

Муниципальное образование Ейский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8
имени Петра Михайловича Гурьева станицы Копанской
муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол №1
председатель
_____ Хорева Ж.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов 135 часов

Учителя: Соломаха Лариса Алексеевна, Дмитренко Светлана Николаевна, Клиндух Татьяна Леонидовна, Бондаренко Виктория Юрьевна, Колодка Надежда Ивановна.

Программа по технологии разработана в соответствии и на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта Начального Общего Образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373), примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы Н.И.Роговцевой, С.В. Анащенковой «Технология», 1- 4 классы, М.: «Просвещение», 2019 г.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
- 7) осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармоничного существования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- 8) понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- 9) научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий;
- 10) получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования

1. Гражданско – патриотическое воспитание:

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.
- установится осознанное уважение и принятие традиций, форм

- культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится социально ориентированный взгляд на мир

2. Духовно- нравственное воспитание:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- получают начальные представления о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества;
- о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

3. Эстетическое воспитание:

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.
- решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук;
- приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

4. Физическое воспитание:

- сформируется привычка к строгому соблюдению режима дня и ежедневным занятиям физическими упражнениями;
- установится осознанное понимание к занятиям спортом, интерес к своим результатам ;

- будут заложены благоприятные условия для воспитания положительных черт характера (организованность, дисциплинированность, самостоятельность, активность).

5. *Трудовое воспитание:*

- .получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству;
- .получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- .В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

6. *Экологическое воспитание:*

- .бережное отношение к природе;
- .неприятие действий, приносящих ей вред.

7. *Ценности научного познания:*

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание:

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни

осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением

базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

2.Содержание учебного предмета

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания (29 часов)

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат

проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (77 часа)

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.). отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование (24 часа)

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее

представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере (15 часов)

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Перечень практических работ, направлений проектной деятельности обучающихся в содержании учебного предмета «Технология»

№ класса	Практическая работа	Проектная деятельность
1	-	Проект «Осенний урожай» Проект «Дикие животные» Проект «Чайный сервис» Проект «Речной флот»
2	«Выращивание лука» «Съедобные и несъедобные грибы» «Плоды лесные и садовые» «Домашние животные» «Наш дом» «Ищем информацию в Интернете»	Проект «Праздничный стол» Проект «Деревенский стол» Проект «Убранство избы» Проект «Аквариум»
3	«Коллекция тканей» «Кроссворд «Ателье мод»» «Тест «Кухонные принадлежности»»	Проект «Детская площадка» Проект «Водный транспорт» Проект «Океанариум»

	«Таблица «Стоимость завтрака» «Человек и земля» «Мягкая игрушка» «Человек и вода» «Тест «Условные обозначения техники оригами» «Человек и воздух»	
4	«Тест «Кондитерские изделия» Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов» «Технический рисунок канатной лестницы» «Содержание»	Проект «Издаем книгу»

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1-й класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<p><u>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда и быта</u></p>	3	<p>Анализ задания, организация рабочего места. Изготовление модели торшера.</p>	1	<p>Л-принятие образа «хорошего ученика» Р- планировать и осуществлять работу на основе представленных слайдов П-исследовать, наблюдать, сравнивать и сопоставлять различные виды осветительных приборов. Анализировать конструктивные особенности торшера..Выполнять раскрой изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. К-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>	Модуль 3.5, 4

				<p><i>сотрудничества с партнёром</i> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	
		<p>Контроль и корректировка работы. Создание рисунка на пластичном материале.</p>	1	<p>Л-принятие образа «хорошего ученика» П-осуществлять поиск информации, анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации в разных средах, на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их, осваивать способы работы с новым материалом и нанесения рисунка с помощью стеки К- определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное</p>	Модуль 3.5, 4

				поведение и поведение окружающих	
		Планирование трудового процесса. Изделие «Важные телефонные номера».	1	<p>Л-готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>Р- подготавливать рабочее место, размещать материалы и инструменты ,соблюдать технику безопасности, использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем,</p> <p>П-сравнивать старинные и современные виды летательных аппаратов, проводить эксперимент,</p> <p>К-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Модуль 3.5, 4

				определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
<u>Технология ручной обработки материалов.</u> <u>Элементы графической грамоты</u>	21	Общее понятие о материалах, их происхождении. Условные обозначения критериев оценки изделия.	1	Л-принятие образа «хорошего ученика» Р-осваивать приемы работы с конструктором, знакомиться с видами деталей и способами их соединения конструировать изделие, применять приемы работы с конструктором, осваивать виды соединений, собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового приспособления-тачки К-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности <i>и сотрудничества с партнёром</i>	Модуль 3.5, 4
		Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Техника безопасности на уроке.	1		Модуль 3.5, 4
		Многообразие материалов и их практическое	1	определять цели, функции	Модуль 3.5, 4

		применение. Что такое технология.		участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
		Подготовка материалов к работе. Исследование элементарных свойств материалов. Изделие «Аппликация из листьев».	1	<p>Л-готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>Р- удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>К-задавать вопросы,</p>	Модуль 3.5, 1,4

				необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	
		Пластилин. Инструменты и приспособления для обработки материалов, выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Изделие «Ромашковая поляна»	1	<p>Л-готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>Р-организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать инструменты и материалы; соблюдать приемы безопасного и рационального труда</p> <p>П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения задач;</p> <p>К-определять цели, функции участников, способы</p>	Модуль 3.5, 4

				взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
		Подготовка материалов к работе. Фигурки из природного материала.	1	<p>Л-готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>Р-определять и удерживать учебную задачу урока. Прогнозировать результат своей деятельности</p> <p>П-объяснять значение слова «технология», осуществлять поиск информации в словаре учебника. Называть освоенные виды деятельности, соотносить их с освоенными умениями.</p> <p>К-осуществлять коммуникативное воздействие в группе</p>	Модуль 3.5, 4

		<p>Экономное расходование материалов. Получение и сушка семян</p>	1	<p>Л-готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>Р-сохранять и удерживать учебную задачу, применять правила и приемы заготовки, сушки и подготовки природного материала к работе; правила безопасной работы с клеем</p> <p>П- анализировать объект, планировать этапы изготовления аппликаций из целых форм растений (на основе общих приемов). Анализировать особенностей растительных форм. Исследовать изменения свойств природных материалов в зависимости от степени их высушивания.</p>	Модуль 3.5, 4
--	--	---	---	--	---------------

				<p>Систематизировать материал в коллекции образцов природного материала растительного происхождения родного края.</p> <p>К-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	
		<p>Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов. Проект «Осенний урожай».</p>	1	<p>Л-готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>Р-организовывать рабочее место для лепки. Применять</p>	Модуль 3.5, 1,4
		<p>Разметка деталей с опорой на простейший чертеж. Виды и свойства бумаги. Правила безопасной</p>	1		Модуль 3.5, 4

		<p>работы с ножницами. Изделие «Волшебные фигуры»</p>	<p>правила и приемы лепки из пластилина пластическим способом.</p> <p>П- исследовать свойства материала, технологические свойства, способы обработки, приемы работы с приспособлениями.</p> <p>Наблюдать и выявлять с помощью опытов свойства пластилина. Изготавливать изделия из пластилина на основе общих приемов лепки пластическим способом.</p> <p>К-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Закладка из бумаги. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов народов России (растительный, геометрический).</p>	1	<p>Л-принятие образа «хорошего ученика», ценностное отношение к природному миру</p> <p>Р-организовывать рабочее место</p> <p>П-актуализировать знания об овощах, осмысливать значение растений для человека, выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетик для хранения семян</p> <p>К-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Модуль 3.5, 1,4
--	--	---	---	---	-----------------

		<p>Анализ устройства и назначения изделия. Знакомство с видами насекомых. Изделие «Пчелы и соты».</p>	1	<p>Л-принятие образа «хорошего ученика»</p> <p>Р-сохранять и удерживать учебную задачу.Осваивать приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др). Подбирать цвета пластилина для изготовления изделия. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя ,ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку, слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность .</p> <p>П-анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ними свои действия и дополнять</p>	Модуль 3.5, 4
--	--	---	---	---	---------------

				<p>недостающие этапы изготовления изделия.</p> <p>К- определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
		<p>Формообразование деталей (сгибание, складывание) Знакомство с техникой коллаж. Проект «Дикие животные»</p>	1	<p>Л-принятие образа «хорошего ученика»</p> <p>Р-удерживать учебную задачу урока. Осваивать приемы работы с бумагой ,правила работы с ножницами ,разметки деталей по шаблону ,правила соединения деталей изделия при помощи клея</p> <p>П-исследовать, наблюдать, сравнивать и сопоставлять свойства бумаги по виду, цвету и толщине..Выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги,</p>	Модуль 3.5, 4
		<p>Сборка изделия (клеевая, ниточная). Проект «Украшаем класс к Новому году».</p>	1	<p>П-исследовать, наблюдать, сравнивать и сопоставлять свойства бумаги по виду, цвету и толщине..Выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги,</p>	Модуль 3.5, 4

				<p>создавать полуобъемную аппликацию</p> <p>К- определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
		<p>Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Изделие «Котенок».</p>	1	<p>Л-готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>Р-применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно планировать, контролировать и корректировать СВОЮ</p>	Модуль 3.5, 1,4

				<p>деятельность .Оценивать качество изготовления работы.</p> <p>П-использовать различные материалы при изготовлении изделий(природные, бросовые и др.материалы).Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее .</p> <p>К- определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
		<p>Инструменты и приспособления для обработки материалов, выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Изделия «Строчка прямых стежков,</p>	1	<p>Л-принятие образа «хорошего ученика»</p> <p>Р-осваивать приемы создания изделия в технике коллаж, осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя:</p> <p>распределять роли,</p>	Модуль 3.5, 4,7

		с перевивом змейкой».		<p>составлять план, отбирать материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру.</p> <p>К- определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих обсуждать план в группе, корректировать свою деятельность и деятельность партнера при изготовлении изделия, проводить оценку и самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение</p>	
		Отделка изделия. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Соблюдение правил безопасной работы с иглой.	1	<p>Л-принятие образа «хорошего ученика»</p> <p>Р-применять установленные правила в планировании способа решения, использовать умения работать над</p>	Модуль 3.5, 4,7

				<p>проектом под руководством учителя, распределять роли, слушать собеседника, излагать свое мнение, отбирать материал для изготовления изделия по тематике, выбирать необходимые инструменты, материалы, выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания бумаги по контуру</p> <p>К-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p>определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	
		Экономное расходование материалов. Оформление	1	Л-принятие образа «хорошего ученика»	Модуль 2, 3.5, 4

		игрушки при помощи пуговиц		<p>Р-использовать приемы работы с пластилином, планировать и осуществлять свою работу, определять и использовать приемы работы с пластилином</p> <p>П-анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), необходимые для изготовления изделия</p> <p>К- определять общую цель и пути ее достижения</p>	
		Подготовка материалов к работе. Выращивание растений и уход за комнатными растениями.	1	<p>Л-принятие образа «хорошего ученика»</p> <p>П-исследовать значение воды для жизни растений, человека, животных, осуществлять поиск необходимой информации о воде, её значении для развития жизни на земле, использовании воды человеком, сравнивать информацию, полученную из различных источников,</p>	Модуль 2,3.5, 4

				<p>проращивать семена, проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.</p> <p>К-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p>определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	
		<p>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Изготовление макета колодца из различных</p>	1	<p>Л-принятие образа «хорошего ученика»</p> <p>Р-отбирать материалы и инструменты и приспособления для работы,</p>	Модуль 3.5, 1,4

		материалов		<p>осваивать последовательность создания модели параллелепипеда из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала</p> <p>К- определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
		Проведение измерений и построений для решения практических задач. Проект «Речной флот».	1	<p>Л-готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>Р- конструировать макет плота с использованием технологии реальной сборки, осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой-оригами</p>	Модуль 2.5, 3,4

				<p>П-анализировать процесс сборки реального объекта (плота), составлять и оформлять композиции по образцу, самостоятельно анализировать образец, определять используемые материалы, осваивать технику работы-оригами</p> <p>К- определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль</p>	
		<p>Анализ устройства и назначение изделия. Изготовление модели флюгера из бумаги.</p>	1	<p>Л-принятие образа «хорошего ученика»</p> <p>Р-принимать. удерживать учебную задачу урока</p> <p>П-осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о полетах человека, летательных аппаратах, сопоставлять данную информацию со знаниями, полученными при изучении других предметов, из</p>	Модуль 3.5, 4

				<p>собственных наблюдений и книг. Приводить собственные примеры. Чертить диагональ по линейке, осваивать соединение при помощи кнопки</p> <p>К- определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
<u>Конструирование и моделирование</u>	6	<p>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Домик из веток</p>	1	<p>Л-готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>Р- контролировать и корректировать выполнение работы на основе слайдового плана.</p> <p>П-исследовать, наблюдать,</p>	Модуль 3.5, 4

				<p>сравнивать и сопоставлять различные виды домов. исследовать, наблюдать, сравнивать и сопоставлять свойства гофрированного картона. Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона. Создавать макет дома.</p> <p>К- определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
		<p>Общее представление о конструировании как создании конструкций каких-либо изделий. Знакомство с видами посуды. Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница»</p>	1	<p>Л-принятие образа «хорошего ученика»</p> <p>Р-использовать умения работы над проектом, ставить цель, обсуждать, распределять роли, слушать собеседника, излагать свое мнение, создавать разные изделия на основе одной</p>	Модуль 3.5, 4
		<p>Основные требования к изделию. Проект «Чайный</p>	1		Модуль 3.5, 4

		сервиз».		<p>технологии, использовать приемы работы с пластилином,</p> <p>П-анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделия</p> <p>К- определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
		Способы соединения деталей. Виды мебели. Изделие «Стул».	1	<p>Л-принятие образа «хорошего ученика»</p> <p>Р-использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, выбирать необходимые материалы и приемы работы для украшения изделия, оформлять собственное изделие по собственному эскизу,</p> <p>П-составлять рассказ об</p>	Модуль 3.5, 4,2

				<p>инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры, основываясь на опыте.</p> <p>К- определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
		<p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу Виды одежды, назначение. Изделие «Кукла из ниток».</p>	1	<p>Л-готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>Р- осваивать приемы наматывать, связывать и разрезать нитки</p> <p>П-исследовать, наблюдать, сравнивать и сопоставлять различные виды текстильных и волокнистых материалов.</p>	Модуль 3.5, 4

				<p>Осуществлять подбор ниток и тканей в зависимости от назначения изделий,</p> <p>К-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</p> <p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	
		<p>Понятие о конструкции изделия. Проверка изделия в действии. Средства передвижения. Изделие «Тачка»</p>	1	<p>Л-принятие образа «хорошего ученика»</p> <p>Р-осваивать приемы работы с конструктором, знакомиться с видами деталей и способами их соединения</p> <p>,конструировать изделие, применять приемы работы с конструктором, осваивать виды соединений, собирать изделие из конструктора,</p>	Модуль 3.5, 4

				<p>проектировать конструкцию простого бытового приспособления-тачки</p> <p>К-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и <i>сотрудничества с партнёром</i> определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</p> <p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	
<u>Практика работы на компьютере</u>	3	Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Презентация «Попугай	1	<p>Л-готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>Р- осваивать правила использования компьютера, осваивать работу на компьютере: включать и</p>	Модуль 3.5, 4

				<p>выключать его, называть и показывать части ,находить информацию в интернете</p> <p>И-осуществлять поиск информации, о компьютере, его составных частях, сферах применения,.</p> <p>К-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	
		Работа с простыми информационными объектами (рисунок): создание, сохранение, удаление. Создание модели самолета и	1	<p>Л-готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на</p>	Модуль 3.5, 2, 4

		<p>парашюта</p>	<p>здоровый образ жизни;</p> <p>Р- подготавливать рабочее место, размещать материалы и инструменты ,соблюдать технику безопасности, использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем,</p> <p>П-сравнивать старинные и современные виды летательных аппаратов, проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения выше)</p> <p>К-задавать вопросы, <i>необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</i> <i>договариваться о распределении функций и ролей в совместной</i></p>	
--	--	-----------------	---	--

				<i>деятельности</i>	
		Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Изучение компьютера и его частей.	1	<p>Л-принятие образа «хорошего ученика»</p> <p>Р-осваивать новый способ обработки бумаги-мозаика, применяя технику «рваная бумага», изготавливать по образцу и в соответствии с планом аппликацию из бумаги. Корректировать и контролировать последовательность выполнения</p> <p>К- определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Модуль 3.5, 4
2-й класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных	Основные направления воспитательной деятельности

				учебных действий	
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда и быта	2	Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Практическая работа № 1 «Выращивание лука».	1	Анализировать и сравнить учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия	Модуль 1,3.5, 4
		Рукотворный мир как результат труда человека. Изделие «Коврик»	1	Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Составлять рассказ о	Модуль 2,3.5, 4

				<p>профессиях садовода и овощевода на основе наблюдений и собственного опыта. Понимать значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода. Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях.</p> <p>Проводить наблюдения, оформлять их результаты</p>	
<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p>	21	<p>Общее понятие о материалах, их происхождении. Знакомство с учебником</p>	1	<p>Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается.</p> <p>Составлять по иллюстрациям учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. Анализировать слайдовый план плетения корзины, выделять основные этапы и приёмы её изготовления. Использовать приёмы плетения корзины</p>	Модуль 2.5, 3

			<p>при изготовлении изделия.</p> <p>Организовывать рабочее место. Размечать изделие по шаблону, составлять композицию. Осваивать приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия.</p> <p>Соблюдать правила работы ножницами. Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином.</p> <p>Организовывать рабочее место.</p> <p>Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции. Воспроизводить реальный образ предмета (гриба) при выполнении</p>	
--	--	--	--	--

				композиции. Составлять рассказ о грибах, правилах поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений).	
		Экономное расходование материалов. Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами».	1	Составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений. Осмысливать значение этих профессий. Составлять рассказ о национальных блюдах из теста по иллюстрациям учебника. Осваивать способ приготовления солёного теста и приёмы работы с ним.	Модуль 2.5, 3,4
		Исследование элементарных свойств материалов. Практическая работа № 2: «Съедобные и несъедобные грибы».	1		Модуль 3.5, 4
		Обработка с целью получения деталей. Изделие «Игрушка из теста».	1	Организовывать рабочее место для работы с солёным тестом. Выполнять изделие и оформлять его при помощи красок.	Модуль 3.5, 4
		Изготовление изделий по рисунку. Миска «Золотая хохлома»	1		Модуль 3.5, 4
		Экономное расходование материалов Матрешка из	1	Сравнивать приёмы работы с солёным тестом и приёмы	Модуль 2,5, 3,4

		картона и ткани.		работы с пластилином.	
		Общее представление о технологическом процессе. Пейзаж «Деревня»	1	<p>Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилин, глина, солёное тесто). Сравнить свойства пластичных материалов. Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы.</p> <p>Составлять план изготовления изделия по иллюстрации в учебнике. Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия.</p> <p>Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности. Использовать навыки работы над проектом</p>	Модуль 3.5, 4
		Выбор материалов по их декоративно-художественным свойствам «Курочка из крупы».	1		Модуль 3.5, 4
		Анализ устройства и назначения изделия. Новогодняя маска	1		Модуль 3.5, 4
		Называние и выполнение основных технологических операций. Композиция «Изба»	1		Модуль 3.5, 4
		Выбор и замена материалов. Проект «Убранство избы»	1		Модуль 3.5, 4
		Общее представление о материалах, их происхождении. Композиция «Русская	1		Модуль 3.5, 4

		красавица».		под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность.	
		Инструменты для обработки материалов. Костюмы Ани и Вани.	1		Модуль 3.5, 4
		Соблюдение правил безопасного использования. Шитье. Изделие «Кошелек».	1		Модуль 3.5, 4
		Использование измерений для решения практических задач. Виды швов и стежков для вышивания.	1	Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт.	Модуль 3.5, 4
		Подготовка материалов к работе. Композиция «Золотая рыбка».	1	Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломской росписи, выделять этапы работы.	Модуль 1,3.5, 4
		Чтение условных графических изображений. Проект «Аквариум»	1		Модуль 2,3.5, 4
		Общее представление о технологическом процессе. Композиция «Русалка»	1	Наблюдать и выделять особенности хохломской	Модуль 3.5, 4
		Птица счастья. Оригами «Птица счастья».Сборка	1		Модуль 3.5, 4,7

		изделия.		росписи. Осваивать технологию изготовления изделия из папье-маше.	
		Экономная разметка. Работа с фольгой. Флюгер.	1		Модуль 2,3.5, 4
		Чтение условных и графических изображений. Организация выставки изделий.	1	Соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя). Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами.	Модуль 3.5, 4
Конструирование и моделирование	8	Общее представление о конструировании. Проект «Праздничный стол»	1	Самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов для развития декоративно-прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.	Модуль 2, 3.5, 4
		Конструирование и моделирование. Разделочная доска «Городецкая роспись».	1		Модуль 1,2.5, 3,4
		Виды и способы соединения деталей. Дымковская игрушка.	1		Модуль 1, 2,3.5, 4
		Изделие, деталь изделия. Практическая работа № 3: «Домашние животные»	1	Осмысливать на практическом уровне понятие «имитация». Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция,	Модуль 2,3.5, 4
		Конструирование по рисунку. Проект	1		Модуль 2,3.5, 4

		«Деревенский двор»		элементы (фигуры людей, животных, цветы).	
		Виды и способы соединения деталей. Практическая работа № 4: «Наш дом».	1	Сравнивать особенности хохломской и городецкой росписи. Составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия.	Модуль 2. 3.5, 4
		Конструирование из различных материалов. Изделие «Стол и скамья»	1	Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов. Использовать навыки работы с бумагой,	Модуль 3.5, 4
		Понятие о конструкции изделия. Ветряная мельница	1	раскроя деталей изделия по шаблону. Осмысливать значение народных промыслов для развития декоративно-прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.	Модуль 3.5, 4
Практика работы на компьютере	3	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.	1	Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). Выделять элементы	Модуль 2.5, 3,4
		Способы получения, хранения и переработки информации. Практическая работа № 5: «Ищем информацию в Интернете».	1		Модуль 3.5, 1,4
		Работа с простыми информационными	1		Модуль 3.5, 4

		<p>объектами: текст.</p>	<p>декора и росписи игрушки. Использовать приёмы работы с пластилином.</p> <p>Анализировать образец, определять материалы, инструменты, приёмы работы, виды отделки и росписи. Составлять самостоятельно план работы по изготовлению игрушки. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать работу по заданным критериям.</p> <p>Сравнивать виды народных промыслов. Использовать приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента. Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов</p>	
--	--	--------------------------	---	--

			<p>(ткань и бумага) при помощи клея. Сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов.</p> <p>Анализировать способ создания матрёшки. Составлять самостоятельно план работы по изготовлению изделия, контролировать и корректировать работу по слайдовому плану. Составлять рассказ о выполнении работы по рубрике «Вопросы юного технолога».</p> <p>Осваивать технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Анализировать образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе создавать собственный эскиз. Организовывать рабочее</p>	
--	--	--	---	--

			<p>место.</p> <p>Использовать при создании эскиза художественные приёмы построения композиции, соблюдать пропорции при изображении перспективы, составлять композицию в соответствии с тематикой. Использовать умения работать с пластилином, создавать новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина</p> <p>Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением и содержанием домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений).</p> <p>Понимать значимость этих профессий. Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>оформлять изделие по собственному замыслу. Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей.</p> <p>Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции. Анализировать, контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы по планам, предложенным в учебнике. Составлять отчёт о своей работе по рубрике «Вопросы юного технолога». Осваивать способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и пр.), выполнять аппликацию в технике мозаика.</p> <p>Составлять тематическую композицию, использовать</p>	
--	--	--	--	--

				<p>особенности материала для передачи цвета, объёма и фактуры реальных объектов. Использовать свои знания о материалах и приёмах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Экономно расходовать материалы при выполнении работы.</p> <p>Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, объяснять последовательность выполнения работы. Находить в словаре и объяснять значение новых слов. Составлять рассказ об уходе за домашними птицами</p>	
3-й класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных	Основные направления воспитательной деятельности

				учебных действий)	
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда и быта	13	<i>Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Культура труда.</i>	1	<p>Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними).</p> <p>Планировать изготовление изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод». Объяснять новые понятия.</p> <p>Создавать и использовать карту маршрута путешествия. Прогнозировать и планировать процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий</p>	Модуль 2,3.5, 4
		Понятие о конструкции изделия. Элементарная творческая деятельность.	1	Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия,	Модуль 2,3.5, 4

		Изделие: «Телебашня»	<p>объяснять новые понятия.</p> <p>Овладевать основами черчения и масштабирования М 1:2 и М 2:1, выполнять разметку при помощи шаблона, симметричного складывания. Сравнить эскиз и технический рисунок, свойства различных материалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности.</p> <p>Анализировать линии чертежа, конструкции изделия. Соотносить назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Находить отдельные элементы архитектуры.</p> <p>Организовывать рабочее место. Находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые инструменты и материалы.</p>	
--	--	----------------------	--	--

				<p>Выбирать способы крепления скотчем или клеем.</p> <p>Осваивать правила безопасной работы ножом при изготовлении изделия</p>	
		<p>Проект «Детская площадка»</p> <p>Анализ задания, организация рабочего места.</p>	1	<p>Сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями.</p> <p>Осваивать правила работы с новыми инструментами, сравнивать способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности.</p> <p>Наблюдать и исследовать особенности работы с проволокой, делать выводы о возможности применения проволоки в быту. Организовывать рабочее место.</p> <p>Выполнять технический рисунок для конструирования</p>	Модуль 2,3.5, 4

				модели Детской площадки из проволоки.	
		Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Изделие «Строчка стебельчатых стежков».	1	Составлять рассказ о значении природы для города и об особенностях художественного оформления парков, использовать при составлении рассказа материал учебника и собственные наблюдения.	Модуль 3.5, 4
		Мастера и их профессии. Изделие «Украшение платочка монограммой». Практическая работа №1	1	Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна. Определять назначение инструментов для ухода за растениями.	Модуль 3.5, 4
		Исследование тканей. Рациональное размещение на рабочем месте материалов. Изделие: «Гобелен»	1		Модуль 3.5, 4
		Отбор и анализ информации. Одежда для карнавала Изделия: «Кавалер», «Дама»	1	Составлять самостоятельно эскиз композиции. На основе анализа эскиза планировать изготовление изделия, выбирать природные материалы, отбирать необходимые инструменты,	Модуль 3.5, 4
		Выполнение элементарных расчетов стоимости. Изделие:	1		Модуль 3.5, 4

		«Фруктовый завтрак». Практическая работа №4		определять приёмы и способы работы с ними. Применять знания о свойствах природных материалов, выполнять из природных материалов, пластилина и бумаги объёмную аппликацию на пластилиновой основе.	
		Магазин подарков. Изделие: «Брелок для ключей». Культура межличностных отношений в совместной деятельности.	1		Модуль 3.5, 4
		Изделие: «Упаковка подарков». Анализ задания, организация рабочего места.	1	Находить и отбирать информацию о процессе производства тканей (прядение, ткачество, отделка), используя разные источники. Анализировать и различать виды тканей и волокон.	Модуль 3.5, 4
		Различные виды конструкций. Мосты. Изделие, модель «Мост»	1		Модуль 3.5, 4
		Зоопарк Изделие: «Птицы». Оказание помощи сверстникам. Практическая работа № 8	1	Сравнивать свойства материалов: пряжи и ткани. Осваивать технологию ручного ткачества, создавать гобелен по образцу.	Модуль 3.5, 1,4
		Контроль и корректировка хода работы. Вертолетная	1	Выполнять работу по плану и иллюстрациям в учебнике. Осуществлять самоконтроль	Модуль 3.5, 4

		площадка. Изделие: «Вертолёт «Муха»		и взаимоконтроль и корректировать работу над изделием.	
Технология ручной обработки материалов. Элементы графиче- ской грамоты	10	Виды условных графических изображений. Архитектура Изделие: «Дом»	1	Объяснять значение понятия «карнавал». Составлять рассказ о проведении карнавала, обобщать информацию, полученную из разных источников, выделять главное и представлять информацию в классе.	Модуль 2,3.5, 4
		Проведение измерений и построений. Проект «Детская площадка» Изделия: «Качалка», «Песочница»	1	Сравнивать особенности проведения карнавала в разных странах. Определять и выделять характерные особенности карнавального костюма, участвовать в творческой деятельности по созданию эскизов карнавальных костюмов. Осваивать способ приготовления крахмала. Исследовать свойства	Модуль 3.5, 4
		Общее представление о технологическом процессе. Вязание.	1		Модуль 3.5, 4
		Изделие: «Воздушные петли»	1		Модуль 3.5, 4
		Сборка изделия. Бисероплетение Изделия: «Браслетик «Цветочки». Практическа я работа №2	1		Модуль 3.5, 4

		Изготовление изделий по простейшему чертежу, эскизу. Изделие: «Весы». Практическая работа №3	1	крахмала, обрабатывать при помощи его материал. Работать с текстовым и слайдовым планами, анализировать и сравнивать	Модуль 3.5, 4
		Подбор и замена материалов и инструментов. Изделие «Колпачок-цыпленок»	1	план создания костюмов, предложенный в учебнике, выделять и определять общие этапы и способы изготовления изделия с помощью учителя.	Модуль 3.5, 4
		Исследование свойств материалов. Бутерброды. Изделие: «Бутерброды» «Радуга на шпажке»	1	Использовать умение работать с шаблоном, осваивать и применять на практике умение работать с выкройкой и выполнять разные виды стежков (косые и прямые) и шов «через край».	Модуль 3.5, 4
		Декоративно-художественные свойства материала. Золотистая соломка. Изделие: «Золотистая соломка»	1	Соблюдать правила работы ножницами и иглой. Выполнять украшение изделий по собственному замыслу.	Модуль 3.5, 1,4
		Основные операции технологической карты. Океанариум. Изделие: «Осьминоги и рыбки». Практическая работа №6	1		Модуль 3.5, 3,4

		Выбор и замена материалов. Изделия: «Воздушный шар» , «Композиция «Клоун». Практическая работа № 9	1	Анализировать план работы по изготовлению изделия и заполнять на его основе технологическую карту. Выполнять разметку деталей изделия с помощью линейки.	Модуль 3.5, 4
Конструирование и моделирование	6	Виды и способы соединения деталей. Парк Изделие: «Городской парк»	1	Изготавливать выкройку. Самостоятельно выполнять раскрой деталей. Использовать освоенные виды строчек для соединения деталей изделия. Оформлять изделие по собственному замыслу.	Модуль 3.5, 4
		Формообразование деталей (сгибание, складывание). Изделия: «Способы складывания салфеток».	1	Соблюдать правила экономного расходования материала. Рационально организовывать рабочее место. Знакомиться на практическом уровне с понятием «сохранение тепла» и со свойствами синтепона.	Модуль 3.5, 4
		Конструирование изделия. Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое»	1		Модуль 3.5, 4
		Различные виды конструкций и способы их сборки. Изделия: «Грузовик»,	1		Модуль 3.5, 4

		«Автомобиль». Практическая работа №5		Использовать в работе знания о симметричных фигурах, симметрии (2 класс).	
		Конструирование и моделирование. Водный транспорт. Изделия: «Яхта», «Баржа»	1	Анализировать план изготовления изделия, заполнять на его основе технологическую карту.	Модуль 3.5, 4
		Конструирование и моделирование. Фонтаны. Изделие: «Фонтан». Практическая работа №7	1	Выполнять раскрой деталей на листе, сложенном гармошкой. Самостоятельно оформлять изделие.	Модуль 3.5, 4
Практика работы на компьютере	5	Общее представление о правилах клавиатурного письма. Изделие: «Переплётные работы».	1		Модуль 3.5,4
		Информация, её отбор, анализ и систематизация. Бережное отношение к техническим устройствам. Почта	1	Осваивать правила упаковки и художественного оформления подарков, применять знание основ гармоничного сочетания цветов при составлении композиции.	Модуль 3.5, 4
		Работа с простыми информационными объектами. Проект «Готовим спектакль»	1	Соотносить выбор оформления, упаковки	Модуль 2,.5, 3,4

		Работа с простыми информационными объектами Изделие: «Кукольный театр»	1	подарка с возрастом и полом того, кому он предназначен, с габаритами подарка и его назначением.	Модуль 2,3.5, 4
		Использование рисунков из ресурса компьютера. Вывод на принтер. Афиша. Изделие «Афиша»	1	<p>Использовать для оформления подарка различные материалы, применять приёмы и способы работы с бумагой. Соотносить размер подарка с размером упаковочной бумаги. Осваивать приём соединения деталей при помощи скотча.</p> <p>Анализировать план работы по изготовлению изделия, на его основе контролировать и корректировать изготовление изделия. Оформлять изделие по собственному замыслу, объяснять свой замысел при презентации упаковки.</p> <p>Осуществлять поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Выбирать модель (яхта и баржа) для проекта,</p>	Модуль 1,3.5, 4

			<p>обосновывать свой выбор, оценивать свои возможности.</p> <p>Самостоятельно организовывать свою деятельность в проекте: анализировать конструкцию, заполнять технологическую карту, определять последовательность операций. Яхта: самостоятельно выполнять раскрой деталей по шаблону, проводить сборку и оформление изделия, использовать приёмы работы с бумагой, создавать модель яхты с сохранением объёмной конструкции. Баржа: выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей. Презентовать готовое изделие.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и самооценку работы (по визуальному плану или технологической карте);</p>	
--	--	--	--	--

			<p>корректировать свои действия.</p> <p>Объяснять значение понятия «бионика», используя текст учебника.</p> <p>Анализировать иллюстративный ряд, сравнивать различные техники создания оригами, обобщать информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании. Осваивать условные обозначения техники оригами.</p> <p>Соотносить условные обозначения со слайдовым и текстовым планами. Осваивать приёмы сложения оригами, понимать их графическое изображение. Определять последовательность выполнения операций,</p>	
--	--	--	--	--

				<p>используя схему. Самостоятельно составлять план изготовления изделия.</p> <p>Самостоятельно выполнять работу по схеме, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению оригами.</p> <p>Презентовать готовое изделие, используя рубрику «Вопросы юного технолога».</p> <p>Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации. Анализировать и сравнивать различные виды почтовых отправлений, представлять процесс доставки почты.</p> <p>Отбирать информацию и кратко излагать её.</p> <p>Составлять рассказ об особенностях работы</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>почтальона и почты, использовать материал учебника и собственные наблюдения.</p> <p>Осваивать способы заполнения бланка телеграммы, использовать правила правописания.</p>	
4-й класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательно й деятельности
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	1	Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира Изделие: «Подушечка».	1	Обобщить знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними, изученными в предыдущих классах. Планировать деятельность по выполнению изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Познакомиться с	Модуль 2, 3.5, 4

				<p>критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки.</p> <p>Создавать условные обозначения производств (пиктограммы), наносить их на контурную карту России в рабочей тетради.</p>	
<p>Технология ручной обработки материалов . Элементы графической грамоты</p>	25	<p>Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. <i>Изделие: «Кузов вагона».</i></p>	1	<p>Распределять роли и обязанности при выполнении изделия (работать в мини-группах). Помогать участникам группы при изготовлении изделия.</p> <p>Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность.</p> <p>Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.</p>	Модуль 2,3.5, 4
		Общее представление о	1	Находить и отбирать	Модуль 2,3.5, 4

		<p>технологическом процессе. Изделие «Пассажирский вагон»</p>	<p>информацию о создании изделий из поделочных камней и технологии выполнения «пассажирский вагон» из текстов учебника и других источников.</p> <p>Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Овладеть технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита. Смешивать пластилин разных оттенков для создания нового оттенка цвета.</p> <p>Использовать приёмы работы с пластилином. Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия. Выполнять соединение деталей, подбирая цвет и рисунок малахитовых кусочков. Применять на практике алгоритм</p>	
--	--	---	---	--

			<p>построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. На основе текста учебника определять способ создания изделий при помощи техники «русская мозаика», заполнять технологическую карту и соотносить её с рубрикой «Вопросы юного технолога» и слайдовым планом.</p> <p>Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте. Рационально использовать материалы при выполнении имитации малахита. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта. Помогать участникам группы при изготовлении изделия.</p> <p>Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать свою</p>	
--	--	--	---	--

				деятельность. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	
		Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. <i>Изделие: «Буровая вышка».</i>	1	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Сравнивать стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведённого в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки.	Модуль 3.5, 4
		Экономная разметка, обработка с целью получения деталей. Проектная работа «Буровая вышка».	1		Модуль 3.5,4
		Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки. <i>Изделие: «Малахитовая шкатулка».</i>	1		Модуль 2,3.5, 4
		Инструменты и приспособления для обработки материалов. <i>Изделие: «Кузов</i>	1	Осваивать правила тиснения фольги. Соединять детали изделия при помощи	Модуль 2, 3.5, 4

		<i>грузовика».</i>		пластилина. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности.	
		Общее понятие о материалах, их происхождении <i>Изделие: «Стороны медали».</i>	1	Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять с помощью учителя технологическую карту и соотносить её с рубрикой «Вопросы юного технолога».	Модуль 3.5, 1,4
		Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов <i>Изделие: «Медаль».</i>	1	Соблюдать правила безопасного использования инструментов.	Модуль 3.5, 4
		Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. <i>Изделие: «Ваза».</i>	1	Распределять роли и обязанности при выполнении проекта. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку изделия.	Модуль 3.5, 4
		Изготовление изделий по простейшему чертежу. <i>Изделие: «Птичка».</i>	1		Модуль 3.5, 4
		Называние и выполнение основных технологических операций ручной	1	Находить и отбирать	Модуль 3.5, 4

		обработки материалов. Изделие: «Модель детской обуви»		информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать эмблемы, нанесённые на посуду, для определения фабрики изготовителя.	
		Выполнение приемов рационального и безопасного использования инструментов. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений».	1	Находить и отмечать на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. Объяснять новые понятия, используя текст учебника.	Модуль 2,5, 3,6
		Выстраивание последовательности практических действий и технологических операций «Лесенка-опора для растений»	1	Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. Выполнять эскиз декора вазы. Использовать приёмы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу.	Модуль 2,3,5, 6
		Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов. Практическая работа №1	1		Модуль 2,3,5, 4
		Проверка изделия в действии, внесение	1		Модуль 2,3,5,

		необходимых дополнений и изменений. Изделие: «Картошка «»		Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, соотносить их с технологией создания изделий из фаянса. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Соблюдать правила безопасного использования инструментов. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта.	4.6
		Разметка деталей (по шаблону, трафарету, с помощью линейки, угольника, циркуля), Практическая работа №2	1		Модуль 3.5, 4
		Изготовление изделия по эскизу. Изделие: «Абажур»	1		Модуль 2,3.5, 4
		Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Изделие: «Цветы для школьной клумбы»	1	Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.	Модуль 3.5, 4,6
		Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, <i>разрыва</i>). Изделие: «Фильтр для очистки воды»	1		Модуль 3.5, 2,6

		Чтение условных графических изображений Практическая работа №3 Изделие: «Канатная лестница»	1	<p>Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.</p> <p>Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в её создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей. Определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе.</p> <p>Использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах</p>	Модуль 3.5, 4
		Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, Изделие: «Браслет»	1		Модуль 3.5, 6
		Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Изделие: «Самолёт»	1		Модуль 2, 3.5, 6
		Конструирование и моделирование на компьютере Изделие: «Ракета-носитель»	1		Модуль 2, 3.5, 6
		Выделение деталей (отрывание, резание ножницами), Изделие «Книжка-малышка».	1		Модуль 2, 3.5, 6
		Формообразование деталей сборка изделия ,отделка изделия или его деталей	1		Модуль 2, 3.5, 6

		<i>Изделие: Книга «Дневник путешественника»</i>		печатной продукции. Находить и называть, используя текст учебника и иллюстративный материал, основные элементы книги, объяснять их назначение. Находить информацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её создания.	
Конструирование и моделирование	4	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий. Как работать с учебником.	1		Модуль 3.5, 1,4
		Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу. Работа с конструкторами. <i>Изделие: «КамАЗ»</i>	1	Определять , какие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путешественника».	Модуль 3.5, 6
		Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. <i>Изделие: «Прихватка».</i>	1	Распределять обязанности при выполнении групповой работы в соответствии с собственными возможностями и интересами, соотносить их с интересами группы.	Модуль 3.5, 6
		Основные требования к изделию <i>Изделие «Коллекция семян».</i>	1		Модуль 3.5, 2,4
Практика работы на компьютере	4	Использование рисунков из ресурса компьютера,	1	Соотносить информацию о семенах и условиях их	Модуль 2, 3.5, 7

		программ Word и Power Point.		выращивания с текстовым и слайдовым планами в учебнике, заполнять технологическую карту с помощью учителя.	
		Изготовление изделия по эскизу. Эскиз и раскрой обуви по размеру.	1		Модуль 3.5, 7
		Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.	1	Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов (бархатцы), ухаживать за посевами, соблюдать технологию ухода за рассадой, изготавливать мини-теплицу из бытовых материалов для создания микроклимата.	Модуль 3.5, 7
		Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Проект «Издаем книгу»	1	Проводить наблюдения за всходами и записывать их в таблицу. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Данная работа является долгосрочным проектом. Рассадку можно использовать для украшения школьной территории.	Модуль 3.5, 7

				<p>Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту.</p> <p>Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России.</p> <p>Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узлов.</p> <p>Определять правильное крепление и расположение груза.</p> <p>Осознавать, где можно на практике или в быту применять свои знания. На основе технического рисунка составлять план изготовления</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами изготовления изделия. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Определять размеры деталей изделия по слайдовому плану и самостоятельно их размечать.</p> <p>Соединять детали лестницы, самостоятельно оформлять изделие. Использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.</p> <p>Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнять технологическую</p>	
--	--	--	--	--

			<p>карту.</p> <p>Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела — конус, цилиндр.</p> <p>Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия. Соблюдать правила работы ножницами. Соединять детали изделия при помощи клея. Самостоятельно декорировать изделие. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать по следовательность и качество изготовления изделия.</p> <p>Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в её создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей. Определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе. Использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции. Находить и называть, используя текст учебника и иллюстративный материал, основные элементы книги, объяснять их назначение. Находить информацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах,</p>	
--	--	--	---	--

				<p>участвующих в процессе её создания. Определять, какие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путешественника».</p> <p>Распределять обязанности при выполнении групповой работы в соответствии с собственными возможностями и интересами, соотносить их с интересами группы.</p>	
--	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
начальных классов СОШ №21
от 26 августа 2021 г.
_____ Соломаха Л.А..

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Рабаданова А.Р.
27 августа 2021 г.