

Муниципальное образование Ейский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 имени П.М.Гурьева ст. Копанской
муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол №1
Председатель _____ Ж.В.Хорева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-3 классы)

Количество часов - 101 час

Учителя: Соломаха Л.А., Клиндух Т.Л., Бондаренко В.Ю.,
Колодка Н.И., Потапова И.Ю

Программа по кубановедению разработана на основе и в соответствии : ФГОС начального общего образования ; примерной основной образовательной программы НОО от 8.04.2015 № 1/15; программы для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края «Кубановедение». Авторы – составители Ерёменко, Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В., Мирук М.В., Науменко Т.А., Паскевич Н.Я. допущенной департаментом образования и науки Краснодарского края.- Краснодар: Перспективы образования, 2018 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по кубановедению разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерных программ начального общего образования (стандарты второго поколения), М.:Просвещение, 2010 г.; программы для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края «Кубановедение». Авторы – составители Ерёменко, Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В., Мирук М.В., Науменко Т.А., Паскевич Н.Я. допущенной департаментом образования и науки Краснодарского края.- Краснодар: Перспективы образования , 2020

требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №8 станицы Копанской; программы формирования универсальных учебных действий МБОУ СОШ №8 имени П.М.Гурьева станицы Копанской.

Рабочая программа по кубановедению для начальной школы обеспечена учебно-методическим комплектом, завершённой предметной линией и включает в себя следующие учебные пособия:

1. Учебник-тетрадь по кубановедению: учебное пособие для 1 класса. Авторы: Ерёменко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. Краснодар: Перспективы образования, 2020.
2. Тетрадь по кубановедению: учебное пособие для 2 класса. Авторы: Ерёменко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. Краснодар: Перспективы образования, 2020 .
3. Учебник по кубановедению для 3-4 классов. Авторы: Мирук М.В., Ерёменко Е.Н., Паскевич Н.Я., Науменко Т. А. Краснодар: Перспективы образования, 20120
4. Методические материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по кубановедению. 3 класс. Автор-составитель Ерёменко Е. Н. Краснодар: Вика-принт,
5. Методические материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по кубановедению. 4 класс. Автор-составитель Ерёменко Е. Н. Краснодар: Вика-принт,

При составлении рабочей программы учтены требования к результатам усвоения образовательной программы начального общего образования и программы универсальных учебных действий МБОУ СОШ № 8 имени П.М.Гурьева станицы Копанской.

Основная цель курса «Кубановедение» в начальной школе заключается в развитии и воспитании гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением - к жителям края.

Данный курс в системе общего развития учащихся призван решать следующие задачи:

- изучить своеобразие истории, культуры, природы родного края;
- развить экологическое мышление, формировать экологическую грамотность;
- воспитать эмоционально-волевые, нравственные качества личности ребёнка, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развить креативность младшего школьника, способность к позитивному преобразованию окружающего мира;
- сформировать чувство ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия.

Курс позволяет активизировать знания учащихся о родной Кубани, её природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии. Поэтому ведущим принципом отбора материала является краеведение в сочетании с мировидением. Важно научить ребёнка объяснять окружающий его мир, систематизируя как непосредственный, так и «энциклопедический» его опыт. Необходимо научить отвечать не только на вопрос «Как устроен мир?», но и — «Почему он так устроен?». При этом вместо заучивания большого набора фактов целесообразно формировать целостную картину общества и истории, формировать историческое мышление, умение самостоятельно определять причины и прогнозировать следствия общественных событий. Вместо преподнесения готового набора авторских оценок и трактовок важно стимулировать младших школьников выражать свою точку зрения, развивать умение самостоятельно определять своё личное отношение к событиям, значимым как для края в целом, так и для каждого ребёнка.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Авторская программа по кубановедению Е.Н. Ерёменко	Рабочая программа			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.
1.	Введение.	4	4	1	1	1
2.	Я и моя семья	8	8	8		
3.	Я и моя школа	7	7	7		
4.	Я и мои родные места	9	9	9		
5.	Я и природа вокруг меня	8	8	8		
6.	Духовные истоки Кубани	-	4	4		
7.	Природа моей местности	13	11		11	
8.	Населённые пункты	7	6		6	
9.	Труд и быт моих земляков	13	12		12	
10.	Духовные истоки Кубани	-	4		4	
11.	Нет в мире краше Родины нашей	11	10			10
12.	Без прошлого нет настоящего	10	8			8
13.	Казачьему роду нет переводу	12	11			11
14.	Духовные истоки Кубани	-	4			4
15.	Береги землю родимую, как мать любимую	11	11			
16.	Земля отцов – моя земля	13	13			
17.	Жизнь дана на добрые дела	9	9			
18.	Духовные истоки Кубани	-	4			
19.	<i>Итого</i>	<i>101</i>	<i>101</i>	<i>33</i>	<i>34</i>	<i>34</i>

Общая характеристика курса «Кубановедение»

В современных условиях модернизации российского образования одним из важных вопросов является формирование его региональной составляющей.

Приоритетом современного начального общего образования становится гуманистическая направленность образования. Развитие личностных качеств, позволяющих быть успешным в современном мире, опирается на приобретение детьми опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Особое место отводится практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, что позволяет реализовать компетентностный подход к обучению. Такие методы, как проблемно-диалогический, поисковый, проектный, деятельностный, обеспечивают решение одной из главных задач начального образования - формирование учебной деятельности младших школьников, позиции активного участника учебного процесса и самостоятельности в решении учебных задач. Урок кубановедения имеет потенциальные возможности для реализации вышеизложенных тенденций современного начального образования. «Кубановедение» в начальной школе является интегрированным курсом. При его изучении

младший школьник узнаёт об особенностях природы Краснодарского края, об историческом развитии своей малой родины, о поэтах, прозаиках, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, медицины, о хозяйственной деятельности жителей родного края. Опираясь на опыт, полученный в ходе исследовательской деятельности, во время экскурсий, младшие школьники узнают о своей семье, о фамилии, которую они носят, о достопримечательностях родного города, станицы, хутора, о многонациональном населении Кубани, знакомятся с устным народным творчеством, бытом своих предков.

Общение с богатой природой края при активизации эмоционально-чувственной сферы должно стать хорошей базой для воспитания у младших школьников ответственности за свою малую родину и чувства уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани. Экскурсии на природу, в места трудовой и боевой славы кубанцев, в краеведческий, художественный музеи и т. п. обогатят чувственный, эмоциональный опыт ребёнка.

Содержание данного курса позволяет развить коммуникативные способности младших школьников в ходе грамотно организованной коллективно-распределительной деятельности.

Кубановедение - предмет особый. Для более успешного его усвоения используются разнообразные формы проведения учебных занятий: экскурсии, викторины, уроки-исследования, очные и заочные путешествия в музеи, на выставки, встречи с интересными людьми и пр.

Данный курс эффективен, так как он интегрируется с курсами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Технология», «ОРКСЭ».

Постепенность, последовательность изучения данного курса позволяют создать условия для дальнейшего изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

В основе построения рабочей программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает подбор наиболее актуальных для младшего школьника знаний, использование его жизненного опыта и в дальнейшем на этой базе возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения предмета.

В программе указано распределение часов по разделам. Количество учебных часов, отводимых на практическую деятельность, проведение экскурсий спланированы в соответствии с содержанием программы, с учётом условий развивающей образовательной среды ОУ.

Место курса «Кубановедение» в учебном плане

На изучение курса «Кубановедение» в каждом классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 101 ч: 1 класс — 33ч (33 учебные недели), 2, 3 — по 34 ч (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания курса «Кубановедение»

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета кубановедение.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения «Кубановедение»

Планируемые результаты	1 класс	2 класс	3 класс
Личностные результаты	-чувство гордости за свою малую родину, народ и историю; -положительное отношение к школе ,принятие роли «хорошего ученика»; -понимание чувств других людей и сопереживание им;	- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, <i>бережному отношению к материальным и духовным ценностям</i> ; -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций <i>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других</i>

			<i>народов;</i>
Регулятивные универсальные учебные действия	-проговаривать последовательность действий на уроке; <i>-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</i>	-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; -использовать пошаговый контроль по результату	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
Познавательные универсальные учебные действия	-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -составлять рассказы по иллюстрации;	-установление причинно-следственных связей; -поиск и выделение необходимой информации из различных источников; -устанавливать аналогию;	-проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям; -применение и представление информации; -передача информации(устным, письменным, цифровым способом)
Коммуникативные универсальные учебные действия	-слушать и понимать речи других; -задавать вопросы;	-допускать возможность существования у людей различных точек зрения;	-строить монологическое высказывание; <i>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций;</i>
Предметные результаты	<i>научатся правильно называть:</i> -своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес; <i>познакомятся с:</i> - основными помещениями школы, их предназначением ,научатся ориентироваться в их месторасположении; -традициями своей школы; <i>узнают о/об:</i> -улицах, расположенных вблизи школы и дома;	<i>узнают:</i> - особенности времён года своей местности -характерные особенности рельефа своей местности -названия морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности и Краснодарского края -названия и отличительные признаки 5-6 растений и 4 - 5 животных, обитающих на территории своей местности	<i>узнают:</i> -связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани -природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае -формы земной поверхности Краснодарского края -разновидности

	<p>-основных учреждениях культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)</p> <p>-основных достопримечательностей родного города</p> <p>-профессиях жителей своего города (села, станицы и др.)</p> <p>-основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)</p> <p>на практическом уровне научатся</p> <p>-соблюдать правила поведения в общественных местах, а так же в ситуациях, опасных для жизни</p> <p>-составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения</p>	<p>-значение Красной книги Краснодарского края</p> <p>-особенности труда и быта земляков</p> <p>- родственные связи в семье, уклад семьи</p> <p>-герб, флаг, гимн Краснодарского края</p> <p>-кубанские песни, пословицы и поговорки</p> <p>-основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе</p> <p>научатся:</p> <p>-показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт</p> <p>-рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;</p> <p>-различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)</p> <p>-бережно относиться к растительному и животному миру Кубани</p> <p>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</p> <p>-соблюдения правил поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага</p> <p>-соблюдения правил поведения у водоёмов, в лесу, в горах</p> <p>-поиска и обработки</p>	<p>водоёмов Краснодарского края</p> <p>-особенности почв Краснодарского края, их значение для жизни растений и животных</p> <p>-названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных</p> <p>-основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической)</p> <p>-герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станция), района</p> <p>- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.</p> <p>научатся</p> <p>-узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека</p> <p>-различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края</p> <p>-ориентироваться по карте Краснодарского края</p> <p>давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей</p> <p>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</p> <p>-обогащения</p>
--	--	---	---

		дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.	жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности -выполнения правил сбора грибов в своей местности -правильного поведения у водоёма в разное время года -бережного отношения к растениям и животным
--	--	---	--

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (33 часа)

Введение. Мой родной край(1 час)

Раздел 1. Я и моя семья(8 часов)

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей»

Раздел 2. Я и моя школа(6 часов)

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи»

Раздел 3. Я и мои родные места (7 часов)

Главный город Краснодарского края Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд людей жителей моего населенного пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель»

Раздел 4. Я и природа вокруг меня(7 часов)

Растения и животные вокруг меня. Что где растет, кто где живет. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок»

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс (34 часа)

Раздел 1. «Природа моей местности» (11 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений

Часть 1: «Уж небо осенью дышало»

Формы земной поверхности. Физическая карта условные обозначения Водоемы моей местности и их обитатели Правила поведения у водоемов Разнообразие растительного мира моей местности Культурные и дикорастущие растения Лекарственные растения Правила сбора и использование лекарственных растений Ядовитые растения Первая помощь при отравлении

ядовитыми растениями животный мир моей местности Красная книга Краснодарского края
Правила защитников природы

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей»

Раздел 2. «Населенные пункты» (6 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений

Часть 2: «Зимушка зима зима снежная была»

Населенные пункты моего района История образования города Глава города Улицы моего населенного пункта Происхождение их названий Имена знаменитых людей в названиях улиц исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моем городе.

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время»

Раздел 3. «Груд и быт моих земляков» (12 часов)

Годовой исследовательский проект сезонных изменений

Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит»

Земляки-жители моего района. Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремесла, распространенные в районе. Знаменитые люди. Доска почета в населенном пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков.

Творческий проект «Груд в моей семье»

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!»

Труженики родного края. Профессии моих земляков. Загадки кубанской зимы. Казачья хата. Православные праздники. Ремёсла на Кубани. Быт казаков. Уклад кубанской семьи.

Раздел 5 Духовные истоки Кубани (4 часа)

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя»

3 класс (34 часа)

Раздел 1. «Введение» (1 час)

Изучаем родной край

Раздел 2. «Нет в мире краше Родины нашей» (10 часов).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления (дождь, ветер, смерч, наводнение). Водоёмы Краснодарского края. Почвы, их значение для жизни растений и животных. Разнообразие растительного и животного мира в прошлом и настоящем. Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора. Кубань - здравница России. Красота окружающего мира. Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).

Раздел 3. «Без прошлого нет настоящего» (8 часов).

«Лента времени». Древние города. Переселение казаков на Кубань. Основание городов и станиц. С верою в сердце. История Кубани в символах. Добрые соседи. Без прошлого нет настоящего (проектная работа).

Раздел 4. «Казачьему роду нет переводу» (11 часов).

Твоя родословная. Ты и твоё имя. Из истории кубанских фамилий. При солнышке - тепло, при матери - добро. Кто ленится, тот не ценится. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Класс 1				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение	1	Родной регион и его местонахождение на карте.	1	Л- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие;
Я и моя семья	8		1	Р-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
		Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	П- познакомиться названием своего края. <u>Уметь составлять</u> вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье <u>Составлять</u> устный рассказ о своей семье, семейных традициях. <u>Принимать участие</u> в оформлении выставки семейных реликвий.
		Любимые занятия.	1	К-выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, старшими; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Мои увлечения	1	
		Моя семья.	1	
		Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	
		Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1	
		Семейные традиции народов Кубани.	1	
		Творческий проект «Будем жить одной семьей»	1	
Я и моя школа	6	Наша школа.	1	Л-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»
		Правила поведения в школе.	1	Р-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
		Знакомство со школой.	1	П- рассказывать об основных помещениях школы, их предназначении, ориентироваться в их месторасположении; о традициях своей школы
		Школьные поручения и обязанности. Режим дня.	1	<u>Моделировать и оценивать</u> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. <u>Выбирать оптимальные формы поведения</u> во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, старшими; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	1	К-выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, старшими; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; <u>проводить</u> групповые наблюдения по школе.
		Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи»	1	
Я и мои родные места	7	Главный город Краснодарского края	1	Л-экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
		Достопримечательности Краснодара	1	Р- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
		Мой адрес. Улица, на которой я живу	1	П-рассказывать об улицах, расположенных вблизи школы и дома, основных учреждениях культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.) основных достопримечательностях родного города профессиях жителей своего города (села, станицы и др.)
		Правила поведения в общественных местах.	1	Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села, хутора). <u>Находить</u> на карте родной регион. <u>Анализировать</u> ситуацию во время экскурсии по своему населенному пункту (безопасное поведение
		Правила поведения на улице, в транспорте.	1	
		Труд жителей моего города.	1	
		Труд моих родных.	1	

				на дороге) отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке К-выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, старшими; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Я и природа вокруг меня.	7	Растения и животные вокруг меня	1	Л-готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения Р- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; П- рассказывать о роли растений и животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). Извлекать необходимую информацию о животных и растениях своего региона и обсуждать полученные сведения. Познакомиться с животными Красной книги Кубани. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке К-выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, старшими; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Что где растёт, кто, где живёт?	1	
		Забота о комнатных растениях	1	
		Забота о домашних животных.	1	
		Красота природы моей местности	1	
		Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	1	
Творческая мастерская «Милый сердцу уголок»	1			
Духовные истоки Кубани	4	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	Регулятивные: -определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; • -составлять план действий при отработке способа; -сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. Познавательные: • -выполнять анализ; • -устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; • -выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: • -оформлять свои мысли в устной и письменной речи; • -учиться подтверждать аргументы фактами; -прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе Личностные: - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины; Предметные: -Понятие «Родина», «малая родина», «поклонный крест». -источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и пр. -Иконы, составляющие «красный уголок». Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. -Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.
		Традиции казачьей семьи	1	
		Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	
		Достопримечательности. Духовные святые моей малой Родины.	1	
Итого:33 ч				

Класс 2				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся

				(на уровне универсальных учебных действий)
Введение	1	Символика района (города), в котором я живу.	1	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; -составлять план действий при отработке способа; -сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять анализ; -устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; -выстраивать логическую цепь рассуждений. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной и письменной речи; -учиться подтверждать аргументы фактами; -прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Герб, флаг, гимн Краснодарского края -Рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы; -Соблюдения правил поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага
Природа моей местности	11	<i>Годовой исследовательский проект №1 сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало»</i>	1	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; - составлять план действий при отработке способа;- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ; - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений;организовывать учебное взаимодействие в группе. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Название и отличительные признаки некоторых растений и животных, обитающих на территории своей местности, правила защитников природы -Значение Красной книги Краснодарского края -Различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения) -Бережно относиться к растительному и животному миру Кубани -Соблюдения правил поведения у водоемов, в лесу, в горах
		Формы земной поверхности моей местности	1	
		Водоемы моей местности и их обитатели.	1	
		Правила поведения у водоемов.	1	
		<u>Экскурсия №1.</u> Растения моей местности.	1	
		Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1	
		Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	
		<u>Экскурсия №2</u> в зоопарк. Животный мир моей местности.	1	
		Красная книга Краснодарского края	1	
		Правила защитников природы	1	
<i>Исследовательский проект №2 «Растения и животные в природе и жизни людей»</i>	1			
Населенн	6	<i>Годовой исследовательский</i>	1	Регулятивные:

ые пункты		<i>проект №1 сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».</i>		- определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя составлять план действий при отработке способа; - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. Познавательные: - выполнять анализ; - устанавливать аналогии и причинно- следственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать ⁴ последствия коллективных решений; - организовывать учебное взаимодействие в группе Личностные: - умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций; - наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Предметные: - Поиск и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремеслах, распространенных на Кубани, планирования и реализации индивидуального проекта. - Рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
		Мой родной город. Улицы моего населенного пункта.	1	
		История образования города Ейска.	1	
		Населенные пункты моего района	1	
		Населенные пункты Краснодарского края	1	
		<i>Исследовательский проект №3 «Где я могу проводить свободное время»</i>	1	
Труд и быт моих земляков	12	Казачья станица.	1	Регулятивные: - определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; - составлять план действий при отработке способа; - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. Познавательные: - выполнять анализ;- устанавливать аналогии и причинно- следственные связи;- выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений; - организовывать учебное взаимодействие в группе. Личностные: - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины; Предметные: - Особенности труда и быта земляков - Родственные связи в семье, уклад семьи - Кубанские песни, пословицы и поговорки
		Религиозные традиции моих земляков.	1	
		Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи	1	
		Предметы казачьего быта.	1	
		Ремесла, распространенные в моем районе.	1	
		Труженики родной земли.	1	
		<i>Годовой исследовательский проект №1 сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит».</i>	1	
		<i>Экскурсия №4 на предприятие. Профессии и местороботы членов семьи.</i>	1	
		Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1	
		Семья и семейные традиции	1	
		<i>Творческий проект №4 «Труд в моей семье»</i>	1	
		<i>Годовой исследовательский проект №1 сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!»</i>	1	
Духовны е истоки Кубани.	4	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	Регулятивные: -определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; • -составлять план действий при отработке способа; -сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. Познавательные:
		Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1	

		Красный угол. Икона.	1	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять анализ; -устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; -выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной и письменной речи; -учиться подтверждать аргументы фактами; -прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе Личностные: <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины; Предметные: <ul style="list-style-type: none"> -Понятие «Родина», «малая родина», «поклонный крест». -источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и пр. -Иконы, составляющие «красный угол». Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. -Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.
		«Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя»	1	
Итого: 34ч				

Класс 3				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение	1	Изучаем родной край	1	Предметные: называть свой край; рассказывать о том, что было изучено; знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями; составлять вопросы для викторины Метапредметные: осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям Личностные: осознание своей этнической и национальной принадлежности
Нет в мире краше Родины нашей	10	Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы.	1	Предметные: характеризовать рельеф Краснодарского края; показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края Метапредметные: освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины
		Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололед). Правила безопасного	1	Предметные: перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края; описывать одно из них; составлять календарь народных примет; перечислять и характеризовать стихийные

		поведения		<p>бедствия; обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия; приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.</p> <p>Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления; готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе</p>
		Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы)	1	<p>Предметные: перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте; классифицировать водоёмы; составлять рассказ об одном из них с опорой на план.</p>
		Солёные и пресные водоёмы Краснодарского края.	1	<p>Метапредметные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата; готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>Личностные: умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
		Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Культурные растения.	1	<p>Предметные: описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы; сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края; характеризовать понятие «культурное растение»; классифицировать культурные растения; составлять рассказ об одном из них</p>
		Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоёмов. Экскурсия №1.	1	<p>Метапредметные: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач; аргументация своей точки зрения и оценка событий; готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>Личностные: наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>
		Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора.	1	<p>Предметные: называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края; рассказывать о правилах сбора</p> <p>Метапредметные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата; готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>Личностные: умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
		Кубань- территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1	<p>Предметные: перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края; показывать их на карте; составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет).</p> <p>Метапредметные: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением</p> <p>4 соблюдать нормы информационной</p>

				<p>избирательности, этики и этикета</p> <p>Личностные: наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>
		Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1	<p>Предметные: анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края; характеризовать понятие «галант».</p> <p>Метапредметные: формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре; аргументация своей точки зрения и оценка событий; готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>Личностные: наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>
		Творческий проект №1 «Нет в мире краше родины нашей».	1	<p>Предметные: отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями; планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей»; анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p> <p>Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления; готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе</p>
Без прошлог о нет настоящ его	8	Прошлое и настоящее.	1	<p>Предметные: характеризовать понятие «лента времени»; определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».</p> <p>Метапредметные: использование знаково-символических средств представления информации; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументация своей точки зрения и оценка событий</p> <p>Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях</p>
		«Лента времени».	1	
		Историческая карта, история на карте. Древние города (Горгиппия, и Гермонасса)	1	<p>Предметные: показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса); фиксировать на «ленте времени» годы их основания; описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал</p> <p>Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления; готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе</p>

		Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц.	1	<p>Предметные: показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника; описывать переселение казаков по представлению; перечислять названия первых станиц и показывать их на карте; рассказывать историю основания своего населённого пункта; чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.</p> <p>Метапредметные: использование знаково-символических средств представления информации для создания плана своего населённого пункта (улицы, района); осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; аргументация своей точки зрения и оценка событий</p> <p>Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях</p>
		С верою в сердце. Первые храмы на Кубани.	1	<p>Предметные: анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений; рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).</p> <p>Метапредметные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата; готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>Личностные: умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
		Символика Краснодарского края. История и современность.	1	<p>Предметные: проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края; знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага</p> <p>Метапредметные: использование знаково-символических средств представления информации; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументация своей точки зрения и оценка событий</p> <p>Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях</p>
		Добрые соседи. Майкоп столица Республики Адыгея.	1	<p>Предметные: оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов»; показывать на карте Республику Адыгея и её столицу; описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп;</p>
		Исследовательский проект № 2 «Без прошлого нет настоящего».	1	<p>фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России; называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край</p> <p>Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской</p>

				<p>деятельности, поиска средств её осуществления; готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе</p>
Казачье му роду нет переводу	11	Твоя родословная. История твоей семьи.	1	<p>Предметные: составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план; рисовать генеалогическое дерево; оформлять альбом «Моя родословная».</p> <p>Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления; готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе</p>
		Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины.	1	<p>Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления; готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе</p>
		Из истории кубанских фамилий.	1	<p>Предметные: анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников; классифицировать фамилии по различным признакам; рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей; делать записи в альбоме «Моя родословная».</p> <p>Метапредметные: использование знаково-символических средств представления информации; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументация своей точки зрения и оценка событий</p> <p>Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях</p>
		Семейные ценности. Честь семьи и рода. Мама.	1	<p>Предметные: характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения; описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности; приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины; используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях; составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней</p> <p>Метапредметные: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета</p> <p>Личностные: наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>
		Твои земляки – труженики.	1	<p>Предметные: анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его</p>
Произведения кубанских	1			

	писателей и поэтов о труде. Экскурсия № 2.		жителей; рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ; сочинять сказку о культурных растениях. Метапредметные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата; готовность слушать собеседника и вести диалог Личностные: умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
	Кубанские умельцы.	1	Предметные: перечислять ремёсла, распространённые на Кубани; составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства; рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие. Метапредметные: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач; аргументация своей точки зрения и оценка событий; готовность слушать собеседника и вести диалог Личностные: наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
	Промыслы и ремёсла на Кубани. Экскурсия № 3.	1	Предметные: характеризовать народные обычаи и традиции; анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней; делать записи в альбоме «Моя родословная». Метапредметные: осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям Личностные: осознание своей этнической и национальной принадлежности
	Народные обычаи и традиции.	1	Предметные: характеризовать народные обычаи и традиции; анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней; делать записи в альбоме «Моя родословная». Метапредметные: осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям Личностные: осознание своей этнической и национальной принадлежности
	Казачий фольклор.	1	Предметные: перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани; подбирать примеры; рассказывать правила народной игры; делать записи в альбоме «Моя родословная». Метапредметные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата; готовность слушать собеседника и вести диалог Личностные: умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
	Проектная работа № 3 «Казачьему роду нет переводу».		Предметные: отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями; планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани»; анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. Метапредметные: осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-

				следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям Личностные: осознание своей этнической и национальной принадлежности
«Духовные истоки Кубани»	4	Святые источники Кубани	1	Предметные: иметь представление об истории возникновения святых источников; знать устройство храма и его значение. Метапредметные: уважительное отношение к материнскому труду; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата; готовность слушать собеседника и вести диалог Личностные: духовный смысл православных праздников.
		Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	
		Именины.	1	
		Подвиг материнства.	1	
Итого: 34ч				

