

Муниципальное образование Ейский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8 имени Петра Михайловича Гурьева станицы Копанской муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от ____ августа 2023 года
Председатель педсовета
_____/Ж.В. Хорева

Рабочая программа внеурочной деятельности
по конкретным видам внеурочной деятельности

(тип программы)

социальное

(направление)

кружок «Основы финансовой грамотности»

(наименование)

2023-2027

(срок реализации)

11-16 лет

(возраст обучающихся)

Мазанко Ксения Сергеевна, учитель кубановедения

(Ф.И.О. составителя)

Рабочая программа «Финансовая грамотность» для 5-7 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и на основе авторской программы Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюговой. (Финансовая грамотность: учебная программа. 5 – 7 классы. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. М.: ВАКО, 2018.). Она рассчитана на 34 часа в каждом классе

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Цели:

- **развитие** экономического образа мышления
- **воспитание** ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности.
- **формирование** активной жизненной позиции

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- включить обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность;
- выработать навыки применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- развивать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Приоритетными формами и методами организации познавательной деятельности обучающихся служат практические, творческие работы и проектные задания. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации. Большое внимание обращается на обеспечение безопасности обучающихся при выполнении практических работ.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности по курсу «Финансовая грамотность» является использование ИКТ на этапе решения задач и для представления полученных решений, что способствует развитию соответствующих навыков информационной проектной деятельности. Предполагается использование графического редактора и редактора презентаций для организации мини-исследований, создания анимированных решений задач и представления полученных результатов. Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы: презентации, защита работ, анализ, оценка, выступление перед родителями, сверстниками.

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

5 класс:

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

Метапредметные результаты

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты).

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

6 класс:

Личностные результаты:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс (34 часа)

Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов).

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Форма: беседа, игра, демонстрация, проект, экскурсии, работа с источниками экономической информации, интерактивные технологии, индивидуальная работа.

Вид деятельности: комбинированный урок; урок изучения нового материала; урок контроля; урок обобщающего повторения; тренировочный урок; итоговый урок; урок-практикум.

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов).

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Форма: беседа, игра, демонстрация, проект, экскурсии, работа с источниками экономической информации, интерактивные технологии, индивидуальная работа.

Вид деятельности: комбинированный урок; урок изучения нового материала; урок контроля; урок обобщающего повторения; тренировочный урок; итоговый урок; урок-практикум.

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Форма: беседа, игра, демонстрация, проект, экскурсии, работа с источниками экономической информации, интерактивные технологии, индивидуальная работа.

Вид деятельности: комбинированный урок; урок изучения нового материала; урок контроля; урок обобщающего повторения; тренировочный урок; итоговый урок; урок-практикум.

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов).

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Форма: беседа, игра, демонстрация, проект, экскурсии, работа с источниками экономической информации, интерактивные технологии, индивидуальная работа.

Вид деятельности: комбинированный урок; урок изучения нового материала; урок контроля; урок обобщающего повторения; тренировочный урок; итоговый урок; урок-практикум.

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

Форма: работа с источниками экономической информации, интерактивные технологии, индивидуальная работа.

Вид деятельности: итоговый урок; урок-практикум.

6 класс (34 часа)

Раздел 1. Основная проблема экономики (3 часа).

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

Форма: беседа, игра, демонстрация, проект, экскурсии, работа с источниками экономической информации, интерактивные технологии, индивидуальная работа.

Вид деятельности: комбинированный урок; урок изучения нового материала; урок контроля; урок обобщающего повторения; тренировочный урок; итоговый урок; урок-практикум.

Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок (2 часа).

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

Форма: беседа, игра, демонстрация, проект, экскурсии, работа с источниками экономической информации, интерактивные технологии, индивидуальная работа.

Вид деятельности: комбинированный урок; урок изучения нового материала; урок контроля; урок обобщающего повторения;

Раздел 3. Формы организации бизнеса (4 часа).

Познавательная беседа «Единое владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

Форма: беседа, игра, демонстрация, проект, экскурсии, работа с источниками экономической информации, интерактивные технологии, индивидуальная работа.

Вид деятельности: комбинированный урок; урок изучения нового материала; урок контроля; урок обобщающего повторения; тренировочный урок; итоговый урок; урок-практикум.

Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом (6 часов).

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

Форма: беседа, игра, демонстрация, проект, экскурсии, работа с источниками экономической информации, интерактивные технологии, индивидуальная работа.

Вид деятельности: комбинированный урок; урок изучения нового материала; урок контроля; урок обобщающего повторения; тренировочный урок; итоговый урок; урок-практикум.

Раздел 5. Ты – потребитель (4 часа).

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

Форма: беседа, игра, демонстрация, проект, экскурсии, работа с источниками экономической информации, интерактивные технологии, индивидуальная работа.

Вид деятельности: комбинированный урок; урок изучения нового материала; урок контроля; урок обобщающего повторения; тренировочный урок; итоговый урок; урок-практикум.

Раздел 6. Законы спроса и предложения (4 часа).

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

Форма: беседа, игра, демонстрация, проект, экскурсии, работа с источниками экономической информации, интерактивные технологии, индивидуальная работа.

Вид деятельности: комбинированный урок; урок изучения нового материала; урок контроля; урок обобщающего повторения; тренировочный урок; итоговый урок; урок-практикум.

Раздел 7. Рыночное равновесие (2 часа).

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

Форма: беседа, игра, демонстрация, проект, экскурсии, работа с источниками экономической информации, интерактивные технологии, индивидуальная работа.

Вид деятельности: комбинированный урок; урок изучения нового материала; урок контроля; урок обобщающего повторения; тренировочный урок; итоговый урок; урок-практикум.

Раздел 8. Возникновение банков (2 часа).

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

Форма: беседа, игра, демонстрация, проект, экскурсии, работа с источниками экономической информации, интерактивные технологии, индивидуальная работа.

Вид деятельности: комбинированный урок; урок изучения нового материала; урок контроля; урок обобщающего повторения; тренировочный урок; итоговый урок; урок-практикум.

Раздел 9. Потребитель финансовых услуг (2 часа).

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

Форма: беседа, игра, демонстрация, проект, экскурсии, работа с источниками экономической информации, интерактивные технологии, индивидуальная работа.

Вид деятельности: комбинированный урок; урок изучения нового материала; урок контроля;

Раздел 10. Профессии банковской сферы (2 часа).

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

Форма: работа с источниками экономической информации, интерактивные технологии, индивидуальная работа.

Вид деятельности: комбинированный урок; итоговый урок; урок-практикум.

Раздел 11. Проектная деятельность (3 часа).

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

Форма: работа с источниками экономической информации, интерактивные технологии, индивидуальная работа.

Вид деятельности: комбинированный урок; итоговый урок; урок-практикум.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Ауди-торные	Внеауди-торные	
5 класс					
1	Доходы и расходы семьи	10	9	1	<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомиться с понятием финансовой грамотности - Объяснять проблемы бартерного обмена, описывать свойства предмета, играющего роль денег, перечислять виды денег, приводить примеры товарных денег, сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег, составлять задачи с денежными расчетами, объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться, знать, что денежной системой страны управляет центральный банк, объяснять, почему изготовление фальшивых денег-преступление -Описывать и сравнивать источники доходов семьи, виды заработной платы, знать особенности труда несовершеннолетних, объяснять, как связаны профессии и образование, объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии, объяснять причины различий в заработной плате <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>

					<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как члена семьи, общества и государства: понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.
2	Риски потери денег и имущества и как от этого защититься	6	6	-	<p><i>Предметные</i> сравнивать различные виды страхования</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как члена семьи, общества и государства: понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.
3	Семья и государство: как они взаимодействуют	5	4	1	<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Объяснять, почему государство собирает налоги, приводить примеры налогов, описывать, как и когда платятся налоги, объяснять, почему вводятся акцизные налоги, описывать последствия невыплаты налогов для граждан, приводить приметы уплаты налогов в семье - Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах

					<p>- Как принять решение о налогах и сборах</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как члена семьи, общества и государства: понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного
4	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	12	12	-	<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять понятие инфляции, причины обесценивания денег, приводить примеры способов сохранить деньги от инфляции - Приводить примеры банковских услуг, описывать условия вкладов и кредитов, находить информацию о вкладах и кредитах, объяснять причины и последствия решений о взятии кредита - Объяснять причины и виды благотворительности, роль благотворительности для общества и человека - Объяснять, что такое финансовый план, перечислять основные компоненты финансового плана, объяснять значение финансового плана для человека <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как члена семьи, общества и государства: понимание экономических проблем семьи и участие в их обсужде-

					нии; понимание финансовых связей семьи и государства; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка.
5	Что такое финансовая грамотность	1	1	-	<i>Предметные</i> - Объяснять понятие инфляции, причины обесценивания денег, приводить примеры способов сохранить деньги от инфляции - Приводить примеры банковских услуг, описывать условия вкладов и кредитов, находить информацию о вкладах и кредитах, объяснять причины и последствия решений о взятии кредита - Объяснять, что такое финансовый план, перечислять основные компоненты финансового плана, объяснять значение финансового плана для человека <i>Метапредметные:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. <i>Личностные:</i> • осознание себя как члена семьи, общества и государства: понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка.
	Всего:	34	32	2	
6 класс					
1	Основная проблема экономики	3	1	2	<i>Предметные:</i> - понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли

					<p>государства в экономике семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание и правильное использование экономических терминов; - освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; - участие в принятии решений о семейном бюджете.
2	Без чего не может обойтись рынок	2	1	1	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание и правильное использование экономических терминов; - представление о роли денег в семье и обществе; - умение характеризовать виды и функции денег; - знание источников доходов и направлений расходов семьи; - умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; - определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; - проведение элементарных финансовых расчётов. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации - формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как члена семьи, общества и государства; - понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

					<ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; - участие в принятии решений о семейном бюджете.
3	Формы организации	4	3	1	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; - понимание и правильное использование экономических терминов; - освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью; <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как члена семьи, общества и государства; - понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; - участие в принятии решений о семейном бюджете.
4	Знакомство с бизнес-планом	6	6	-	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание и правильное использование экономических терминов; - представление о роли денег в семье и обществе; - умение характеризовать виды и функции денег; - знание источников доходов и направлений расходов семьи; - умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой

					<p>семейный бюджет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; - проведение элементарных финансовых расчётов. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение общей цели и путей её достижения; <p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как члена семьи, общества и государства; - понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; - участие в принятии решений о семейном бюджете.
5	Ты – потребитель	4	2	2	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах; - развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; - развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение общей цели и путей её достижения; <p>умение договариваться о распределении функций и ролей в со-</p>

					<p>вместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как члена семьи, общества и государства; - понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; - участие в принятии решений о семейном бюджете.
6	Законы спроса и предложения	4	4	-	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание и правильное использование экономических терминов; - освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов; - приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах; - развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как члена семьи, общества и государства; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои

					<p>поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;</p> <p>- участие в принятии решений о семейном бюджете.</p>
7	Рыночное равновесие	2	2	-	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; - понимание и правильное использование экономических терминов; - освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание цели своих действий; - планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; - проявление познавательной и творческой инициативы; <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; - участие в принятии решений о семейном бюджете.
8	Возникновение банков	2	2	-	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

					<ul style="list-style-type: none"> - развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; - развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как члена семьи, общества и государства; - понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; - участие в принятии решений о семейном бюджете.
9	Потребитель финансовых услуг	2	1	1	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание и правильное использование экономических терминов; - освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов; - приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и при-

					<p>чинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как члена семьи, общества и государства; - понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах.
10	Профессии банковской сферы	2	2	-	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание и правильное использование экономических терминов; - освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов; - приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; - адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как члена семьи, общества и государства; - понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение

					вариантов собственного заработка; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; - участие в принятии решений о семейном бюджете.
11	Проектная деятельность	3	2	-	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики; - развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; - развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление текстов в устной и письменной формах; - готовность слушать собеседника и вести диалог; - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как члена семьи, общества и государства; - понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; - участие в принятии решений о семейном бюджете.
	Всего:	34	27	7	