



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМЕНИ ПЕТРА  
МИХАЙЛОВИЧА ГУРЬЕВА СТАНИЦЫ КОПАНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 20.03.2024

№ 21-ПД

ст. Копанская

**О проведении и проверке всероссийских проверочных работ  
по русскому языку для учащихся 4-х, 6 классов,  
биологии для учащихся 5 класса  
21 марта 2024 года**

Согласно письмам Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024 г. № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году» и от 06.02.2024 г. № 02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году», письму ГКУ КК ЦОКО от 07.02.2024 г. № 89 «О проведении ВПР в 2024 году» п р и к а з ы в а ю:

1. Назначить ответственным координатором за проведение и проверку всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) Чмиль Анну Юрьевну, заместителя директора.

2. Провести 21 марта 2024 года ВПР в 4 «А», 4 «Б», 6 классах по русскому языку, 5 классе по биологии:

- 4 «А», 4 «Б» классы (русский язык, II часть) – 45 минут, 2 урок
- 5 класс (биология) – 45 минут, 2 урок
- 6 класс (русский язык) – 90 минут, 2-3 урок.

3. Обеспечить готовность кабинетов для проведения ВПР:

- кабинет № 10, 11 по русскому языку в 4 «А», 4 «Б» классах
- кабинет № 44 по биологии в 5 классе
- кабинет № 36 по русскому языку в 6 классе.

4. Сформировать состав комиссии:

4.1. При проведении ВПР:

- Бондаренко В.Ю., учитель начальных классов - организатор в аудитории при проведении ВПР в 4 «А» классе;
- Клиндух Т.Л., учитель начальных классов - организатор в аудитории при проведении ВПР в 4 «Б» классе;
- Гарькуша И.Н., заместитель директора - организатор в аудитории при проведении ВПР в 5 классе;
- Мазанко К.С., учитель кубановедения - организатор в аудитории при проведении ВПР в 6 классе.

КОПИЯ  
ВЕРНА



4.2. При проверке ВПР (кабинет № 36):

- Чмиль А.Ю., заместитель директора, ответственный организатор при проведении и проверке ВПР
- Бондаренко В.Ю., учитель начальных классов
- Клиндух Т.Л., учитель начальных классов
- Белова Е.В., учитель русского языка и литературы
- Меркер Г.В., учитель химии и биологии.

5. Заместителю директора Чмиль А.Ю. провести инструктаж с обучающимися 4 «А», 4 «Б», 5, 6 классов и организаторами проведения ВПР, а также с комиссией по проверке ВПР в части касающейся информационной безопасности и процедуры проведения ВПР в соответствии с инструкцией (инструкция для ОО) и Порядком проведения и проверки ВПР.

6. Вменить персональную ответственность всех педагогов, специалистов, привлекаемых к проведению ВПР, за соблюдение информационной безопасности проведения ВПР и объективности результатов проверки ВПР.

7. В день фактического проведения работы записать на страницах журналов 4 «А», 4 «Б», 5, 6 классов по предметам «русский язык», «биология» тему урока: «Всероссийская проверочная работа» с выставлением оценок. Учителям-предметникам, уроки которых задействованы при проведении ВПР, произвести концентрацию учебного материала за 21.03.2024 г.

8. Школьному координатору, заместителю директора Чмиль А.Ю. обеспечить режим информационной безопасности и соблюдение всех инструкций при организации, проведении и проверке ВПР, а также при получении и загрузке результатов ВПР в личном кабинете ФИС ОКО.

9. Школьному координатору ВПР Чмиль А.Ю. обеспечить своевременную загрузку результатов ВПР в личный кабинет ФИС ОКО.

10. Обеспечить присутствие общественных наблюдателей в день проведения ВПР.

11. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



*Ж.В. Хорева*

Ж.В. Хорева

С приказом ознакомлены:

*Чмиль А.Ю.*  
*Гарькуша И.Н.*  
*Меркер Г.В.*

*Клиндух Т.Л.*  
*Бондаренко В.Ю.*

*Белова Е.В.*  
*Мазанко К.С.*

КОПИЯ  
ВЕРНА



КОПИЯ  
ВЕРНА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Петра Михайловича Гурьева станицы

## Классный журнал

Учебный год: 2023/2024

Класс: 4А

Предмет: Русский язык

Период: 3 четверть

Учитель: Бондаренко Виктория Юрьевна

Ученики	Март															Средняя оценка	Оценка за период
	1	4	5	6	7	11	12	13	14	15	18	19	20	21	22		
1. Андриюшин Арсений	3	4	4	4		2	4				4	3	4	4	4	3,64	4
2. Бачиш Светлана	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4,31	4
3. Билак Мариам	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3		3	2	3	2,70	3
4. Воронина Дарина	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4		4	4	4	3,50	3
5. Головных Семён		3		2		3	3		2	3	3		3	3	3	2,74	3
6. Груздова Елена	2	Н		Н				3		3	3		2	3	3	2,90	3
7. Колчина Евгения	Н	4	5	4	4	4	4		4	4	4		4	4	5	4,18	4
8. Кривошекова Виктория	3	4	4	3		3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3,80	4
9. Кульбака Кирилл	4	5	4	4	4	3	5	4		4	4		5	4	5	4,20	4
10. Макрушин Егор	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3,75	4
11. Милостная Ева	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3,87	4
12. Прасолов Александр	5	5	5	5		5	5	5		5	5		5	5	5	4,93	5
13. Сербина Надежда	5	4	4	5	4	4	4	4	5		5	5	5	5	5	4,68	4
14. Соя Матвей																	3
15. Степанов Захар	4	3	4	2	3	3	3		4	3	4		3	3	3	3,10	3
16. Харлашкин Тимофей	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4,04	4

Состояние на 24 апреля 2024 г.

© Сетевой Город. Образование 5.24.70328-205

КОПИЯ  
ВЕРНА



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Петра Михайловича Гурьева станицы Копанской муниципального образования Ейский район

### Темы уроков и задания ( вариант: Русский язык 4 кл. 2016 )

Учебный год: 2023/2024

Класс: 4А

Предмет: Русский язык

Период: 3 четверть

Темы уроков: Все

Домашние задания: Выданные к текущему уроку

Другие задания: Отображать

Дата	Тема урока	Домашнее задание к текущему уроку		Другие задания		
		Тема	Вес	Тема	Вес	Тип задания
11.03	56.2 Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. (1-й из 1 ч.)	стр 53 упр 111	10	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	20	О
12.03	56.3 Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. (1-й из 1 ч.)	упр 116. правило	10	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	20	О
				Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	10	РУ
13.03	56.4 Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Словарный диктант №8. (1-й из 1 ч.)	упр 124 (мы, вы)	10	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Словарный диктант №8.	20	О
				Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Словарный диктант №8.	10	РУ
14.03	56.5 Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Составление поздравительной открытки. (1-й из 1 ч.)	упр 128	10	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Составление поздравительной открытки.	20	О
				Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Составление поздравительной открытки.	10	РУ
15.03	56.6 Изложение повествовательного текста "Букет мимозы". Морфологический разбор местоимений. (1-й из 1 ч.)	стр 63 упр 132	10	Изложение повествовательного текста "Букет мимозы". Морфологический разбор местоимений.	50	И
18.03	56.7 Проверочная работа по теме "Личные местоимения". (1-й из 1 ч.)	стр 64 упр 134	10	Проверочная работа по теме "Личные местоимения".	10	ПП
19.03	57.1 Значение и употребление в речи глаголов. (1-й из 1 ч.)	стр 65 упр 137	10	Значение и употребление в речи глаголов.	10	РУ
20.03	57.2 Время глаголов. (1-й из 1 ч.)	стр 69 упр 143	10	Время глаголов.	20	О
21.03	57.3 ВПР (1-й из 1 ч.)	повторить словарные слова	10	ВПР	60	ВПР
22.03	57.4 Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме. (1-й из 1 ч.)	стр 72 упр 149	10	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	20	О

КОПИЯ  
ВЕРНА



# Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку

за 2023-2024 учебный год в 4 «А» классе

МБОУ СОШ № 8 им. П.М.Гурьеваст-цыКопанской МО Ейский район

Учитель: Бондаренко В.Ю.

Дата проведения: 19,21марта

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

## Краткая характеристика работы

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей. **Заданий 15.** Основным заданием в первой части был диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка. На выполнение каждой из частей отводится **45 минут.** Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

**В классе 16 обучающихся,** (из них 1 чел ОВЗ – с умственной отсталостью Соя Матвей, его результаты в анализ не включены)

Работа 1-й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми - подлежащими
- 3) Найти в предложении главные члены предложения, над каждым словом написать, какой частью речи оно является.

Работа 2-й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных

КОПИЯ  
ВЕРНА



11) Выписать все глаголы из предложения

12) Объяснение смысла выражения

### Результаты ВПР

Работу выполняли: 1 часть – 15 человек, 2 часть – 15 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38 баллов.

Максимум за работу набрал 1 ученик. Максимальный балл по классу – 38 баллов, минимальный – 13 баллов.

### Написали работу:

- на «5» - 2 чел
- на «4» - 9 чел.
- на «3» - 3 чел.
- на «2» - 1 чел.

Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
15	2	9	3	1	14	
%	13	60	20	7	93	73

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Достижение планируемых результатов

### 1 часть

Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

**Задание 1. Диктант.**

КОПИЯ  
ВЕРНА



Первое задание проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Анализ диктанта.

Диктант без ошибок написали 6 человек, с 1-2 ошибками и несколькими исправлениями – 8 человек

*Допущены ошибки в заданиях:*

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, справившихся с заданием	
		Чел.	%
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	6	40
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	6	40
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с	4	27

КОПИЯ  
ВЕРНА



	однородными членами		
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	15	100
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	11	73
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	5	33
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	12	80
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	5	33
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	5	33
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	7	47
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	12	80

КОПИЯ  
ВЕРНА





10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	9	60
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	11	73
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	13	87
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	8	53
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	12	80
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом	8	53

КОПИЯ  
ВЕРНА



совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

- 14 Умение распознавать глаголы в предложении. 12 80  
Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности

выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

- 15.1 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную 5 33

жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

- 15.2 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную 7 47

жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Более успешно выполнены учащимися задания №3.1 (нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения), №3.2 (распознавание частей речи, грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков), №4 (Умение распознавать правильную орфоэпическую норму), №5 (Умение классифицировать согласные звуки). Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие №7 (деление текста на смысловые части, составление плана текста), №9 (определение значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту. № 12 (Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи), №13 (морфологический разбор частей речи),

Выполнены на недостаточном уровне задания №2 (нахождение предложения с однородными членами распознавание однородных членов предложения), №9 Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту №10 (подбор к слову



