

Муниципальное образование Ейский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 им. П.М. Гурьева
станции Копанской МО Ейский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета,
протокол № 1 от 30 августа 2021 года.
Председатель педагогического совета

_____ Хорева Ж.В.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) основное общее образование, 8 – 9 классы

Количество часов 68 часов:

8 класс – 34 ч.;

9 класс – 34 ч.

Программа разработана учителем обществознания Демченко М. Ю.

В соответствии с ФГОС основного общего образования на основе:

примерной основной образовательной программы для изучения обществознания в 5-9 классах. /Под редакцией Л.Н. Боголюбова/ М.: «Просвещение», 2019

Учебники (учебное пособие):

- «Обществознание» 8 класс. Авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова -М.: «Просвещение», 2019-2021.
- «Обществознание» 9 класс. Авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова-М.: «Просвещение», 2019-2021.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли социальных институтов (государства, семьи, церкви, СМИ) в российском обществе и в жизни человека;
- представление о конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина Российской Федерации, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе знания Конституции Российской Федерации и основ российского законодательства;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

2) Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам;
- историческому, культурному, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознанное и активное неприятие всех форм антиобщественного поведения и асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные социально одобряемые формы взаимодействия с другими людьми;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках семьи, школы, города, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний об обществе и общественных отношениях;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

— осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7) Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в познании социальных явлений и процессов;
- установка на осмысление собственного опыта наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения;
- на основе фактов социальной действительности выявлять закономерности и противоречия развития общества;
- выявлять дефицит социальной информации, необходимой для решения поставленной познавательной или практической задачи, и восполнять его путём использования доступных источников информации;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении социальных процессов; формулировать аргументированные выводы; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент социальных явлений;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений об обществе и общественных отношениях и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование отдельных сторон социальной действительности по установлению особенностей и объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать полученную в ходе исследования информацию на применимость и достоверность;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие социальных процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе социальной информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать социальную информацию, представленную в различных видах и формах (текст, изображение, диаграмма, схема, таблица и т.п.);
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках социальной информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления социальной информации в соответствии с учебной задачей; оценивать достоверность социальной информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций; смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного эксперимента, исследования проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (8 КЛАСС)

Человек в экономических отношениях:

- 1) **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- 2) **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- 3) **приводить примеры** способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- 4) **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- 5) — **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- 6) **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- 7) **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- 8) **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- 9) **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- 10) **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и проч .), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- 11) **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- 12) **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать** социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- 13) **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов);

- 14) **приобретать опыт** использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- 15) **приобретать опыт** составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- 16) **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры:

- 1) **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- 2) **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- 3) **приводить примеры** влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- 4) **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- 5) **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- 6) **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- 7) **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- 8) **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- 9) **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- 10) **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- 11) **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- 12) **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- 13) **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- 14) **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- 15) **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (9 КЛАСС)

Человек в политическом измерении:

- 1) **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- 2) **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- 3) **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике;
- 4) **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- 5) **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, политические партии, выборы и референдум;
- 6) **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- 7) **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- 8) **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- 9) **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- 10) **овладеть** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

- 11) **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- 12) **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, об избирательном процессе и видах избирательных систем;
- 13) **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- 14) **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- 15) **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство:

- 1) **осваивать и применять знания** об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- 2) **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы Российской Федерации и Совета Федерации Российской Федерации, Правительства Российской Федерации;
- 3) **приводить** примеры и **моделировать** ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов федерации; деятельности политических партий; социальной политики в Российской Федерации, политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- 4) **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливая существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- 5) **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

- б) **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- 7) **использовать** полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- 8) с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный **опыт определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- 9) **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- 10) **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- 11) **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- 12) **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- 13) **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- 14) **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- 15) **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- 16) **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

- 17) **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений:

- 1) **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- 2) **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- 3) **приводить примеры** различных социальных статусов, социальных ролей;
- 4) **классифицировать** социальные общности и группы;
- 5) **сравнивать** виды социальной мобильности;
- 6) **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- 7) **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- 8) **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- 9) **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- 10) **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- 11) **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- 12) **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- 13) **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- 14) **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

15) **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире:

- 1) **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- 2) **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- 3) **приводить примеры** глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- 4) **сравнивать** требования к современным профессиям;
- 5) **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- 6) **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- 7) **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- 8) **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- 9) **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- 10) **осуществлять поиск и извлечение** социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (8 КЛАСС)

Человек в экономических отношениях

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль.

Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации: Государственная Дума Российской Федерации и Совет Федерации Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли.

Ролевой набор подростка.

Социализация личности. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.
Этнос и нация. Россия — многонациональное государство.
Этносы и нации в диалоге культур.
Социальная политика Российского государства.
Социальные конфликты и пути их разрешения.
Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.
Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.
Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.
Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.
Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.
Перспективы развития общества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС на 2021-22 учебный год (34 ЧАСА)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Введение (1 час)	Вводный урок	<i>Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. (ЛР1, ЛР2)</i>
1. Личность и общество. (14 часов)	Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью. Сфера духовной жизни. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры.	<i>Содействовать формированию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР1, ЛР3)</i> <i>Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы. (ЛР8)</i> <i>Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности (получению образования) (ЛР6)</i> <i>Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. (ЛР1, ЛР2)</i> <i>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. (ЛР3)</i> <i>Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. (ЛР5)</i> <i>Выявлять причинно-следственные связи, доказывая значение образования в условиях усложнения технологий в современном обществе. (МР1)</i> <i>Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного мини-исследования (работа со статистикой), владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений. (МР2)</i> Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм: формулировать суждения и приводить аргументы на основе предложенных учителем социальных

		<p>фактов. <i>ПР7</i></p> <p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем. <i>ПР8</i></p> <p>Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий на основе социальных норм. <i>ПР9</i></p> <p>Осваивать и применять знания о морали и праве как регуляторах общественных отношений: объяснять общее и различия норм права морали. <i>ПР1</i></p> <p>Характеризовать особенности моральных норм и их роль в жизни общества: называть признаки морали, анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций, показывать с помощью фактов социальной действительности регулируемую роль морали. <i>ПР2</i></p> <p>Используя обществоведческие знания, формулировать выводы и роли права в обществе, подкрепляя их аргументами: аргументированно объяснять значение права в жизни человека, общества и государства. <i>ПР12</i></p> <p>Использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. <i>ПР14</i></p>
<p>2. Социальная сфера. (5 часов)</p>	<p>Социальная структура общества. Социальные структуры и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.</p>	<p><i>Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. (ЛР1, ЛР2)</i></p> <p><i>Содействовать формированию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР1, ЛР3)</i></p>

		<p><i>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. (ЛР3)</i></p> <p><i>Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. (ЛР5)</i></p> <p><i>Выявлять причинно-следственные связи, доказывая значение образования в условиях усложнения технологий в современном обществе. (МР1)</i></p> <p><i>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (МР1, МР3)</i></p> <p><i>Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах: выделять в социальной структуре общества социальные общности и группы, извлекать данные из разных источников, на их основе давать описания. ПР1</i></p> <p><i>Классифицировать социальные группы, определять их характеристики по заданным основаниям и формулировать основания сравнения социальных групп. ПР4</i></p> <p><i>Характеризовать молодежь как социальную группу: приводить описания на основе учебных текстов и примеры из публикаций СМИ и Интернета. ПР3</i></p> <p><i>Объяснять причины существования разных социальных групп: извлекать и интерпретировать информацию из предоставленных учителем источников. ПР6</i></p> <p><i>Сравнивать виды социальной мобильности: приводить описания признаков и примеры различных видов социальной мобильности. ПР5</i></p> <p><i>Извлекать информацию о социальной структуре российского общества из предоставленных источников и преобразовывать её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: давать словесное описание на основе извлекаемых данных. ПР10</i></p>
<p>3. Экономика (14 часов)</p>	<p>Экономика и ее роль в жизни общества. Экономика - основа жизнедеятельности.</p>	<p><i>Содействовать формированию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР1, ЛР3)</i></p>

	<p>Экономическая система и её функции. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Собственность. Право собственности. Рыночная экономика. Производство – основа экономики, источник экономических благ. Трудовая деятельность. Разделение труда. Производительность труда. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица, ее причины и последствия. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Мировое хозяйство и международная торговля.</p>	<p><i>Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы. (ЛР8)</i> <i>Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности (получению образования) (ЛР6)</i> <i>Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. (ЛР1, ЛР2)</i> <i>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. (ЛР3)</i> <i>Выявлять причинно-следственные связи, доказывая значение образования в условиях усложнения технологий в современном обществе. (МР1)</i> <i>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (МР1, МР3)</i> <i>Выявлять причинно-следственные связи, доказывая значение образования в условиях усложнения технологий в современном обществе. (МР1)</i> <i>Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного мини-исследования (работа со статистикой), владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений. (МР2)</i> <i>Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций. (МР3)</i> Осваивать и применять знания об основных проявлениях экономической жизни общества: объяснять смысл понятий «производство», «распределение», «обмен», «потребление». ПР1 Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах: описывать различные способы хозяйствования и формулировать основания для сравнения. ПР2 Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса: формулировать суждения на основе информации,</p>
--	---	---

	<p>предложенной учителем; выражать своё отношение к решениям людей в конкретной ситуации. <i>ПР8, Функциональная грамотность: финансовая грамотность</i></p> <p>Решать познавательные и практические задачи: анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. <i>ПР9, Функциональная грамотность: финансовая грамотность</i></p> <p>Овладеть смысловым чтением: преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема). <i>ПР10</i></p> <p>Приводить примеры организации эффективного производства на основе жизненных ситуаций: раскрывать действия факторов, влияющих на повышение производительности труда. <i>ПР3</i></p> <p>Оценивать значение рационального поведения основных участников обмена: анализировать сложившиеся практики и модели поведения потребителей. <i>ПР13, Функциональная грамотность: финансовая грамотность</i></p> <p>Использовать полученные знания для объяснения социально-экономической роли предпринимательства: описывать и раскрывать на примерах функции предпринимательства. <i>ПР8</i></p> <p>Осваивать и применять знания о рыночном хозяйстве как одном из способов организации экономической жизни, государственной политике</p> <p>По развитию конкуренции: формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма, регулирования экономики. <i>ПР1</i></p> <p>Приобретать опыт использования знаний для выбора профессий и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере: устанавливать преимущества профессионализма и его взаимосвязь с жизненным успехом. <i>ПР14</i></p> <p>Приобретать опыт использования знаний основ финансовой грамотности для реализации защиты прав потребителя финансовых</p>
--	---

		услуг: выражать собственное к нарушению прав и недобросовестному поведению участников рынка. <i>ПР14, Функциональная грамотность: финансовая грамотность</i> Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. <i>ПР16</i>
4 часа – защита проектов, итоговое повторение		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС (34 ЧАСА)
(к Рабочей программе на 2021-22 учебный год)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (Личные, метапредметные, предметные результаты)
Человек в политическом измерении (6 часов)		
Политика и политическая власть. (3 часа)	Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.	<i>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР1, ЛР3)</i> <i>Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. (ЛР1, ЛР2)</i> <i>Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы. (ЛР8)</i> <i>Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, (явлений), выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. (МР1)</i> <i>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (МР1, МР3)</i> Осваивать и применять знания об организации государственной власти в РФ, основных направлениях внутренней политики РФ, включая основы политики РФ в сфере противодействия коррупции, в

		<p>обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма: извлекать и использовать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, нормативных актов и учебных текстов. <i>ПР1</i></p> <p>Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориальным устройством и политическим режимом; реализация функций государства на примере внутренней и внешней политики России: использовать учебные тексты, информацию СМИ (по указанию учителя). <i>ПР3</i></p> <p>Классифицировать современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству и политическому режиму: составлять схему или таблицу, самостоятельно выделяя признаки классификации. <i>ПР4</i></p> <p>Сравнивать политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику: указывать общее и особенное. <i>ПР5</i></p> <p>Анализировать и конкретизировать социальную информацию, содержащуюся в Конституции Российской Федерации, о России как правовом государстве, о принципах демократии; формулировать выводы о народовластии в России, подкрепляя их аргументами. <i>ПР12</i></p>
<p>Участие граждан в политике. (3 часа)</p>	<p>Формы политического участия, Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.</p>	<p><i>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР1, ЛР3)</i></p> <p><i>Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. (ЛР1, ЛР2)</i></p> <p><i>Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, (явлений), выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. (МР1)</i></p> <p><i>Выбирать и анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или</i></p>

		<p><i>отвергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках. (МР1, МР3)</i></p> <p>Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина, формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях: раскрывать смысл понятий «выборы», «референдум», «политическая партия». <i>ПР1</i></p> <p>Классифицировать типы политических партий, типы общественно-политических организаций: самостоятельно устанавливать основания для классификации. <i>ПР4</i></p> <p>Сравнивать политическую партию и общественно-политическое движение, политические партии, выборы и референдум. <i>ПР5</i></p> <p>Использовать полученные знания для объяснения значения политической деятельности в обществе; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения.</p> <p>Решать практические задачи, отражающие выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения <i>ПР7, ПР9, Функциональная грамотность</i></p> <p>Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и правовых норм своё отношение к антиобщественному политическому поведению: проявлять неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике. <i>ПР8</i></p> <p>Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. <i>ПР13, Функциональная грамотность: «глобальные компетенции»</i></p>
Гражданин и государство (8 часов)		
Основы конституционного строя Российской Федерации.	Россия – демократическое федеративное правовое государство с	<i>Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. (ЛР1, ЛР2)</i>

<p>(2 часа)</p>	<p>республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.</p>	<p><i>Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. (МР1)</i></p> <p><i>Выбирать и анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или отвергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках. (МР1, МР3)</i></p> <p>Осваивать и применять знания об основах конституционного строя РФ; основных направлений внутренней политики РФ. <i>ПР1</i></p> <p>Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное и светское государство на основе Конституции РФ. <i>ПР2</i></p> <p>Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни РФ, в международных отношениях. <i>ПР9, Функциональная грамотность</i></p> <p>Искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики РФ, высших органов государственной власти: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. <i>ПР11, Функциональная грамотность</i></p>
<p>Высшие органы государственной власти в Российской Федерации. (2 часа)</p>	<p>Президент – глава государства РФ. Федеральное собрание РФ: Государственная Дума РФ и Совет Федерации РФ. Правительство Российской Федерации. Судебная система в РФ. Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ. Государственное управление. Противодействие коррупции в РФ.</p>	<p><i>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР1, ЛР3)</i></p> <p><i>Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). (МР1, МР2, МР3)</i></p> <p>Осваивать и применять знания об организации государственной власти в РФ, основных направлениях внутренней политики РФ, включая основы политики РФ в сфере противодействия коррупции, в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том</p>

		<p>числе от терроризма и экстремизма: извлекать и использовать информацию из фрагментов Конституции РФ, нормативных актов и учебных материалов. <i>ПР1</i></p> <p>Характеризовать статус и полномочия Президента РФ, особенности формирования и функции Государственной Думы РФ и Совета Федерации РФ, Правительства РФ: переводить текстовую информацию / составлять таблицу на основе учебного текста или фрагментов Конституции РФ. <i>ПР2</i></p> <p>Использовать полученные знания для объяснения необходимости противодействия коррупции: принимать участие в обсуждении проблемы, приводить аргументы, доказывающие необходимость этого противодействия; в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей. <i>ПР7, ПР14, Функциональная грамотность</i></p>
<p>Государственно-территориальное устройство РФ (2 часа)</p>	<p>Субъекты РФ: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов РФ. Местное самоуправление.</p>	<p><i>Способствовать осознанию российской гражданской идентичности, освоению традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей (ЛР1, ЛР2, ЛР3)</i></p> <p><i>Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). (МР1, МР2, МР3)</i></p> <p>Осваивать и применять знания о государственно-территориальном устройстве РФ: правильно использовать в предлагаемых контекстах понятия «федеративное государство», «субъекты федерации». <i>ПР1</i></p> <p>Искать и извлекать информацию о статусе субъекта, федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. <i>ПР11, Функциональная грамотность</i></p> <p>Систематизировать и конкретизировать информацию о субъектах РФ и их правовом статусе, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами: называть виды субъектов федерации и приводить их примеры, указывать особенности правового статуса на примере субъекта</p>

		федерации, в котором проживают обучающиеся. <i>ПР12</i>
<p>Конституция российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. (2 часа)</p>	<p>Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина РФ. Защита прав и свобод человека и гражданина в РФ.</p>	<p><i>Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. (ЛР1, ЛР2)</i></p> <p><i>Формировать понимание и освоение традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей (ЛР1, ЛР2, ЛР3)</i></p> <p><i>Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, (явлений), выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. (МР1)</i></p> <p><i>Выбирать и анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или отвергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках. (МР1, МР3)</i></p> <p>Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина РФ, об основах политики в сфере обеспечения безопасности личности, общества и государства: раскрывать смысл понятия «гражданство», называть элементы конституционного статуса человека и гражданина РФ. <i>ПР1</i></p> <p>Классифицировать виды прав и свобод: составлять таблицу под руководством учителя. <i>ПР4</i></p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; использовать полученные знания</p> <p>Для осмысления социальной роли гражданина: формулировать суждения в устной и письменной форме. <i>ПР6, ПР7</i></p> <p>Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности</p> <p>на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур:</p>

		выполнять учебные задания в парах и группах по указанию учителя, исследовательские проекты по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантиях и способах защиты его прав и свобод. <i>ПР16, Функциональная грамотность.</i>
Человек в системе социальных отношений (11 часов)		
Социальные общности и группы. (2 часа)	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность	<p><i>Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. (ЛР1, ЛР2)</i></p> <p><i>Содействовать формированию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР1, ЛР3)</i></p> <p><i>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. (ЛР3)</i></p> <p><i>Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. (ЛР5)</i></p> <p><i>Выявлять причинно-следственные связи, доказывая значение образования в условиях усложнения технологий в современном обществе. (МР1)</i></p> <p><i>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (МР1, МР3)</i></p> <p>Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах: выделять в социальной структуре общества социальные общности и группы, извлекать данные из разных источников, на их основе давать описания. <i>ПР1</i></p> <p>Классифицировать социальные группы, определять их характеристики по заданным основаниям и формулировать основания сравнения социальных групп. <i>ПР4</i></p> <p>Характеризовать молодежь как социальную группу: приводить описания на основе учебных текстов и примеры из публикаций СМИ и Интернета. <i>ПР3</i></p>

		<p>Объяснять причины существования разных социальных групп: извлекать и интерпретировать информацию из предоставленных учителем источников. <i>ПР6</i></p> <p>Сравнивать виды социальной мобильности: приводить описания признаков и примеры различных видов социальной мобильности. <i>ПР5</i></p> <p>Извлекать информацию о социальной структуре российского общества из предоставленных источников и преобразовывать её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: давать словесное описание на основе извлекаемых данных. <i>ПР10</i></p>
<p>Статусы и роли. Социализация личности. (3 часа)</p>	<p>Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности Роль семьи и социализация личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.</p>	<p><i>Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. (ЛР1, ЛР2)</i></p> <p><i>Содействовать формированию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР1, ЛР3)</i></p> <p><i>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. (ЛР3)</i></p> <p><i>Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. (ЛР5)</i></p> <p><i>Выявлять причинно-следственные связи, доказывая значение образования в условиях усложнения технологий в современном обществе. (МР1)</i></p> <p><i>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (МР1, МР3)</i></p> <p>Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах: выделять в социальной структуре общества социальные общности и группы, извлекать данные из разных источников, на их основе давать описания. <i>ПР1</i></p> <p>Классифицировать социальные группы, определять их характеристики по заданным основаниям и формулировать основания сравнения социальных групп. <i>ПР4</i></p>

		<p>Характеризовать молодежь как социальную группу: приводить описания на основе учебных текстов и примеры из публикаций СМИ и Интернета. <i>ПР3</i></p> <p>Объяснять причины существования разных социальных групп: извлекать и интерпретировать информацию из предоставленных учителем источников. <i>ПР6</i></p> <p>Сравнивать виды социальной мобильности: приводить описания признаков и примеры различных видов социальной мобильности. <i>ПР5</i></p> <p>Извлекать информацию о социальной структуре российского общества из предоставленных источников и преобразовывать её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: давать словесное описание на основе извлекаемых данных. <i>ПР10</i></p>
<p>Этносы и нации в современном обществе. (2 часа)</p>	<p>Этнос и нации. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения</p>	<p><i>Воспитывать уважение к традициям разных народов, проживающих в нашей стране. (ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8)</i></p> <p><i>Выбирать и анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или отвергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках. (МР1, МР3)</i></p> <p><i>Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого. (МР2)</i></p> <p>Осваивать и применять знания об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур: правильно использовать в предлагаемых контекстах понятия «этнос», «нация», «диалог культур», описывать взаимодействие людей и необходимость гармоничного сочетания общегосударственных и этнонациональных интересов в многонациональном многоконфессиональном обществе. <i>ПР1, Функциональная грамотность</i></p> <p>Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского</p>

		<p>общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах по указанию учителя. <i>ПР16, Функциональная грамотность</i></p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение: оценивать собственное отношение к людям других национальностей. <i>ПР13, Функциональная грамотность</i></p>
<p>Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни. (2 часа)</p>	<p>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.</p>	<p><i>Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. (ЛР5)</i></p> <p><i>Формировать понимание и освоение традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей (ЛР1, ЛР2, ЛР3)</i></p> <p><i>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям: принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятия вредных привычек. (ЛР5)</i></p> <p><i>Выявлять причинно-следственные связи при изучении личностной и социальной значимости здорового образа жизни. (МР1)</i></p> <p><i>Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). (МР1, МР2, МР3)</i></p> <p>Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ: представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений. <i>ПР12</i></p> <p>Использовать полученные знания для аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества: формулировать суждения о последствиях нарушения здорового образа жизни, об опасных последствиях алкоголизма для человека и общества. <i>ПР7</i></p> <p>Осознавать неприемлемость антиобщественного поведенияб выражать</p>

		собственное отношение к антиобщественным поступкам и их последствиям. <i>ПР13</i>
Человек в современном изменяющемся мире (5 часов)		
Человек в современном изменяющемся мире. (5 часов)	Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Перспективы развития общества.	<i>Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. (ЛР1, ЛР5, ЛР8)</i> <i>Выявлять причинно-следственные связи при изучении личностной и социальной значимости здорового образа жизни. (МР1)</i> <i>Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). (МР1, МР2, МР3)</i> <i>Осваивать и применять знания об информационном обществе: различать в предлагаемых ситуациях признаки информационного общества, современные формы связи и коммуникации, особенности общения в виртуальном пространстве. ПР1</i> <i>Характеризовать сущность информационного общества, глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс: отбирать в тексте положительные и отрицательные последствия глобализации; составлять в процессе отбора схему. ПР2</i> <i>Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; задачи, отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве. ПР9</i> <i>Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). ПР11</i>
4 часа – защита проектов, повторение		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
_____ Рабаданова А.Р.

учителей гуманитарного цикла
МБОУ СОШ № 8 ст. Копанской
от _____ 2021 года №1

подпись руководителя МО Ф.И.О.

подпись

Ф.И.О.

_____ 2021 года