлений работы учителей - это контрольно-коррекционная деятельность, главная цель которой определение уровня обученности воспитанников, выявление и устранение существующих пробелов. Каждым учителем в соответствии с программой проводились контрольные и проверочные работы, которые отражены в классных журналах. Выявленные пробелы в знаниях, умениях и навыках воспитанников устранялись как на уроках (индивидуальные дифференцированные задания), так и на дополнительных занятиях. В начале учебного года учителями был составлен график дополнительных занятий, для обучающихся, имеющих пробелы в знаниях по предметам естественно-математического цикла.

Кроме того в течение учебного года велась целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации 9,11 классов. Проводилось пробное тестирование в форме тестов ОГЭ по математике (декабрь, март), в ходе которых были выявлены обучающиеся «группы риска». В период с сентября по май с учетом дифференцированного подхода педагоги проводили консультации и индивидуальную работу по подготовке к выпускным экзаменам, на каждого слабоуспевающего учащегося 9 класса были подготовлены диагностические карты для подготовки к ОГЭ, велся мониторинг подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА.

Учителя – предметники в течение учебного года проводили тренировочные экзамены по биологии, физике, информатике и химии в форме ЕГЭ (справки по итогам проведения тренировочных экзаменов по предметам ЕМЦ в форме ЕГЭ).

#### **Рекомендации:**

- обратить внимание на типичные ошибки обучающихся в пробных экзаменационных работах;
- проводить целенаправленную работу по повышению качества знаний и уровня успеваемости обучающихся;
- продолжить работу по улучшению аналитической деятельности педагогов, по результатам анализа разработать систему мониторинга знаний учащихся во всех классах; проводить дополнительные занятия со слабыми учащимися и осуществлять контроль со стороны администрации школы, продолжить работу по повышению профессионального мастерства учителей.

Совершенствовать формы работы с учащимися и родителями по предупреждению неуспеваемости, пропусков уроков без уважительной причины, подготовке к итоговой аттестации— ОГЭ, ЕГЭ. В следующем учебном году необходимо тщательно спланировать работу со слабоуспевающими, наметить дополнительные занятия, скорректировать работу с учащимися, наиболее мотивированными к обучению.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, определяемых ФК ГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

**Экзамен по математике.** Пять выпускников получили неудовлетворительную оценку по математике. качество в 9 а классе составило 56,3% , а обученность 93,8%, в 9б классе качество 16,7% ,а обученность 66,7%. Причиной явилось низкая мотивация, не регулярное посещение консультаций, слабый уровень обучения, не достаточная работа с бланками.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2024 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

В октябре начался школьный этап всероссийской олимпиады школьников. Ежегодно всероссийская олимпиада проводится с целью выявления интеллектуально одаренных учащихся, пропаганды научных знаний, развития у учащихся интересов и способностей в изучении основ наук, стимулирования их стремления к самостоятельному пополнению знаний. Ребята продемонстрировали свои знания в области биологии, экологии, информатики, физики и химии. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие учащиеся 5-11 классов. Многие учащиеся проверяли свои знания по нескольким предметам.

Одной из составляющих в повышении мотивации изучения предмета являются результаты участия в **муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников:**

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	Победитель	Призёров	Ф.И.участник а
1.	Меркер Г.В.	Экология	10	-	2	Дегтярева Д, Губайдулина

						A
	Биология	8	-	1		Баланда А.

К сожалению, результаты олимпиад по всем предметам МО ЕНЦ невысокие (на муниципальном уровне). Поэтому при подготовке школьников к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый в школе материал, выходить на повышенный уровень в изучении предметов, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач. Обратит внимание на вопросы интегративного характера. Развивать логические операции и процессы теоретического мышления, такие как анализ, синтез, обобщение, сравнение, конкретизации, умение делать умозаключение на основе имеющихся суждений, использовать процессы индукции и дедукции при определении правильности суждений. Больше внимания обратить на практическую подготовку учащихся, на применение знаний в практической деятельности.

Для того, чтобы одержать победу на олимпиадах в следующем учебном году, необходимо не просто показать лучшие среди участников знания, но и набрать 50 или более процентов от максимально возможного количества баллов, а для этого нужна определённая подготовка детей к олимпиадам, чем практически никто из педагогов на серьёзном уровне не занимается в связи с объективными и субъективными причинами.

#### Рекомендации:

- 1) Большое количество учащихся активно приняло участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады
- 2) Победители школьного этапа не подтвердили свои высокие результаты на муниципальном этапе.
- 3) Рекомендовано учителям МО продолжить работу с учащимися с высокой мотивацией, привлекать к участию в олимпиадах и предметных конкурсах.
- 4) Прорабатывать с учащимися в качестве подготовки олимпиадные задания прошлых лет, обращать внимания на задания, вызывающие особые затруднения.
- 5) Уделить внимание дистанционным конкурсам и олимпиадам с помощью Интернета на заседании МО с целью повышения активности учителей.
- 6) Необходимо вести дальнейшую работу с детьми, имеющими высокий уровень мотивации. В следующем учебном году усилить подготовку к олимпиаде, привлекать как можно больше детей к конкурсам.

### **III. Повышение профессиональной компетентности педагогов**

Главное условие в достижении целей и решении задач, поставленных перед педагогическим коллективом МО, заключается в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических кадров. Для достижения цели по созданию условий для повышения профессионального роста педагога активно используются как внешние так и внутренние ресурсы. В 2023- 2024 учебном году методическая работа в МО строилась на основе сложившейся системы повышения квалификации педагогических работников по следующим направлениям.

#### **Организация работы по самообразованию педагогов**

Задача каждого педагога – овладеть системой наиболее обоснованных в теории, проверенных практикой приёмов и методов обучения и воспитания обучающихся. Учителя в своей работе обращают внимание на:

- создание психологической комфортности в классе;
- деятельностьный подход при обучении;
- работу по схеме «учитель-ученик»;
- привлечение как можно большего количества учащихся к активной демонстрации своих достижений по предметам;

С целью повышения своей профессиональной компетентности педагоги МО работали по индивидуальным темам самообразования. В течение года проводилась определённая работа по самообразованию. На МО были прочитаны доклады по выбранной теме или в течение года даны открытые уроки на данные темы:

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Тема самообразования	Дата выступления	Практический выход	Результат и уровень представления



1.	Калинина Л.П.	Эффективные приемы и методы уровневой дифференциации на уроках математики по формированию функциональной грамотности	2024 год, январь	Выступление на заседании ШМО Обобщение опыта работы в ходе аттестационных мероприятий .	Школьный
2.	Меркер Г.В.	Методы проектно-исследовательской деятельности на уроках химии, биологии в условиях ФГОС ООО»	2023 год, ноябрь	Выступление на заседании ШМО организация исследовательской деятельности обучающихся в рамках НОУ, деятельность в РИП.	Школьный
3.	Пугатов В.Г.	Влияние на формирование естественно-научной грамотности школьников различных методов контроля и самоконтроля при изучении физики	2024 год, март	Выступление на заседании ШМО.	Школьный
4.	Гарькуша И.Н.	Активные методы обучения географии, как один из путей развития способностей учащихся в рамках ФГОС	2026 год	Выступление на заседании ШМО.	Школьный
5.	Яковлева А.Р.	Метод проектов, как средство формирования творческой активности учащихся на уроках информатики	2025 год	Выступление на заседании ШМО.	Школьный

Эти темы были изучены на методических совещаниях. Разработка данных тем помогает учителю в построении современного урока, в подготовке учащихся к экзаменам. За последние три года рассмотрены основные темы в обучении учащихся предметам естественно-математического цикла, которые являются актуальными в нашей школе.

**Рекомендации:** продолжить дальнейшее развитие этих тем.

### 3.3. Повышение профессиональной компетентности членов МО через участие в профессиональных конкурсах

Ф. И. О. учителя	Название проф. конкурса	Уровень	Результат
Меркер Г.В.	«Моя профессия – педагог»	муниципальный	победитель
	«Лучшее научное общество»	муниципальный	призер
Гарькуша И.Н.	«Формирование гражданско-патриотического воспитания у обучающихся казачьих классов	всероссийский	Диплом 3 степени

начальной школы»		
------------------	--	--

### 3.4. Повышение профессиональной компетентности молодых специалистов

В 2023- 2024 учебном году в составе МО не было молодых специалистов.

### 3.5. Представление результатов методической деятельности педагогами МО

В 2023 -2024 учебном году педагоги МО представили свой педагогический опыт в различных формах и на различных уровнях:

#### 3.5.1. Представление опыта через проведение открытых учебных занятий, внеклассных мероприятий

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Тематика открытого занятия	Предмет, класс	Уровень проведения (школьный, муниципальный, областной).
1.	Меркер Г.В.	Представление о возникновении жизни на Земле в истории и естествознании	биология	Муниципальный, апрель 2024
		День науки	биология – 5 а, 5 б классы	Школьный, март 2024
2.	Яковлева А.Р.	День науки	информатика – 5 а, 5 б классы	Школьный, апрель 2024
3.	Калинина Л.П.	Математическая игра «Счастливый случай»	математика – 7 класс	Школьный, ноябрь 2023
		« Арифметическая прогрессия вокруг нас»	алгебра- 9 б класс	Школьный, март, 2024

В 2023-2024 учебном году педагоги ШМО представили свой педагогический опыт на образовательных событиях различного уровня:  
- школьный уровень 100 % учителей.

#### Вывод.

- 1) Условия, обеспечивающие положительный результат деятельности МО по данному направлению: все педагоги МО активно представляют свой опыт на школьном уровне
- 2) Проблемы, причины, возможные пути решения: недостаточно представлен опыт педагогов через проведение открытых уроков на уровне школы, участия в конкурсах профессионального мастерства. Необходимо активизировать работу учителей в данном направлении.

#### IV. Инновационная деятельность МО.

В 2023-2024 учебном году в МО продолжилась работа по формированию информационной культуры учителей, повышению их профессионального уровня и педагогического мастерства. Целями деятельности МО в данном направлении являются: актуализировать необходимость внедрения интерактивных компьютерных технологий; способствовать повышению эффективности и интенсификации образовательного процесса за счет сочетания традиционных и компьютерных методов обучения. Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Всего внедрением ИК-технологий в образовательный процесс: занимаются 5 учителей, что составляет 100 % от общего состава МО.

#### V. Внеучебная деятельность по предмету

С целью создания условий для организации образовательной среды, способствующей становлению и развитию ключевых компетентностей обучающихся через различные формы организации внеурочной деятельности в 2023 - 2024 учебном году в МО были выделены следующие направления:

#### **V.1. Развитие проектно – исследовательских компетентностей по предмету**

В 2023-2024 учебном году педагогами МО продолжилась работа по созданию условий для формирования и развития интересов, склонностей и способностей у школьников к различным областям науки, техники и культуры через включения их в проектную и исследовательскую деятельность по предмету. Педагогами МО подготовлены проектные и исследовательские работы учащихся, дети защищали свои работы на мероприятиях различного уровня, ими завоёвано 1 призовое место

Ф. И. обучающегося	Название проекта	Уровень представления	Ф. И. О. педагога – руководителя проекта	Результат
Губайдулина А.	Приготовление мыла в домашних условиях	муниципальный	Меркер Г.В.	призер
Дегтярева Д.	Производство духов в домашних условиях	школьный	Меркер Г.В.	участник
Белова В.	Исследование экологического состояния реки	муниципальный	Меркер Г.В.	участник
Самсонкина Е.	Электрическая цепь	школьный	Пугатов В.Г.	участник
Яковлев Н.	Строение робота, с последующим программированием	школьный	Яковлева А.Р.	участник

Заслуживает внимания опыт работы по развитию проектно-исследовательских компетентностей обучающихся следующих учителей МО: Меркер Г.В., Пугатова В.Г., Яковлевой А.Р.

#### **VI. Участие в работе экспертных комиссий**

Ф.И.О. педагога	Форма, название мероприятия	Уровень	Основание работы
Меркер Г.В.	Эксперт по ОГЭ	муниципальный	Эксперт по оцениванию химического эксперимента

#### **Анализ работы с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации в 2023-2024 учебном году**

Работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию обучения, требует от педагога усиленной подготовки, каждодневного кропотливого труда по развитию личности ребёнка. Учитель работает не только на развитие специальной интеллектуальной одарённости ученика, но и на развитие олимпиадного движения. При работе с учащимися, имеющими высокую мотивацию обучения, учитель использует личностно-ориентированный, дифференцированный подходы в обучении, вовлекает учащихся в исследовательскую работу, побуждает выдвигать идеи, анализировать литературу и материалы сети Интернет.

Учащиеся, имеющие высокий уровень познавательной активности, участвуют в школьных, городских олимпиадах и конкурсах.

В целом, все учащиеся, имеющие высокий уровень учебной мотивации, не снизили свои оценки по предмету, они привлекаются к работе над презентациями по различным темам естественно-математической направленности, к подготовке предметных недель. На уроках учащиеся 5-11-х классов данной категории выполняют задания повышенной сложности, получают дифференцированные домашние задания. Учащиеся старших классов готовят презентации к урокам по предметам МО. В 11 классе с данными учащимися проводится работа по подготовке к ГВЭ и ЕГЭ. В 9 классах ведется подготовка к ОГЭ. Учащиеся 9-х классов и 11-х классов на протяжении года решали более сложные задания.

Таким образом, учащиеся, имеющие высокий уровень учебной мотивации, всегда в поле зрения учителя. Учителя-предметники учат их пользоваться дополнительной литературой, сведениями из

интернета, т. е., по мере возможности оказывают им помощь в самообразовании, в овладении знаниями по предмету.

**Выводы:** детей с высоким уровнем мотивации немного в школе, с ними постоянно ведется необходимая работа; по сравнению с прошлым годом количество таких учащихся не снизилось, все они подтвердили свои результаты в конце учебного года.

**Рекомендации:** нет специально отведенного времени для работы с детьми, имеющими высокий уровень мотивации; необходимо выявлять учащихся с высоким уровнем познавательной активности, начиная с 5-х классов и вести с ними определенную, систематическую работу; особое внимание уделять учащимся 9-11 классов.

### **Анализ работы с учащимися, имеющими низкий уровень мотивации к учению в 2023-2024 учебном году**

В 2023-2024 учебном году по сравнению с прошлым годом повысилось количество учащихся, получивших неудовлетворительные отметки по предметам естественно - математического цикла. Учащиеся переведены в следующий класс с академической задолженностью. Учителя-предметники подготовили необходимые документы для сдачи академической задолженности в сентябре. С учащимися проведены консультации. Руководитель МО постоянно контролировала работу учителей с учащимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации. С начала года учителя-предметники выявляют учащихся с низкой мотивацией, разрабатывается план работы с такой категорией учащихся.

Причины возникновения трудностей в обучении различны, это и пропуски занятий по болезни, слабое общее физическое состояние, наличие хронических заболеваний, задержки психического развития, педагогическая запущенность, отсутствие навыков самостоятельности. Чаще всего причиной становится неблагополучная семья, отсутствие контроля и внимания со стороны родителей, как следствие прогулы и отставание по программе.

6-е-классы - слабые по успеваемости, есть учащиеся, которые до сих пор не знают таблицу умножения, плохо работают с дробями. Кроме всего прочего они не хотят разобраться с заданиями, на дополнительные задания не ходят, на уроках не работают. Имеют много пропусков.

Вышеперечисленные учащиеся требуют особого подхода в обучении и стоят на постоянном контроле. Необходимо следовать плану работы с учащимися, систематически проводить консультации и дополнительные занятия по помощи в выполнении домашних заданий и проработки материала урока. Во время уроков и в качестве домашних заданий они получают индивидуальные задания пониженной трудности, дифференцированный подход при опросе, а также на контрольных самостоятельных работах. Важно также стимулировать и мотивация учащихся, преодоление пассивности учащихся на уроке, больше поощрять, даже за мелочи, чем наказывать плохой оценкой. Обязательно поддерживать связь с родителями и классным руководителем ребенка.

Со слабыми учащимися постоянно проводится работа по преодолению трудностей в обучении. Этих детей достаточно много. Список таких детей известен. На уроках такие учащиеся получают посильные задания, соответствующие их уровню. На дом учащиеся получают несложные, облегченные задания. Проводятся индивидуальные консультации. Каждый учитель ведет активную работу по ликвидации пробелов в знаниях.

Неоднократно проводились беседы с родителями учащихся в присутствии классного руководителя и социального педагога, индивидуальные беседы с учащимися. Каких-либо положительных результатов они не принесли. Родители вместе с учащимися были приглашены на совет профилактики.

Каждый учитель-предметник проводит активную работу по ликвидации таких пробелов в знаниях:

- 1) Продолжаются беседы с родителями и учащимися;
- 2) Применяется дифференцированный подход на уроке;
- 3) Даются дополнительные задания по предмету;
- 4) Ведется постоянный контроль над выполнением домашнего задания;
- 5) Консультации после уроков и дополнительные занятия по предмету.

Слабые учащиеся всегда в поле зрения учителя. На уроке присутствует дифференцированный подход. Домашние задания также имеют облегченный вид. Особенно это касается 5-х классов, чтобы слабые дети не потеряли интерес к обучению. Со временем некоторые из учащихся смогут поднять себе планку выше, будут стараться учить наизусть наравне с остальными учащимися. В классах много детей, занимающихся на -3 и -4. Их учебную мотивацию необходимо тоже повышать.

**Выводы:** ведется систематическая работа по ликвидации пробелов в знаниях; некоторые учащиеся повысили свою успеваемость по предметам по сравнению с прошлым годом.

**Рекомендации:** продолжать вести контроль за такой группой учащихся; вести строгий учет ликвидации пробелов в знаниях; проводить анализ качества знаний по предметам.

## VII. Заседания МО.

В 2023- 2024 учебном году проведено 5 заседаний МО. План работы выполнен полностью.

В течение 2023 - 2024 учебного года заседания ШМО проводились в следующих формах: доклад, теоретические и практические семинары, круглые столы и презентации, уроки, внеклассные мероприятия в рамках предметной недели и дополнительного образования.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы образования и воспитания обучающихся. Выступления учителей-предметников основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой, нормативными документами, отражающими требования обновлённых ФГОС третьего поколения и ФООП основного и среднего общего образования.

<p><b>Заседание 1</b></p>	<p>Отчет руководителя ШМО учителей естественно научного цикла о работе в 2022-2023 учебном году. 2. Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на новый учебный год 3. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ за 2022-2023 учебный год. 4. Корректировка рабочих программ. Рассмотрение и принятие рабочих программ учителей математики, физики, информатики, биологии, химии, географии. Обсуждение УМК 5. Нормативно-методическое обеспечение по предметам в 2023-2024 учебном году. 6. Планирование работы по самообразованию учителей (утверждение тем).</p>	<p>27.08.2023</p>	<p>Рассмотрены и утверждены рабочие программ учебных предметов в соответствии с ФОПами с использованием официально рекомендованного конструктора рабочих программ по следующим предметам: математика, физика, химия, биология, география, информатика; программ элективных курсов и факультативов по предметам. Определена (корректировка) тем по самообразованию. Изучены нормативно-методическое обеспечение по предметам в 2023-2024 учебном году. До членов МО доведен план работы. Рассмотрен график повышения квалификации учителей ЕМЦ в 2023-2024 уч. году.</p>
<p><b>Заседание 2</b></p>	<p>1. Доклад по теме: «Профессиональная компетентность учителя информатики» 2. Анализ результатов проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году. 3. Итоги успеваемости и итоги входного тестирования 4. Виды контроля на уроках в рамках требований ФГОС. Система оценивания 5. Работа с бланками ЕГЭ и ГИА</p>	<p>29.11.2023</p>	<p>Были рассмотрены результаты входных контрольных работ. Рассмотрены и утверждены материалы школьный олимпиад. Прошло обсуждение нормативных документов. Обсудили доклад о профессиональной компетентности учителя информатики. Заслушали учителей о результатах и видах контроля на уроках в рамках требований ФГОС и о системе оценивания. Подведены итоги школьного этапа олимпиады, назначены кандидатуры учащихся на муниципальный этап. Посещение и</p>

	6. Открытый урок по математике в 7 классе (уч.Калинина Л.П) 7. Доклад по самообразованию Меркер Г.В.		анализ открытого урока по математике Калинина Л.П. Заслушан доклад по самообразованию Меркер Г.В.
Заседание 3	1. Обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной среды - основная задача педагога. 2. Изучение критериев оценивания функциональной грамотности школьников. Практикум по заданиям международного исследования PISA «Математическая и финансовая грамотность» 3. Анализ результатов олимпиад, результатов качества знаний и выполнение программ по предметам за I полугодие 2023-2024 уч. года. 4. Методическая копилка. Совершенствование методики работы по подготовке к ВПР, ГИА. ЕГЭ 5. Доклад по самообразованию Калинина Л.П.	29.01.2024	Рассмотрены нормативные документы. Подведены итоги школьного этапа олимпиады, назначены кандидатуры учащихся на муниципальный этап. Рассмотрены результаты проверки тетрадей в 5-х и 6-х классах. Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ. Провели практикум с учителями по функциональной грамотности. Составление списков учащихся с высокой и низкой мотивацией. Обсуждение выполнения плана работы с медалистами, одаренными детьми и отстающими. Заслушан доклад по самообразованию Калинина Л.П.
Заседание 4	1. Использование современных методов обучения для повышения качества обучения школьников «Превентивная деятельность учителя по предупреждению ошибок» «Развитие конструктивных взаимоотношений участников образовательного процесса»	24.03.2024	Составление списков учащихся с высокой и низкой мотивацией. Обсуждение выполнения плана работы с медалистами, одаренными детьми и отстающими. Обсуждение нормативных документов. Мониторинг преподавания предметов ЕМЦ в I полугодии. Анализ использования ИКТ на уроке.

2. Обсуждение хода подготовки учащихся 5,9,10-11 классов к итоговой и промежуточной аттестации по предметам естественно – математического цикла.

3. **Посещение открытого урока по математике.**

Анализ результатов взаимопосещения уроков, анализ открытых уроков (отчёт-анализ учителей).

Анализ работы по подготовке к ВПР по предметам.

Анализ требований и их учет при подготовке к урокам учителей-предметников МО

Составлен список учащихся, которые могут иметь неудовлетворительные оценки по предметам МО

Были рассмотрены и утверждены работы по промежуточной итоговой аттестации. Анализ пробных экзаменационных работ. Обсуждение выполнения плана содаренными детьми на занятиях внеурочной деятельности и консультациях.

Изучение методических рекомендаций для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по математике. Обмен опытом работы: «Подготовка учащихся к ГИА»

Технология и техника проведения ОГЭ, ГВЭ по математике, физике, биологии, химии, географии и информатике (изучение инструкций проведения). **Посещение и анализ открытого урока по математике Калинина Л.П.**

Утверждение материалов для итоговой промежуточной аттестации. Заслушан доклад по самообразованию Пугатов В.Г.

<b>Заседание 5</b>	<p>1. Анализ ВПР и итоговых (годовых) к/р. Обсуждение и анализ итогов мониторинга качества знаний по предметам за год.</p> <p>2. Изучение нормативных документов по ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс)</p> <p>3. Анализ тестов на развитие математической и финансовой грамотности обучающихся 5 — 9 классов</p> <p>4. Анализ работы ШМО за 2023-2024 уч.год. Задачи на новый учебный год. Обсуждение и составление плана МО на 2024-2025 год.</p> <p>5.Посещение открытого урока по математике</p> <p>6. Посещение открытого урока по биологии.</p>	26.05.2024	<p>Анализ результатов контрольных работ за год в 5-9 классах. Анализ результатов контрольных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ -9 и 11 классы</p> <p>Результативность индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в 2023-2024 уч. году. обсуждение открытого урока по биологии Меркер Г.В.</p>
	<p>1. Отчеты о работе над темами самообразования членов МО. Утверждение тем по самообразованию на 2024-2025 учебный год.</p> <p>2. Выполнение учебных программ.</p>		<p>На заседании сделан анализ контрольных работ за 4 четверть, подведены итоги 2023-2024 учебного года. Сделан анализ результатов итоговой промежуточной аттестации. Намечен план работы на следующий учебный год.</p>
			<p>Обмен опытом работы: «Подготовка учащихся к ГИА».</p> <p>Технология и техника проведения ОГЭ, ГВЭ по математике, физике, биологии, химии, географии и информатике (изучение инструкций проведения).</p> <p>Утверждение материалов для итоговой промежуточной аттестации.</p>

### Выводы о работе МО в целом и учителей в отдельности по итогам 2023-2024 учебного года

В 2023-2024 учебном году работу всех учителей МО можно считать удовлетворительной.

Учителя постоянно ведут работу с темами по самообразованию, применяют полученные знания на практике. Каждый учитель ведет активную работу по вовлечению учащихся в школьные и муниципальные олимпиады и конкурсы. Большое количество учеников принимает участие во всероссийских предметных олимпиадах, муниципальных и региональных конкурсах. Имеются призовые места. Ведется постоянная работа по подготовке учащихся к олимпиадам.

С учащимися, имеющими высокий и низкий уровень мотивации по предметам, ведется постоянная работа. Также проходит работа с учащимися, имеющими неудовлетворительную оценку по предмету. После проведенной работы многие учащиеся стараются и их знания можно оценить на «3».

Прошли курсы повышения квалификации все учителя нашего МО.

Всего прошло 5 заседаний МО, на которых были рассмотрены определенные вопросы, нормативные документы. Педагоги участвовали в инновационной деятельности, на практике применяли современные образовательные технологии.



### **Затруднения, выявленные в результате данного анализа:**

- недостаточное тиражирование педагогического опыта;
- не на должном уровне организована индивидуальная работа с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам. Это вызвано как спецификой предметов (математика, информатика, физика – одни из самых сложных предметов школьного курса), так и недостаточным уровнем интеллектуального развития учащихся.

Вместе с тем имеются следующие недостатки в работе МО:

- 1) Отсутствие УМК, соответствующих ФООП (от нас не зависит);
- 2) Низкая мотивация учащихся на уроках, недостаточная самоподготовка некоторых учащихся к урокам;
- 3) Недостаточно проведено открытых уроков по предмету;
- 4) Уровень аттестационных категорий, имеющих у педагогов, ниже их профессиональных компетенций.

Специфика предметов МО дает возможность для учащихся даже с низкой мотивацией к учебной деятельности проявить свои возможности, участвовать в конкурсах и соревнованиях. Но результаты олимпиад не по всем предметам МО высокие. Конечно, не всё удалось: не радуют невысокие общие результаты олимпиад, не закончено обобщение передового опыта. В следующем году хотелось бы улучшить работу по этим направлениям.

### **Задачи на новый 2024-2025 учебный год**

Результаты анализа работы МО учителей естественно-математического цикла показали, что в следующем учебном году необходимо продолжать работу по следующим направлениям:

1. Повышать эффективность учебных занятий за счёт внедрения новых технологий, использования нетрадиционных методов и форм работы и повышения мотивации обучения.
2. Совершенствовать работу по внедрению элективных курсов, внеурочных дополнительных занятий.
3. Разнообразить формы внеурочной деятельности МО с целью привития интереса к естественно-математического цикла.
4. Усилить работу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.
5. Обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей, участвовать в конкурсах педагогического мастерства.
6. Накапливать опыт по подготовке учащихся к ЕГЭ в 11 классе и к ОГЭ в 9 классе, продолжить практику обмена опытом по системе подготовки к ГИА.
7. Повышать оснащённость кабинетов ТСО.
8. Пройти курсы повышения квалификации согласно графику.
9. Особое внимание уделить проведению предметных недель.
10. Провести анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ 2024 года, использовать его при подготовке 9 и 11 классов следующего учебного года.
11. Усилить подготовку учащихся к итоговому экзамену по математике.
12. Усилить подготовку учащихся к ВПР, продолжить практику обмена опытом по системе подготовки к ВПР.
13. Изучить методических рекомендаций для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ и ЕГЭ 2024 года по математике.
14. Изучить ФОПы, поработать над составлением рабочих программ с использованием официально рекомендованного конструктора рабочих программ.
15. Серьёзное внимание уделяется повышению квалификации учителей МО.

*Руководитель МО: Колесникова*