

Муниципальное образование Ейский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя образовательная школа № 8
имени Петра Михайловича Гурьева
муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1
от «30» августа 2023 года
Председатель педсовета
_____ Ж.В. Хорева

Рабочая программа внеурочной деятельности
по конкретным видам внеурочной деятельности
курс «Индивидуальный проект»

(тип программы)

2023-2024 уч.год

(срок реализации)

14-15 лет

(возраст обучающихся)

Чубенко Елена Владимировна

(Ф.И.О. учителя, составителя)

Рабочая программа «Индивидуальный проект» для учащихся 9 классов разработана в соответствии:

- с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ ст.12,ст13,ст.28
- с Положением о рабочей программе и календарно-тематического планирование внеурочной деятельности, формируемой в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного общего образования МБОУ СОШ № 8 ст. Копанской
- письмом ДОН КК от 09.11.2011 № 47-17958/11-14 «О методических рекомендациях по реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях»
- внеурочной деятельностью школьников. Методический конструктор. Д.В. Григорьев. П.В. Степанов, М.: Просвещение, 2013г (Стандарты второго поколения) ;
- методического пособия по преподаванию курса «Основы проектной деятельности школьника» авт. Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова : Под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.

Программа внеурочной деятельности является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной общеобразовательной программы, конкретизирует методы формирования УУД учащихся в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности учащихся. Программа направлена на развитие творческих способностей учащихся, формирование основ культуры проектной деятельности, позитивного социального опыта применения технологий этого вида деятельности. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов. Программа ориентирована в первую очередь на развитие познавательной мотивации школьников и формирование их ценностного отношения к знанию, науке, исследовательской деятельности.

Курс реализуется в 9 классе, рассчитан на 34 ч. в год 1 час в неделю.

Цель курса - формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода; развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Задачи курса:

Образовательные задачи: познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие задачи: формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные задачи: способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность обучающимся проявить себя.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9 класс:

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- ученик получит возможность для формирования:
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Обучающихся научится:

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- ученик получит возможность научиться:
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающийся научится:

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9 класс:

1.Модуль «От проблемы к цели» (10ч).

Описание ситуации. Определение признаков ситуации Описание и анализ ситуаций в рамках текущего проекта Формулировка проблемы Анализ проблемы. Способы разрешения проблемы. Анализ способов решения проблемы Цель. Свидетельство достижения цели. Способ убедиться в достижении цели. Постановка задач. Разбиение задачи на шаги. Составление плана деятельности Планирование деятельности в рамках текущего проекта.

Форма: беседа, игра, демонстрация, проект

Вид деятельности: комбинированный урок; урок изучения нового материала; урок контроля; урок обобщающего повторения; тренировочный урок; итоговый урок; урок-практикум.

2.Модуль «Проведение анализа»(6 ч).

Содержание понятия. Объем понятия. Признаки. Общие и единичные понятия. Конкретные и абстрактные понятия. Собирательные и разделительные понятия. Правила определения понятий. Виды определений (атрибутивные, генетические, операционные).

Суждение. Умозаключение. Анализ информации. Анализ причинно-следственных связей.

Форма: беседа, игра, демонстрация, проект

Вид деятельности: комбинированный урок; урок изучения нового материала; урок контроля; урок обобщающего повторения; тренировочный урок; итоговый урок; урок-практикум.

3.Модуль « Аргументация» (5ч)

Понятие доказательства. Методы и способы доказательства Структура доказательства: тезис, аргументы и демонстрация Правила по отношению к тезису. Правила в отношении аргументов. Правила демонстрации Использование дедукции, индукции и аналогии в процессе доказательства. Опровержение. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное); критика аргументов; выявление несостоятельности демонстрации. Логика вопросов и ответов. Дискуссия.

Форма: беседа, игра, демонстрация.

Вид деятельности: комбинированный урок; урок изучения нового материала; урок контроля; урок обобщающего повторения; тренировочный урок; итоговый урок; урок-практикум

4.Модуль «Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью»(3ч)

Характеристика опросных методов. Практикум. Игра «Что это?». Вопрос как инструмент опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование.

Форма: беседа, игра, демонстрация, проект

Вид деятельности: комбинированный урок; урок изучения нового материала; урок контроля; урок обобщающего повторения; тренировочный урок; итоговый урок; урок-практикум.

5. Модуль «Презентация продукта» (7ч)

Презентация как вид деловой коммуникации. Типы и виды презентации. Использование разных видов презентации. Формы презентации. Планирование презентации. Как помочь аудитории воспринимать информацию. Подготовка и проведение презентации.

Форма: беседа, игра, демонстрация, проект

Вид деятельности: комбинированный урок; урок изучения нового материала; урок контроля; урок обобщающего повторения; тренировочный урок; итоговый урок; урок-практикум.

Модуль 6. «Оновы риторики и публичное выступление»(3ч).

Критерии эффективного публичного выступления. Разработка плана выступления Примеры в выступлении Этапы речи и их задачи. Вступительная часть «Языковой паспорт говорящего». Абстрактные и конкретные слова Отличия письменной и устной речи. Смысловые части выступления Заключительная часть выступления. Вопросы. Взаимодействие с аудиторией. Целевая аудитория Невербальные средства. Наглядные материалы. Риторические приемы в публичном выступлении. Вопросы на уточнение, понимание, в развитие темы, на дискредитацию. Публичное выступление.

№п/п	Наименование разделов	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Вне аудиторные	
9 класс					
1	От проблемы к цели	10	9	1	В результате освоения модуля учащиеся: получат представление о противоречии, лежащем в основе проблемы; получат опыт: - описания и анализа ситуаций, в которых возникают проблемы; - постановки задач, адекватных цели; - планирования ресурсов; научатся: - обозначать проблему; - формулировать цель на основании проблемы; - формировать план деятельности.
2	Проведение анализа.	6	6	-	В результате изучения модуля учащиеся: освоят приемы: - определения и анализа понятия; - классификации;

					<ul style="list-style-type: none"> - выдвижения и анализа умозаключений; - сравнительного анализа; - анализа причинно-следственных связей; <p>получат представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об основных законах логики; - о правилах основных логических операций; <p>получат опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения и деления понятий; - выделения существенных и несущественных признаков; - анализа умозаключений; - использования дедукции, индукции и аналогии для получения выводов; - анализа информации.
3	Аргументация	5	4	1	<p>В результате обучения в рамках модуля учащиеся:</p> <p>освоят приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвижения тезиса и антитезиса; - выдвижения и критики аргументов; - демонстрации аргументов и критики демонстрации; - ведения дискуссии; <p>получат представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о прямом и косвенном доказательстве; - о прямом и косвенном опровержении; - о правилах постановки вопросов; - о правилах ведения дискуссии; <p>получат опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доказательства своих выводов; - ведения дискуссии.
4	Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью	3	1	2	<p>В ходе изучения модуля учащиеся:</p> <p>получат представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о сферах применения опросных методов; - о возможностях и ограничениях тех или иных методов; <p>получат опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания положительной мотивации к участию в опросе; - проведения анкетного опроса; - отбора респондентов; - проведения интервью; - оценки проведения интервью; <p>научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать разные виды вопросов;

					<ul style="list-style-type: none"> - выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации; - выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.
5	Презентация продукта	7	7	-	<p>В результате освоения модуля учащиеся:</p> <p>получат представление об особенностях деловой коммуникации и роли презентации в ее организации;</p> <p>получат опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования различных коммуникативных приемов в процессе презентации; - анализа различных типов аудитории; <p>научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать основные шаги для организации публичной презентации продукта; - прогнозировать возможную реакцию аудитории на представляемый продукт и способ его преподнесения; - использовать наглядные материалы во время проведения презентации.
6	Основы риторики и публичное выступление	3	2	1	<p>В результате освоения модуля учащиеся:</p> <p>получат опыт публичного выступления;</p> <p>должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить план и текст публичного выступления; - пользоваться паузами и интонированием для выделения смысловых частей во время выступления; - задавать вопросы к выступлениям других; - работать в малых группах, в сочетании индивидуальной и групповой деятельности.
	Всего:	34	29	5	

**Календарно-тематическое планирование
курс «Основы проектной деятельности»
9 класс 2023-2024 уч.год**

п/п	Раздел	Кол-во часов		Дата		Характеристика деятельности учащихся
		Ауди-торн.	Внеауди-торн.	По плану	По факту	
<u>I.</u>						
1						<p>В результате освоения модуля учащиеся: получат представление о противоречии, лежащем в основе проблемы; получат опыт: - описания и анализа ситуаций, в которых возникают проблемы; - постановки задач, адекватных цели; - планирования ресурсов; научатся: - обозначать проблему; - формулировать цель на основании проблемы; - формировать план деятельности.</p>
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						<p>В результате изучения модуля ученики: получат представление: - о структуре каталогов; - об оформлении карточки в каталоге и о</p>
10						

11						<p>способах получения информации из карточки;</p> <p>получат опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельной работы с каталогами в библиотеке; - поиска информации по заданному параметру; - установления параметра поиска; - анализа причин неудач при поиске информации; работы с электронным каталогом; <p>научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться каталогами; - устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
<u>3. Модуль</u>						
12						<p>В результате освоения модуля учащиеся:</p> <p>получат представление о структурировании информации в справочной литературе;</p> <p>получат опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы со справочной литературой; - поиска информационных лакун; - отбора информации в соответствии с необходимостью заполнить информационные лакуны; - оформления ссылок на источник информации; <p>научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить информацию в справочной литературе; - сопоставлять информацию из разных источников.
13						
14						
15						<p>В результате освоения модуля учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать имеющиеся знания по теме; - различать новую и известную информацию; - определять противоречия между имеющей-
16						
17						

18						ся и новой информацией; - определять отсутствие/недостаток информации;
19						- излагать информацию с помощью ключевых слов; - задавать вопросы; - представлять информацию в табличной форме.
20						В результате освоения модуля учащиеся: - получают представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях;
21						- получают опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки и обсуждения результатов;
22						- получают и проанализируют опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач;
23						- получают и проанализируют опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.
24						
25						
26						В результате освоения модуля учащиеся: - научатся включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы;
27						- получают умения обозначить затруднения в командной работе и обратиться за помощью (при неспособности самостоятельно устранить эти затруднения);
28						- получают умения разделять ответственность в процессе коллективного труда.
29						В результате освоения модуля учащиеся: получат представление:

30						- о процессе контроля; - об оценке, отметке, оценочных шкалах;
31						получат опыт: - деятельности в роли эксперта;
32						- рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности;
33						- самооценки своей деятельности и ее результатов;
34						научатся: - проводить оценку с использованием эталона; - применять критерии, исчерпывающие основные свойства продукта; - планировать продукт с учетом критериев оценки; - оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.
	Всего:	29	5			