

Муниципальное образование Ейский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8 имени Петра Михайловича Гурьева станицы Копанской
муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от ___ августа 2023 года
Председатель педсовета
_____ /Ж.В. Хорева

Рабочая программа внеурочной деятельности
по конкретным видам внеурочной деятельности

(тип программы)

духовно-нравственное воспитание

(направление)

кружок «Основы православной культуры»

(наименование)

2023-2027

(срок реализации)

7 – 9 классы

(класс)

Чмиль Анна Юрьевна, педагог-психолог
(Ф.И.О. составителя)

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана педагогом-психологом Чмиль А.Ю. на основе авторской программы «Основы православной культуры и история христианства» для 5- 9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией А.В.Бородиной М: МОФ«ОПК», 2016г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПК ДЛЯ 7-9 КЛАССОВ СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫМИ ДОКУМЕНТАМИ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 года №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, элективного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
5. Приоритетный национальный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (2017-2025гг.) утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями от 20.07.2000 г.; 22.08; 21.12.2004 г.; 26, 30.06.2007 г.).
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
9. Положение о рабочей программе и календарно-тематическом планировании внеурочной деятельности, формируемой в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного общего образования МБОУ СОШ № 8 им. П.М. Гурьева ст. Копанской
10. Письмо ДОН КК от 09.11.2011 № 47-17958/11-14 «О методических рекомендациях по реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях»
12. Внеурочной деятельностью школьников. Методический конструктор. Д.В. Григорьев. П.В. Степанов, М.: Просвещение, 2013г (Стандарты второго поколения)

Направленность программы. Данная программа направлена на духовно-нравственное воспитание личности. Программа предусматривает изучение основ православной культуры.

Актуальность. В современных условиях возрождения и развития традиций российской национальной культуры, сохранение и изучение духовного наследия русского народа приобретает особую актуальность. Изучение православной культуры в системе образования Краснодарского края обусловлено настоятельной потребностью современного российского общества в модернизации образования, совершенствовании его содержания, духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Программы «Основы православной культуры» имеет направление духовно-нравственное и предназначена для детей в возрасте 13-15 лет (7-9 классы).

Цель программы:

развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
формирование мотивации к изучению духовно-мировоззренческих основ отечественной культуры, православной литературы;
основ православной нравственности, морали, этики и религиозных традиций;
знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
осознание ценности человеческой жизни;

Задачи:

знакомство учащихся с основами православной культуры;
развитие представлений школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
развитие понимания особенностей древнерусской и русской литературы различных жанров, влияния на них Священного Писания и Священного Предания;
воспитание патриотизма и потребности творческого участия в сохранении и созидании отечественной культуры, православного образа жизни. воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.
обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Планируемые результаты освоения курса

По итогам посещения детьми курса «Основы православной культуры» предполагаются следующие результаты:

Личностные результаты. Курс способствует становлению следующих личностных характеристик ученика:

- осознающий свою российскую гражданскую идентичность;
- сознающий свою национальную принадлежность;
- патриот, любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- умеющий ценить демократические права и свободы гражданского общества России и умеющий ими пользоваться, уважающий права других людей на убеждения (в том числе религиозные), национальную культуру, родной язык;
- обладающий исторической памятью, чувствами тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины; - обладающий нравственным самосознанием, имеющий понятия о добре и зле, правде и лжи;
- обладающий такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;
- понимающий взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека;
- умеющий видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека;
- доброжелательный, умеющий высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;
- умеющий слышать собеседника, уважающий иные мнения, убеждения; - владеющий навыками социально-культурной адаптации и культурой потребления информации;
- отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях;
- имеющий навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- имеющий представления о традиционных нравственных установках; - имеющий нравственные установки на безопасный, здоровый образ жизни, проявляющий осознанное бережное отношение к здоровью, природе, всему живому;
- уважительно относящийся к святыням;
- умеющий учиться, нравственно относящийся к знаниям;
- способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- способный к творческому труду;

- бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты. Курс способствует формированию метапредметных умений и навыков, характеризующих ученика следующим образом:

- владеющий способностью принимать и сохранять цели из задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера;
- умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способный понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
- способный конструктивно действовать в ситуации неуспеха; -освоивший формы познавательной и личностной рефлексии;
- умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- умеющий использовать знаково-символические средства информации; - активно использующий речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использующий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета и соблюдающий нормы информационной избирательности, этики и этикета (подготовка рефератов, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением);
- овладевший навыками смыслового чтения текстов и жанров через бережное отношение к слову;
- овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умеющий излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения; - умеющий определять общие цели, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать действия, поведение и результаты собственные и окружающих.

Предметные результаты. Курс призван к достижению предметных результатов, характеризующих ученика

- имеющий ценностные установки и знание основания для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
- владеющий нормами светской и религиозной морали, осознающий их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимающий значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- знающий историю формирования отечественной культуры;
- имеющий представление о духовных основах русского (государственного) языка, его истории, о церковнославянском языке как культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Православной Церкви, как источнике русского и иных славянских литературных языков, сохраняющих до настоящего времени глубокие историко-культурные традиции, как языке народного просвещения на протяжении более чем тысячелетней истории русского православия;
- овладевший в наиболее общем объёме, необходимом для чтения, перевода и понимания текстов, церковнославянским языком: графическими, лексическими, грамматическими и другими особенностями с целью повышения качества знаний русского языка и литературы, понимания корневых смыслов слов, высокого литературного стиля, понимания надписей на иконах, исторических, летописных, библейских, молитвенных, богослужебных текстов на церковнославянском языке; -овладевший навыками чтения и понимания церковнославянских текстов;
- владеющий духовной и историко-культурологической лексикой;
- овладевший основными религиозными понятиями; базовыми понятиями православного

вероучения;

- имеющий знания о православии как традиционной, культуурообразующей и исторической вере в России, о её роли в становлении российской государственности, формировании отечественной культуры, объединении многочисленных народов России;

- имеющий знания о христианстве как самой распространённой мировой религии, его роли во всемирной истории, о влиянии на формирование западной культуры; об основных направлениях в христианстве, их истории, мировоззренческих и вероучительных особенностях, влиянии на культуру, быт;

— имеющий представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности, о святости, святых, известных монастырях, чудотворных иконах, об историческом событии Крещения Руси; —имеющий представление о Священном Предании, знающий содержание основных текстов Священного Писания, раскрывающих их важнейшие этапы спасения человечества;

- знающий основные вехи общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви в контексте отечественной истории;

- знающий основные православные праздники, их происхождение и особенности празднования;

- имеющий представления о таинствах Церкви;

- понимающий религиозно-философские основания православной культуры;

- знающий особенности православной культуры, её видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнография, золотое шитье и др.);

- овладевший основными понятиями сравнительного богословия (о католицизме, протестантизме);

— имеющий установку поступать согласно своей совести и убеждениям и соответствии с нормами поведения в обществе и правовыми нормами; — осознающий ценность человеческой жизни;

- нравственная личность, воспитанная на свободе совести и вероисповедания, на отечественных духовных традициях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация данной программы предполагается через занятия в системе дополнительного образования.

Данная программа рассчитана на 3 года обучения, включает 102 часов. Каждый год обучения *состоит* из 34 учебных часов, которые используются для проведения занятий, показательных мероприятий, из них:

в 7-х классах 34 часа из расчёта 1 час в неделю,

в 8-х классах 34 часа из расчёта 1 час в неделю,

в 9-х классах 34 часа из расчёта 1 час в неделю,

1 год обучения – «Раннее Христианство» 7 класс:

Тема 1. О понимании истории (3 часа)

Роль человека в истории. Россия в мировой истории. (1ч)

Человек и Бог навстречу друг другу. Древние философы о человеке и обществе. О субъективном понимании истины. Роль универсального духовно-нравственного начала в человеческом обществе. (1ч)

Попытки рационального понимания миссии Христа. Распространение содержания Нового Завета. Откровение Иоанна Богослова. Понятие образа Божия в человеке. Грех, страсть. Антихрист. (1 ч.)

Форма проведения: групповое занятие

Вид деятельности: изучение материала, творчество

Тема 2. Мир накануне Рождества Христова (5 часов).

Политическое устройство Римской империи во II-I. Вв. до Р. Х. Древняя Палестина накануне Рождества Христова.(1 ч)

Культура и религиозные верования в Римской империи переломного времени. (1 ч)

Кризис верований. Обожествление императора. (1ч)

Ожидание Мессии. Хранение веры израильтянами. (1ч)

Фарисеи, саддукеи, ессеи, ферапевты. Кумранская община (1ч)

Форма проведения: групповое занятие

Вид деятельности: познавательная, экскурсия в храм

Тема 3. Новая эра и Рождество Христово (3 часа).

Общее приготвление мира к Благовестию. Святая земля в период новой эры.(1ч)

Историчность евангельских событий. Новый Завет как древнейший документ I — начала II вв. Апокрифы. Свидетельства противников христианства о Христе. Иосиф Флавий «Иудейские древности». (1ч)

Отсчёт новой эры от Рождества Христова. Религиозное понимание новой эры как эры с Христом. Проблемы вычисления времени рождения Иисуса Христа. Расчёты Дионисия Малого. Празднование Рождества Христова по юлианскому и григорианскому календарю (1ч)

Форма проведения: групповое занятие

Вид деятельности: изучение материала

Тема 4. Как пришло в мир Христианство (6 часов).

Рождение Христа и первые христиане.(1 ч)

Спасение для всех и для каждого. Отношения Христа с каждым человеком как единственным. Овчая купель: понимание духовного смысла исцеления больного у Овчей купальни. Вселенский характер учения Христа.(1ч)

Язык Благовестия. Форма иносказательного поучения.(1ч)

Притча о благоразумном и неблагоразумном домоправителях. Притча о званых и избранных. Притча о блудном сыне. (1ч)

Апостольская миссия. Проповедь и судьбы св. Апостолов из 12-ти. (1ч)

Апостолы из 70-ти. (1ч)

Форма проведения: групповое занятие

Вид деятельности: изучение материала, доклад

Тема 5. Начало ранне-христианской церкви (2 часа).

Рождение Церкви. Выборы апостола вместо Иуды Искариота. Сошествие Святого Духа. (1ч)

Жизнь первых христиан. Иаков Праведный — первый епископ Иерусалимский. Происхождение понятия «симония». Взаимоотношения верующих в Церкви Христовой. Погибель супругов Анании и Сапфиры. Начало гонений на христиан. Святой первомученик Стефан. (1ч)

Форма проведения: групповое занятие

Вид деятельности: изучение материала

Тема 6. Проповедь истины (11 часов).

Деяния Двенадцати Апостолов. Условия распространения Евангелия. Мученическая кончина святого Апостола Иакова Зеведеева.(1ч)

Проповедничество святого Апостола Андрея Первозванного. Святой Апостол Иоанн Богослов. (1ч)

Деяния святого Апостола Петра.(1ч)

Обращение в христианство и деяния святого Апостола Павла. Труды Апостолов от 70-ти.(1ч)

Жизнь Божией Матери после Вознесения Иисуса Христа. Удел Пресвятой Богородицы по жребию. Пребывание Божией Матери на Афоне.

Посещение Пресвятой Богородицей Кипра. Успение Пресвятой Богородицы.(1ч)

Апостольский Собор. Причина созыва и решения Апостольского Собора. Книги Нового Завета. Понятия «канон», «подложные книги», «апокриф». (1ч)

Канонический состав Нового Завета. (1ч)

Гонения на Церковь. Описания гонений епископом и историком Евсеием Памфилом. Святые мученики первых веков. Священномученик

Игнатий Богоносец, епископ Антиохийский. Святой мученик Иустин Философ. Священномученик Поликарп, епископ Смирнский.

Священномученик Киприан, епископ Карфагенский.(1ч)

Святые мученицы раннехристианской Церкви. Святые мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София. Святая великомученица Анастасия

Узорешительница. Святые великомученица Екатерина и мученица царица Августа. Святые великомученица Варвара и мученица Иулиания.(1ч)

Апологеты. Возникновение и назначение апологий. Судебная и научная апологетика. Учёные, противники христианства. Апологетические труды

Тертуллиана Квинта Септимия Флоренса, Минуция Феликса, Ермилия, святителя Феофила, историка и епископа Евсевия Памфила.

Александрийское огласительное училище. Климент Александрийский (Тит Флавий Климент). Ориген. (1ч)

Форма проведения: групповое занятие

Вид деятельности: изучение материала

Тема 7. Церковь государственная(1 час).

Святой равноапостольный Константин Великий. Эдикт 311 г. Миланский эдикт. Святая равноапостольная царица Елена и её труды на Святой земле.

Воздвижение Креста Господня. Строительство храма Вознесения в Иерусалиме. Константинополь — первая христианская столица. (1ч)

Форма проведения: групповое занятие

Вид деятельности: изучение материала

Тема 8. Ранее христианское церковное искусство (2 часа).

Начало церковного искусства. Отношение христиан к языческой культуре.(1ч)

Символы, образы, сюжеты раннехристианского искусства. (1ч)

Форма проведения: групповое занятие

Вид деятельности: изучение материала

Тема 9. Итоговый урок (1 час).

Истоки и особенности христианского церковного искусства (1ч)

Форма проведения: групповое занятие

Вид деятельности: изучение материала

2 год обучения – 8 класс «Христианство в IV –XI вв:

Тема 1. До вселенских соборов (3 часа).

Христианство в период гонений. Плиний Младший о распространении христианства. Взаимоотношения христиан с язычниками. Ориген, святой мученик Иустин, Евсевий Кесарийский, Тертуллиан, Иоанн Златоуст о христианах.(1ч)

Отношение христиан к смерти. Взаимоотношения в семьях древних христиан. Отношение христиан к правителям, к государственной службе.(1ч)

Причины гонений на христиан.(1ч)

Форма проведения: групповое занятие

Вид деятельности: изучение материала

Тема 2. Эпоха вселенских соборов (28 часов).

От гонений к государственной религии. Понятие цезарепапизма.(1ч)

Новый Рим. Начало византийской культуры. (1ч)

Источники православного вероучения. (1ч)

Место Вселенских Соборов в Священном Предании Церкви. (1ч)

Причины созыва Вселенских Соборов. Первые Символы веры. Догматы в христианстве.(1ч)

Лжеучения и ереси. Ереси иудействующих. (1ч)

Арианство. Первый Вселенский Собор. Арианство после. (1ч)

Аполлинарианство, македонианство. Второй Вселенский Собор.(1ч)

Блаженный против Пелагия. (1ч)

Монофизитства. Отношения Церквей к Халкидонскому Вселенскому Собору. (1ч)

Церковно-государственная политика Юстиниана. Пятый Вселенский Собор.(1ч)

Подвиги исповедничества и мученичества Максима Исповедника и папы Римского Мартина.(1ч)

Задачи Шестого Вселенского Собора. Трулльский Собор. «Кормчая книга».(1ч)

Иконоборчество. Седьмой Вселенский Собор. (1ч)

Армяно- Григорианская Церковь. (1ч)

Церковь. Абиссинская монофизитская Церковь. (1ч)
Писатели и отцы Церкви. IVвек — золотой век святоотеческой письменности. (1ч)
Распространение христианства в Грузии. (1ч)
Святая равноапостольная Нина. (1ч)
Возникновение монашества. (1ч)
Отшельничество (анакоретство) и общежительные монастыри (киновии). (1ч)
Антоний Великий—основатель отшельничества. (1ч)
Родоначальник общежительных монастырей — Пахомий Великий. (1ч)
Преподобный Симеон Столпник. (1ч)
Святой Савва Освященный. (1ч)
Иоанн Дамаскин. Главная цель монашества — восстановление полноты богообщения. Понятие аскетизма.
Афон — удел Пресвятой Богородицы. (1ч)
Монашество и монастыри на Афоне. Монашество на Западе. Святой Иоанн Кассиан Римлянин. (1ч)
Форма проведения: групповое занятие
Вид деятельности: изучение материала

Тема 3. История возникновения римско-католического направления в христианстве (2 часа).

Объективные предпосылки отделения Римской Церкви. Субъективные факторы отделения. «Римский папа» — появление термина в III — IV вв. (1ч)
Самостоятельное внесение добавлений и изменений в Символ веры Римской Церковью. (1ч)

Форма проведения: групповое занятие

Вид деятельности: познавательная

Тема 4. Итоговый урок (1 час).

Подведение итогов

Форма проведения: групповое занятие

Вид деятельности: познавательная

3 год обучения – 9 класс «Христианство в XI — XXI вв.»:

Тема 1. Рассвет и падение византийской империи (9 часов).

Расцвет Византии с конца IXв. до начала XIIIв. (1ч)

Расцвет средневековой Византии. Развитие культуры и искусства. (1ч)

Восточный обряд и особенности Византийской цивилизации.(1ч)

Закат Византийской империи. Последствия крестовых походов через Византию и Четвёртого крестового похода против Константинополя.(1ч)

Освобождение Константинополя при Михаиле VIII Палеологе. Эпоха Палеологов.(1ч)

Третий расцвет византийской культуры. (1ч)

Религиозные споры. Зилоты и «политики». (1ч).

Унии и стояние в вере. (1ч).

Исихазм. Фессалоникийский архиепископ Григорий Палама—главный представитель исихастского направления.(1ч)

Форма проведения: групповое занятие

Вид деятельности: изучение материала

Тема 2. Распространение римско-католической церкви до протестантизма (4 часа).

Распространение Римско-католической Церкви на юге Западной Европы.(1ч)

Крестовые походы и их последствия.(1ч)

Развитие религиозной мысли в Западной Европе в XV — XVI вв. (1ч)

Католическое церковное искусство. (1ч)

Форма проведения: групповое занятие

Вид деятельности: изучение материала

Тема 3. Протестантская традиция (5 часов).

Сбор средств на строительство храма Св. Петра в Риме. (1ч)

Жизнь, проповедь и переводческая деятельность М. Лютера.(1ч)

Другие лидеры ранней Реформации: У. Цвингли. Томас Мюнцер. Менно Симонс. (1ч)

Меннониты, конгрегационалисты, баптисты, квакеры, адвентисты. Церковь Христа, Свидетели Иеговы. Церковь учеников Христа. Церковь Святости. (1ч)

Классификация протестантских Церквей по деноминациям.(1ч)

Форма проведения: групповое занятие

Вид деятельности: изучение материала

Тема 4. Католицизм после реформации (5 часов) .

Кризис Римско-католической Церкви в результате Реформации.(1ч)

Великая Французская революция. (1ч)

Распространение Римско-католической Церкви в Америке (1ч)

Введение в жизнь Церкви элементов местных культур и обычаев. (1ч)

Осуждение теории марксизма, критика коммунизма. (1ч)

Форма проведения: групповое занятие

Вид деятельности: изучение материала

Тема 5. Православие – святая Русь – преемница Византии (10 часов) .

Предание о посещении св. апостолом Андреем Первозванным русских земель. (1ч)

Первые христианские общины и храмы на территории России. (1ч)

Русы и Русь. Крещения руссов до князя Владимира. Крещение Руси в 986-988 гг. (1ч)

Москва — Третий Рим. Попытки ввести католичество в России в Смутное время.(1ч)

Установление Патриаршества на Руси при царе Федоре Иоанновиче, в 1589 г. (1ч)

В правление Петра I свободный въезд в Россию и право на строительство католических храмов. (1ч)

Реформы Патриарха Никона. (1ч)

Обновленческое движение начала XX в. (1ч)

«Показательные процессы» над духовенством. Святитель Тихон (Беллавин). (1ч)

Святые мученики и исповедники Русской Православной Церкви XX века. (1ч)

Форма проведения: групповое занятие

Вид деятельности: изучение материала

Тема 6. Повторение пройденного материала (1 час)

Итоговое занятие .

Форма проведения: групповое занятие

Вид деятельности: изучение материала, творчество

Тематическое планирование 7 класс. (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1.	Тема 1. О понимании истории (3 ч)	3	1	2	Р способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков П Выделяют и формулируют познавательную цель с помощью учителя К Слушают и понимают речь других ребят Л Формируют представления о церкви как неотделимой части России
2	Тема 2. Мир накануне Рождества Христова (5 часов).	5	4	1	Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению П Включаются в творческую деятельность под руководством учителя К Учатся работать в паре и группе Л понимания значения Рождества Христова
3	Тема 3. Новая эра и Рождество Христово (3 часа)	3	2	1	Р Ориентируются на образец и правило выполнения действия П Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения К понимание позиции другого в дискуссии. Л Применяют умения в области самоанализа и

					саморазвития
4	Тема 4. Как пришло в мир Христианство (6 часов)	6	3	3	Р Оценивают степень достижения цели П Доказывают, делают выводы, определяют понятия К Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия Л формирование чувства гордости за свою малую родину
5	Тема 5. Начало ранне-христианской церкви (2 часа).	2	1	1	Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения П Усваивают разные способы запоминания информации К Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей Л представления о церкви как неотделимой части России
6	Тема 6. Проповедь истины (11 часов).	11	9	2	Р В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. П Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения К Слушаю и понимаю речь других ребят Л умение формулировать своё отношение к церкви
7	Тема 7. Церковь государственная(1 час).	1	1	0	Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя П умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование К Учатся выполнять разные роли Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития
8	Тема 8. Раннее христианское церковное искусство (2 часа).	2	1	1	Л уважительно относящийся к святыням П имеющий представления о таинствах Церкви Р освоивший разные способы решения проблем
9	Тема 9. Итоговый урок (1 час).	1	0	1	Л уважительно относящийся к святыням П имеющий представления о таинствах Церкви Р освоивший разные способы решения проблем

Тематическое планирование 8 класс. (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1	Тема 1. До вселенских соборов (3 часа).	3	2	1	Р Ориентируются на образец и правило выполнения действия П Выявлять причины и следствия простых явлений. К Слушают и понимают речь других ребят Л уважительно относящийся к святыням ;
2	Тема 2. Эпоха вселенских соборов (28 часов).	28	24	4	Р выбирать средства реализации цели и применять их на практике П Усваивают разные способы запоминания информации К Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей Л понимания значения эпохи
3	Тема 3. История возникновения римско-католического направления в христианстве (2 часа).	2	1	1	Р умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи П анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления К Учатся выполнять разные роли Л познавательного интереса к изучению истории церкви
4	Тема 4. Итоговый урок (1 час).	1	1	0	Р самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему П Осознают ценность умения фантазировать К Учатся выполнять разные роли Л всесторонне образованной, развитой личности

Тематическое планирование 9 класс. (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	

1	Тема 1. Рассвет и падение византийской империи (9 часов).	8	4	4	<p>Р Ориентируются на образец и правило выполнения действия</p> <p>П Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>К Слушают и понимают речь других ребят</p> <p>Л уважать и почитать святыни;</p>
2	Тема 2. Распространение римско-католической церкви до протестантизма (4 часа).	4	2	2	<p>Р выбирать средства реализации цели и применять их на практике</p> <p>П Усваивают разные способы запоминания информации</p> <p>К Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей</p> <p>Л понимания значения истории церкви</p>
3	Тема 3. Протестантская традиция (5 часов).	5	3	2	<p>Р умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи</p> <p>П анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления</p> <p>К Учатся выполнять разные роли</p> <p>Л познавательного интереса к изучению истории православия</p>
4	Тема 4. Католицизм после реформации (5 часов) .	10	5	5	<p>Р самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему П Осознают ценность умения фантазировать</p> <p>К Учатся выполнять разные роли</p> <p>Л всесторонне образованной, развитой личности</p>
5	Тема 5. Православие – святая Русь – преемница Византии (10 часов) .	6	3	3	<p>Л представления о церкви как неотделимой части России</p> <p>Р– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;</p> <p>П– формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <p>К– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.</p>
6	Тема 6. Повторение пройденного материала (1 час)	1	1	0	Р ценить достигнутые результаты:

					Л чувства гордости за свою малую родину П – понимание позиции другого в дискуссии.
--	--	--	--	--	---