

Публичный доклад (отчет) директора МБОУ СОШ № 8
им. П.М. Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район
за 2023-2024 учебный год.

Уважаемые родители, обучающиеся, педагогический коллектив!

Представляем Вашему вниманию Публичный доклад (отчет) директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени Петра Михайловича Гурьева станицы Копанской муниципального образования Ейский район (далее - МБОУ СОШ № 8) по итогам 2023-2024 учебного года. Доклад (отчет) содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный отчет МБОУ СОШ № 8 подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2023-2024 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень образовательных достижений обучающихся, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения. Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Цель отчета - информировать родителей (законных представителей), общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2023-2024 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой, обучающимися и родителями (законными представителями), общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2023-2024 учебном году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе в целом, но и проанализировать тенденции развития образовательного учреждения, соответствие тенденций развития общероссийской практике.

На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2024-2025 учебный год.

Директор школы

Хорева Ж.В.

№	Название разделов
---	-------------------

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

- 1.1. Наличие правоустанавливающих документов (лицензии на образовательную деятельность, государственной аккредитации)
- 1.2. Общая характеристика школы
- 1.3. Анализ социального окружения микрорайона школы
- 1.4. Анализ работы школы с социокультурными ресурсами села (района, региона)
- 1.5. Структура органов управления, государственно-общественного управления и самоуправления
- 1.6. Анализ официального сайта школы.

Раздел 2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОЛУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОГО КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 2.1. Анализ учета детского населения по закрепленной за школой территорией и набор учащихся в 1 класс
- 2.2. Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей
- 2.3. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей
- 2.4. Характеристика образовательных программ
- 2.5. Реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий
- 2.6. Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями
- 2.7. Реализация программ внеурочной деятельности
- 2.8. Анализ выполнения учебных планов
- 2.9. Реализация дополнительных образовательных услуг, в том числе платных услуг
- 2.10. Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821- 10
- 2.11. Анализ режима работы школы в соответствии с календарным учебным графиком
- 2.12. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)
- 2.13. Анализ сетевого взаимодействия с другими организациями, итоги социального партнерства и внешних связей
- 2.14. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Раздел 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- 3.1. Внутришкольная система оценки качества образования
- 3.2. Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет
- 3.3. Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений.
- 3.4. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального, регионального уровня, федерального уровня
- 3.5. Анализ работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию
- 3.6. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

- 3.7. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-ом классе.
- 3.8. Результаты единого государственного экзамена
- 3.9. Анализ профессионального самоопределения выпускников
 - Раздел 4. Результаты выполнения учащимися итогового индивидуального проекта
 - Раздел 5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
- 5.1. Анализ уровня личностных результатов, которые учащиеся достигли по итогам реализации программы воспитания и социализации.
- 5.2. Реализация плана внеурочной деятельности, программ дополнительного образования
- 5.3. Итоги профориентационной работы
- 5.4. Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних
- 5.5. Анализ занятости в каникулярное время
- 5.6. Анализ работы по воспитанию у учащихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ
- 5.7. Результаты сдачи норм ГТО
- 5.8. Анализ работы профессионального объединения классных руководителей

Раздел 6. ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

- 6.1. Анализ реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ
- 6.2. Анализ информационно-просветительской работы обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников
- 6.3. Образовательные результаты учащихся с ОВЗ
- 6.4. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся с ОВЗ
- 6.5. Работа ПМПк

Раздел 7. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- 7.1. Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы)
Анализ психолого-педагогических условий (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа)
- 7.2. Анализ финансово-экономических условий (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация плана финансово-хозяйственной деятельности; организация платных образовательных услуг)
- 7.3. Анализ информационно-методических условий (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного или электронного образования и т.д.)

7.4. Анализ материально-технических условий (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями и т.д.)

7.5 Информация о расходах на одного обучающегося общеобразовательной организации за 2023 год

Раздел 8. АНАЛИЗ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8.1. Анализ соответствия локальных актов ОО требованиям ФГОС

8.2 Анализ посещенных учебных занятий

8.3 Анализ качества внутришкольного контроля образовательных результатов

8.4 Анализ качества внутришкольного контроля образовательных результатов

8.5 Анализ качества проведения педагогических советов

8.6 Анализ ведения школьной документации (классных журналов, личных дел, дневников и тетрадей учащихся)

Раздел 9. ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

9.1. Задачи на 2024- 2025 учебный год

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

1.1. Наличие правоустанавливающих документов (лицензии на образовательную деятельность, государственной аккредитации)

1.1.	Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Петра Михайловича Гурьева станицы Копанской муниципального образования Ейский район
1.2.	Адрес: юридический	353675, Краснодарский край Ейский районст. Копанская, ул. Калинина, 55
	фактический	353675, Краснодарский край Ейский районст. Копанская, ул. Калинина, 55
1.3.	Телефон, факс	(86132) – 95-4-49
	Официальный сайт	https://kopschkola8.ucoz.net/
	e-mail	school8@eysk.edu.ru
1.4.	Устав (дата принятия, согласования, утверждения)	Принят администрацией муниципального образования Ейский район, постановление №828 от 27.09.2021 г.
1.5.	Учредитель (полное наименование)	Управление образованием администрации муниципального образования Ейский район Управление муниципальных ресурсов муниципального образования Ейский район
1.6.	Учредительный договор (реквизиты УД)	Договор о взаимоотношении сторон и закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления с муниципальным учреждением № 8 от 01.03.2012 г.
1.7.	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата постановки, ИНН)	ИНН 2331012699 от 25.05.2001г.
1.8.	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)	ОГРН 1022303858280 серия 23 № 008516640 от 24 февраля 2012 г. Межрайонная инспекция ФНС №2 по Краснодарскому краю
1.9.	Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано)	23/225/002/2020-256 от 27.01.2020 г. Филиал ГАУ КК «МФЦ КК» в Ейском районе
1.10	Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано)	23/225/002/2020-258 от 27.01.2020 г. Филиал ГАУ КК «МФЦ КК» в Ейском районе
1.11	Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата, кем выдано)	Регистрационный номер 10364 от 31.01.2022 г. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

1.12	Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)	Серия 23А01 № 0001915 № 04097 от 22 марта 2021 г., (бессрочно) Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
1.13	Филиалы (структурные подразделения) (местонахождение, телефоны)	нет

1.2. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Петра Михайловича Гурьева станицы Копанской муниципального образования Ейский район создана в целях реализации права граждан на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Официальное полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Петра Михайловича Гурьева станицы Копанской муниципального образования Ейский район. Сокращенное наименование учреждения: МБОУ СОШ № 8 им. П.М. Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район (далее МБОУ СОШ № 8).

В своей деятельности МБОУ СОШ № 8 им. П.М. Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы, локальными правовыми актами Школы, Трудовым кодексом РФ, Конвенцией ООН «О правах ребёнка». Образовательная организация филиалов – не имеет. Школа имеет региональный статус «казачья образовательная организация».

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив МБОУ СОШ № 8 работал над выполнением задач, определенных государственной стратегией в сфере образования. Свои усилия педагогический коллектив сосредоточил на работе над единой темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания педагогических технологий в условиях реализации ФООП ООО». Основные задачи коллектива:

- Повышение качества образования через внедрение системы развития кадрового потенциала школы с учетом профессиональных дефицитов педагогов.

- Развитие казачьего образования

- Снижение числа учащихся «резерва» посредством разработки и реализации ИОМ, в том числе для обучающихся с низкой мотивацией и неуспешностью

- Разработка системы взаимодействия педагогов для комплексной работы с учащимися с целью раннего выявления детей, имеющих трудности в воспитании и обучении, работа с одаренными детьми.

- Увеличение учащихся, задействованных в центре образования «Точка роста», активизация дополнительного образования.

1.3. Социальные условия территории нахождения

МБОУ СОШ № 8 является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется Уставом образовательной организации и нормативными документами.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Школа успешно сотрудничает с образовательными учреждениями района. Активное участие педагогов в семинарах, мастер-классах, конкурсах способствует росту их профессиональной компетенции и позволяет достигать хорошего уровня предметных,

метапредметных и личностных результатов обучения учащихся.

МБОУ СОШ № 8 расположена в ст. Копанской Ейского района. Семьи обучающихся проживают в основном в частных домах. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, программа дополнительного образования.

Школа тесно сотрудничает с СДК ст. Копанской, Домом детского творчества с. Камышеватка, ДЮСШ г. Ейска, что позволяет значительно расширить выбор учащихся в дополнительном образовании по различным направлениям развития личности, повысить качество содержания дополнительных образовательных программ.

Учащиеся школы посещают активно сельскую библиотеку. В течение года было проведено ряд совместных культурно-массовых мероприятий. Продолжая оставаться местом для интеллектуального общения, сельская библиотека способствует росту культурного уровня обучающихся, способствует развитию и реализации интеллектуального потенциала своих читателей, организует деятельность по продвижению чтения и книги в обществе, привлекает к этому движению обучающихся школы.

В целях создания преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу, создания благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка МБОУ СОШ № 8 тесно взаимодействует с МДОУ ДСКВ №1.

Формы осуществления преемственности:

I. Работа с детьми:

- 1) экскурсии в школу;
- 2) посещение школьного музея;
- 3) знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- 4) участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- 5) выставки рисунков и поделок;
- 6) встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
- 7) совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- 8) участие в театрализованной деятельности;
- 9) посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.

II. Работа с педагогами:

- 2) семинары, мастер-классы;
- 3) круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- 4) проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- 6) открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в

III. школе Работа с родителями:

- 1) совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;
- 2) консультации с педагогами ДООУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;
- 3) дни открытых дверей;
- 4) анкетирование, тестирование родителей.

1.4. Анализ работы школы с социокультурными ресурсами села (района, региона)

Школа продолжает создавать и расширять социокультурное пространство, налаживая связи с различными организациями.

Перечень организаций, учреждений, предприятий, привлеченных учреждением для организации учебно-воспитательного процесса:

	Социальный партнер	Проекты и мероприятия
Учреждения дополнительного образования детей		
1	МОУ ДООД Дом детского творчества	Участие в акциях, конкурсах, смотрах. Семейный конкурс «Мир наших увлечений», акция «Посылка солдату», сбор лидеров ученического самоуправления и др.
Учреждения культуры и образования		
1	СДК (Сельский дом культуры ст. Копанской)	Организация и проведение совместных концертных мероприятий для обучающихся, их родителей, педагогов, работников предприятия «ЗАО «Воронцовское».
2	ГДК г.Ейска	Посещение детских театрализованных представлений, концертных программ
3	Сельский музей (филиал ст. Ясенской)	Организация и проведение совместных просветительских мероприятий для обучающихся, социальных акций
4	Сельская библиотека	Посещение библиотечных уроков (по совместно разработанному графику), организация совместных тематических мероприятий
5	Администрация копанского сельского поселения	Организация и проведение профилактических мероприятий
6	ГБПОУ КК «Усть-лабинский социально-педагогический колледж»	Подготовка, организация и проведение ключевых мероприятий в рамках проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее»
7	ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»	Развитие взаимодействия с центрами образования «Точка роста»
Учреждения физической культуры и спорта		
1	МОУ ДООД Детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ г.Ейска)	Организация деятельности спортивной секции для обучающихся МБОУ СОШ № 8.
Учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		

1	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Совместное сопровождение обучающихся группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении (организация учета, сбор данных, собеседования, заслушивание на заседании КДН и ЗП, разработка и реализация индивидуального патронажа ребенка и его родителей)
2	Управление социальной защиты населения	Совместное сопровождение обучающихся и семей льготных категорий, обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (осуществление социальной помощи и поддержки). Организация трудоустройства несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.
4	Отдел опеки и попечительства	Совместное сопровождение сирот и обучающихся, находящихся под опекой: оказание правовой, консультативной, социальной и психологической помощи и поддержки.
5	МУЗ ЦРБ г Ейска	Организация и проведение плановых медицинских осмотров обучающихся. Профилактическое просвещение обучающихся, их родителей, педагогов школы (медицинский работник по вопросам ВИЧ-инфекции, нарколог, подростковый гинеколог).
6	Центр занятости населения	Организация и проведение индивидуальных и групповых консультаций обучающихся и их родителей по вопросам трудоустройства, востребованности профессий на современном рынке труда. Участие обучающихся 9-х, 11-х классов в городской «Ярмарке рабочих мест». Распространение листовок с практическими советами по трудоустройству несовершеннолетних.
7	УВД г. Ейска	Правовое просвещение всех участников образовательного процесса. Профорientационные мероприятия для обучающихся с приглашением представителей различных структур и подразделений (1 раз в год). Организация и проведение совместных профилактических акций «Внимание - дети!», «01, 02 - Дети», «Правовая пропаганда».
8	ОДН УВД г.Ейска	Совместное сопровождение обучающихся, склонных к правонарушениям и семей, находящихся в социально опасной ситуации (организация учета, сбор данных, собеседования с детьми, их родителями, осуществление индивидуальной профилактической работы). Просветительская деятельность (тематические беседы для обучающихся, групповые и индивидуальные правовые консультации для педагогов, информирование о статистических данных по правонарушениям с участием несовершеннолетних – ежеквартально) Организация совместных рейдов по микрорайону.
Общественные и религиозные организации		
		Организация и проведение цикла Уроков «Час духовности» в целях духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Индивидуальные беседы с обучающимися группы риска.

		Тематические беседы на родительских собраниях. Участие педагогов, учащихся и их родителей в благотворительном марафоне.
	Совет ветеранов ст. Копанской	Организация и проведение тематических встреч, концертных и театрализованных программ для ветеранов и тружеников тыла.
	Хуторское казачье общество ст. Копанской	Развитие казачьего образования в «казачьей образовательной организации» как муниципальной площадки по реализации задач казачьего воспитания
Другие организации		
1	ГИБДД	Тематические беседы для обучающихся, их родителей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Организация театрализованных представлений для детей профилактической направленности. Совместная индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, допустившими нарушения ПДД.
2	ОАО «Родина»	Организация и проведение тематических бесед для обучающихся профорientационной направленности, тематическо-информационные встречи с передовиками производства. Оказание спонсорской помощи школе. Социальные акции

Выводы: связи школы достаточно разнообразны, появилось больше возможностей для учебно-воспитательного процесса, дальнейшего развития системы гражданско-патриотического воспитания и дополнительного образования.

Рекомендации: продолжить работу по развитию взаимодействия с учреждениями и различными структурами.

1.5. Структура органов управления.

МБОУ СОШ № 8 осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной в МБОУ СОШ № 8 нормативно-правовой базы. Все значимые для учреждения вопросы и решения обсуждаются и согласовываются с Управляющим советом. Кроме того, постоянно действующим органом самоуправления является педагогический совет. Важным элементом системы управления является открытая информационная среда школы. Большое значение в образовательной организации уделяется развитию ученического самоуправления.

Профсоюзная первичная организация школы создана для реализации уставных целей и задач профсоюза по представительству и защите социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов профсоюза на уровне школы, при взаимодействии с органами государственной власти, работодателями и их объединениями, общественными и иными организациями. Непосредственное управление школой осуществляет директор, основной функцией которого является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Профсоюз, Педагогический совет.

Органами управления Школы являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический Совет;

- Управляющий Совет;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся.

Общее собрание трудового коллектива вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины сотрудников, для которых Школа является основным местом работы.

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Школы.

Педагогический совет под председательством директора Школы:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации в форме экзаменов, зачетов и других форм;
- принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс;
- обсуждает календарный учебный график;
- утверждает Правила внутреннего трудового распорядка Школы; Управляющий совет в пределах своей компетенции утверждает:

- концепцию (программу) развития Школы;
- структуру школы (по представлению директора);
- план финансово-хозяйственной деятельности (смету доходов и расходов);
- введение (отмену) единой формы одежды для обучающихся в период занятий («школьную форму»).

Управляющий совет согласовывает по представлению директора Учреждения:

- распределяет стимулирующие выплаты работникам Учреждения, предусмотренные коллективным договором;
- распределяет компонент образовательного учреждения учебного плана («школьный компонент»).

Совет старшеклассников создается из числа обучающихся 9-11-ых классов. Совет старшеклассников действует на основании Закона РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребенка и настоящего устава. К компетенции совета относятся:

- Организации досуга обучающихся;
- Освещение событий школьной жизни.

Деятельность совет старшеклассников строится на принципах демократии, гуманизма, уважения друг к другу. Заседания совета проводятся не реже 1 раза в месяц. Члены совета являются связующим звеном между детским коллективом и классами; доводят решения совета до сведения обучающихся.

Взросший уровень педагогической компетентности родителей в системе управления школы позволяет участвовать им не только в общественно-досуговой деятельности школы (организация и проведение традиционных праздников и конкурсов), но и в работе педагогических советов, научно-практических конференций, в проведении семинаров. Члены родительских комитетов классов активно участвуют в реализации проекта «Школьный двор», подготовке учебного заведения к новому учебному году.

1.6. Анализ официального сайта школы

Школьный сайт, который представлен по адресу <https://kopschkola8.ucoz.net/>, - это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни, историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, спортивные секции, групповыми занятиями и пр.). На сайте представлена информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам, нормативные документы, публичные отчеты, образовательные программы,

программа развития и др.

Школьный сайт функционирует на основании статьи 28, 29 Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675. На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» на сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом. Сведения, представленные на этих разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения. Все документы представлены в виде PDF-файлов, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте (документ сначала откроется в режиме просмотра, а не сразу скачивается на компьютер).

Навигация сайта представляет собой боковое меню в левой части сайта. Все вложенные страницы открываются в новом окне, чтобы посетитель сайта не ушел далеко с рассматриваемого информационного ресурса. Поскольку школьный сайт предназначен потребителям образовательных услуг, то в названии элементов меню боковой панели указано, что информация предназначена родителям, учащимся, педагогам. Имеются интерактивные элементы: форма обратной связи, где посетители сайта могут высказать свои вопросы и пожелания. Разделы сайта, где представлены официальные документы, которые зачастую являются очень ёмкими, представлены в виде небольших страниц с гиперссылками.

Цель работы сайта: поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения и представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы.

Задачи сайта МБОУ СОШ № 8:

1. Формирование прогрессивного имиджа школы.
2. Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет, систематическое информирование участников образовательного процесса о деятельности Учреждения.
3. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, для сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования.
4. Демонстрация достижений учащихся и педагогического коллектива, особенностей образовательного учреждения, истории его развития, реализуемых образовательных программ и прочее.
5. Стимулирование и развитие творческой активности педагогов и учащихся посредством информационно-образовательных ресурсов. Осуществление обмена педагогическим опытом.
6. Развитие казачьего образования в школе в целях осуществления задач муниципальной инновационной площадки по данному направлению.

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей. Потенциальная внутренняя аудитория: администрация школы, учащиеся, учителя-предметники, классные руководители, педагог - психолог, библиотекарь, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал школы, родители (законные представители) учащихся. Потенциальная внешняя аудитория: социальные партнёры, выпускники; физические лица, желающие принять участие в развитии школы; представители органов управления образованием; эксперты в области образования, представители органов государственного управления всех уровней.

Раздел 2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОЛУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОГО КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Анализ учета детского населения по закрепленной за школой территорией и набор учащихся в 1 класс.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Положением МБОУ СОШ №23 о приеме и

отчисления обучающихся» и Уставом школы.

Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей и фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются с обоснованием, на всех выбывших имеются справки-подтверждения.

Выполняя Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации», в части получения всеми учащимися обязательного образования, администрацией и педагогическим коллективом регулярно проводится учет детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих в закрепленном микрорайоне, оформлены нормативные документы, фиксирующие движение учащихся.

На основании поданных заявлений скомплектован 10 класс (7 учащихся) психолого-педагогический профиль гуманитарной направленности.

2.2. Характеристика контингента обучающихся.

Статус семьи	2021-2022	2022-2023	2022-2023
Неполные семьи	32	26	25
Многодетные семьи	15	17	16
Семьи, имеющие детей под опекой	1	2	3
Малообеспеченные семьи	5	2	5
Неблагополучные семьи	1	1	1
На учете в ПДН	0	0	0

Данные таблицы указывают, что у большинства школьников благополучный социальный состав семей. Подавляющее количество обучающихся воспитывается в полных семьях, наблюдается рост многодетных семей.

В течение года систематически проводился учет детей семей социального риска, осуществлялся контроль за их посещаемостью и успеваемостью, велась индивидуальная профилактическая работа с трудными подростками.

№	Параметры	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Дети – инвалиды	2	3	2
2	Дети ЗПР	9	11	11
3	Дети на домашнем обучении	2	2	2

На конец 2023-2024 учебного года в ОУ обучалось в среднем 250 обучающихся, 13 классов –комплектов.

Уровень образования	2021-2022	2022-2023	2023-2024
начальное общее образование	5	5	5
основное общее образование	6	6	6
среднее общее образование	2	2	2

Средняя наполняемость классов:

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество классов	13	13	13
Средняя наполняемость классов	19,1	19	19,2

При анализе данных таблицы наблюдается стабильность количества учащихся. Эти данные

показывают возможность дальнейшего функционирования образовательного учреждения и его конкурентоспособность.

Выводы.

Созданная система доступного непрерывного образования, обучение, основанное на результатах изучения интересов, склонностей, мотивов готовности к продолжению образования, хороший уровень образовательных компетенций способствуют социальной успешности выпускников. Среди учащихся окончивших 9-й и 11-й классы не работающих и не продолжающих образования нет.

Учащиеся и их родители удовлетворены подготовкой к продолжению образования, к жизни в семье и обществе.

2.3. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей. Режим функционирования.

Школа работает в одну смену по графику пятидневной недели.

Продолжительность учебного года во 2- 11 классах составляет не менее 35 недель без учета государственной итоговой аттестации, в первых классах - 33 недели.

Продолжительность уроков - 40 минут, перемены между занятиями от 10 до 20 минут.

Начало занятий в 8.30 часов. Вторая половина дня – дополнительные и индивидуальные консультации, работа кружков, секций, общешкольные творческие дела классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В установлены следующие уровни образования:

1. Начальное общее образование.
2. Основное общее образование.
3. Среднее общее образование.

Реализовано право детей на обучение на родном языке (русский) и изучение родного языка (русский) - образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Изучение родного языка (русского) входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования.

2.4. Характеристика образовательных программ

В 1-4-х классах реализовывались программы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5-9-х классах – программы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 10-11-х классах – программы федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

При получении начального общего образования реализуется Основная образовательная программа начального образования, которая составлена в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом примерной общеобразовательной программы НОО.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через освоение рабочих программ учебно- методического комплекса «Школа России». Во исполнение поручения Президента РФ от 2 августа 2009г. № Пр-2009 и Распоряжения Правительства РФ от 28 января 2012г. №84-р с 2012-2013 учебного года во всех субъектах РФ в 4-х классах осуществляется преподавание модульного курса «Основы религиозных культур и светской этики». В 2023-2024 учебном году в соответствии с запросами родителей обучающимися 4-го класса изучался модуль «Основы православной культуры». В соответствии с концепцией ФГОС НОО все учебные предметы преподаются на основе системы дидактических принципов деятельностного метода обучения с использованием ИКТ- технологий как средства обучения предметам, направленного на создание информационно- образовательной среды.

При получении основного общего образования реализуется Основная образовательная программа основного общего образования, которая составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом примерной общеобразовательной программы ОО.

В 8-9 классах начинается активная подготовка, обеспечивающая осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории. Для этого реализуется предпрофильная подготовка школьников.

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение, что обеспечивает осознанность выбора индивидуальной учебной траектории и способствует успешной социализации в будущем.

Профиль обучения	Распределение профилей			
	класс	количество учащихся	класс	Количество учащихся
Психолого- педагогический	10	7	11	6

При получении среднего общего образования реализуется Основная образовательная программа среднего общего образования, которая составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной общеобразовательной программы СОО.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Уровень образования	Реализуемые основные общеобразовательные программы	Срок реализации
Начальное общее образование	<p>Образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени Петра Михайловича Гурьева станицы Копанской муниципального образования Ейский район для 1- 4 классов</p> <p>Цель – создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения; - выполнение основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения; - выполнение образовательных программ по учебным предметам начального общего образования; - повышение результативности обучения детей. <p>Ожидаемые результаты Ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ № 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение уровня элементарной грамотности; - овладение универсальными учебными умениями; - формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. 	4 года

<p>Основное общее образование</p>	<p>Образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени Петра Михайловича Гурьева станицы Копанской муниципального образования Ейский район для 5 – 9 классов</p> <p>Цель - создание условий для получения каждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение федерального государственного 	<p>5 лет</p>
	<p>образовательного стандарта основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение развития общеучебных умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста на основе компетентностного подхода к обучению школьников; - совершенствование системы работы по профессиональной ориентации; - формирование активной гражданской позиции и чувства патриотизма; - сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни; - выполнение образовательных программ по учебным предметам основного общего образования; - обеспечение единства федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения; - повышение результативности обучения детей. <p>Ожидаемые результаты</p> <p>Ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ № 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы; - готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору; - овладение универсальными учебными умениями; - формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО 	

<p>Среднее общее образование</p>	<p>Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени Петра Михайловича Гурьева станицы Копанской муниципального образования Ейский район для 10 -11 классов</p> <p>Цель - создание условий для получения каждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение федерального компонента государственного стандарта общего образования; - совершенствование системы работы по профессиональной ориентации; - формирование активной гражданской позиции и чувства патриотизма; - сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни; -выполнение образовательных программ по учебным предметам среднего общего образования; -обеспечение единства федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения; - повышение результативности обучения детей. 	<p>2 года</p>
	<p>Ожидаемые результаты</p> <p>Ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с основной образовательной программой МБОУ СОШ № 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы. 	

	<p>Образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени Петра Михайловича Гурьева станицы Копанской муниципального образования Ейский район для 10 – 11 классов</p> <p>Цель - создание условий для получения каждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями;</p> <p>достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование российской гражданской идентичности обучающихся; -сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России; -обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО); -обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы <ul style="list-style-type: none"> – установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу; – обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; – создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся. 	2 года
--	--	--------

	Ожидаемые результаты	
	<p>В соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени Петра Михайловича Гурьева станицы Копанской муниципального образования Ейский район:</p> <p>- достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.</p>	

Образовательные программы школы (программы начальной, основной и средней школы) и учебный план предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. В учебный план входят образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств учащихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями России, а также обеспечивающие индивидуальный характер развития учащихся в связи с их склонностями и намерениями в отношении получения дальнейшего образования.

Организация изучения иностранных языков.

В рамках реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предмету «Иностранный язык» осуществляется изучение английского языка на базовом уровне. Во II-IV классах на изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) предусмотрено по 2 часа в неделю, в V-XI - 3 часа в неделю. Обучение иностранному языку строится на основе коммуникативного подхода, обеспечивающего развитие иноязычной компетенции в разных видах речевой деятельности. Учебный курс английского языка подкрепляется программами внеурочных курсов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.

Формы обучения

класс	очная	самообразова ние	семейное	Обучение на дому
1	23	0	0	0
2	22	0	0	0
3	23	0	0	0
4 а, б	31	0	0	0
5	25	0	0	0
6	23	0	0	0
7	27	0	0	1
8	32	0	0	1
9 а, б	29	0	0	0
10	9	0	0	1
11	6	0	0	0
Всего	250	0	0	3

2.6. Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

В 2023-2043 на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии Ейского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования», на основании личного заявления родителей и с целью обеспечения равного доступа к образованию с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей учащихся организовано обучение по адаптированной основной

образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с учебным планом: 7 класс – 3 ученика, по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с ОВЗ ЗПР(вариант 7.1) - 2 ученика (3 и 4 классы).

В школе по основной общеобразовательной программе обучаются 2 ребенка – инвалида – 4 и 10 классы.

Внесены изменения в содержательный раздел основной образовательной программы в подраздел «Программа коррекционной работы» МБОУ СОШ № 8 им. П. М. гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии муниципального образования Ейский район и особенностями развития обучающегося.

Список детей с ОВЗ, детей - инвалидов
2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Наименование категорий участников с ОВЗ, детей-инвалидов	Количество участников с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов
1	слепые	0
2	слабовидящие	0
3	глухие	0
4	слабослышащие	0
5	с нарушением речи	0
6	с нарушением опорно-двигательного аппарата	0
7	с заболеваниями органов дыхания	0
8	с заболеваниями крови и кроветворных органов	0
9	с заболеваниями эндокринной системы	0
10	с заболеваниями центральной нервной системы	0
11	с психическими заболеваниями	0
12	с сердечно-сосудистыми заболеваниями	0
13	с заболеваниями органов ЖКТ	0
14	с онкологическими заболеваниями	0
15	иные категории (сахарный диабет)	1
16	иные категории (задержка психического развития)	11
	ВСЕГО:	12

Педагог-психолог в течение года осуществлял занятия по коррекции эмоционально - волевой сферы и высших психических функций в соответствии с расписанием занятий на 2023 – 2024 учебный год

Учителя - предметники проводили еженедельные занятия по коррекции знаний обучающегося по предметам (в соответствии с диагнозом).

Для полноты реализации рекомендаций по обучению детей с ОВЗ в 2023-2024 учебном году введены должности учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

Анализ работы показал, что все специалисты, работающие с данной категорией обучающихся имеют рабочие программы по каждому предмету учебного плана. Практическая часть по всем предметам выполнена, запланированные контрольные работы выполнены, обучающиеся обеспечены всем необходимым для учебной работы.

Занятия проводились согласно утвержденному расписанию. Оформлены журналы учета занятий, своевременно выставлены результаты обучения за год.

Данные учащиеся включены во внеурочную деятельность, активно принимали участие в творческих конкурсах Жалоб и претензий по организации учебного процесса со стороны родителей обучающихся нет.

2.7. Реализация программ внеурочной деятельности.

В МБОУ СОШ № 8 внеурочная деятельность определяется планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного, среднего общего образования. Внеурочная деятельность в ОУ реализуется в 1-11 классах во второй половине дня и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное). Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Расписание занятий внеурочной деятельности соответствует требованиям Санпин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Внеурочной деятельностью охвачено 100% контингента.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерными учебными планами, где включена внеурочная деятельность учащихся.

Продолжался реализовываться курс «Разговоры о важном» в 1-11 кл. Введен курс «Россия-мои горизонты» в 6-11 классах.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, кружки, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрено время отдыха. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программа патриотического «Разговоры о важном». Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей.

Программы общеинтеллектуального направления необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. Программы «Финансовая грамотность», «Читаем, решаем, живем», «Планета загадок» и др., развивают мотивацию учащихся к обучению образовательных предметов. С помощью, казалось бы, несложных заданий учителя работают над формированием умений работать печатными изданиями и интернет источниками, находить в них необходимую информацию, т.е. работать с текстом, работают над развитием логического мышления школьников.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не

позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сохранению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы.

Через реализацию данных программ формируются УУД:

- Личностные
 - Личностное профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение;
 - Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
 - Нравственно-этическая ориентация.
- Регулятивные
 - Целеполагание;
 - Планирование;
 - Прогнозирование;
 - Контроль
 - Коррекция;
 - Оценка;
 - Саморегуляции.
- Познавательные
 - Общеучебные
 - Логические
 - Постановка и решение проблем
- Коммуникативные
 - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
 - Постановка вопросов;
 - Разрешение конфликтов;
 - Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.

Таким образом, каждый учитель понимает, что:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- музыкально-эстетическое и общеинтеллектуальное;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме.

2.8. Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности

Анализ выполнения учебных планов образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Учителями-предметниками в течение года вносились коррективы в календарно-тематическое планирование. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока, отдельные темы вынесены на повторение в 2023 – 2024 учебном году (сентябрь).

Обязательный минимум содержания образования по всем предметам учебного плана выполнен.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных

возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, ФГОС реализуются полностью.

Выводы. В школе осуществляется учет детей, мониторинг посещаемости, успеваемости и поведения.

Работа школы по осуществлению обязательного общего образования оценивалась по следующим показателям:

- сохранение контингента учащихся;
- обеспечение подготовки детей к обучению в школе;
- реализация конституционного права граждан на образование;
- социализация учащихся и выпускников школы.

Реализуя государственную политику, школа обеспечивает доступность образовательных услуг

2.9. Реализация дополнительных образовательных услуг, в том числе платных

В 2023-2024 году на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени Петра Михайловича Гурьева станицы Копанской муниципального образования Ейский район был создан центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Занятия в кружках идут на безвозмездной основе.

В 2023-2024 году реализовывались дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы

- 1) ДОП «Мир химии» 7-11 класс.
- 2) ДОП «Инфоурок» 9-11 класс.
- 3) ДОП «Умки» 3-4 класс.
- 4) ДОП «Компьютерная грамотность» 6-11 класс.
- 5) ДОП «Графические редакторы» 5-11 класс

Всего охвачено 92 человека.

На базе «Точка Роста» за 2023-2024 год было проведено:

- проведены мероприятия в рамках Недели науки: интеллектуальная игра, кинолекторий «Научные сенсации»;
- в ходе проведения Недели начальных классов организован мастер-класс по использованию оборудования при изучении естественно-научной направленности;
- участниками Точки роста проведена социальная акция «Кормушки для пернатых»;
- участникам кружков подготовлены грядки к посадке сельскохозяйственных культур, а также высадки деревьев и кустарников;
- Квест - игра «Школа выживания»;
- уроки «Энергосбережение для всех и каждого»;
- урок - практика по химии, с использованием наглядно- опытных элементов по теме "Реакции ионного обмена";
- для формирования естественно - научного познания ученики 4 класса были на экскурсии в Краеведческом музее г. Ейска;
- прошло спортивное мероприятие для детей;

- на платформе ЯКласс в рамках программы Точка роста прошла Викторина на перекрестке наук;
- прошло спортивное мероприятие для детей Триатлон;
- школьники посетили МБОУ СОШ № 9 с. Кухаривка МО Ейский район для участия в квест - игре на базе Точки роста;
- в рамках акции «День Науки» было проведено мероприятие, в ходе которого ребята, предоставив результаты своих исследований, показали, что наука может быть не только познавательной, но и очень интересной;
- проведена игра для дошкольников из МБДОУ ДСКВ № 1 ст. Копанской «Что растет в Точке Роста?».

Реализовывались программы дополнительного образования спортивной направленности: по волейболу, баскетболу, ОФП, футболу.

Общий охват программами допобразования 128 человек (48%).

2.10. Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10

Оптимальный режим работы: начало учебного года - 1 сентября, продолжительность учебного года 2-8,10 классах - 34 учебных недели; в 1-ом классе - 33 учебных недели; в 9,11 классах - 34 учебные недели. Продолжительность учебного года на первом уровне обучения составляет не менее 34 учебных недель, в 1 классе - 33 учебных недели (предусмотрены дополнительные каникулы в феврале).

В 1-м классе занятия проводятся:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май- по 4 урока по 40 минут каждый).

- после 3-го урока организовывается динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки- игры, уроки-театрализации. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Для учащихся начальной школы устанавливается 5-ти дневная учебная неделя. Учебный план в соответствии с ФГОС НОО определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, выступает в качестве ограничителя содержания образования.

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе и имеющих противопоказания и ограничения для занятий физической культурой, организованы занятия с учетом специфики заболеваний. Данные занятия ориентированы на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышения физической подготовленности.

В учебном плане начального общего образования со второго класса представлено изучение иностранного языка - английского.

Для обучающихся 1-х классов обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствовала.

Обучение со 2 класса проводилось с использованием балльного оценивания знаний обучающихся и домашним заданием. Затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч.

Кружки в школе проводятся во второй половине дня не ранее чем через 45 минут после окончания уроков по отдельному от расписания уроков расписанию. В

оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности: динамические паузы в середине занятий; проведение гимнастики для глаз и физкультминуток на уроках; подвижные игры на переменах; уроки физкультуры; внеклассные спортивные мероприятия; дни здоровья.

На уровне основного и среднего общего образования максимальный объём учебной нагрузки при 5 –ти дневной учебной неделе соответствует нормативным требованиям **СанПиН 2.4.2.2821-10**

Умственная работоспособность учащихся в разные дни учебной недели неодинакова. Ее уровень нарастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник) и в конце (пятница) недели. Поэтому распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и четверг в 1-7 классах, (среда несколько облегченный день); 8-11 классах вторник, среда, четверг. На эти дни в расписание уроков включено либо наиболее трудные предметы, либо средние и легкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Установлено, что работоспособность детей школьного возраста приходится на интервал 10-12 часов. В эти часы наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизических затратах организма.

При составлении расписания уроков было соблюдено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели. Основные предметы в 1- 4-ых классах: математика, русский, английский язык -чередовались с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры.

Для обучающихся 5- 11 классов предметы естественно-математического профиля чередовались с гуманитарными предметами.

Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не были сгруппированы в один день.

Расписание уроков на 2023 – 2024 учебный год, как показал проведённый анализ, составлено правильно, *так как:*

-в школе существует единое расписание занятий первой и второй половины дня (для учеников и учителей);

-наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов приходится для 8-11 классов - на вторник, среду или четверг; для 1-7 классов на вторник и четверг (среда несколько облегченный день);

-в течение учебного дня чередуются уроки «трудные» и «облегченные»;

-уроки одного предмета чередуются с уроками другого предмета, а не сдвоены (исключение – предмет «Технология», уроки математики в 10 – 11 классах);

-основные предметы для младших школьников проводятся на 2-3 уроках;

-для среднего и старшего возраста на 2-4 уроках;

-названия учебных предметов в расписании и учебном плане одинаковые.

Для оптимального распределения нагрузки **отсутствовали** нулевые уроки, перемены продолжительностью менее 10 минут.

МБОУ СОШ № 8 работает в режиме 5-дневной учебной недели.

Учебный процесс начинается в 8.30. Все классы учатся в первую смену.

В школе 11 классов-комплектов:

-1-4- 4 комплекта;

-5-11- 7 комплектов.

Допустимая аудиторная учебная нагрузка в часах у учащихся с 1-11 классы выдержана:

Занятия второй половины дня - консультации, кружки проводятся после окончания уроков через 45мин.

Внеклассная работа по предметам проводится во внеурочное время.

При анализе расписания выявлено соответствие требованиям и нормам СанПиНа.

2.11. Анализ режима работы школы в соответствии с календарным учебным графиком.

В школе использована эффективная модель организации учебного года. Год «разбит» на четверти для учащихся 1-9 классов и полугодия для 10-11 классов. Определен график каникул.

Для учащихся 1-го класса введены дополнительные каникулы в третьей четверти. Такая организация учебного года позволяет поддерживать на высоком уровне учебную и мотивационную активность учащихся, способствует снижению утомляемости детей, обеспечивает комфортные условия пребывания в школе.

В школе установлен следующий режим занятий:

- а) занятия проводятся в одну смену; начало занятий в 8.30 часов местного времени;
- б) продолжительность урока 40 минут, продолжительность перемен 10 минут, большая перемена после второго, третьего урока - 20 минут;
- в) качество и последовательность уроков определяется учебным планом и расписанием уроков.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год: учебный год делится в 1-9 классах на четверти, 10-11-х классах на 2 полугодия.

2.11. Сохранению и укреплению здоровью учащихся способствуют организации обучения и воспитания детей в школе:

-приведение в соответствии с санитарными нормами и правилами образовательной среды школы: мебели, режима освещения, проветривания помещений, режима работы школы (школа работает в одну смену), учебного плана, наполняемости классов, структуры урока, психологического комфорта;

-обязательные физминутки на уроках в начальной школе и в 5-11 классах;

-не превышение максимальной учебной нагрузки учащихся;

-организация горячего питания учащихся;

-ведение в учебный план дополнительного третьего часа физической культуры;

-ведутся уроки основ безопасности жизнедеятельности учащихся;

-применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и во внеклассной работе.

Системная комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья в школе строится по программе «Здоровье», цель которой создание условий для укрепления физического, психического и социального здоровья ученика.

Задачи: формирование устойчивой мотивации на здоровье, содействие в приобретении умений, навыков здорового образа жизни.

Основные направления:

-формирование здорового образа жизни;

-динамический мониторинг показателей здоровья, условий обучения и их своевременная коррекция;

-организация безопасности жизни и деятельности школьников;

-формирование здоровьесберегающей среды, внедрение системы здоровьесберегающих технологий;

-психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе;

-воспитание физической культуры школьников.

В целом в результате всего комплекса реализации программы «Здоровье»

-сохранение и развитие здоровья учащихся;

-снижение уровня заболеваемости детей простудными заболеваниями.

2.13. Анализ сетевого взаимодействия с другими школами, итоги социального партнерства и внешних связей

Одним из механизмов повышения профессионального мастерства учителя является развитие сетевого взаимодействия.

100% педагогов школы зарегистрированы на сайтах, порталах (proskolu.ru, uchportal.ru, zavuch.info и др.), активно распространяют свой педагогический опыт, создали персональные сайты, что способствует распространению педагогического опыта.

В целях диссеминации педагоги школы используют сайт МБОУСОШ № 8, собственные сайты, где размещены рабочие программы, технологические карты уроков, внеклассных занятий, программы по организации внеурочной деятельности.

Выводы.

Социальный сетевой сервис и персональные сайты способствуют распространению педагогического опыта работы, получению квалифицированной помощи и оценки коллег, пополнению медиатеки сообществ собственными авторскими разработками. Участвуя в подобной деятельности, педагоги пополняют свое портфолио, что актуально при аттестации. Использование интернет ресурсов и возможностей глобальной сети позволяют каждому педагогу- участнику сетевых профессиональных сообществ выбрать собственную траекторию профессионального роста, повысить уровень профессиональной культуры.

Рекомендации:

способствовать созданию единого информационного образовательного пространства, гарантий прав каждого педагога на повышение профессионального мастерства через социальный сетевой сервис;

-активизировать через сетевое взаимодействие распространение методических рекомендаций по планированию уроков, созданию мультимедийных презентаций, тестированию, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

2.14 Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В 2023г. Школа стала участником независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Ейского района.

Интегральный показатель составил 91,92%, что соответствует 2 месту в рейтинге образовательных учреждений.

Необходимо продолжить работу по формированию открытости и информативности учреждения, атак же приведение в соответствие требований по доступной среде.

Раздел 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Внутрешкольная система оценки качества образования.

Для реализации этого направления в школе разработаны локальные нормативные акты, обеспечивающие нормативные правовые основания реализации внутрешкольной системы оценки качества образования:

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования
2. Положение о внутрешкольном контроле.

Планирование внутрешкольного контроля осуществляется на основе локальных актов школы, плана учебно-воспитательной работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива. Внутрешкольный контроль осуществляется в двух формах: · индивидуально-личной (представитель администрации проверяет тот или иной участок работы); · коллективной (контроль осуществляет группа проверяющих). С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания школьников в школе используются следующие виды контроля: · лично-профессиональный - имеет цель проверить деятельность одного учителя или группы педагогов по достаточно конкретному вопросу (поурочное планирование работы учителя, качество и результативность обучения по той или иной теме и т.д.); · тематический – его цель - мобилизовать педагога или педагогический коллектив на решение определенных задач дидактического, методического или воспитательного характера, которые по тем или иным причинам решаются недостаточно успешно; · классно-обобщающий - имеет целью выяснение воздействия разных учителей на учащихся одного класса. Он позволяет методом сравнения определить глубину этого воздействия. Классно-обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе, в его ходе проверяющий изучает весь комплекс учебно-воспитательной работы, включающий в себя: - деятельность всех учителей в одном классе (на одной параллели); - включение учащихся в познавательную деятельность; - привитие интереса к знаниям; - сотрудничество учителей и учеников; - психологический климат в классном коллективе. Классы для проведения классно-обобщающего контроля определялись по результатам анализа работы школы по итогам учебного года. Продолжительность классно-обобщающего контроля определяется необходимой глубиной изучения состояния дел в классах. По результатам классно-обобщающего контроля проводятся малые педсоветы, совещания при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания.

Важную роль в оценке качества образования играют мониторинговые исследования, в рамках которых используются разные способы и каналы получения информации для проведения оценивания и диагностики качества образования. Для определения уровня обученности учащихся по отдельным предметам используются следующие виды контроля:

- 1) входной – контроль знаний и умений учащихся в начале учебного года, необходимый для организации эффективной системы повторения изученного материала; 2) текущий – контроль, позволяющий непрерывно отслеживать уровень усвоения знаний и умений учащихся в процессе изучения материала; правильно налаженный подобный контроль позволяет обеспечить обратную связь и управлять познавательной деятельностью учащихся;
- 3) рубежный – контроль знаний и умений учащихся по окончании изучения определенной темы курса;
- 4) отсроченный – контроль «остаточных» знаний и умений, который проводится спустя какое-то время после изучения основных тем и разделов курса русского языка, предусмотренных программой для определенного класса; этот вид контроля проводится, как правило, выборочно с целью изучения прочности знаний наиболее слабых и наиболее сильных учащихся с тем, чтобы эффективно спланировать систему работы по

систематизации и обобщению изученного материала в конце учебного года;

5) итоговый – контроль знаний, умений и навыков учащихся, который проводится в форме экзаменов, зачетов или годовых итоговых контрольных работ.

В общем виде целями педагогического контроля по предмету можно считать: · установление состояния усвоения знаний и умений на различных временных этапах учебного процесса; · выявление соответствия уровней усвоения знаний и умений целям обучения; · использование результатов контроля для управления познавательной деятельностью обучающихся. Результативность педагогического контроля напрямую зависит от того, какие критерии положены в основу оценки качества измерений. Важнейшими из них являются:

1. валидность – это точное соответствие предъявляемых контрольных заданий тому, что намечено проверить;

2. надежность (релиабельность) – это степень точности, с которой может быть измерен тот или иной признак;

3. объективность – это обеспечение условий контроля, при которых удается исключить субъективизм оценки со стороны лиц, проводящих контроль.

Для оценки глубины усвоения наиболее важных тем учебных программ, сформированности общеучебных умений, навыков проводятся административные срезы знаний и годовые контрольные работы. Годовые контрольные работы проводятся по единому графику, утвержденному директором школы. График проведения годовых контрольных работ доводится до сведения учителей, учащихся и их родителей не позже чем за две недели до их проведения. Формы контроля и график его проведения отражены в планах работы методических объединений. Одним из инновационных направлений системы оценки качества образовательных результатов является диагностика метапредметных умений учащихся. Мониторинг метапредметных проводится с использованием метапредметных работ, также включает в себя диагностику уровня сформированности у учащихся базовой способности «понимание». Полученные данные используются в качестве инструмента управления качеством метапредметных результатов учащихся 5-11 классов. Средствами управления являются мероприятия, уроки, сценарии которых разрабатываются учителями с учетом обеспечения деятельностного формата. Кроме этого проводятся другие мероприятия общешкольного уровня, в ходе которых формируется, измеряется уровень развития личностных, коммуникативных умений детей (проектные задачи, конкурс портфолио, защита проектов и другие). По результатам мониторинга принимаются управленческие решения, корректируется план ВШКа. Одной из форм представления результатов и учета индивидуальных достижений обучающихся является портфель достижений школьника. В индивидуальной папке ученика фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за учебный год и за весь период его обучения в школе.

Таким образом, в школе сформирована система мониторинга, целью которой является отслеживание и анализ результатов качества обучения. Для системы оценки качества обучения используются следующие показатели:

- уровень результатов обучения (технология мониторинга - посещение уроков, административные контрольные работы, сравнительный анализ);
- качество знаний учащихся (олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет, результаты промежуточной и итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);
- общая и качественная успеваемость (отчеты учителей по итогам четверти, полугодия и года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам);
- степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования;
- классно-обобщающий контроль, анкетирование, тестирование, собеседование;
- степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации (посещение уроков, анкетирование, предварительный контроль, проверка документации);

- степень готовности выпускников начальной школы к обучению на основном уровне (посещение уроков, административные контрольные работы, собеседование);
- социализация выпускников (сопоставительный анализ результатов поступления выпускников в колледжи, вузы, трудоустройство после окончания учебных заведений).

3.2. Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет.

Проанализировав работу методического объединения учителей начальных классов, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

В методическом объединении успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль.

Однако в следующем учебном году учителям необходимо глубже и шире проводить индивидуальные занятия по школьным дисциплинам, нацеленные на отработку не только базовых знаний, но и на расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Задачи начальной школы на 2024-2025 учебный год:

1. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций.
2. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФОС.
3. Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.
4. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы (открытые уроки), обучающие семинары
5. Совершенствовать работу по повышению качества знаний, уровня сформированности УУД.
6. Активизировать работу учителей по направлению; «Работа с одарёнными детьми»

Рассматривая качество знаний по классам видно, что выше среднего по школе качество во 2- 4-х. Во 2 – 4 классах качество знаний остаётся стабильным по сравнению с прошлым учебным годом. Однако учителям начальных классов необходимо с целью повышения качества знаний использовать различные формы организации работы учащихся на учебных и внеучебных занятиях (индивидуальные, групповые, работа в парах); больше внимания уделять исследовательской деятельности, активизирующей их познавательную деятельность.

Сравнивая результаты окончания прошлого года и результаты нынешнего, можно отметить отрицательную динамику качества знаний в 3, 4, 5 классах. Причинами понижения качества являются однообразие форм текущего контроля за усвоением учебного материала с целью профилактики пробелов в знаниях, умениях и навыках на индивидуальной основе; недостаточная работа по развитию у учащихся абстрактного и логического мышления, универсальных учебных действий; низкий уровень практической направленности в методическом обеспечении изучения той или иной темы; недостаточная работа методических школьных объединений как главных специалистов по своему предмету в обеспечении систематического, построенного на диагностической основе контроля уровня обученности школьников.

Положительная динамика наблюдается в 4, 8, 10-11 классах. Стабильное качество знаний показывают обучающиеся 3 класса.

Таким образом, можно говорить, как о достаточно плодотворной работе педагогического коллектива по повышению качества знаний, так и о неиспользовании эффективно личностно-ориентированного подхода к учащимся с низкой учебной мотивацией и неполном использовании всех имеющихся ресурсов, в данном случае, плодотворной совместной работе с родителями для повышения уровня обученности. Причина низкого качества знаний в отдельных классах - недостаточная требовательность к учащимся со стороны учителей, неумение педагогов работать с родителями. Еще одна из причин - отсутствие надлежащей работы со стороны большинства классных руководителей с отличниками и хорошистами, а также учащимися «резерва», и их родителями.

Учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну или две «3» (8 обучающихся- 5,7%). При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически эти учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов. Учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении. Классным руководителям- активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

ВЫВОД: В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования, но для достижения желаемых результатов необходимо ещё более тщательно пересмотреть методику преподавания учебных дисциплин всем учителям. Следует помнить, что одним из важнейших компонентов процесса обучения является оценивание знаний учащихся, и грамотное применение теории, психологии и практики оценивания является залогом качества и эффективности уроков. Важно применять общие психолого-педагогические требования к организации оценочных ситуаций в учебном процессе: ориентация на индивидуальную относительную норму в оценке, когда точкой отсчета становится ученик, специфика его развития, особенности его учебной деятельности; оптимистический взгляд на учащихся – ожидание учебных успехов от каждого ученика, положительное подкрепление даже самого небольшого продвижения в усвоении материала; использование оценок как обратной связи – необходимой для ученика информации об эффективности его работы, - а не как средства жесткого контроля, давления; включение учащихся в оценочную деятельность, обучение их умению оценивать свою работу и работу одноклассников; совместная выработка критериев оценки; развитие самоконтроля у детей; эмоциональная включенность учителя, не допускающая равнодушия к ученику, поиск оптимальных форм поощрения и осторожное использование отрицательных оценок, травмирующих ребенка; создание положительного эмоционального фона оценочной ситуации независимо от того, какую оценку получает ученик.

Необходимо отметить, что в течение учебного года систематически осуществлялась работа, связанная с вопросами успеваемости и поведения учащихся. Работа велась на уровне классного руководства, администрации в форме индивидуальных профилактических бесед с учениками и их родителями. Учителя-предметники и администрация выходили в классы на родительские и ученические собрания, «трудные» учащиеся приглашались на комиссии школьного уровня по профилактике правонарушений и профилактике успеваемости.

Проблемы:

1. Уровень качественной успеваемости обучающихся основного общего образования ниже среднего по школе.
2. Обучающиеся ориентированы на усвоение готовых знаний.

3. Недостаточное количество педагогов, внедряющих инновации в педагогическую практику.
4. Педагоги не уделяют достаточного внимания развитию творческой активности обучающихся в процессе обучения.
5. Снижение познавательной активности у способных обучающихся.
6. Отсутствие систематического контроля за знаниями учащихся.

Причины:

1. Низкий уровень развития познавательных потребностей и творческой активности обучающихся данного уровня.
2. Наличие недостатков в системе повышения профессиональной компетентности учителя
3. Затруднения в определении перспективных направлений деятельности, выборе организационных форм и видов деятельности одарённых обучающихся.
4. Отсутствие системы в работе с одаренными детьми у отдельных педагогов школы.
5. Отсутствие системности в подготовке домашнего задания школьниками.
6. Низкий уровень контроля и воспитательного влияния со стороны родителей.
7. Недостаточная работа педагогического коллектива по преемственности обучения между начальной школой и основной.

Рекомендации:

1. Классным руководителям продолжить работу по формированию мотивации к обучению через систему классных часов.
2. Изучить причины снижения успеваемости по классам, привлечь родителей по выработке устойчивого желания к получению образования.

3.3. Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

В 2023-2024 учебном году контроль качества обучения осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля. Большое значение при осуществлении контроля имеет качество выполнения диагностических работ.

Данные по результатам диагностик знаний по общеобразовательным предметам позволяют оценить прочность знаний по проверяемым предметам каждого учащегося, уровень и структуру знаний класса в целом, результат класса относительно среднего результата по району, а также на основе анализа определить направления совершенствования образовательного процесса в школе.

Одним из важных показателей работы школы является освоение обучающимися образовательных стандартов. В школе проводился мониторинг обязательных результатов обучения по предметам в виде ВПР и комплексных работ (в 1 и 10 классах) тестов, зачетов для отслеживания динамики обученности учащихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе.

По итогам диагностических работ за учебный год проведен анализ достигнутых обязательных результатов освоения учащимися рабочих программ по математике и русскому языку, обеспечивающих успешность дальнейшего обучения. Итоги диагностики показали, что школьников сформирован базовый уровень освоения основополагающих понятий и способов действий по изученным разделам рабочих программ. В целом по школе уровень обученности по математике составляет 93%, по русскому языку – 95,5%. При этом, качественно усвоили учебный материал за год по математике более 64% учащихся, по русскому языку - 65,9%. Однако сопоставление отметок, полученных учащимися за контрольные работы, и итоговых оценок за год показало, что 13% школьников не подтвердили свои учебные результаты. Неудовлетворительная оценка ЗУН за итоговую контрольную работу может быть вызвана следующими факторами:

- учащийся не усваивает учебный материал на базовом уровне в силу особенностей психо – физиологического развития;
- объем и содержание контрольной работы подобраны учителем неправильно;
- ребенок испытывает существенные затруднения в обучении, т. к. методика, выбранная

учителем, не подходит конкретному ученику и т.д. Это является серьезным сигналом для пересмотра и необходимой коррекции методических приемов, применяемых учителем на уроках, правильного подбора содержания учебных заданий с учетом индивидуальных возможностей ученика, т.е. организации качественной дифференцированной работы педагога. Анализ сформированности предметных компетентностей (в объеме изученного) обозначил ряд элементов содержания, по которым более 20% учащихся допустили ошибки. Некоторые из этих контролируемых позиций, уже были обозначены как типичные ошибки в стартовых контрольных работах. В русском языке - это правописание безударных гласных, не проверяемых ударением, орфограммы на правила корня, не с разными частями речи, правописание производных предлогов. Повторяемость орфограмм, отчасти, является следствием формального подхода к отработке типичных ошибок на уроке и, безусловно, требует от учителя организации адресной работы, направленной на устранение конкретных пробелов в знаниях конкретного ученика. Анализ контрольных работ по математике обозначил как типичную ошибку определение способа действия в ходе решения составных текстовых задач, вычислительные навыки. Подобное затруднение может быть вызвано недостаточной сформированностью универсальных (регулятивных) учебных действий учащихся. К ним относятся: анализ текста задачи и выделение из него существенных смысловых единиц, анализ отношений и связей между вычлененными данными, перевод текста задачи на язык графических моделей (чертеж, схема, график, таблица), установление достаточности, недостаточности или избыточности данных в условии задачи, составление плана решения задачи и его последовательное осуществление, проверка решения. Овладение перечисленными приемами позволит учащимся самостоятельно анализировать и решать различные типы задач. Проведен сравнительный анализ успешности освоения программного материала в 5- 11 классах по итогам стартовых и годовых диагностических работ. По данным анализа стабильными остаются показатели качества по русскому языку во 4,5,6,9,11-х классах, качественные приращения в результатах работ более чем на 4% произошли в 4- классе по математике, в 3, 7 классах по русскому языку. Однако показатель качества усвоения программного материала по математике понизился почти на 12% в 6,7, 8 классах. Очевидно, что такая размытая картина результатов диагностических работ требует внесения изменений в проведение внутренней диагностики, приближение ее к условиям организации внешней независимой оценки качества учебных результатов обучающихся. Единые критериальные подходы и прозрачные условия проведения внутренней диагностики позволят сделать ее результаты объективными, а контроль и учет образовательных достижений, обучающихся эффективным инструментом регулирования качества учебного процесса.

3.4. Анализ работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Педагогом – психологом школы ежегодно проводится диагностика уровня успешности обучающихся. Как показывают результаты диагностики, детей с проблемами школьной успеваемости можно условно разделить на несколько групп:

1 группа – низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) сочетается с положительным отношением к учению.

2 группа – высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.

3 группа – низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Причины слабого усвоения программного материала

1. Нарушения в эмоционально-волевой сфере:

- повышенный уровень общей тревожности,
- слабый дискретный самоконтроль,
- снижение памяти;

- недостаточность активного внимания;
 - снижение уровня аналитико - синтетической деятельности мышления.
2. Дети, в основном, из асоциальных семей

Признаки отставаний

- Низкий уровень самопланирования и организации учебной деятельности
- Недисциплинированность
- Большие пробелы в знаниях.

Актуальная проблема школы – мотивация и индивидуальная работа с учащимися с низкими учебными возможностями.

Учителями ежегодно составляются планы работы со слабоуспевающими детьми, которые ежемесячно корректируются. В течение года еженедельно проводятся дополнительные занятия, консультации. На уроках используются дифференцированный подход, информационные технологии и мультимедийные средства. Проводятся разноуровневые контрольные, самостоятельные работы, работа по карточкам. Ведется мониторинг контрольных срезов знаний, тестов по четвертям.

Работа по предупреждению неуспеваемости, выполнению программы по оказанию педагогической помощи слабоуспевающим ученикам привела к тому, что на протяжении нескольких лет учащихся, оставленных на второй год, не было. Однако, несмотря на то, что педагогическим коллективом школы постоянно ведется работа по предупреждению неуспеваемости, в 2023-2024 году условно переведен в следующий класс ученики 2 и 7 класса. Родителям рекомендовано обратиться в ПМПК для определения дальнейшей траектории обучения.

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество условно переведённых	0	7	5	1

Задачи на 2024 – 2025 учебный год:

1. Проводить планомерную работу по преемственности всех уровней обучения
2. Осуществлять тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса

3. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей индивидуальных траекторий обучения.

4. Реализация программы по работе с одаренными учениками.

3.1. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.

Работа с одарёнными и талантливыми детьми является приоритетным направлением в деятельности школы. В работе с одарёнными и талантливыми детьми используются информационно-коммуникационные технологии, технологии коллективно-творческих дел, проектные и исследовательские технологии, технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания, технологии дифференцированного обучения, проблемного обучения, системно-деятельностный подход.

Работа с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию организована в школе и через работу школьного научного общества (ШНОУ)

Всего в состав ШНОУ «Лига знаний» в 2023-2024 учебном году входило 82 учащихся 2-11 классов. Работа ШНОУ включала 3 следующие основные секции:

- естественно-математическая;
- социально-гуманитарная;
- секция исследовательских работ младших школьников.

Работа учителей с участниками ШНОУ проводилась в двух направлениях. *Первое направление* - это организация индивидуальной работы, предусматривающая помощь в разработке тем исследований, проектов, оказание консультационной помощи. *Второе направление* – массовая работа. В ходе массовой работы организовывалось участие в олимпиадах школьного и муниципального этапов, участие в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», предметных неделях и различных конкурсах.

В олимпиаде приняли участие ученики 4-11 классов. Из 114 учащихся 82 приняли участие, что составляет 72%.

В нашей школе олимпиады прошли по предметам 17, в каждом из которых дети приняли активное участие.

Таблица Сравнение итогов школьного этапа (по предметам) всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 и 2023-2024 г.г.

№	Олимпиада	Школьный этап (5-11 классы) 2022-2023 уч.год			Школьный этап (5-11 классы) 2023-2024 уч.год		
		Кол-во участников	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей	Кол-во участников	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей
1	Английский язык	3	1	1	6	3	1
2	Астрономия	2	0	0	0	0	0
3	Биология	17	7	4	22	17	2
4	География	12	0	0	12	2	1
5	Информатика	10	1	2	3	1	0
6	История	8	1	0	10	1	1
7	Искусство (МХК)	3	0	0	7	1	0
8	Литература	15	2	1	13	6	3
9	Математика	36	2	0	36	2	2
10	Обществознание	12	2	2	24	15	3
11	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	3	0	1	8	5	3
12	Русский язык	38	6	8	33	4	3
13	Технология	4	0	0	5	2	0
14	Физика	5	0	1	2	0	1
15	Физическая культура	12	3	6	12	9	3
16	Химия	4	2	0	5	2	0
17	Экология	2	1	1	0	0	0
18	Право	0	0	0	3	1	0
ИТОГО		186	28	26	201	71	23

Как показывают результаты, число участников в школьном этапе олимпиад в 2023-2024 уч. году возросло на 15 участников по сравнению с 2022-2023 уч. годом.

Количество призеров в текущем году значительно увеличилось и расширился круг предметов.

Добавились такие предметы, как: география, ОБЖ, право, технология.

Снизилось количество победителей на 3 человека. Зато появились призеры в математике, истории.

Итоговая таблица результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году.

	Всего учащихся 7-11 кл.	Кол-во участников	Кол-во учащихся (детей)	Призёры		Победители	
				Кол-во дипломов	Кол-во детей, награжденных дипломами	Кол-во дипломов	Кол-во детей, награжденных дипломами
2022-2023	70	40	24	6	5	0	0
2023-2024	61	33	24	15	10	0	0

В 2023-2024 учебном году наши ребята так же приняли активное участие в олимпиадах для учащихся начальной школы

№	Олимпиада	Школьный этап (1-4 классы) 2023-2024 уч.год			Муниципальный этап (1-4 классы) 2023-2024 уч.год		
		Кол-во участников	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей	Кол-во участников	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей
1	Английский язык	10	5	4	2	0	1
2	Математика	22	15	4	3	2	0
3	Русский язык	22	14	2	8	0	0
ИТОГО		54	34	10	13	2	1

Помимо Всероссийской олимпиады школьников члены ШНОУ, а также другие учащиеся, не являющиеся членами ШНОУ и принимавшие активное участие в викторинах, предметных неделях, интеллектуальных конкурсах становились призерами и победителями.

Рекомендации к работе общества:

- привлекать больше учащихся к работе в ШНОУ
- повысить интерес учащихся к овладению знаниями, выходящими за рамки учебной программы
- больше проводить занятий с одаренными детьми, повышая их знания и результативность на олимпиадах
- продолжить работу по развитию интеллектуального творчества учащихся
- развить освоение учащимися методов и приемов научного исследования
- осуществлять более тесное взаимодействие с музеями, архивами, библиотеками.

3.5. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-ом классе.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 15 обучающихся (100%), все

участники получили «зачет».

В 2023 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку составляет 100 %.

Средний балл ГИА-9 в 2023 году по русскому языку составил 4 балла и 3,65 балла по математике. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования:

2023-2024 учебный год

Общее количество выпускников по программе основного общего образования – 17 человек. Доля выпускников, освоивших программу основного общего образования – 100 %.

Выпускников не прошедших порог нет.

№П/п	Предмет	Количество выпускников	Средний балл
1.	Иностранный язык (английский язык)	1	3
2.	Обществознание	14	4
3.	Биология	10	3,4
4.	Информатика	19	4
5.	География	11	3

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию.

3.6. Результаты единого государственного экзамена.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (6 человек) успешно сдали ГИА.

100-бальный результат по литературе (Абутьева Карина)

Результаты ЕГЭ: средний балл по русскому языку составил 80,66 баллов, по профильной математике 92, по базовой математике 4,5 балла.

Количество обучающихся 6.

№П/п	Предмет	Количество выпускников	Средний балл
1.	Литература		
2.	Обществознание	2	62
3.	Биология	1	83
4.	Химия	1	76
5.	История		

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из 3 предметов выше 4.

3.7. Анализ профессионального самоопределения выпускников

Обеспечена мотивационная готовность к продолжению образования: около 50% учащихся осознанно выбирают профиль обучения, желая впоследствии поступить в вуз и получить высшее

образование. Этому способствует достаточный уровень компетентности учащихся. Велика роль родителей: около 50% желают, чтобы их ребенок получил высшее образование. Как следствие, выпускники 9 класса получают среднее образование в стенах школы. Таким образом, создана устойчивая система получения среднего образования.

Результатом профильного обучения старшеклассников является поступление выпускников школы в вузы.

Мониторинг социальной успешности выпускников

Основная школа

Учебный год	Всего выпускников	Продолжение обучения			
		10 класс школы	ССУЗ	10 класс другой школы	другое
2018 - 2019	11	5	6	0	0
2019- 2020	17	6	11	0	0
2020 - 2021	13	6		1	0
2021-2022	14	4	7	0	3
2022-2023	17	6	9	0	2

Мониторинг социальной успешности выпускников

Средняя школа

Учебный год	Всего выпускников	Продолжили обучение		
		ВУЗ	ССУЗ	Другое (армия, трудоустройство)
2017 – 2018	6	6	0	0
2018 – 2019	5	2	2	1
2020 – 2021	5	4	1	0
2021-2022	6	4	1	1
2022-2023	8	3	4	1

4. Результаты выполнения учащимися итогового индивидуального проекта.

В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования, с основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ СОШ №23 одним из путей формирования УУД является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося. Она ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Оценка уровня достижения метапредметных результатов выпускников проводилась в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО с целью определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программы в части метапредметных результатов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования отражают:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

8. Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися 9, 11 класса в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

В ходе такой работы учащийся - автор проекта - самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

По содержанию индивидуальные итоговые проекты выпускников были представлены монопроектами, межпредметными и надпредметными проектами.

Руководителями индивидуальных проектов учащихся 9-го были педагогические работники, имеющие опыт организации проектной деятельности учащихся.

Итоги защиты индивидуального итогового проекта обучающимися 9 – го класса Всего защищали проект 15 человек из 15, что составило 100%. Их них показали

базовый уровень проектных умений и навыков – 55%, повышенный уровень – 45 %.

В ходе такой работы учащийся - автор проекта - самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных

навыков, которым должен овладеть школьник.

По содержанию индивидуальные итоговые проекты выпускников были представлены монопроектами, межпредметными и надпредметными проектами.

Выбор учащимися 9 класса предмета продиктован:

- выбором профиля
- связью с современными тенденциями развития общества
- созданием проектного продукта.

Анализ результатов выбора индивидуального проекта по содержанию выпускниками основного общего образования показал: наибольшее количество проектов подготовлено по учебным предметам (монопроекты). Приоритет отдан следующим предметам: обществознание, география, биология и химия.

На основании анализа метапредметных результатов выявлено, что:

1) учащиеся умеют:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в учебной познавательной деятельности);
- самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы);
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач);
- работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками);
- грамотно владеть устной, письменной, монологической контекстной речью);

2) на достаточном уровне сформированы и развиты компетентности в области использования ИКТ.

Анализ представленных материалов показал, что в процессе работы над проектами выпускники испытывают трудности в умении:

- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её выполнения.

Для повышения уровня достижения выпускниками основной школы метапредметных результатов, соответствующих ФГОС ООО, необходимо:

- применять в системе образовательной деятельности типовые задачи для формирования навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, начиная с начальной школы;
- создать банк типовых задач и целенаправленно их применять для формирования и развития всех универсальных учебных действий;
- применять технологии критериального оценивания (в рамках формирующего оценивания и констатирующего оценивания) для отслеживания уровня достижения не только предметных, но и метапредметных результатов;
- уделять большее внимание формированию регулятивных УУД через различные формы как на уроках, так и во внеурочное время;
- систематизировать процесс подготовки, реализации и защиты итоговых индивидуальных проектов.

РАЗДЕЛ 5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

5.1. Анализ реализации программы воспитания в 2023-2024 учебном году.

Воспитательная система школы в 2023-2024 году осуществлялась в соответствии с Программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В Программе определен комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе. Она разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Воспитательная работа по Программе осуществляется по следующим модулям: «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Классное руководство», «Основные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», по уровням образования.

Воспитательная работа реализуется через основные направления деятельности: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное воспитание, направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир, налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

По каждому направлению сформулированы целевые ориентиры, т. е. личностные результаты, которые должны быть сформированы у учащихся на момент окончания каждого из трёх уровней образования.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательной цели: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Эти задачи решались благодаря:

- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: акции, Уроки мужества, тематические классные часы (очно и дистанционно); участие в творческих конкурсах (очно и дистанционно); участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно); индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

Воспитательную работу в школе ведут классные руководители в 11 классах (начало года 176 ученика, в конце – 168). Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с Программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представлены в форме целевых ориентиров результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры	Результат
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине - России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>	<p>С целью создания условий для формирования гражданской идентичности, укрепления патриотизма и уважения к истории Отечества, личностного восприятия наследия Великой Отечественной войны через обращение к памяти о героических событиях 1941-1945 гг., в школе с 1 сентября 2023 г. проводились еженедельная церемония выноса флагов РФ, Краснодарского края и Ейского района, исполнение гимна РФ, внеурочные занятия «Разговоры о важном». Традиционно проводились мероприятия, посвящённые Дню памяти о событиях в Беслане, Дню неизвестного солдата, Дню Защитника Отечества, Дню вывода советских войск из Афганистана, Дню возвращения Крыма в Россию, Дню Победы, 85-летию со дня освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков; День полного освобождения Ейского района от немецко-фашистских захватчиков; Всероссийская акция «100 памятных дней»; День космонавтики и др.</p> <p>В целях духовно-нравственного и патриотического воспитания, воспитания традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей, реализовывался проект «Киноуроки в школах России» - показ короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения.</p> <p>Были просмотрены и обсуждены следующие фильмы: 1-4 классы «Когда небо улыбается», «Песня ветра», «Стеша», «Наследники Победы» и др. В рамках проекта учащиеся школы стали участниками различных социальных практик.</p>

<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко-культурному наследию родного края и страны в целом.</p> <p>В ходе реализации мероприятий использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской</p>
	<p>любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>	<p>деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр социально-значимых мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Торжественная линейка ко Дню Знаний; - международный день пожилого человека; - День матери; - Новогодний праздник; - День учителя; - День отца; - Акция «Кормушка»; - День славянской письменности и культуры; - Торжественная линейка «Последний звонок»; - организация и проведения митинга-праздника, посвященного Дню Победы (участие в акциях онлайн: «Окна Победы», «Рисуем Победу», «Письмо Солдату», «Свеча Памяти», «Бессмертный полк» и т.д.); - тематические музейные уроки; - тематические встречи, посвященные Дню воина-интернационалиста, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Независимости, Дню России, Дню рождения Краснодарского края и т.д.; - конкурсы патриотической направленности; - использование государственной символики, логотипов, эмблем при проведении торжественных школьных мероприятий; - посещения и шефская помощь ветеранам труда и др.; - экскурсии, тематические встречи со священнослужителями (протоиереем отцом Василием) в рамках походов выходного дня; - мероприятия в рамках Недели ОПК.

<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>	<p>Предметно-пространственная среда в школе – это часть уклада и способ организации воспитательной среды, отвечающая требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивающая возможность общения, игры, деятельности и познания. В школе оформлялись:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам; - звуковое пространство при организации значимых мероприятий, в том числе исполнение гимна РФ; - классные уголки;
		<ul style="list-style-type: none"> - изображения символики и карты РФ, Краснодарского края, Ейского района; - в предметных кабинетах – портреты выдающихся деятелей России; - информационные стенды; - трудовые десанты по уборке территории школы; - праздничное украшение кабинетов, окон и др.

<p>Физическое</p>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>	<p>Перед началом учебного года был составлен план мероприятий по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг состояния физического развития обучающихся и спортивных достижений; - организационно-методическая деятельность; - информационно-просветительская; - пропаганда здорового образа жизни, организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе; - психолого-педагогическое просвещение родителей, обучающихся в области здоровьесбережения. <p>В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.</p> <p>С 1 сентября 2023 года в МБОУ СОШ № 23 продолжил работу школьный спортивный клуб «Стремительный», организованы внеурочные занятия и дополнительное образование: баскетбол, настольный теннис, шахматы, Самбо. Также осуществлялась соревновательная деятельность, проводились спортивно-массовые мероприятия.</p> <p>В рамках деятельности по физическому воспитанию проведено 9 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены, День здоровья, осенний кросс, «Веселые старты», школьные соревнования по волейболу, настольному теннису и др.</p> <p>При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков.</p>
-------------------	---	--

<p>Трудовое</p>	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>	<p>Трудовое воспитание школьников является одним из важных факторов воспитания личности. Главная развивающая функция труда - это переход от самооценки к самопознанию и самореализации. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления, обучающийся получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.</p> <p>Данное направление включало в себя дежурство по классу, столовой; уборку класса и закрепленной школьной территории; уход за цветами и насаждениями и др. Ребята принимали добровольное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о живых существах, природе (экологические акции «БумБатл», «Крышки во благо», «Зеленая Россия» и т.д.).</p>
<p>Экологическое</p>	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>	<p>Экологическое воспитание продолжает оставаться актуальным в работе школы. С целью повышения уровня культуры личности, развития чувства полезности обществу, формирования прочных знаний, умений и навыков экологически целесообразного поведения, были проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс «Жилье пернатым», акция «Кормушка», «День птиц»; - Экологическая операция «Чистая территория школы». - Деятельность тимуровских и трудовых отрядов. - Акция «Сад Победы» и др. <p>В рамках экологического воспитания, в сентябре из числа учащихся был сформирован экологический отряд, который в течение года отслеживал состояние цветов в коридорах и кабинетах школы, в осенне-весенний период состояние и ухоженность клумб, принимал участие в традиционных конкурсах, акциях, проектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс рисунков ко Дню космонавтики; - Всероссийской акции «ЭКОлята»; - муниципальный этап Всероссийского конкурса «Эколята и защитники природы»; - краевой акции «Помоги птицам зимой»; - краевой акции «Крышки во блвго». <p>Ребята посещали кружки дополнительного образования «Зеленый шум», «Ландшафтный дизайн», руководитель Кравченко В.П., специалист эколога-биологического центра.</p> <p>Проводимая работа школы по этому направлению способствует воспитанию экологической культуры учащихся, воспитанию</p>

		чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю.
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>	<p>Ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. В рамках данного направления были проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День российской науки; - Гагаринский урок; - День родного языка; - Интеллектуальные конкурсы; - «Шоу профессий»; - работа «Точка роста»; - Месячник книголюба; - мероприятия на платформе Учи.ру; - Посещение театральных постановок (в том числе в рамках проекта «Культура школьника», «Пушкинская карта»); - Тематические предметные недели и др.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры	Результат воспитания
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p>	<p>С целью формирования российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры, за отчетный период были проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, - День самоуправления, выборы самоуправления школы, - «День народного единства», - Уроки Мужества, - «Герои Беслана», - линейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей»»,

	<p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Международный день памяти жертв Холокоста», - «Афганистан в памяти нашей», - акция «Спасибо полицейский», - «Мы будущие защитники Отечества», - участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), - «Диктант Победы», - акции «Письмо солдату», «Окна Победы», «Посылка солдату»; - просмотр и анализ фильмов военной тематики; - поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, - проведение военно-спортивная игра «Зарница», - Вахта Памяти, - встречи с участниками СВО», - обзоры литературы и др. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p>	<p>С 1 сентября 2023 г. проходила Церемония поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна, проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном».</p> <p>Традиционно в школе проводились мероприятия, посвящённые Дню памяти о событиях в Беслане, Дню неизвестного солдата, Дню Защитника Отечества, Дню вывода советских войск из Афганистана, Дню возвращения Крыма в Россию, Дню Победы, Урока Победы, посвященного дню освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков; День полного освобождения Ейского района от немецко-фашистских захватчиков; Всероссийская акция «100 памятных дней»; День космонавтики. Учащиеся 5-9 классов приняли участие во Всероссийском</p>

	<p>Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>	<p>историческом диктанте «Диктант Победы» и др. Школьники приняли участие в проекте «Киноуроки в школах России», смотрели фильмы духовно-нравственному и патриотическому направлению, о традиционных гражданских, культурных и семейных ценностях: «Честь имею», «Александр», «Великий», «Мой друг Дима Зорин», «БВ», «Письма», «Пять дней», «Если бы не я», «Эра», «Лошадка для героя» и др. В рамках проекта учащиеся стали участниками различных социальных практик.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи,</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.</p> <p>Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с духовностью человека, её глубиной.</p> <p>В ходе реализации мероприятий использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр социально-значимых мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Торжественная линейка ко Дню Знаний; - международный день пожилого человека; - День матери; - Международный день инвалидов; - Новогодний праздник; - День учителя; - День отца; - Международный день русского языка; - День Земли; - День славянской письменности и культуры; - Торжественная линейка «Последний звонок»; - краевой конкурс оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К.; - организация и проведения митинга-праздника, посвященного Дню Победы (участие в акциях онлайн: «Окна Победы», «Рисуем Победу», «Письмо ветерану», «Свеча Победы», «Бессмертный полк» и т.д.);

	<p>рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы, направленные на изучение национальной символики и геральдики; - тематические музейные уроки; - тематические встречи, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Независимости, Дню России, Дню рождения Краснодарского края и т.д.; - конкурсы патриотической направленности; - военно-спортивные игры; «Зарница»; краевые соревнования допризывной молодёжи; - использование государственной символики, логотипов, эмблем при проведении торжественных школьных мероприятий; - встречи с участниками боевых действий в горячих точках, представителями Совета ветеранов; - шефская помощь ветеранам труда, уход за захоронениями участников ВОВ, мемориального комплекса «Слава»; - оформление постов в школьной группе ВК и стендов; - исторические, военные викторины, диктанты; - несение Вахты. Пост № 1; - экскурсии, тематические встречи со священнослужителями (протоиереем отцом Василием, церковно-исторический кабинет при Храме Ведения во храм Пресвятой Богородицы г. Ейск) в рамках походов выходного дня.
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>	<p>Предметно-пространственная среда в школе – это часть уклада и способ организации воспитательной среды, отвечающая требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивающая возможность общения, игры, деятельности и познания. В школе оформлялись:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам; - звуковое пространство при организации значимых мероприятий, в том числе исполнение гимна РФ; - классные уголки; - изображения символики и карты РФ, Краснодарского края, Ейского района; - в предметных кабинетах – портреты выдающихся деятелей России; - информационные стенды о правилах, традициях и укладе школы

		<p>(плакаты);</p> <ul style="list-style-type: none"> - малый Пост № 1; - «место новостей» - бегущая строка на входе; - информационные стенды; - трудовые десанты по уборке территории школы; - событийный дизайн - праздничное украшение кабинетов, окна др.
<p>Физическое</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>	<p>Сложившаяся в школе система спортивно-оздоровительной работы создает ребенку реальные условия самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизни, где наиболее полно раскрываются его способности и возможности. Основная цель - это создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактика вредных привычек и правонарушений, безнадзорности и других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде. Перед началом учебного года был составлен план мероприятий по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг состояния физического развития обучающихся и спортивных достижений; - организационно-методическая деятельность; - информационно-просветительская; - пропаганда здорового образа жизни, организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе; - психолого-педагогическое просвещение родителей, обучающихся в области здоровьесбережения. <p>В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.</p> <p>Обучающиеся в течение учебного года, в ходе бесед, просмотров учебных и познавательных фильмов, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, конкурсов рисунков и плакатов, распространения памяток, оформления постов в школьной группе ВК, получали представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого</p>

		<p>организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.</p> <p>Участвовали в школьных соревнованиях, «Президентских играх», соревнования допризывной молодежи, в Спартакиаде «Надежды Кубани» и т.д.</p> <p>Продолжил работу школьный спортивный клуб «Стремительный» (далее – ШСК): баскетбол, настольный теннис, шахматы, ОФП, Самбо. Также осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия.</p> <p>В рамках деятельности ШСК проведено 15 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий:</p> <p>При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных</p>	<p>Данное направление включало в себя дежурство по школе и классу, столовой и кабинетам; уборку школьной территории, мемориального комплекса «Слава» и захоронений ветеранов ВОВ; уход за цветами и насаждениями; уборке школьной территории, ее благоустройстве и др. Ребята принимали добровольное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о живых существах, природе (экологические акции «Жилье пернатым», «Помощь ветерану», «Чистый берег», «Крышки во благо», Всероссийский субботник и т.д.).</p>

	интересов и потребностей.	
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>	<p>В рамках работы по экологическому воспитанию была проведена следующая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экологическая операция «Чистая территория школы». - Деятельность тимуровских и трудовых отрядов. - Акция «Сад Победы»; - День Земли и др. <p>В рамках экологического воспитания, в сентябре из числа учащихся был сформирован экологический отряд, который в течение года отслеживал состояние цветов в коридорах и кабинетах школы, в осенне-весенний период состояние и ухоженность клумб, принимал участие в традиционных конкурсах, акциях, проектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - районной акции «Чистый берег»; - Всероссийской акции «ЭКОлята»; - краевой акции «Экологический марафон»; - краевой акции «Помоги птицам зимой». <p>Ребята посещали кружки дополнительного образования «Зеленый шум», «Ландшафтный дизайн», руководитель Кравченко В.П., специалист эколого-биологического центра.</p> <p>Проводимая работа школы по этому направлению способствует воспитанию экологической культуры учащихся, воспитанию чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки</p>	<p>Ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. В рамках данного направления были проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День российской науки; - День Школьных библиотек; - День родного языка; - Интеллектуальные конкурсы; - «Шоу профессий», ярмарка вакансий; - Месячник книголюба; - работа «Точка роста»; - предметные олимпиады и конкурсы; - проектная деятельность;

	исследовательской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение театральных постановок (в том числе в рамках проекта «Культура школьника», «Пушкинская карта»); - Тематические предметные недели и др.
--	---------------------------------	---

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры	Результат воспитания
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>	<p>С целью формирования российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры, за отчетный период были проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, - День самоуправления, выборы самоуправления школы, - «День народного единства», - Уроки Мужества, - «Герои Беслана», - линейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», - «Международный день памяти жертв Холокоста», - «Афганистан в памяти нашей», - День памяти жертв политических репрессий», - «Мы будущие защитники Отечества», - «Диктант Победы», - акции «Письмо солдату», «Окна Победы»; - просмотр и анализ фильмов военной тематики; - поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, - проведение военно-спортивная игра «Зарница», - Вахта Памяти, - встречи с участниками СВО», - плетение маскировочных сетей;

		<p>- обзоры литературы и др.. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.</p>
<p>Патриотическое</p>	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране - России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>	<p>Проходит Церемония поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна, проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном».</p> <p>Традиционно в школе проводились мероприятия, посвящённые Дню памяти о событиях в Беслане, Дню неизвестного солдата, Дню Защитника Отечества, Дню вывода советских войск из Афганистана, Дню возвращения Крыма в Россию, Дню Победы, Урока Победы, посвященного дню освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков; День полного освобождения Ейского района от немецко-фашистских захватчиков; Всероссийская акция «100 памятных дней»; День космонавтики. Учащиеся приняли участие во Всероссийском историческом диктанте «Диктант Победы» и др.</p> <p>Кроме того, классными руководителями проводились информационные минутки, тематические линейки, классные часы, музейные уроки, просмотры фильмов о Героях Великой Отечественной войны, наших земляках. Обучающиеся принимали участие в дистанционных мероприятиях, проектах и акциях, готовили презентации и записывали видеоролики.</p> <p>Учащиеся включались во Всероссийские акции: «Блокадный хлеб», «Окна Победы», «Письма Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Посылка солдату» и др.</p> <p>Результативность работы школы по патриотическому воспитанию измеряется степенью готовности и стремлением школьников к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их умением и желанием сочетать общественные и личные</p>

		интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества, родного края и своей малой Родины.
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой</p>	<p>В ходе реализации мероприятий использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр социально-значимых мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Торжественная линейка ко Дню Знаний; - международный день пожилого человека; - День матери; - Международный день инвалидов; - Новогодний праздник; - День защиты животных; - День учителя; - День отца; - Международный день русского языка; - День Земли; - День славянской письменности и культуры; - Торжественная линейка «Последний звонок»; - краевой конкурс оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К.; - организация и проведения митинга-праздника, посвященного Дню Победы (участие в акциях онлайн: «Окна Победы», «Рисуем Победу», «Письмо ветерану», «Свеча Победы», «#Посылка солдату» и т.д.); - тематические классные часы, направленные на изучение национальной символики и геральдики; - тематические музейные уроки; - тематические встречи, посвященные Дню воина-интернационалиста, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Независимости, Дню России, Дню рождения Краснодарского края и т.д.; - конкурсы патриотической направленности; - краевые военно-спортивные игры, «Зарница», краевые соревнования допризывной молодежи; - использование государственной символики, логотипов, эмблем при проведении торжественных школьных мероприятий; - встречи с работниками военкомата, воинами российской армии,

	<p>культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>	<p>участниками боевых действий в горячих точках, представителями Совета ветеранов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - шефская помощь ветеранам труда, уход за захоронениями участников ВОВ, мемориального комплекса «Слава»; - оформление постов в школьной группе ВК и стендов; - исторические, военные викторины, диктанты; - несение Вахты. Пост № 1 и др.
<p>Эстетическое</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>	<p>Предметно-пространственная среда в школе – это часть уклада и способ организации воспитательной среды, отвечающая требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивающая возможность общения, игры, деятельности и познания. В школе оформлялись:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам; - звуковое пространство при организации значимых мероприятий, в том числе исполнение гимна РФ; - классные уголки; - изображения символики и карты РФ, Краснодарского края, Ейского района; - в предметных кабинетах – портреты выдающихся деятелей России; - информационные стенды о правилах, традициях и укладе школы (плакаты); - «место новостей» - бегущая строка на входе; - информационные стенды; - трудовые десанты по уборке территории школы; <ul style="list-style-type: none"> - событийный дизайн - праздничное украшение кабинетов, окон и др.
<p>Физическое</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической Деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и</p>	<p>Сложившаяся в школе система спортивно-оздоровительной работы создает ребенку реальные условия самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизни, где наиболее полно раскрываются его способности и возможности. Основная цель - это создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактика вредных привычек и правонарушений, безнадзорности и других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде. Перед началом учебного года был составлен план мероприятий по физкультурно-</p>

	<p>здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>	<p>оздоровительной и спортивно-массовой работе по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг состояния физического развития обучающихся и спортивных достижений; - организационно-методическая деятельность; - информационно-просветительская; - пропаганда здорового образа жизни, организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе; - психолого-педагогическое просвещение родителей, обучающихся в области здоровьесбережения. <p>В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.</p> <p>Обучающиеся в течение учебного года, в ходе бесед, просмотров учебных и познавательных фильмов, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, конкурсов рисунков и плакатов, распространения памяток, оформления постов в школьной группе ВК, получали представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.</p> <p>Участвовали в школьных соревнованиях, соревнованиях допризывной молодежи и т.д.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм</p>	<p>Данное направление включало в себя дежурство по школе и классу, столовой и кабинетам; уборку школьной территории, мемориального комплекса «Слава» и захоронений ветеранов ВОВ; уход за цветами и насаждениями; уборке школьной территории, ее благоустройстве; украшению залов к значимым мероприятиям и памятным датам и др. Ребята принимали добровольное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о живых существах, природе (экологические акции «Жилье пернатым», «Помощь ветерану», «Чистый берег», «БумБатл», «Крышки во благо», Всероссийский субботник и т.д.).</p>

	<p>трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>	
<p>Познавательное</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений,</p>	<p>Ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. В рамках данного направления были проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День российской науки; - День родного языка; - Интеллектуальные конкурсы; - «Шоу профессий», ярмарка вакансий; - тематическая неделя «Жизненные ценности»; - Посещение театральных постановок (в том числе в рамках проекта «Культура школьника», «Пушкинская карта»); - работа «Точка роста»; - предметные олимпиады и конкурсы; - проектная деятельность; - тематические предметные недели и др.

	накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
--	---	--

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития, учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Но несмотря на спланированную воспитательную работу, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- Не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;
- Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Поэтому, на основе данных проблем, которые выделились в процессе работы, необходимо сформулировать рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активом;
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;
4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

В вышеперечисленных делах участвовали все ученики школы с 1 по 11 классы, все учителя независимо от преподаваемого предмета и классного руководства, родители, разнообразные друзья школы (выпускники, учителя-пенсионеры, родственники обучающихся, социальные партнеры). При таком взаимодействии возрастов, старшие руководили младшими, младшие помогали старшим и учились у них, тем самым укреплялись межличностные связи, удовлетворялись естественные потребности в общении, в творческом самовыражении, в признании, в коллективе.

Воспитывающие ситуации и деятельность внесли в повседневный, рядовой характер разнообразие, превратили школьный быт в яркие события, остающиеся в памяти надолго. Крупные воспитательные мероприятия и акции помогли создать в школе периоды повышенного эмоционального напряжения, укрепить во всех детях и взрослых чувство «мы», укрепить школьную общность. Кроме того, рамки общешкольного ключевого дела достаточно свободны, они не только позволяют, но и стимулируют инициативу, творчество, многовариантность самовыражения класса и отдельно ученика.

Советник по воспитанию Гарькуша И.Н. в течении года организовывала участие в акциях Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. Плюс за участие в акциях получают

баллы и именные сертификаты.

3 сентября - День единых действий солидарности в борьбе с терроризмом и День памяти жертвам Беслана.

8 сентября - Международный день распространения грамотности и чтения, который отмечается во многих странах мира и у нас в России, Он несет в себе важный для общества посыл - никогда не переставайте учиться!

1 октября - Международный день пожилого человека, обучающиеся нашей школы приняли участие в акции «Внуки по переписке». Ребята изготовили открытки своими руками и вручили их адресатам.

3 октября - Всероссийская акция к Дню учителя.

В повышении значимости отцовства в воспитании детей, 17 октября в России в первые празднуется День Отца. Обучающиеся нашей школы, члены РДШ, приняли участие во Всероссийской акции «День Отца».

25 октября - мы приняли участие Всероссийской акции, посвященной Международному дню школьных библиотек.

28 ноября участие в акции к Дню матери;

29 ноября участие в акции к 80-летию памяти Зои Космодемьянской;

3 декабря участие в акции к Дню неизвестного солдата;

5 декабря участие в акции к дню добровольца (волонтера) в России;

9 декабря участие в акции к дню Героев Отечества;

12 декабря участие в акции к Дню Конституции Российской Федерации «Мы-граждане России!»

15 декабря Всероссийская акция «Сбор Макулатуры».

27 января День снятия блокады Ленинграда, участие в Всероссийской акции, активисты РДШ рассказали школьникам о самых героических страницах войны.

8 февраля День Российской науки;

15 февраля Всероссийская акция, посвященная Дню памяти россиянам, исполнившим служебный долг за пределами Отечества, активисты РДШ провели цикл мероприятий посвященных этой дате.

22 февраля Всероссийская акция к Дню Защитника Отечества, активисты РДШ, педагоги и учащиеся нашей школы приняли участие в различных акциях

«Волонтеры... Кто они?».

Волонтерское движение				
	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
Обучающиеся	10	15	19	25
Педагоги	2	2	2	3

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

В этом учебном году такая работа реализовывалась в рамках проекта профессионального минимума. Расширились формы профориентационной работы. С сентября 2023г. В программу внеурочной деятельности 6-11 классов включен курс «Россия – мои горизонты».

Классными руководителями 1-11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ, Шоу профессий.

Учащиеся 6-9 классов стали участниками профессиональных проб в парке «Россия-моя история» г. Краснодара и в Ейском полипрофильном колледже.

В 2023-2024 учебном году был утверждён и реализован план профилактической работы, а также план заседаний Совета профилактики. На заседаниях заслушивались отчеты классных руководителей о занятости учащихся во внеурочной деятельности, их посещаемости и успеваемости, отчет о работе с учащимися по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений. Работа по профилактике правонарушений проводилась согласно плану, который составляется ежегодно на 1 сентября учебного года. Все запланированные мероприятия проходили в срок. Велась

индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Приглашались родители обучающихся, которые нарушают дисциплину, совершали правонарушения, неуважительно относятся к учителям и одноклассникам.

Для достижения положительных результатов в работе руководствовались законом «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка», нормативными, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях ребенка».

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, формировании законопослушного поведения обучающихся, во исполнение ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних » в школе проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

2 раза в год был Составлен социальный паспорт семей и учащихся

№ п/п	Категории	Кол-во
1.	Кол-во учащихся	250
	мальчиков	97
	девочек	73
2.	Всего семей:	169
3.	с одним ребенком	51
	с двумя детьми	77
	с тремя и более детьми	41
4.	Приемные семьи	1
5.	Опекаемые семьи (где есть дети под опекой)	0
6.	Малообеспеченные семьи	5
7.	Многодетные семьи	36
8.	Семьи беженцев и переселенцев	0
9.	Всего семей, относящихся к льготным категориям	42
10.	Полные семьи	129
11.	Дети, воспитываемые одним родителем (неполные семьи)	40
12.	Матери-одиночки (имеющие статус)	13
13.	Семьи, где проживают отчимы (сожители)	13
14.	Семьи, где проживают мачехи (сожительницы)	0
15.	Количество семей, где работают оба родителя	103
16.	Количество семей, где работает один родитель	64
17.	Количество семей, где оба родителя являются безработными	2

18.	Неблагополучные семьи	1
19.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	0
20.	Количество семей, где родители замечены в употреблении алкогольных напитков	0
21.	Количество семей, где было выявлено жестокое обращение с ребенком	0
22.	Дети-инвалиды	2
23.	Дети, чьи родители инвалиды или пенсионеры	4
24.	Дети, состоящие на учете в ПДН ОВД	0
25.	Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП	0
26.	Дети, состоящие на внутришкольном учете	1
27.	Дети, склонные к бродяжничеству и правонарушениям	1
28.	Дети девиантного поведения (деликвентного)	0
29.	Обучающиеся дети «группы риска» и трудные дети	3
30.	Слабоуспевающие обучающиеся	11
31.	Дети с ослабленным здоровьем	9
32.	Количество детей, имеющих отклонения в развитии по различным заболеваниям	2
33.	Кол-во кружков, посещаемых детьми (всего)	46
	Кол-во детей, занимающихся в них	145
34.	Кол-во спортивных секций, посещаемых детьми (всего)	37
	Кол-во детей, занимающихся в них	85
35.	Иные учреждения и формы дополнительного образования	26
	Кол-во детей, занимающихся в них	49
36.	Кол-во детей, проживающих в неблагоустроенных квартирах	0
37.	Проживают в квартирах с частичными удобствами	2
38.	Проживают в частном секторе	167

Велся мониторинг занятости учащихся в кружках. Из мониторинга следует, что 2023-2024 учебном году во внеурочную деятельность было задействовано 98% учащихся.

В начале учебного года (октябрь) на внутришкольный учет было поставлено 11 учащихся.

В апреле месяце было принято решение снять с ВШУ 3 учащихся.

Регулярно посещались на дому семьи учащихся, пропускающих занятия с целью выяснить, по какой причине отсутствовал ученик в школе. Составлены акты посещений.

В течение года проводилась профилактическая работа по соблюдению Закона Краснодарского

края № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних Краснодарского края». За истекший период не выявлены учащиеся, нарушившие «Закон 1539-КЗ».

Велась работа по пропаганде здорового образа жизни. Формы работы разнообразны: тематические часы, «круглые столы», конкурсы рисунков буклетов, агитбригады. 2 раза в год проведена акция «Сообща, где торгуют смертью». В ходе акции были проведены классные часы, профилактические беседы, «круглый стол», конкурс буклетов по пропаганде здорового образа жизни.

Не менее важную роль в пропаганде здорового образа жизни играл спортивный клуб «Стремительный». Учителем физической культуры Тушкановым В.Ф. и руководителем были организованы и проведены соревнования по баскетболу, волейболу, мини-футболу, настольному теннису среди учащихся старших классов, «Веселые старты» для учащихся начальных классов.

Организованы и проведены мероприятия, посвященные здоровому образу жизни и Дню борьбы со СПИДом, Дню борьбы с табакокурением (классные часы, беседы, конкурсы рисунков, плакатов).

По профилактике дорожно-транспортных происшествий проведены классные часы, беседы, инструктажи по ПДД под девизом «Внимание - дети!», библиотечные часы, соревнования «Безопасное колесо», выпущены буклеты, памятки, что дало положительные результаты. Не было зафиксировано ни одного случая ДТП с участие детей.

Были запланированы классными руководителями и проведены классные часы по вопросам правового воспитания, изучения Устава школы, законов России по административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений. В октябре 2023г. прошел месячник по профилактике правонарушений и преступлений.

С целью информирования родителей проведено 3 общешкольных родительских собрания.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- продолжить правовую работу с учащимися и их родителями и более активно вовлекать родителей в воспитательный процесс;
- продолжить работу по профилактике суицидального поведения, пропаганде ЗОЖ, по половой неприкосновенности, как среди учащихся, так и среди их родителей.
- активизировать работу с родителями по вопросу воспитания детей в семье, жестокого обращения с детьми, ответственности родителей за поступки несовершеннолетних;
- продолжить активную работу по предотвращению ДТП среди учащихся школы

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, уставом МБОУ СОШ № 8 им. П.М. Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район, реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на модули. В школе 12 классных руководителей.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе. Методическая работа с классными руководителями проводилась через ШМО классных руководителей, совещания, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информации-рассылки для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей.

Основная тема, которая рассматривалась на ШМО классных руководителей в 2023-2024 учебном году была: «Активное взаимодействие: семья, родители, школа - главной фактор социализации школьника». В этом учебном году работа методического объединения была разнообразной и насыщенной, строилась с учетом реализации

школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий. На заседаниях рассматривались такие вопросы, как «Современные требования к планированию воспитательной работы классных руководителей в соответствии с ФГОС. обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми», «Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями», «Формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей» и т.д.

Активное участие в работе ШМО классных руководителей принимала большая часть классных руководителей.

Анализ эффективности работы классных руководителей показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. Классные руководители проявили хорошие организаторские и коммуникативные способности, показали умение ориентироваться в новых условиях и использовать дистанционные технологии. Однако, отмечено пассивное участие классных руководителей в конкурсах и проектах.

Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз в четверть проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки, созданы классные интернет-сообщества в социальной сети «ВКонтакте», где активно освещаются мероприятия, проводимые в классах или участие класса в общешкольных КТД, участие учащихся в конкурсах, онлайн-активностях различного уровня. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами.

В работе некоторых классных руководителей отмечен недостаток внимания на формирование нравственных и духовных качеств обучающихся. В отдельных случаях среди подростков выявлены случаи неумения вести себя в общественных местах, склонности к противоправному поведению, нежелании принимать участие в мероприятиях. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить, среди некоторых классных руководителей отмечено снижение качества подготовки классных мероприятий.

Кроме того, отмечен низкий уровень взаимопосещений классных воспитательных мероприятий, в том числе между начальной и старшей школой. Это скорее обусловлено большой нагрузкой.

Раздел 6. ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

6.1. Анализ реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ.

В 2023-2024 с целью обеспечения равного доступа к образованию с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей учащихся и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования Ейский район в МБОУ СОШ № 8 организовано с 1 сентября 2023 года обучение по адаптированным программам, в том числе обучение на дому.

В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования Ейский район и особенностями развития обучающихся были внесены изменения в содержательный раздел основной образовательной программы в подраздел «Программа коррекционной работы» МБОУ СОШ № 8 МО Педагог-психолог в течение года осуществлял занятия по коррекции эмоционально - волевой сферы и высших психических функций в соответствии с расписанием занятий на 2023 – 2024 учебный год.

Учителя - предметники проводили еженедельные занятия по коррекции знаний обучающегося по предметам (в соответствии с диагнозом).

С целью обеспечения равного доступа к образованию с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося, на основании справки ВК, а также рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования Ейский район в школе с 1 сентября 2023 года по 25 мая 2024 года было организовано обучение детей на дому 3 человека.

Всего в школе на «домашнем обучении» находилось 3 ученика, из них: 1 ученик обучался по адаптированной программе, 2 обучающейся по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом.

Обучение проходило по учебным планам и индивидуальным рабочим программам, которые учитывают индивидуальные психофизические возможности каждого ученика, по индивидуальному расписанию, утверждённому директором ОУ. Все дети, обучающиеся на дому, были включены в общешкольную жизнь, участвовали в различных внеурочных мероприятиях. Сопровождение в освоении учебных программ осуществляли классные руководители, психолог, социальный педагог и заместитель директора по УВР. Для детей с ЗПР на основании заключения ВК, протокола ПМПК организованы занятия с психологом.

Вывод: развитие инклюзивного образования рассматривается как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. С целью выяснения ранней диагностики отклонений в развитии или состояния декомпенсации, определения путей психолого-медицинского сопровождения ребенка, выработки согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута, динамической оценки состояния ребенка и коррекции в школе работал школьный психолог - педагогический консилиум. Общие направления работы системы сопровождения обучающихся детей с ОВЗ конкретизированы в задачах школьных служб и решались через организацию их деятельности, укрепление материально-технической базы и методическую работу.

Анализ работы показал, что все учителя имеют рабочие программы по каждому предмету учебного плана. Практическая часть по всем предметам выполнена, запланированные контрольные работы выполнены, обучающиеся обеспечены всем необходимым для учебной работы.

Занятия проводились согласно утвержденному расписанию. Оформлены журналы

учета занятий, своевременно выставлены результаты обучения за год.

Жалоб и претензий по организации учебного процесса со стороны родителей обучающихся нет.

Консультативная работа включала в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку, направленную на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

6.2 Анализ информационно-просветительской работы обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников

Информационно-просветительская работа включала в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состояли в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1. Проведение тематических классных часов для учащихся. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.
2. Выступления на родительских собраниях. В течение учебного года педагогом-психологом были проведены классные и общешкольные родительские собрания
3. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Задачами данного вида просветительской деятельности является: повышение психологической грамотности; осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разработаны

индивидуальные учебные планы.

6.2. Работа ПМПк

В течение года работала ПМПк, которая является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ. Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводили мониторинг и следили за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносили коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривали спорные и конфликтные случаи, предлагали и осуществляли отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий

В состав ПМПк образовательной организации входили заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги, мед.сестра. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Коррекционная работа планировалась во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

В учебной внеурочной деятельности планировались коррекционные занятия с педагогом-психологом по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществлялась по адаптированной программе дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, интеллектуальная др.).

РАЗДЕЛ 7. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

7.1. Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы)

В соответствии с образовательными программами и штатным расписанием школа укомплектована специалистами (100%). Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

К числу сильных сторон педагогов следует отнести хорошую теоретическую подготовку, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, стабильный средний уровень образовательной подготовки выпускников школы.

Обеспеченность педагогическими кадрами – 100%. Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 100%.

Из 21 педагогов 16 имеют высшее образование;

Квалификационная категория:

1 учителя – высшая квалификационная категория

4 учителей – первая квалификационная категория

11 учителей – соответствие занимаемой должности

2 учителей – без аттестации, так как не проработали в школе 2 – х лет

В соответствии с новыми требованиями к аттестации специалистов образования в группу бескатегорийных работников вошли педагоги, проработавшие менее 2-х лет в МБОУ СОШ № 8.

Повышение квалификации педагогических работников – одно из приоритетных направлений в 2023 – 2024 учебном году.

Средний возраст педагогических работников школы 45 лет. Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития

учреждения. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Анализ кадрового состава школы показывает, сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование (90%).

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

Основу методической службы школы в 2023-2024 учебном году составлял МС, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутри школьного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2023-2024 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС СОО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих

работников;

– изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, выступая на педсоветах, семинарах, участвуя в конкурсах педагогического мастерства, занимаясь самообразованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
 - методические объединения учителей
 - работа учителей над темами самообразования;
 - открытые уроки;
 - методическая неделя;
 - работа с вновь пришедшими учителями;
 - метапредметные недели;
 - методические семинары;
 - «Круглые столы»;
 - консультации по организации и проведению современного урока;
 - организация работы с высоко мотивированными детьми;
 - консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
 - организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
 - аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности
- Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:
- изучение методических новинок, использование их в работе;
 - повышение квалификации через систему ПДС, вебинаров;
 - мониторинг достижений обучающихся;
 - проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

Курсовая подготовка педагогов осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом работы школы. Цель курсовой подготовки - усиление мотивации педагогов на формирование системы работы по саморазвитию, самоанализу и самореализации. Повышение квалификации осуществлялось по направлениям: реализация ФГОС на уровне начального общего, основного, среднего общего образования, реализация ФГОС ОВЗ и другие. Курсовая подготовка проводится согласно графику и в соответствии с требованиями лицензионных характеристик.

Высшая форма коллективной методической работы - педагогический совет. В 2023

- 2024 учебном году было проведено 5 тематических педсоветов.

Вопросы, рассмотренные на педагогических советах актуальны и созвучны с методической темой школы. Активное участие педагогов в подготовке и проведении педагогических советов способствовало повышению их профессиональной компетентности в обеспечении качества образовательного процесса в условиях реализации стандартов второго поколения.

Решения, принимаемые по итогам педагогических советов, способствовали своевременной корректировке учебно-воспитательного процесса.

Продуктивной формой методической работы школы являлась организация деятельности творческой группы. В состав группы вошли педагоги, увлеченные одной проблемой, что способствовало повышению социально-педагогической значимости для развития мотивации к поиску, созданию благоприятной среды для профессионального роста и обмена педагогическим опытом.

Анализ деятельности методических объединений

Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов. В соответствии с приказом в школе в 2023-2024 учебном году было создано четыре методических объединения:

- учителей начальных классов
- учителей гуманитарного цикла
- учителей естественно-научного цикла
- классных руководителей

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

МО учителей начальных классов - «Аспекты реализации ФГОС НОО». Цель: совершенствование профессиональной компетенции учителя при переходе на ФГОС на уровне начального общего образования;

МО учителей естественно-математического цикла - «Современные образовательные технологии как средство формирования ключевых компетенций учащихся». Цель: формирование и развитие ключевых практических компетенций учащихся через: внедрение информационных технологий, профильного обучения.

МО учителей филологического цикла - «Системное совершенствование педагогического мастерства учителей».

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что планы работы выполнены полностью.

На заседаниях МО обсуждались такие актуальные вопросы как:

- работа с образовательными стандартами;
- результаты КДР, ВПР, комплексных работ;
- объективность оценивания учебных достижений обучающихся;
- методы работы с одарёнными детьми;
- формы и методы промежуточного контроля;
- индивидуальное обучение и личностно-ориентированное обучение;
- новейшие педагогические технологии;
- формы организации самостоятельной работы учащихся на уроке и вне школы.

В течение учебного года целенаправленно велась работа по освоению учителями современными продуктивными образовательными технологиями в условиях внедрения и реализации стандартов второго поколения. Большое внимание уделялось формированию универсальных учебных действий, навыков творческой, исследовательской деятельности,

сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Руководители МО принимали активное участие в проведении мониторинга качества обученности.

Раскрытию творческого потенциала педагога способствовала организация и проведение метапредметных недель. В соответствии с Положением о метапредметной неделе, были проведены метапредметные недели: по математике, физике, географии, биологии и химии, искусству (музыка, ИЗО), истории и обществознанию, технологии, русскому языку и литературе, английскому языку, детской книги. Для развития познавательных интересов школьников, повышения мотивации к изучению предмета учителя использовали разнообразные методы и формы их проведения: нетрадиционные уроки по предмету, внеклассные мероприятия, выставки, интеллектуальные игры. Проведение предметных недель сопровождалось разнообразной наглядной информацией, итоги обсуждались на совещаниях при заместителе директора по учебной работе.

Открытые уроки, проводимые опытными учителями, соответствовали требованиям ФГОС. Проблемное поле: низкий уровень взаимопосещения уроков и внеклассных мероприятий (в основном посещаются только уроки в рамках МО), что снижает роль предметных недель в распространении передового педагогического опыта; низкий уровень участия в метапредметной неделе учащихся (10-11) старших классов.

Рекомендации: продолжить проведение метапредметных недель с целью повышения профессиональной компетентности учителей и развития познавательной, творческой активности обучающихся; активнее использовать инновационные формы проведения; разрабатывать мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Выводы. Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2023-2024 учебном году МС и методическими объединениями выполнены.

Проблемное поле: каждое МО автономно в своей работе и фактически почти не связано с работой других МО; не практикуются творческие отчеты педагогов; руководители МО мало уделяют внимания вопросам обобщения и распространения педагогического опыта своих коллег.

Рекомендации:

- продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения;

- осуществлять системную целенаправленную работу по повышению качества урока, как важнейшего условия повышения качества знаний учащихся; включать в план работы творческие отчеты педагогов, осуществлять системную работу по обобщению и распространению педагогического опыта;

- продолжить поиски новых форм работы по организации исследовательской и поисковой деятельности одаренных учащихся.

Вывод. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта ведется целенаправленно и системно, но уровень участия значительной части педагогов остается по-прежнему низким.

Выводы по результатам анализа методической работы.

На основе проведенного анализа методической работы школы за 2023-2024 учебный год можно сделать вывод, что план методической работы в целом был выполнен. Методическая работа направлена на повышение качества профессионального уровня посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет использования их в своей деятельности.

Отработаны наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе вариативные подходы к деятельности обучающихся.

Продолжается работа по формированию у обучающихся действенных и системных знаний на уровне обязательного минимума подготовки по предметам, а также умения применять УУД в творческих условиях.

Методическая тема школы соответствовала приоритетным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

Профессиональные компетенции учителей развивались, через участие в семинарах, педагогических советах, методических советах и т.д. Обобщение и распространение передового педагогического опыта осуществлялось на школьном, уровне.

Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Повышение квалификации учителей осуществлялось в соответствии с планом курсовой подготовки.

Методическая работа способствовала изучению личностных качеств учителей и выявлению проблем и затруднений в их деятельности.

Задачи, поставленные перед методической службой в 2023 - 2024 учебном году выполнены не в полном объёме:

- повышение квалификационной категории – учителя запланировали прохождение аттестации -33%, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 2 человека, что составило 11%;

-не обобщён педагогический опыт педагогов школы на муниципальном уровне. Хотя для роста профессионального мастерства педагогов имеются кадровые, организационные и материальные ресурсы. Администрация школы поддерживает и создает условия для организации методической работы, стимулирует и поощряет педагогов за участие в методической работе.

Для совершенствования научно-методической работы в условиях реализации и стандартов второго поколения следует определить *следующие стратегические направления деятельности.*

-совершенствование условий реализации образовательных стандартов среднего общего образования;

-развитие и поддержка талантливых детей, совершенствование мероприятий по раннему выявлению индивидуальных способностей и их сопровождение

Выводы. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы школьных МО соответствуют основным задачам школы.

Все учителя объединены в МС, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО, МС, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы. В основном, поставленные задачи методической работы на 2023 - 2024 учебный год выполнены.

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня.

Основные задачи методической работы на 2024-2025 учебный год:

1.Продолжить работу по созданию условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности в соответствии с требованиями ФОС СОО.

2.Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс системно-деятельностного обучения, формирования ИКТ компетенций.

3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4. Осуществлять внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционные семинары, вебинары, конференции и т.д.).

5.Продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих,

информационных, личностно-ориентированных с целью повышения качества образования.

6. Активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

7. Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.

8. Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам, повысить роль метапредметных недель.

9. Обеспечить качественную подготовку и проведение олимпиад, методических недель, конкурсов, с целью повышения мотивации обучения, качества образования обучающихся.

10. Активизировать деятельность по обновлению системы работы в развитии интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одаренных детей и разработать систему мер по повышению эффективности работы с ними.

11. Разработать индивидуальные траектории (индивидуальные образовательные маршруты) по подготовке учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде школьников, участию в интеллектуальных конкурсах и исследовательской деятельности.

12. Сохранять преемственность в работе с одаренными детьми начальной, средней и старшей школы.

7.2. Анализ психолого-педагогических условий (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа)

Психолого-педагогические условия реализации программ ООП ООО, ООП СОО определены содержанием и требованиями стандарта образования. Изменился стандарт и принципиально изменилась и система психолого-педагогических условий, обеспечивающих их реализацию. Изменения коснулись не только содержания и способов оценки результата образования, как единого комплекса показателей, описывающих знаниевые, метапредметные и даже личностные достижения ребенка, но и мировоззрения педагогов. Одним из ключевых является понятие универсальных учебных действий. Формирование УУД и их оценка во многом связаны с требованиями к профессионализму современного педагога средней школы. Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, и метапредметные, и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, а метапредметные результаты – еще и оценке. УУД формируются постепенно и поэтапно. Вывести обучающихся на высокий метапредметный и личностный результат педагог может только в результате систематической, постоянной работы по формированию универсальных учебных действий в течение всего периода обучения детей в начальной и основной школе.

Для отслеживания продвижения каждого ребенка по пути формирования УУД и эффективности педагогической работы в школе проводится мониторинг. Система психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО, ФГОС СОО является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Целью психолого-педагогического сопровождения является содействие созданию

социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся.

Деятельность педагога-психолога на каждом уровне образования включало работу по следующим направлениям:

1. Диагностика для учащихся, их родителей
2. Коррекционно-развивающая работа
2. Консультационная работа с учащимися, их родителями, специалистами
3. Просветительская работа
4. Профилактическая работа
5. Организационно-методическая работа

Диагностика

Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме с целью определения психического развития, соответствия развития возрастным нормативам, изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, выявление личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность).

№ п/п	Вид работы	Время проведения	Результат
1	Диагностика психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ	Сентябрь	Методы исследования: анкетирование (Анкета «Готовность к экзаменам» М.Ю.Чибисовой), наблюдение, посещение уроков. Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что все учащиеся 9 класса имеют средний уровень общей осведомленности о процедуре проведения ГИА. Что касается показателей тревожности, то все учащиеся обследуемого класса имеют допустимый уровень тревоги (средний или низкий). Уровень эмоционально-волевого самоконтроля у большинства обучающихся 9 класса также соответствует возрастным нормам. Все учащиеся 11 класса характеризуются высоким уровнем общей осведомленности о процедуре экзаменов.
2	Социально-психологическое тестирование	сентябрь	Тестирование проводилось по методике «Цветовые метафоры», в котором приняли участие учащиеся 5-11 классов. В результате было выявлено два ученика, которые попали в «группу риска». От общего числа тестируемых это составило 8%.
3	Диагностика адаптации первоклассников в школе	ноябрь	Диагностика была проведена посредством методики «Градусник», «Краски», «Солнце, тучка, дождик», «Что мне нравится в школе» (рисунок), анкетирование детей. Выявлено, что все учащиеся успешно адаптировались к обучению в 1 классе.

4	Диагностика адаптации к обучению в среднем звене учащихся 5 класса	ноябрь	Диагностика была проведена посредством методики «Диагностика школьного уровня тревожности», методик «Цветные письма», «Чувства в школе», «Открытое письмо родителям», опросников «Отношение к учебным предметам», «Черты идеального учителя», бесед с учителями. По итогам диагностики можно сделать вывод — в целом адаптация учащихся 5 класса прошла успешно.
5	Изучение адаптации учащихся 10 класса.	Октябрь	Для диагностики применялись следующие методики: методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Д. Фидлера, методика измерения уровня тревожности Тейлора, тест «Самооценка психических состояний»(по Айзенку). Адаптация учащихся 10 класса прошла успешно, признаков дезадаптации выявлено не было.
6	Мониторинг сформированности УУД	Сентябрь-май	Цель: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.
7	Диагностика уровня тревожности выпускников перед сдачей экзаменов	ноябрь	Для диагностики был использован «Опросник тревожности Спилберга». Цель: исследование ситуативной и личностной тревожности учащихся. Результат: у всех учащихся замечена умеренная (средняя) ситуативная тревожность, личностная же тревожность также умеренная, кроме одной учащейся.
8	Тестирование на выявление детей, склонных к рискованному поведению	апрель	Был использован комплекс методик, состоящий из двух блоков, которые выявляют: некоторые личностные характеристики, связанные с потенциальным рискованным поведением; особенности стратегий при решении жизненных проблем; особенности отношений с родителями или другими близкими людьми. В тестировании приняли участие учащиеся 5-9 кл.
9	Экспертиза безопасности образовательной среды	май	Цель: определить уровень отношения субъектов учебно-воспитательного процесса к образовательной среде, уровень удовлетворенности основными характеристиками и защищенность от психологического насилия во взаимодействии по каждой категории участников образовательного процесса. Результат: а) положительное отношение к образовательной среде всех субъектов; б) высокий индекс удовлетворенности характеристиками образовательной среды школы; в) положительный уровень психологической безопасности.

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

С учащимися 1-4 классов занятия проводились по программе «Четыре путешествия». Основной целью программы психопрофилактических занятий по психологии «Четыре путешествия» является формирование и профилактика нарушений психологического здоровья детей, а также выполнение возрастных задач развития. Программа рассчитана на 18 часов в каждом классе. Занятия или уроки по психологии должны были проводиться 2 раза в месяц, продолжительностью 30 - 40 минут.

По программе были проведены занятия:

-**Для 1 класса:** «Введение в мир психологии», «Правила школьной жизни» и т.д.

-**Для 2 класса:** «Я - ученик», «Как я оцениваю себя сам», «Мои мечты о школе. Мой класс» и др.

-**Для 3 класса:** «Я - третьеклассник», «Что такое самостоятельность и зачем она нужна», «Мой внутренний мир» и др.

-**Для 4 класса:** «Я стал взрослее. Новые грани моего Я», «Мое детство» и т.д.

К сожалению, программа была реализована не в полной мере, занятия проведены не все из-за нехватки свободного времени в расписании учащихся начальных классов.

Адаптация первоклассников к обучению в школе

Занятия проводились со всеми учащимися 1 класса в сентябре-октябре. На занятиях с детьми велись мотивационные беседы. Проводились групповые занятия, направленные на сплочение коллектива и обучению самоконтролю. Детям предлагались занимательные задания для развития интереса к учёбе.

Адаптация 5-классников к обучению в среднем звене

С учащимися 5 класса были проведены занятия по программе «Ты не один». Цель которой — содействие социально-психологической адаптации учащихся пятых классов к условиям обучения в средней школе.

Программа состоит из шести тем, которые направлены на осознание себя школьниками среднего звена («Значение пятого класса», «Режим дня пятиклассника»), а также на осознание себя в социуме («Мои одноклассники», «Коллектив нашего класса»). Последнее занятие имеет своей целью подведение итогов.

Данная программа носит профилактический характер, поскольку она призвана не исправлять последствия нарушений психосоциального развития, а предупреждать их.

Основной целью программы является: обеспечение эмоционального комфорта ребенка в первые дни (месяцы) посещения школы, формирование у детей адаптационного периода положительной установки к общению со взрослыми и детьми. Содействие психическому и личностному росту малыша, сдерживание негативных импульсов по отношению к школе в период адаптации. После проведения всех занятий была проведена диагностика адаптации малышей с помощью анкетирования родителей, наблюдения за детьми во время занятий и бесед с воспитателями.

Психологическая подготовка к ГИА в 9-х и 11-х классах

Цель: оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Задачи:

-развитие у обучающихся 9 и 11 классов познавательного компонента психологической готовности к ЕГЭ и ОГЭ: отработка навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции, развитие внимания, памяти, мышления;

-уменьшение уровня тревожности у обучающихся с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции;

-создание необходимого психологического настроя у педагогов, классных руководителей, учащихся и их родителей во время подготовки и проведения экзаменационных испытаний.

С выпускниками были проведены занятия:

-«Экзамен без стресса»

-«Память и приемы запоминания. Методы работы с текстом»

-«Снижение уровня тревожности перед ГИА»

-«Знакомство с приемами волевой мобилизации»

«Обучение приемам релаксации»

-«Как справиться со стрессом во время экзамена?» и др.

Просвещение

Психологическое просвещение - это приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к различным областям психологического знания.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

Проведение тематических классных часов для учащихся. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов: «Я учусь владеть собой», «Навыки саморегуляции».

Выступления на родительских собраниях. В течение учебного года педагогом-психологом были проведены классные и общешкольные родительские собрания по темам:

- «Деятельность психолога в школе»

- «Семейное неблагополучие и нарушение психологического комфорта ребенка».

- Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Задачами данного вида просветительской деятельности является: повышение психологической грамотности; осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

Профилактика

Важная роль в профилактической работе педагога-психолога отводится психологической профилактике с обучающимися, которая проводится через групповые занятия и классные часы. Тематика их разнообразна, планируется и проводится в зависимости от возрастной категории, интересов и потребностей обучающихся, особенностей класса, заявке классного руководителя и администрации школы.

В этом учебном году проводились следующие групповые занятия:

-5-8 классы - занятия по профилактике суицидального поведения;

-8 класс - занятия по программе «Я и они». Цель программы - помочь подросткам лучше узнать себя, свои сильные стороны, развить чувство собственного достоинства, преодолеть неуверенность, страх, наиболее успешно и полно реализовать себя в поведении и деятельности, утвердить свои права и свою ценность.

Вывод. Все проведенные занятия считаю удачными, так как у детей наблюдалась высокая активность и заинтересованность.

Внеклассные мероприятия:

-«Компьютерная зависимость - эпидемия нашего времени?!»

-«Стоп ВИЧ/СПИД»

Для родителей и педагогов было подготовлено выступление на общешкольном родительском собрании и педагогическом совете по теме «Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения», оформлен информационный стенд, подготовлены различные памятки.

В течение года также проводились профилактические беседы с обучающимися «группы риска» и их родителями.

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.

Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

в) разработка классных часов для учащихся;

г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;

д) создание базы диагностических методик.

Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей

Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей

Оформление документации педагога-психолога

Посещение семинаров в целях самообразования

Повышение квалификации

В текущем учебном году:

-Всероссийский вебинар «Профилактика суицидального поведения детей и подростков, связанного с влиянием сети Интернет»

-Вебинар «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной организации»

Так как психологическое сопровождение является новым видом деятельности, необходимо регулярно повышать свою квалификацию.

7.3. Анализ информационно-методических условий (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного или электронного образования и т.д.)

Использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения в образовательном учреждении. Основная цель информатизации МБОУ СОШ № 8 - повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование информационно-коммуникационных технологий в урочное и внеурочное время участниками образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели в 2023-2024 учебном году решались следующие задачи:

Развитие информационной системы управления школой и поддержки образовательного процесса.

Создание методик использования информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Работа по информатизации процесса обучения и воспитания в 2023-2024 учебном году осуществляется по следующим основным направлениям:

- Расширение методической базы школы к урокам и внеклассным мероприятиям.
- Организация активного использования сайта образовательного учреждения.
- Активное использование ИКТ, методов проектно-исследовательской деятельности в поле каждого учебного предмета, воспитательно-образовательного процесса, организация сетевого доступа участников образовательного процесса в Интернет.
- Самостоятельная работа учащихся с использованием ресурсов Интернет.
- Активное использование педагогами информационно-коммуникационных ресурсов в поле учебного предмета.
- Создание собственных средств информации (создание школьной газеты).

Информатизация школы:

- обеспечен доступ к информации в сети Интернет;
- продолжена работа по развитию школьного сайта. На сайте представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам, нормативные документы, публичные отчёты, образовательная программа, программа развития и др.

Информационно-техническое обеспечение МБОУ СОШ № 8 и использование сетевого пространства в образовательном процессе

Одной из основных задач обеспечения образовательного процесса является пополнение информационно-технической базы, обеспечивающей внедрение в школьную практику современных педагогических технологий. В учебно-воспитательном процессе активно используется интерактивная доска, документ-камера, проекторы и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы, связь с отделом образования, школами и обмен информацией осуществляется через электронную почту

Использование ИКТ позволяет проводить уроки ФГОС на более высоком и эмоциональном уровне, обеспечивают наглядность, с привлечением большого количества дидактического материала, у учащихся повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза, обеспечивается высокая степень дифференциации обучения.

Еще одним немаловажным достоинством ИКТ является полноценный доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, что в целом, способствует повышению качества образования.

Однако, использование ИКТ - это не цель, а средство обучения. Компьютеризация должна касаться лишь той части учебного процесса, где это необходимо.

Компетентность педагогов в области использования ИКТ

Большую информационную поддержку в плане повышения информационной компетенции учителей и изучения передового педагогического опыта оказывают образовательные Интернет-сайты. Учителя не только пользуются размещенным на них методическим материалом, но и сами делятся своим опытом и участвуют в Интернет - форумах. Активно используется федеральный интернет - портал «Российское образование» (www.edu.ru), Сеть творческих учителей (<http://it-n.ru/>), сайт Федерального института педагогических измерений, (<http://www.fipi.ru/>), Официальный информационный портал ЕГЭ (<http://www.ege.edu.ru/>) и др.

Большие возможности дает применение Интернет-ресурсов, которые позволяют на качественно новом уровне проводить различные формы учебных занятий: Интернет - учебная, справочная информация; Интернет - ЕГЭ; Интернет - практикумы, уроки; Интернет - олимпиады, конкурсы. Пример «Решу ЕГЭ», Каталоги прототипов экзаменационных заданий с решениями, система тестов-тренажеров для подготовки к экзаменам. Учитель может сгенерировать тесты самостоятельно и оценивать результаты учеников.

Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами, условиями Всероссийских конкурсов и

олимпиад (<http://rusolymp.ru/>, foxfoги др.),) и принять в них участие.

Учащиеся в 2023-2024 учебном году принимали участие в тренировочных и диагностических работах в режиме - онлайн

Основные области использования педагогами школы интернет-ресурсов:

1. Самостоятельное повышение педагогами своей квалификации на основе информации, содержащейся в сети (участие учителей в интернет-сообществах, общение на форумах, обмен опытом)

2. Повышение квалификации с использованием дистанционного обучения, проводимого в Internet множеством коммерческих и некоммерческих организаций (через сайты).

3. Получение нормативных документов с сервера Министерства образования и науки РФ (поиск и скачивание документов), получение информации о новых педагогических технологиях через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).

4. Получение информации о конференциях, конкурсах грантах, отправка заявок, докладов через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).

5. Возможность диагностики профессиональных качеств (прохождение on-line тестирования).

Внеурочная деятельность с использованием ИКТ

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение защиты проектной деятельности учащихся с 5-11 классы. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета. Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, медиатеку, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников.

Родительские собрания проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам. Все школьные мероприятия и праздники проводятся с использованием информационных технологий.

Подводя итоги анализа информационно-методических условий реализации основных образовательных программ 2023-2024 учебного года, мы можем говорить о том, что есть перспективы дальнейшей работы образовательного учреждения по информатизации образовательного процесса, а именно:

- Более активное использование возможностей сетевого общения, участие в различных сетевых мероприятиях, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах.

- Организация проектной деятельности с активным участием учащихся в создании проектно-исследовательских работ, начиная с начальной школы и привлечением родителей.

- Развитие системы участия педагогов в дистанционных семинарах, конференциях.

- Дальнейшее повышение квалификации педагогов в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе, с целью развития информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров; их способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии для решения образовательных и управленческих задач.

- Дальнейшее развитие и обновление школьного сайта.

- Продолжение работы по созданию школьной медиатеки.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности

Библиотека расположена на втором этаже здания средней школы, занимает изолированное помещение — комнату площадью 40 кв. м., совмещенный с абонементом читальный зал и подсобное помещение для учебников 9 кв. м.

Материально-техническое оснащение библиотеки

Библиотека оборудована: столами (9) для читателей, стульями (18) Штат библиотеки: 1

единица – 0,5 ставки. В библиотеке имеется 1 компьютер с выходом в интернет, сканер.

Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Читальный зал библиотеки занимает совмещенное с абонементом помещение. Имеются 18 посадочных мест для работы с книгами. Имеется дополнительное помещение для хранения учебников. Помещение оборудовано стеллажами.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
- Создание условий для развития интеллектуальной, нравственной, физически здоровой личности.
- Сбор, накопление, обработка, систематизация информации и своевременное доведение её до пользователей.
- Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.

Посещаемость

В библиотеке выделены следующие группы пользователей:

- учащиеся 1-11 классов – 169
- педагогические работники – 22
- прочие (другие работники, выпускники, родители) – 11

В библиотеке обслуживались всего 202 пользователей.

Объём книговыдачи учебников, художественной и методической литературы составил 4712 книг. Число посещений за учебный год - 2043.

В течение всего учебного года высокую читательскую активность показали ученики 1, 2, 3, 4 классов.

Анализ посещаемости показывает, что систематически посещают библиотеку ученики 1-4 классов, которые берут сразу по несколько книг. Из причин непосещения библиотеки ученики 6-8-х классов называют:

- отсутствие достаточного количества времени на чтение;
- наличие большого количества книг дома;
- возможность получить информацию из Интернета
- недостаточная оснащённость библиотеки интересующей их литературой.

Фонд учебной литературы

Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников. Оформлен заказ на новые учебники на 2023-2024 учебный год. В формировании заказа участвовали учителя предметники, руководители методобъединений и администрация школы. Поставка учебников издательствами осуществляется согласно сроков, прописанных в контрактах. Перед началом учебного года по графику проходит выдача учебников и учебных пособий (начальная школа по классам, средние и старшие классы – индивидуально). В конце учебного года сдача учебников учащимися. Фонд учебной литературы библиотеки составляет 4399 экземпляров.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга учета фонда;
- папка «копии накладных»;
- картотека учета учебников;
- акты движения учебного фонда;
- ведомости выдачи учебников по классам;
- журнал обменного фонда

Режим сохранности фонда соблюдается. Все учебники технически обработаны. За 2024 год в библиотеку поступило 539 экз. учебников и учебных пособий. Все учащиеся школы были обеспечены необходимыми учебниками. Систематически проводились рейды по сохранности учебников. В конце учебного года по графику проходит прием и ремонт, инвентаризация и списание учебников.

Фонд художественной литературы

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Фонд библиотеки составляет 6178 экземпляров и укомплектован справочной, научно-популярной, методической литературой и художественной литературой. Периодические издания, пользующиеся большим спросом среди учеников. Школьная библиотека имеет в наличии 15 периодических изданий, в том числе методические журналы: «Педвестник Кубани», «Педсовет», а также детские и юношеские издания «Непоседа» «Простоквашино», «Коллекция идей», «Мурзилка», «Детская энциклопедия». Общее количество их составляет: 320 журналов и около 150 экз. газет.

Все периодические издания прошлых лет издания. В 2024 году средств на оформление подписки не выделено.

Имеется фонд медиатеки в количестве 122 шт.

Для обеспечения учета при работе с фондом художественной литературы ведётся следующая документация:

- книга суммарного учета основного фонда библиотеки,
- инвентарная книга,
- акты движения основного фонда,
- папка «копии накладных основного фонда»,
- читательские формуляры.

Все издания технически обработаны и зарегистрированы в инвентарных книгах. Ведётся работа по расстановке фонда по таблицам ББК.

Работа с читателями

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование из фондов библиотеки печатные издания сроком на 15 дней, пользуются справочной информацией получаемой от библиотекаря, принимают участие в массовых мероприятиях. Библиотекарь контролирует соблюдение «Правил пользования библиотекой», формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном,
- рекомендательные беседы при выборе книги,
- анализ читательских формуляров.

По анализу читательских формуляров можно сказать, что наиболее востребованными среди читателей являются художественная литература и периодика, но количество выдачи снизилось это объясняется тем, что в последнее время библиотека не пополняется литературой, а та, которая есть, устарела и не соответствует спросу читателей, нет книг современных детских писателей, детям же хочется читать новые, интересные, яркие книжки.

От читателей поступали запросы различного характера.

Педагогические работники интересовались материалами для проведения тематических

классных часов, библиотекарем подбирались материалы к праздникам и памятным датам. Невысокий показатель выданных материалов учителям можно объяснить устарелостью фонда методической литературы, использованию сети Интернет.

На повышение роли книги в формировании личности юного читателя и повышении его читательской и информационной культуры большое влияние оказывают индивидуальная и массовая работа, проводимая в библиотеке. За истекший период особенно запомнились ребятам такие мероприятия: марафон юных книголюбов «Лидеры чтения», посвящение в читатели «Путешествие в чудесный Книгоград», громкие чтения «Рассказы о войне», литературная игра «Мастер улыбки» к 110-летию В.Ю. Драгунского, театр-экспромт «В гостях у сказки», поле чудес «Золотой ключик».

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки – показать читателю наличие книги в фонде и убедить его в доступности фонда. С целью привлечения детей к чтению в библиотеке оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам, временные и постоянно действующие. Было оформлено 11 книжных выставок: к юбилейным датам писателей – 110 лет В.Ю. Драгунского, 115 лет со дня рождения Н. Носова, 100 лет Я.Акима, 120 лет со дня рождения А.П. Гайдара, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина, 100 лет А.П. Астафьева, «О подвигах, о доблести, о славе», «Развивайте дар слова», «Мир науки и техники», «Православная книга – путь к добру и миру», «Человек покоряет небо»

Большую роль в повышении читательской активности играет ежегодный марафон юных книголюбов «Лидеры чтения». Подведены итоги в номинациях: «Самый активный класс», «Самый активный читатель». Грамотами награждены десять самых активных читателей, 3 самых активно читающих класса.

В библиотеке работает актив учащихся-волонтеров, которые проводили рейды по проверке сохранности учебников, участвовали в работе «Мастерской» по ремонту книг и учебников.

Библиотека продолжает работу по сбору материала в тематические папки-накопители, однако эта работа затруднена из-за отсутствия принтера в библиотеке.

Проводилась работа среди учащихся по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение этого учебного года было проведено 7 библиотечных уроков.

Библиотека продолжает работать с читателями в летний период. Библиотека обслуживает читателей по программе летнего чтения, работает клуб любителей настольных игр «С сказкой по жизни».

Работа по самообразованию

С 13 по 23 мая 2024 года прошла курсы повышения квалификации ГБУ ИРО Краснодарского края «Совершенствование библиотечно-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования». Использую в своей работе информацию из профессиональных изданий («Школьная библиотека», приказы, письма, инструкции, Интернет - сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек»), а так же опыт лучших школьных библиотекарей, посещаю семинары, совещания, индивидуальные консультации.

Выводы

Анализируя работу школьной библиотеки за 2023-2024 учебный год, можно сделать следующий вывод: школьная библиотека в течение года работала согласно утвержденному плану и в полном объеме.

Библиотечно-информационная деятельность библиотеки построена так, чтобы максимально привлечь читателя к фонду, приучить читать книги, научить работать с информацией, имеющейся в библиотеке, как на традиционных, так и нетрадиционных носителях.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо продолжить работу в 2024-2025 учебном году:

1. Повышать читательскую активность.
2. Продолжать работу по обновлению основного фонда.

Задачи, над которыми предстоит работать в 2024-2025 учебном году:

1. Расширять возможность получения информации. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации. Оказывать помощь в поиске, отбору и умению оценивать необходимую информацию.

2. Проводить индивидуальную работу с учащимися по формированию культуры чтения, гражданственности, расширение читательского интереса, здоровому образу жизни.

3. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.

4. Совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии для качественного обслуживания читателей.

7.4. Анализ материально-технических условий (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями и т.д.)

В школе имеется все необходимое для осуществления образовательной деятельности.

В школе имеются оборудованные предметные кабинеты по всем образовательным областям. Работает столовая на 120 посадочных мест. Функционирует школьный музей.

Наличие локальной сети, выход в Интернет дают возможность в использовании цифровых образовательных ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности.

Для реализации программ всех предметных областей и внеурочной деятельности, учебные кабинеты обеспечены полными комплектами лабораторного и учебно-методического оборудования. Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях. Разработаны комплекты презентационных слайдов по учебным предметам.

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом. Полноценно проводится 3-х часовой курс физкультуры во всех классах

Кабинет физики оснащен. В кабинете биологии современные микроскопы, наборы готовых микропрепаратов по всем разделам биологии.

Школа располагает земельным участком под зданиями школы с прилегающей дворовой территорией. На школьной территории оборудована спортивная площадка.

Для организации питания имеется пищеблок со столовой. В столовой 120 посадочных мест. Охват горячим питанием (завтраки) учащихся составляет 100%. За счёт средств муниципального бюджета питание получают 23 (14%) учащихся, в том числе:

- дети из малоимущих семей – 2 человека
- дети из многодетных семей – 13 человек
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – 6 человек
- обучающиеся имеющие статус дети-инвалиды – 2 человека

Получают питание (завтраки и обеды) за счёт родительских средств все учащиеся с 1 по 11 класс.

Обеспечение безопасности

В школе обеспечена безопасность работникам и обучающимся. Ежегодно проводятся мероприятия по сохранению жизни и здоровья обучающихся и работников школы. Имеется паспорт безопасности для здания.

Вход в ОУ осуществляется по паспорту. В течение учебного процесса в школе организовано дежурство администрации и педагогических работников, издаются приказы по охране жизни и здоровья обучающихся. Организуются тренировочные учения по практической отработке плана эвакуации при чрезвычайных ситуациях, пожаре. Территория школы огорожена, для срочного вызова полиции имеется «тревожная кнопка». Установлена пожарная сигнализация, система круглосуточного видеонаблюдения.

Укрепление материально – технической базы в 2023 – 2024 учебном году

В школе выполнен косметический ремонт силами родителей, а так же благодарителями. Закупка услуг осуществлялась в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности.

Школа, осуществляя образовательную деятельность, создает условия для охраны здоровья обучающихся в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.41), Уставом школы. Обеспечение безопасности в школе осуществляется круглосуточно. Для эффективности безопасности учреждения в антитеррористическом отношении установлена тревожная кнопка. Школа оборудована современной системой автоматической пожарной сигнализации.

7.5. Информация о расходах на одного обучающегося общеобразовательной организации за 2023 год

Расходы на содержание одного ребенка в год в 2023 год составили 74 117,46 рублей из них:

- федеральный бюджет (вознаграждение педагогическим работникам за выполнение функций классного руководителя, оплата расходов на горячее питание учащихся 1-4 классов) – 8 561,00 рублей;

- краевой бюджет (оплата труда сотрудников общеобразовательного учреждения, приобретение учебных пособий, средств обучения, прохождение медицинских осмотров и курсов повышения квалификации) – 50 950,83 рублей;

- местный бюджет (расходы по содержанию здания и имущества учреждения, оплата коммунальных услуг общеобразовательного учреждения, оплата налогов, оплата части расходов на питание учащихся льготных категория) – 13 588,74 рублей;

- организация дополнительных платных услуг (оплата труда педагогов дополнительного образования кружка, текущие расходы общеобразовательного учреждения) – 1 016,89 рублей;

Оплата за услуги по организации горячим питанием обучающихся общеобразовательной организации осуществляется за счет средств родительской платы, местного, краевого и федерального бюджетов.

Порядок обеспечения питанием обучающихся в 2023 году и стоимость питания за счет бюджетных средств утверждены постановлением администрации муниципального образования Ейский район от 15.02.2023 года №100.

Льготные категории обучающихся, обеспечиваемых питанием за счет бюджетных средств:

– обучающиеся 1-4 классов (в 1-ю смену – завтрак 86,15 руб., обед – 104,02 руб.)
– обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (1-4 класс обед 104,02 руб.)

– обучающиеся дети инвалиды, не являющиеся обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (1-4 класс в 1-ю смену – обед 89,4 руб.; 5-11 классы в 1-ю смену – 189,85 руб.)

– обучающиеся из семей граждан, принимающих участие в специальной военной операции, а также погибших в результате участия в специальной военной операции (1-4 классы в 1-ю смену – обед 104,02 руб.; 5-11 классы в 1-ю смену 221,18 руб.).

Частичная компенсация удорожания стоимости питания предоставляется:

– обучающимся из малоимущих семей (55 рублей в день);
– обучающимся из семей, признанный районной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, как находящихся в социально опасном положении (55 рублей в день);

– обучающимся из многодетных семей (20 рублей в день);

- обучающиеся 5-11 классов (10 рублей в день).

Денежная компенсация за питание обучающимся на дому предоставляется:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (1-4 класс 190,17 руб., 5-11 классы 221,17 руб.);
- обучающимся детям-инвалидам, не являющимися обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (1-4 классы 89,4 руб., 5-11 классы 178,0 руб.).

Задать вопросы Вы можете по телефону 8(86132)62314.

РАЗДЕЛ 8. АНАЛИЗ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8.1.Основной задачей управленческой деятельности учреждения является осуществление ВШК со стороны администрации. Контроль осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом N273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- Уставом школы;

-Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 8;

Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 8.

Субъекты и объекты педагогического мониторинга

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Объектом мониторинга является образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Источниками информации для проведения ВШК являются: урок, коллектив обучающихся, электронный(бумажный) журнал, ученические тетради, календарно-тематические планирования учителей, рабочие программы по предметам, контрольные/административные работы, личные карты обучающихся.

Способы сбора информации: посещение и анализ уроков, беседы, отчёты по каждому обучающемуся и классу, отчёты руководителей методических объединений по предмету, проведение текущего/промежуточного/итогового и административного контроля, различных таблиц, программ и схем наблюдений, результаты заседания школьного консилиума, заключение ПМПК.

Основные цели ВШК:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ СОШ №23 с.Воронцовка, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

Основные задачи ВШК:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБОУ СОШ №23 с.Воронцовка для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;

-максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Ожидаемые результаты ВШК:

- повышение мотивационного образовательного поля обучающихся;
- создание условий для успешной социализации обучающихся и выпускников школы;
- получение полной информации о результатах учебной деятельности обучающихся;
- оперативная коррекция деятельности учителя с целью формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности;
- достижения качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.

План внутришкольного контроля выполнен.

Открытые уроки - это возможность как позиционирования педагогического опыта так и совершенствования методики преподавания учебного предмета. В связи с аттестацией на квалификационную категорию, в рамках методической недели, конкурсов педагогами школы дано около 30 открытых уроков и внеклассных мероприятий.

В течение всего учебного года особое внимание в работе МС и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией посещались уроки в рабочем порядке.

Основные цели посещений и контроля:

- Контроль качества преподавания предмета.
- Формы организации деятельности учащихся на уроке.
- Методы и приемы работы учителя на уроке по формированию навыков смыслового чтения, УУД.
- Классно-обобщающий контроль. Единство требований предъявляемых к учащимся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя проводят работу по обучению учащихся, самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый; составлению вопросов по пройденному материалу; написанию отзыва на прочитанную книгу. При этом недостаточно уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, объяснять пройденный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. В большинстве случаев уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и незначительная доля работ - частично поисковый.

8.3. Анализ качества внутришкольного контроля образовательных результатов

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. По всем направлениям ВШК на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия. Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность учащихся к школе, адаптация 1-х, 5-х классов к условиям школы, реализация ФГОС: состояние преподавания английского языка, математики и русского

языка, истории, обществознания, информатики в 9,11 классах, подготовка к экзаменам в 9-м и 11-м классах, классно-обобщающий контроль, выполнение обязательного минимума содержания образования по русскому языку и математике, выполнение обязательного минимума содержания образования области естествознания, организация подготовки к урокам физической культуры, сформированность УУД у обучающихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков обучающихся, проверялось выполнение учебных программ, контроль за организацией питания и организацией работы кружков и секций, за обучением на дому по состоянию здоровья.

На контроль были вынесены: соответствие рабочих программ учебным предметам, календарно-тематические планирования ФГОС и ООП НОО, ООО, СОО; стартовая диагностика обучающихся; рубежный мониторинг с целью эффективности реализованной; достижений обучающимися планируемых результатов.

Анализируя выполненную работу, можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведенных текущих/контрольных/административных работ показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам. По результатам проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников, промежуточной аттестации имеются протоколы с результатами проверки.

Контролировалось проведение родительских собраний, классных часов и общешкольных мероприятий. Обучающиеся не пропускали школу без уважительных причин, администрацией постоянно отслеживались пропуски уроков.

В рамках контроля оценки содержания образования и образовательной деятельности педагогом-психологом в начале года (сентябрь-октябрь) была проведена диагностика характерологических особенностей обучающихся и сформированности основных познавательных процессов с целью составления рекомендаций по организации личностно - ориентированного образовательного процесса учителям предметникам, выявляя основные факторы, влияющие на качество обучения.

8.5. Анализ ведения школьной документации (классных журналов, личных дел, дневников и тетрадей учащихся)

Рабочие тетради обучающихся ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и рекомендации по устранению отражены в справках по контролю.

Проводился мониторинг ведения электронного журнала, в ходе которого проверялось заполнение журнала (планирование, выставление оценок, учет посещаемости), соблюдение единого орфографического режима к ведению школьной документации (своевременная запись темы проведенных уроков, объективное выставление отметок в текущей успеваемости, за четверть, полугодия и оценивание результатов годовой аттестации. При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года, ежемесячно, по итогам каждой четверти, по итогам года; качество ведения рабочих тетрадей по предметам, заполнение личных дел обучающихся. Необходимо отметить, что журналы учителями заполняются своевременно, однако были отдельные замечания. Замечания, своевременно устранялись.

РАЗДЕЛ 9. ЗАДАЧИ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Задача	Показатели	Критерий для оценки
Повышение квалификационного уровня педагогических работников, через создание условий для участия	Увеличение доли педагогов, имеющих квалификационную категорию	относительно прошлого учебного года

педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства, увеличения числа участников конкурсов различной направленности и уровней, обеспечения возможностей для распространения педагогического опыта и др.	Увеличение числа педагогов, подготовивших победителей конкурсов различного уровня	относительно прошлого учебного года
	Увеличение доли педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства	относительно прошлого учебного года
	Повышение качества знаний до среднерайонного	В соответствии с краевыми показателями по дисциплинам
Расширение образовательных услуг (в том числе платных), оказываемых школой.	Повышение конкурентно способности школы	Увеличение числа обучающихся
	Расширение системы дополнительного образования детей, за счет внедрения новых современных программ дополнительного образования	Качественное изменение досуга детей и родителей, создание внебюджетного активного фонда