

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
ИМЕНИ ПЕТРА МИХАЙЛОВИЧА ГУРЬЕВА СТАНИЦЫ КОПАНСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления
образованием администрации
муниципального образования
Ейский район

_____Л.С. Браун

ПРИНЯТО:

Управляющим советом
МБОУ СОШ № 8
им. П.М. Гурьева
ст-цы Копанской
МО Ейский район
Протокол № 2 от 05.11.2024г.
Председатель управляющего
совета _____О.В. Белодедова

УТВЕРЖДЕНО:

Решением педагогического
совета МБОУ СОШ № 8
им. П.М. Гурьева
ст-цы Копанской
МО Ейский район
Протокол № 2 от 05.11.2024г.
Председатель педсовета
_____Ж.В. Хорева
Приказ № 163-ПД
от 05.11.2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 8 имени Петра Михайловича Гурьева
станции Копанской муниципального образования Ейский район
на 2024-2030 годы**

ст. Копанская, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Петра Михайловича Гурьева станицы Копанской муниципального образования Ейский район
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции). 2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 3. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования». 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" 14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования". 15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371"Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования". 16. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

	деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции). 17. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (в действующей редакции). 18. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (в действующей редакции). 19. Распоряжение администрации муниципального образования Ейский район от 5 сентября 2024 г. № 269-р «Об утверждении перечня муниципальных программ (подпрограмм) Ейского района». 20. Устав МБОУ СОШ № 8 им. П.М. Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район. 21. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 8 им. П.М. Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район. 22. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 8 им. П.М. Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район.
Цель	Создание условий, обеспечивающих реализацию муниципальной системы образования, гарантированной Конституцией Российской Федерации и законодательством Российской Федерации об образовании; обеспечение единства образовательного пространства, развитие доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности; организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Комплексные задачи Программы развития	Задача 1 Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно – методического обеспечения, обновление содержания и совершенствования методов обучения. Задача 2 Создание особых условий процесса обучения и воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья. Задача 3 Модернизация системы материально – технического обеспечения образовательного процесса. Задача 4 Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации образовательной организации, обеспечивающую современную методическую подготовку, предусматривающую ежегодное дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов не менее чем 10 процентов педагогических работников на базе ведущих

	образовательных организаций высшего образования и научных организаций. Задача 5 Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития талантливых детей. Задача 6 Обновление внутришкольного пространства в целях создания комфортных условий для пребывания обучающихся, совершенствование и развитие цифровой образовательной среды. Задача 7 Создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Достижение высокого уровня доступности, качества и эффективности образования, обеспечивающего обучающимся конкурентоспособность в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Качественное обновление содержания образования, отвечающего требованиям профессионального самоопределения обучающихся, их предпрофессиональная подготовка. 3. Обеспечение преемственности содержания и технологий дошкольного образования, НОО, ООО, СОО. 4. Расширение системы дополнительного образования, в том числе за счет установления сетевого взаимодействия с социальными партнерами и развития дополнительных образовательных услуг. 5. Создание системы адресного сопровождения одаренных (талантливых) детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся. 6. Создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся, их социальную защиту и социализацию. 7. Использование цифровой образовательной среды. 8. Развитие профессиональной педагогической компетентности педагогов. 9. Увеличение к 2030 году доли обучающихся, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75 процентов.
Сведения о разработчиках	Директор школы Хорева Жанна Владиславовна, заместитель директора Чмиль Анна Юрьевна
Период реализации	2025-2030 гг.
Этапы реализации Программы развития	2025-2030 годы: I этап –подготовительный, 2024 год; II этап – реализации, 2025-2029 годы; III этап – обобщающий, 2030 год.
I этап – подготовительный 2024 год	Подготовка и корректировка локальных актов ОО Разработка дорожной карты реализации программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в

	образовательной деятельности ОО
II этап – реализация 2025-2029 годы	1. Расширение взаимодействия с организациями, учреждениями и предприятиями в рамках социально-образовательного партнерства; 2. Модернизация школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС; 3. Реализация модели персонифицированного повышения квалификации педагогов и руководителей школы; 4. Участие обучающихся, педагогов, проектных команд в конкурсах, олимпиадах соревнованиях и других образовательно-воспитательных мероприятиях, и социальных акциях регионального, всероссийского и международного уровней. 5. Проведение мониторинга результатов реализации модели мотивирующего когнитивного образовательно-воспитательного пространства школы. 6. Корректировка реализуемой модели
III этап – обобщающий 2030 год	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное финансирование. Добровольные пожертвования.
Контроль реализации	Внешний и внутренний мониторинг реализации Программы развития. В соответствии требованиями.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Петра Михайловича Гурьева станицы Копанской муниципального образования Ейский район, МБОУ СОШ № 8 им. П.М. Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район 2. Дату создания (основания) ОО: 1975 г. 3. ИНН 2331012699 4. Информацию об учредителе ОО: управление образованием администрации муниципального образования Ейский район 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер №10364 от 31.01.2022 г. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 353675, Краснодарский край, Ейский район, ст. Копанская, ул. Калинина, 55 7. Контакты: телефон ОО: 8 (861)3295449 адрес электронной почты ОО: school8@yeiskraion-edu.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: , http://kopschkola8.ucoz.net/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: - начальное общее образование – 84 - основное общее образование – 142 - среднее общее образование – 11 наличие и количество детей с ОВЗ -12 детей-инвалидов - 1
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Коллегиальные органы управления: - общее собрание; - педагогический совет; - управляющий совет; - совет обучающихся; - совет родителей; - профессиональный совет работников. Управление ОО: - директор; - заместитель директора; - заместитель директора. Специфика образовательного учреждения: казачья образовательная организация (2020г.) Реализуемые программы: -основная общеобразовательная программа начального общего образования – 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года). Форма обучения: очная. Язык обучения – русский. Учебные предметы, реализуемые в рамках формируемой части ООП НОО с целью достижения результатов: «Кубановедение» 1-3 классы;

- основная общеобразовательная программа основного общего образования – 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет)
 Форма обучения: очная.
 Язык обучения - русский.
 Учебные предметы, реализуемые в рамках формируемой части ООП ООО с целью достижения результатов: «Кубановедение» 5-8 классы; «Основы финансовой грамотности» 5, 7, 8;

- основная общеобразовательная программа среднего общего образования – 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года)
 Форма обучения: очная.
 Нормативный срок обучения – 2 года.
 Язык обучения - русский.
 Профили обучения: гуманитарный, социально-педагогической направленности.
 Учебные предметы, реализуемые в рамках формируемой части ООП СОО с целью достижения результатов: «Кубановедение» 10 класс; «Избранные вопросы математики» 10-11 классы, «Орфография и пунктуация», «Трудности русского языка» 10-11 классы; Элективный курс «Современная русская литература» 11 класс.
 Курсы внеурочной деятельности: «Россия - мои горизонты»; «Кубановедение», «Орлята России», «Безопасные дороги Кубани», «Самбо», «Функциональная грамотность: «Современные агротехнологии», «Основы функциональной грамотности: Учимся для жизни» «Школьный театр», «Разговоры о важном», «Семьеведение», «Индивидуальный проект», «История и современность кубанского казачества», «Традиционная культура кубанского казачества», «Основы православной культуры», «Практикум по геометрии», «Черчение и графика», «Первая помощь».

Программы дополнительного образования, реализуемые в школе с целью реализации Программы развития: «Волейбол», «Футбол», «Самбо», «Шахматы», «Школьный театр», «Роботехника», «Физика в задачах и экспериментах», «Мир химии», «Практическая биология», «Хочу все знать», «Лапта в школе».

Образовательные технологии:
 - Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ);
 - Технология формирования критического мышления;
 - Проектная деятельность;
 - Технология проблемного (развивающего) обучения;
 - Здоровьесберегающие технологии;
 - Игровые;
 - Модульные;
 - Технология интегрированного обучения;
 - Педагогика сотрудничества;
 - Технология уровневой дифференциации.

Материальные условия реализации Программы:
 учебные кабинеты – 14;
 кабинеты «Точки роста» - 2;
 площадь – 4943,9 кв. м;
 спортивный зал (малый, для проведения «Самбо»), площадь – 48,6 кв. м;
 спортивный зал (большой), площадь – 312,4 кв. м;

	библиотечный центр, площадь – 40 кв. м; столовая (100 посадочных мест) – 278,2; центр детских инициатив, площадь – 19,8 кв. м; музей – 50,7 кв.м; Школьный театр - 56 кв. м наличие наглядно-демонстрационных материалов: - наличие мультимедийной аппаратуры; - оснащение спортивным инвентарем; – наличие компьютерной техники.
Сведения о режиме деятельности	Продолжительность учебного года – 34 недели для 2-11 классов, 33 учебных недели для 1 класса. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором. Обучение ведется в 1 смену по пятидневной учебной неделе. Режим учебного времени для 1 смены: 1 урок 8.30 – 9.10 2 урок 9.30 – 10.10 3 урок 10.30 – 11.10 4 урок 11.30 – 12.10 5 урок 12.20 – 13.00 6 урок 13.10 – 13.50 7 урок 14.00 – 14.40 Внеурочная деятельности и кружков допобразования с 15:30
Сведения о работниках ОО	Общая численность работников – 30 чел. Количество педагогических работников – 18 чел. Количество учителей – 16 чел. Количество специалистов: педагог-психолог/ социальный педагог – 1 чел., логопед-дефектолог -1 чел. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников – 12 чел. Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников – 4 чел. Количество молодых педагогов – 0 чел. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников: Высшая категория – 1 чел. Первая категория – 4 чел. Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет – 2 чел. 5-10 лет – 1 чел. 10-15 лет – 2 чел. 15-20 лет – 2 чел. Более 20 лет – 11 чел. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: Почетный работник Минпросвещения РФ – 1. В школе функционируют методический совет учителей – предметников: начальных классов; классных руководителей и учителей ООО и СОО. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников - 30 чел. (100%).
Краткая характеристика окружающего социума,	МКУ МКДЦ ст. Копанской Филиал библиотеки №7 ст. Копанской ДДТ ст. Камышеватская

наличие социальных партнеров	Храм Покрова Пресвятой Богородицы ст. Копанской МБДОУ ДСКВ №1 ст. Копанской Копанской краеведческий музей (филиал ст. Ясенской) Администрация Копанского сельского поселения Хуторское казачье общество ст. Копанской
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Достижения 2021-2022 учебный год Участие обучающихся в олимпиадах муниципального уровня: 6 призеров, два победителя; Участие педагогов в профессиональных конкурсах: Конкурс «Педагог-психолог Ейского района» (3 место) Конкурса «Учитель-здоровья» Ейского района (3 место) Достижения 2022-2023 учебный год Участие обучающихся в олимпиадах муниципального уровня: Биология - 4 призера ОБЖ –4 призера География -1 призер Обществознание-1 призер Экология – 1 призер Русский язык – 1 призер Достижения 2023-2024 учебный год Участие обучающихся в олимпиадах муниципального уровня: Биология - 3 призера Обществознание-1 призер Экология – 1 призер Русский язык – 1 призер Литература – 1 Победитель Участие педагогов в профессиональных конкурсах: Конкурс «Педагогический дебют» (участник) Конкурса «Учитель-здоровья» Ейского района (лауреат). Подтверждение объективности образовательных результатов: 2023 год – Медаль «За особые успехи в учении» (Прасолова Ксения) 2024 год - Медаль «За особые успехи в учении» I степени (Малышевская Виктория); Медаль «За особые успехи в учении» II степени (Суровцова Мария); 100 баллов на ЕГЭ по литературе (Абутьева Карина). Рост числа высокобалльников по результатам ЕГЭ -5 человекоэкзаменов. Реализация федеральных и региональных проектов: «Самбо в школу», «Шахматы в школе», «Лапта в школе», «Час духовности», «Школьный театр», «Билет в будущее», «Точка роста».

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.

		аттестации обучающихся					

	организаций с признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			системы оценки качества образования		
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и

							получения аттестата об основном общем образовании.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном

							движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на

							различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах

							программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
						Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

	соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	своевременным учебно- дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно- дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	---

							вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
						отсутствие финансирования	
						Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций

	организации инклюзивного образования (за три последних года)					обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

	алкоголя и наркотических средств						
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

	учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			«Здоровье»	физической культурой и спортом		
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально- техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально- техническими ресурсами.

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
						Внутриучрежденчес кая закрытость школьных объединений.	Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.

55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского

							туризма.
						Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».

	патриотических клубов			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		

[illegible]

	собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			направление «Профориентация»	выбора профессии		
						Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,

							зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

[illegible]

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)			Школьная команда»			

	образования (за три последних года)						
						Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования

							участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в
--	--	--	--	--	--	--	---

							том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического
--	--	--	--	--	--	--	---

							взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства,
--	--	--	--	--	--	--	---

							сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критическ ий показатель)						

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог						
						Кабинет педагога- психолога не оборудован автоматизированны м рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога- психолога автоматизированным рабочим местом.

	детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	обучающихся					

		программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		климат»	школьного климата		
						Отсутствует необходимое	Осуществление анализа ресурсов школы:

	государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		«Образовательная среда»		количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

	внедрения ЦОС						
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
12	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация		

1	управляющего совета образовательной организации			условие «Образовательная среда»	государственно-общественного управления		
---	---	--	--	---------------------------------	---	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание»

по результатам самодиагностики получено 36 баллов, максимальный показатель 48 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МБОУ СОШ №8 им. П.М. Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение, учащиеся не определяются с выбором профиля, так как в школе проводится слабая профориентационная работа.
2. Несовершенная система финансирования ИУП.
3. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
4. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении (участие только в муниципальном уровне).
5. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
6. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
7. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования из-за отсутствия финансирования.
8. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье»

по результатам самодиагностики получено 19 баллов максимальный показатель 23 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Здоровье - состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье - способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Определены дефициты МБОУ СОШ №8 им. П.М. Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
2. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
3. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Магистральное направление «Творчество»

по результатам самодиагностики получено 22 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня. МБОУ СОШ №8 им. П.М. Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
2. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.
3. Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.
4. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений

Магистральное направление «Воспитание»

по результатам самодиагностики получено 19 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

1. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
2. Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.

Магистральное направление «Профориентация»

по результатам самодиагностики получено 13 баллов из 14 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

1. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

по результатам самодиагностики получено 27 баллов максимальный показатель 32 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Основные направления:

1. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

2. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

Ключевое условие «Школьный климат»

по результатам самодиагностики получено 18 баллов максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Основные направления:

1. Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

Ключевое условие «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 16 баллов максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.
2. Отсутствие финансирования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Полученный результат 36 из 48 баллов Средний уровень	37-48 баллов Достичь высокого уровня. Увеличить количество обучающихся, планирующих продолжить обучение на уровне СОО. В связи с тем, что обучающиеся при окончании основного общего образования делают выбор в пользу среднего профессионального образования. Таким образом, необходимо организовать индивидуальную работу с родителями и обучающимися по принятию идеи персонализации образовательной деятельности при выборе уровня образования. Результативного участия в региональном этапе ВСОШ. 100% участие на школьном и муниципальном уровне ВСОШ. Создать план работы с одаренными детьми для подготовки к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.

			Создание адаптивной программы. Повышение квалификации по разработке и реализации адаптированных ООП. 100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями. Своевременный анализ обеспеченностью учебниками и пособиями, оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Организация повышения квалификации. Обеспечить достижение показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
2	Воспитание	Полученный результат 19 из 22 баллов высокий уровень	20-23 баллов, высокий уровень Сохранить и улучшить достигнутые результаты. Доработка модуля «Орлята России»
3	Здоровье	Полученный результат 19 из 23 баллов Средний уровень	20-23 баллов, высокий уровень. Усилить информационно-разъяснительную работу с учащимися и педагогами об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
4	Творчество	Полученный результат 22 из 29 баллов Средний уровень	25-29 баллов, высокий уровень 80% обучающихся охватить дополнительным образованием. Расширить выбор направлений программ дополнительного образования. Обновить материально-техническую базу.

			Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций. Профессиональная переподготовка кадров. Организация работы по привлечению внебюджетного финансирования для обновления материально-технического оснащения. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
5	Профориентация	Полученный результат 13 из 14 баллов Высокий уровень	13-14 баллов, высокий уровень Профориентационная работа проходит на уровне основного общего образования в соответствии с планом воспитательной работы школы и классного руководителя.
6	Учитель. Школьная команда	Полученный результат 27 из 32 баллов Высокий уровень	28-32 баллов, высокий уровень Организовать адресное методическое сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Самоанализ профессиональной деятельности педагогами. Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне. Включение в план методической работы актуальных направлений, разработка ЛА о системе материального и нематериального стимулирования.
7	Школьный климат	Полученный результат 18 из 19 баллов Высокий уровень	19 баллов, высокий уровень Оборудовать автоматизированным рабочим место кабинет педагога- психолога.
8	Образовательная среда	Полученный результат 16 из 21 баллов Высокий уровень	17-21 баллов, высокий уровень Привлечение дополнительных источников финансирования для обновления айти- оборудования.
	итого	170 баллов из 206, высокий уровень	171-206, высокий уровень

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Сплоченный педагогический коллектив. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года – 100 %. Двое педагогов обучаются в педагогических вузах. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, низкими образовательными результатами.	Низкий процент педагогов, имеющих высшую и первую категории. Процент педагогов с педагогическим стажем менее 5 лет - 10 %. Процент педагогов с выс-шим образованием – 43 %. Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призёров на региональном уровне.	Наличие школьного автобуса. Возможность организации сетевого взаимодействия с ОО и СОО в целях «Профорientации», учреждениями дополнительного образования Ейского района Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	Удаленность от муниципального центра г. Ейска –60 км. Период демографического спада. Недостаточное бюджетное финансирование
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.	Взаимодействие образовательной организации	Запрос родительской общественности	Низкий воспитательный потенциал

	Реализация календарного Плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие школьной символики(флаг школы, гимн школы, эмблема школы).Реализация программ краеведения и школьного туризма. Участие в реализации проекта Орлята России.	родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		родительской общественности
Здоровье	100%обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Проводится более 5 просветительских мероприятий за учебный год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Наличие общешкольной программы	Малое участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных Мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Всероссийских Спортивных играх школьников	Создание условий для занятий физической культурой и разнообразными видами спорта Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у Обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Сокращение численного контингента обучающихся

	здоровьесбережения и ее полноценная реализация. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, Доступной населению.30% и более обучающихся постоянно посещают занятия по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта. 10% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.			
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне. Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на Всероссийском уровне. Функционирование школьного театра, школьного музея, школьного хора, школьного медиацентра.30%и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений.	Низкий уровень реализации дополнительных общеобразовательных программ	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования для	Недостаточное материально-техническое оснащение

			реализации дополнительного образования.	
Профориентация	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.	Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города	Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн занятий по профориентации. Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений учителей, классных руководителей. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения	Отсутствие в организации Отдельного кабинета педагога-психолога Профилактика девиантного поведения обучающихся.	Оборудовать кабинет психолога автоматизированным рабочим местом Формирование психологически благоприятного школьного климата.	Отсутствие финансирования. Отсутствие кадров.

	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации в сфере воспитания.			
Школьный климат	100% обучающихся и более приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Наличие педагога-психолога в качестве внутреннего совместителя. Наличие локального акта по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений, Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие в организации Отдельного кабинета педагога-психолога Несвоевременное и бессистемное Оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. Профилактика девиантного поведения обучающихся. Рост явлений насилия, агрессии,	Оборудовать кабинет психолога автоматизированным рабочим местом Формирование психологически благоприятного Школьного климата. Формирование психологически благоприятного Школьного климата. Формирование психологически благоприятного Школьного климата.	Отсутствие финансирования. Отсутствие кадров.

	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации). Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Выделено и оснащено тематическое пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.		
Образовательная среда	Наличие локального акта Образовательной организации, регламентирующего Ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации и к высокоскоростному интернету, предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	Низкий уровень работы на Информационно-коммуникационная образовательной платформе Сферум Слабое оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	Назначение администратора ИКОП «Сферум» из числа педагогических работников Поиск внебюджетных средств.	Профессиональное выгорание. Отсутствие финансирования.

	программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. Функционирует Управляющий совет школы.	материально-технической базой для внедрения ЦОС		
--	---	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2030 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- организация мероприятий профориентационной направленности;

- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

Учитель. Школьная команда

- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;

Школьный климат

- привлекать дополнительные средства для ободорудования автоматизированным рабочим местом педагога-психолога

Образовательная среда

- обновление программного и технического обеспечения рабочих мест педагогов и классов школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ СОШ № 8 им. П.М. Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	Целевой проект(подпрограмма) «Знание: качество и объективность»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и Конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. 5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения. 6. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. 8. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях

	по обмену передовым педагогическим опытом.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: -объективность проведения оценочных процедур; – Целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; – Дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; -непрерывность,единство урочной и внеурочной деятельности; -адресная поддержка; – вариативность, мобильность
Планируемые результаты	1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихсярезультатаминезависимойоценкикачестваобразования. 4.Созданиеправовыхиорганизационныхусловий,обеспечивающихразвитиеинклюзивного образования. 5. ПоложительнаядинамикарезультатовобразовательнойдеятельностиВОО(наосновеобъективныхданных). 6.Созданиеусловий,обеспечивающихличностныйростпедагогов,повышениеуровняпрофессиональногомастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. 7. Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов(до 70% к 2026 году). 8. Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до70%к2026году). 9.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	1.Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. 2.Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. 3.Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). 4.Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования;план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 5. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. 6. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.

	8. Мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС. 9. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 2. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. 3. Удовлетворенность родителей качеством общего образования. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 6. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 7. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. 8. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 9. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 5. 10. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение Показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	Целевой проект(подпрограмма) «Проект «Мы патриоты»
Цель	Создание системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, Верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.
Задачи	• Создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность; • Разработка и апробация Программы гражданско-патриотического воспитания школе; • разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию; • повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в школе; • эффективное использование имеющейся в школе учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, методического потенциала
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: - развитие условий для самоопределения и самореализации личности на основе принципов взаимопонимания и сотрудничества между людьми, развития чувства достоинства личности, ответственности за Родину, воспитание эмоционально-волевых качеств и интересов гражданско-патриотического характера; - знание основных законов государства, уважения к Конституции, соблюдение законов, четкое осознание своих прав и обязанностей в обществе; - знакомство с историей своего народа, его обычаями культурными традициями, изучение истории своей семьи, улицы, города, края; - изучение основных этапов российской военной истории, военных традиций, обращение к судьбам рядовых полководцев и рядовых воинов; - ориентирование и апропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.
Планируемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом создания целостной системы патриотического воспитания
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	-реализация плана воспитательной работы; -реализация рабочей программы воспитательной работы; -наличие уголка государственной символики.

Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель Проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по воспитанию. 2. Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию. 3. Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях. 4. Увеличение спектра реализуемых программ воспитания. 5. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 6. Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников. 7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности школы
Магистральное направление, Ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	Целевой проект(подпрограмма)«Здоровье»
Цель	формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности
Задачи	1. Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; 2. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; 3. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием

	ребенка; 4. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 5. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: - принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания; - целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - адресная поддержка; - вариативность, мобильность
Планируемые результаты	1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса. 5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманий, наркоманий, малоподвижный образ жизни). 6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 7. Организована работа школьного спортивного клуба. 8. Увеличен охват и Популяризация выполнения норм ГТО. 9. Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ 10. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми.
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. 2. Реализация программы здоровьесбережения. 3. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 4. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (более 5 видов спорта). 5. Расширение спектра внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления (более 5 направлений). 6. Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время. Единые подходы к организации и контролю горячего питания.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства

Руководитель Проектной группы	Заместитель директора поУВР
Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом. 2. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь,табак). 3. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе. 4. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года 5. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы. 6. Доля учащихся,охваченных дополнительным образованием. 7. Доля(в%)педагогов,использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности 8. Доля учащихся,охваченная организованным горячим питанием. 9. Динамика уровня сформированности у учащихся компетентности здоровьесбережения. 10. Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения. 11. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря. 12. Совершенствование условий для выявленияи развития спортивно одаренных детей, поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
Система оценки результатов контроля реализации и	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности школы

Магистральное направление, Ключевое условие	Творчество
Название подпроектов	Целевой проект(подпрограмма)«Творчество без границ»

Цель	Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся. создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
Задачи	1. Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. 4. Воспитывать самостоятельность и активность.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: 1. Формирование ведущих интегративных качеств личности. 2. Развитие личности в результате практической деятельности. 3. Оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе. 4. Неразрывная связь с воспитательными факторами среды.
Планируемые результаты	1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры. 2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. 3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. 4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов;

	Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей; Реализация всех курсов внеурочной деятельности; Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель Проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, школьный пресс-центр); 2. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; 3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование; 4. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Итогом проекта станет фестиваль «Карусель талантов», в котором каждый из ребят проявит свои способности, в выбранном им творческом направлении. 2. Мониторинг

Магистральное направление, Ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Школа возможностей»
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору Жизненного пути.
Задачи	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб

Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: – Целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; – Дифференцированный и индивидуальный подход; -непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; -адресная поддержка; - вариативность, мобильность
Планируемые результаты	1. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; 2. Создание системы профессиональной ориентации в школе; 3. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	Реализация календарного плана профориентационной работы. Участие в федеральном проекте ПроеКТОриЯ. Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ. Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров. Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. Вовлечение семьи в профориентационный процесс. Организация экскурсий на предприятия района. Профориентационные классные часы. Внеклассная проектной исследовательская деятельность, встречи, беседы.. Деятельность объединений дополнительного образования. Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности. Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория».
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель Проектной группы	Заместитель директора по ВР

Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся – участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»; 2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. 3. Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80 %. 4. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

Магистральное направление, Ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов	Целевой проект(подпрограмма) «Школьный климат»
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего Эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 3. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации социализации обучающихся. 4. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах. 6. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 7. Создание комнаты(уголка) психологической разгрузки.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами проекта являются: -участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата; -укрепление связей между семьей и школой; -системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся; – дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы школы

Планируемые результаты	1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2. Развитие психологической службы школы. 3. Реализация антибуллинговой программы. 4. Развитие коворкинга в образовательной организации. 5. Развитие уголка психологической разгрузки. 6. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы. 7. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; 8. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 9. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. 10. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности. 11. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. 12. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных Образовательных стандартов.
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 3. Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях. 4. Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель Проектной группы	Заместитель директора по ВР

Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 4. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы. 5. Доля педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации. 6. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 7. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 8. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социальнозначимых мероприятиях и акциях общественной жизни школьников.
Система оценки результатов контроля реализации	1. Диагностика 2. Консультации
Магистральное направление, Ключевое условие	Учитель. Школьные команды
Название подпроектов	Целевой проект(подпрограмма)«Учитель.Школьная команда»
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3.Создание правовых,организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников. 4.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа ОУ, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6.Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7.Эффективная реализация механизмов наставничества.

	8. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами проекта являются: -целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров центра образования; -системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров ОУ; -интеграция педагогической науки и практики; -дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров центра образования; -всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; -индивидуализированность (адресность); -взаимосвязь и преемственность; -доступность; -вариативность.
Планируемые результаты	Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта. Индивидуальные планы развития педагогов. Программа сопровождения педагогических кадров. Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов центра образования через Систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития центра образования.
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	1. Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. 2. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. 3. Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. 4. Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок.

	5. Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. 6. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. 7. Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации. 8. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. 9. Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и Программ внеурочной деятельности.
Ресурсное обеспечение	1. Нормативно-правовой «Положение об индивидуальном образовательном маршруте» 2. Управленческая команда: директор, заместители директора по учебной работе, учебно-воспитательной работе 3. Кадровое: творческие группы педагогов 4. Финансовое: система материального поощрения 5. Материально-техническое: наличие компьютер 6. Информационно-коммуникативное: использование ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, школьный сайт.
Руководитель Проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 2. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении

Система оценки результатов контроля реализации и	Мониторинг направления деятельности школы
Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроектов	Целевой проект(подпрограмма)«Образовательная среда»
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: – Целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; -непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; -адресная поддержка; – вариативность, мобильность
Планируемые результаты	1.Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2.Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Сроки реализации	2025-2030

Перечень мероприятий	1. Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. 2. Использование ФГИС «Моя школа». 3. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. 4. Функционирование Управляющего совета и ученического самоуправления.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 2. Соответствие материально технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. 3. Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности. 4. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности. 5. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании. 6. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры». 7. Соответствие материально технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. 8. Процент обновления информационного наполнения функциональных возможностей официального сайта школы. Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности. 9. Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).
Система оценки результатов контроля и реализации	Мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; ЛНА по организации психолого-педагогического	Работа рабочей группы в составе: директора, заместителя по УВР по разработке недостающих ЛНА

			сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинговая программа.	
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение располагает не совсем достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса	мультимедийные проекторы не во всех классах; инвентарь для школьного спортивного клуба;	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания, целевые программы, благотворительность и др., по объектам финансирования.
3. Кадровые ресурсы	Улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с	педагог-дефектолог; педагог-психолог педагог-логопед технический специалист.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием

		учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся		дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
4. Финансовые ресурсы	Финансово- экономический ресурс	Бюджетное финансирование	недостаточность бюджетного финансирования	планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 95%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	-

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Август 2024 г.		Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности	Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР	Учителя – предметники, классные руководители
Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	В течении года		Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	Договоры	Директор	Заместитель директора по УВР
Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	декабрь 2024 г		Наличие рабочих программ, реализуемые в сетевой форме	Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме	Заместитель директора по УВР	Учителя предметники
Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Воспитание».						

Заклучение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	В течении года		Наличие договоров сетевого взаимодействия	Договоры сетевого взаимодействия	Директор	Заместитель директора по УВР
Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Август 2024 г.		Наличие дополнительных общеобразовательных программ.	Программы по дополнительному образованию	Заместитель директора по УВР	Педагоги дополнительного образования
Задача 5. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Профориентация».						
Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы	Август 2024 г		Реализация календарного плана профориентационной работы.	Календарный план профориентационной работы	Ответственный за профминимум	Педагог-навигатор Классные руководители
Регистрация обучающихся на платформе «Билет в будущее»	В течение года		Создание личных кабинетов обучающихся на платформе «Билет в будущее»	Личные кабинеты обучающихся на платформе «Билет в будущее»	Педагог-навигатор	Классные руководители
Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайн проб, экскурсий на платформе «Билет в будущее»	В течение года		100% охват обучающихся 6-11 классы	Тесты, пробы, экскурсии	Педагог-навигатор	Классные руководители
Заклучение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	В течении года		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	Соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	Директор	Заместитель директора по УВР

содействие в реализации профориентационных мероприятий			реализации профориентационных мероприятий	реализации профориентационных мероприятий		
Задача 6. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Учитель. Школьная команда».						
Методическое сопровождение педагогического состава: 1. Работа в методических объединениях 2. Исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.	В течение года		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Протоколы МО Доклады Мастер-классы	Заместитель директора по УВР	Руководители школьных методических объединений (классных руководителей, учителей предметников) Заместитель директора по УВР. Учителя – предметники. Классные руководители
Повышение квалификации педагогов	В течение года		Повышение квалификации учителями предметниками.	Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты	Заместитель директора по УВР	Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей предметников) Заместитель директора по УВР. Учителя – предметники. Классные руководители

Развитие системы наставничества.	В течение года		Результативное участие Программа «Наставничество»	План реализации программы «Наставничество»	Заместитель директора по УВР	Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей предметников) Учителя – предметники Классные руководители
Участие педагогов в конкурсном движении	В течение года		Результативное участие	Дипломы Грамоты	Заместитель директора по УР	Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей предметников) Учителя – предметники Классные руководители
Задача 7. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Школьный климат».						
Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе	В течение года		Организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

антибуллинговой программы)				отношений		
Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли	В течение года		Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли	Психолого-педагогическая программа и по профилактике травли	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УВР Классные руководители Учителя – предметники
Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	В течение года		Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Психолого-педагогическая программа и по профилактике девиантного поведения	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УВР. Классные руководители. Учителя – предметники. Члены школьной службы примирения (медиации)
Создание зоны отдыха	В течение года		Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся	Зона отдыха	Педагог-психолог	Классные руководители
Задача 8. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Образовательная среда».						
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	В течение года		Работа в СГО, на образовательной платформе «Сферум»	Образовательные платформы	Директор	Заместитель директора по УВР
Создание на базе «Сферум» профессиональных	В течение года		Работа на образовательной платформе «Сферум»	Образовательная платформа	Директор	Заместитель директора по УВР

сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям						
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	В течение года		использование не менее 30% педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» Сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР	Учителя – предметники Классные руководители