

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8  
имени Петра Михайловича Гурьева станицы Копанской  
муниципального образования Ейский район

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
«30» августа 2022г.

Утверждено  
Директор МБОУ СОШ №8  
им. П. М. Гурьева ст-цы Копанской  
МО Ейский район  
\_\_\_\_\_ Ж.В. Хорева  
«01» сентября 2022г

**Типовая модель (положение) работы в кризисной ситуации  
МБОУ СОШ № 8 им. П. М. Гурьева ст-цы Копанской  
МО Ейский район**

В целях эффективной организации работы в кризисной ситуации (суицидальные проявления учащихся, употребление ПАВ, табакокурение, игровая и виртуальная зависимость, агрессивное поведение, насилие, сексуальные девиации, бродяжничество, кражи, несчастный случай, возникновении террористических угроз, и др.) в образовательных учреждениях Ейского района создается антикризисная команда.

**В антикризисную команду входят следующие специалисты:**

- директор
- заместитель директора
- педагог-психолог
- социальный педагог
- руководитель ШМО классных руководителей
- учитель ОБЖ, учитель физической культуры
- завхоз
- медицинский работник.
- зональный инспектор ОУУПиПДН ОМВД России по Ейскому району

**Командный подход** при работе с кризисным случае предполагается участие различных специалистов на уровне образовательного учреждения в работе со случаем под руководством представителя администрации образовательного учреждения.

**Принципы взаимодействия:**

- Разделение ответственности (*Но не перебрасывание*)
- Конфиденциальность!
- Действия в интересах ребенка (пострадавшего, свидетеля, совершившего преступление)
  - Контроль за собственной эмоциональной вовлеченностью (Нахожусь ли я на стороне ребенка или действую под давлением СМИ, общественности, одного из родителей? Как мои слова, действия помогают решить проблему?).
- Обеспечение безопасности (травля запрещена!)

- Локализация (массовая профилактическая работа ведется по плану, кризисная – с узким кругом участников, включенных в ситуацию; пресечение слухов, отказ от комментариев в СМИ)

**Условия эффективной помощи подростку:**

- высокая мотивация всех участников;
- социально-психологическая компетентность специалистов и руководителей учреждения;
- скоординированность и последовательность действий.

**Функции антикризисной команды:**

Специалист	Функции
<p>Директор школы</p>	<p>1. Позвонить семье, предложить помощь, поддержку.</p> <p>Обозначить действия, которые необходимо предпринять. Назначить ответственного.</p> <p>2. Поставить в известность всех, непосредственно связанных с событием (учителей, одноклассников, школьный персонал).</p> <p>Определить последовательность действий. Назначить ответственных.</p> <p>3. Определить политику контакта со средствами массовой информации, какую информацию предоставлять.</p> <p>4. Оповестить вышестоящую организацию о ЧС (информация включает в себя следующие сведения – школа, дата происшествия, краткое описание, что сделано антикризисной школьной бригадой, ее действия).</p> <p>5. Выделить помещение для групповой работы и других особых целей.</p> <p>6. Составить расписание (в зависимости от ситуации школа может быть закрыта на день, работа учреждения может быть продолжена в обычном режиме с обращением особого внимания на «группу риска» и т.д.).</p> <p>7. Предпринять шаги по выявлению «группы риска».</p> <p>8. Определить необходимость связаться с родителями учащихся «группы риска».</p> <p>9. В случае смерти или самоубийства принять необходимые меры в отношении личных вещей.</p>
<p>Заместитель директора</p>	<p>1. Координирует действия участников.</p> <p>2. Управляет ходом обсуждения.</p> <p>3. Обеспечивает ведение документации и реализацию помощи конкретному ребенку со стороны всех участников антикризисной группы.</p> <p>4. Назначает дату заседания.</p> <p>5. Обеспечивает реализацию стратегии помощи конкретному ребенку со стороны всех участников группы.</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>1. Поддерживает ребенка при острых кризисных реакциях.</p> <p>2. Обеспечивает психодиагностику (личностные особенности, причины кризисной ситуации).</p> <p>3. Консультирует педагогов, родителей, ребенка. Дает</p>

	<p>рекомендации участникам по взаимодействию с потерпевшим в кризисный и посткризисный период.</p> <p>4. Консультирует, осуществляет индивидуальную коррекцию, включает в групповые занятия по мере необходимости.</p> <p>5. Способствует разрешению провоцирующих ситуацию конфликтов.</p> <p>6. Развивает необходимые психологические компетенции на индивидуальных и групповых занятиях.</p> <p>8. Рекомендует обратиться к психотерапевту, психиатру (при необходимости).</p>
Социальный педагог	<p>1. Изучает социальную ситуацию в семье и образовательном учреждении.</p> <p>2. Взаимодействует с родственниками и социальным окружением ребенка.</p> <p>3. Осуществляет взаимодействия на межведомственном уровне.</p> <p>4. Осуществляет социализацию (включение ребенка в досуговую деятельность, в новую группу детей).</p> <p>5. Посещает ребенка по месту проживания, осуществляет консультативную и иную помощь родителям и ребенку.</p> <p>6. Обеспечивает безопасность в школе (защищает от травли, преследований).</p> <p>7. При необходимости обеспечивает помощь специалистов различных учреждений и ведомств.</p>
Классный руководитель	<p>1. Изучает социальный статус ребенка в классе.</p> <p>2. Информирован об особенностях семейного воспитания и включенности родителей в проблемы ребенка.</p> <p>3. Взаимодействует с педагогами с целью обеспечения в кризисный период.</p> <p>4. Способствует разрешению конфликтных ситуаций в классе.</p> <p>5. Включает ребенка в обычную школьную жизнь.</p> <p>6. Обеспечивает нормальный статус в классе.</p>
Учителя ОБЖ, физкультуры, завхоз	<p>1. Обеспечение эвакуации, перевозки детей.</p> <p>2. Проверка помещений по этажам после эвакуации.</p> <p>3. Обеспечение содержания запасных выходов и порядка хранения ключей на случай экстренной необходимости эвакуации.</p> <p>4. Оповещение заинтересованных органов и учреждений о ЧС (МЧС, ГОиЧС, ОМВД, ФСБ, УО)</p>
Медицинский работник	<p>1. Фиксирует травмы, побои.</p> <p>2. Обеспечивает экстренную медицинскую помощь.</p> <p>3. Направляет в учреждения здравоохранения.</p>
Сотрудник ПДН ОМВД	<p>1. Пресекает противоправные действия.</p> <p>2. Разъясняет нормы права.</p> <p>3. Обеспечивает безопасность.</p>

Родители ребенка	<p>4. Обеспечивает поддержку правоохранительных органов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивают постоянный эмоциональный контакт с ребенком в кризисный период.</li> <li>2. Выполняют рекомендации специалистов.</li> <li>3. Посещают консультации психолога, специалистов ОУ, психотерапевта, психиатра (по необходимости).</li> <li>4. При необходимости производят значимые изменения в жизни семьи.</li> <li>5. Обеспечивают помощь специалистов различных учреждений и ведомств (при необходимости).</li> </ol>
------------------	---

### **Алгоритм действий при возникновении кризисной ситуации в образовательном учреждении**

Первый шаг - позвонить семье, предложить помощь, поддержку. Обозначить действия, которые необходимо предпринять. Назначить ответственного.

Второй шаг - поставить в известность всех, непосредственно связанных с событием (учителей, одноклассников, школьный персонал). Определить последовательность действий. Назначить ответственных.

Третий шаг - ознакомить учителей со стратегиями помощи учащимся справиться с эмоциональными последствиями ЧС.

Четвертый шаг - определить политику контакта с средствами массовой информации, какую информацию предоставлять.

Пятый шаг - оценить необходимость обращения за помощью в региональный (городской или районный) антикризисный центр и другие организации.

Шестой шаг - оповестить вышестоящую организацию о ЧС, иные органы и учреждения при необходимости.

Седьмой шаг - выделить аудитории для групповой работы и других особых целей.

Восьмой шаг - рассмотреть, составить расписание (в зависимости от ситуации школа может быть закрыта на день, работа учреждения может быть продолжена в обычном режиме с обращением особого внимания на группу риска, рассмотреть возможную деятельность всех подразделений школы (кружков, дополнительных занятий и т.д.).

Девятый шаг - предпринять шаги по выявлению группы риска.

Десятый шаг - определить необходимость связаться с родителями учащихся группы риска

Одиннадцатый шаг - в случае смерти или самоубийства принять необходимые меры в отношении личных вещей.

Двенадцатый шаг - пригласить бригаду мобильной помощи из службы экстренной психологической помощи по работе с посттравматической ситуацией (в случае необходимости).

Тринадцатый шаг - представить информацию в городскую службу экстренной психологической помощи (информация включает в себя следующие сведения – школа, дата происшествия, краткое описание, что сделано антикризисной школьной бригадой, с точки зрения школы: что происходило удачно в работе, что можно было сделать по-другому, была ли задействована региональная служба экстренной психологической помощи, ее действия).

## **Профилактическая работа в школе**

Для профилактики возникновения кризисных ситуаций и создания благоприятной социально-психологической среды всех участников образовательного процесса, организовать работу в соответствии с планом мероприятий по предотвращению кризисных ситуаций в учебном году.