

Муниципальное образование Ейский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 им. П.М. Гурьева
станции Копанской МО Ейский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета,
протокол № 1 от 30 августа 2021 года.
Председатель педагогического совета

_____ Хорева Ж.В.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) основное общее образование, 6 – 7 классы

Количество часов 68 часов:

6 класс – 34 ч.;

7 класс – 34 ч.

Программа разработана учителем обществознания Демченко М. Ю.

В соответствии с ФГОС основного общего образования на основе:

- примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. М. «Русское слово», 2021
- авторской программы Рабочие программы. Обществознание. 6-9 классы -М.: «Русское слово», 2021

Учебники (учебное пособие):

- «Обществознание» 6 класс. Авторы Ю.Ю. Петрунин, Л.Б. Логунова, -М.: «Русское слово», 2020.
- «Обществознание» 7 класс. Авторы Ю.Ю. Петрунин, Л.Б. Логунова, -М.: «Русское слово», 2020.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли социальных институтов (государства, семьи, церкви, СМИ) в российском обществе и в жизни человека;
- представление о конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина Российской Федерации, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе знания Конституции Российской Федерации и основ российского законодательства;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

2) Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам;
- историческому, культурному, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознанное и активное неприятие всех форм антиобщественного поведения и асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные социально одобряемые формы взаимодействия с другими людьми;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках семьи, школы, города, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний об обществе и общественных отношениях;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7) Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в познании социальных явлений и процессов;
- установка на осмысление собственного опыта наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения;
- на основе фактов социальной действительности выявлять закономерности и противоречия развития общества;
- выявлять дефицит социальной информации, необходимой для решения поставленной познавательной или практической задачи, и восполнять его путём использования доступных источников информации;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении социальных процессов; формулировать аргументированные выводы; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент социальных явлений;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений об обществе и общественных отношениях и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование отдельных сторон социальной действительности по установлению особенностей и объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать полученную в ходе исследования информацию на применимость и достоверность;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие социальных процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе социальной информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать социальную информацию, представленную в различных видах и формах (текст, изображение, диаграмма, схема, таблица и т.п.);
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках социальной информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления социальной информации в соответствии с учебной задачей; оценивать достоверность социальной информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций; смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного эксперимента, исследования проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (6 КЛАСС)

Человек и его социальное окружение:

- 1) **осваивать и применять знания** о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- 2) **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- 3) **приводить примеры** деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- 4) **классифицировать** по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- 5) **сравнивать** понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- 6) **устанавливать и объяснять взаимосвязи** людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- 7) **использовать полученные знания** для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- 8) **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- 9) **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- 10) **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- 11) **искать и извлекать** информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- 12) **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- 13) **оценивать собственные поступки и поведение других людей** в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья;
- 14) **оценивать своё отношение** к учёбе как важному виду деятельности;
- 15) **приобретать опыт** использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- 16) **приобретать опыт совместной деятельности**, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём:

- 1) **осваивать и применять знания** об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- 2) **характеризовать** устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- 3) **приводить примеры** разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- 4) **классифицировать** социальные общности и группы;
- 5) **сравнивать** социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- 6) **устанавливать взаимодействия** общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- 7) **использовать полученные знания для объяснения** (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- 8) **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа;
- 9) **решать познавательные и практические задачи** (в том числе, задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- 10) **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- 11) **извлекать информацию** из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- 12) **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- 13) **оценивать собственные поступки и поведение других людей** с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- 14) **использовать** полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- 15) **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур;
- 16) **осознавать ценность культуры** и традиций народов России.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (7 КЛАСС)

Социальные ценности и нормы:

- 1) **осваивать и применять знания** о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

- 2) **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- 3) **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- 4) **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- 5) **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- 6) **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- 7) **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- 8) **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- 9) **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- 10) **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- 11) **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- 12) **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- 13) **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- 14) **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- 15) **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- 16) **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений:

- 1) **осваивать и применять знания** о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- 2) **характеризовать** право, как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- 3) **приводить примеры** и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- 4) **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, права и обязанности граждан, включая несовершеннолетних, выделяя существенные признаки, элементы и основные функции;

- 5) **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- 6) **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- 7) **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего, его социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- 8) **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- 9) **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего, его социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- 10) **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- 11) **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- 12) **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- 13) **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- 14) **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- 15) **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении СНИЛС, паспорта гражданина Российской Федерации;

16) **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права:

- 1) **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативно-правовых актах как источниках права, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- 2) **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- 3) **приводить примеры и моделировать ситуации**, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения; законов и подзаконных актов; источников права;
- 4) **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации), выделяя существенные признаки, элементы и основные функции, источники права, виды нормативно-правовых актов, юридическую ответственность и наказания по отраслям права;
- 5) **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- 6) **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- 7) **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- 8) **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- 9) **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- 10) **овладеть** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс, Семейный кодекс, Трудовой кодекс, Кодекс об административных правонарушениях, Уголовный кодекс), из

предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- 11) **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- 12) **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- 13) **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- 14) **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- 15) **самостоятельно заполнять форму** (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- 16) **осуществлять совместную деятельность**, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личность. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.
Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.
Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.
Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).
Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.
Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.
Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века.

Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (7 КЛАСС)

Социальные ценности и нормы

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права

Источники права. Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Правовые нормы.

Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности.
Человек и его социальное окружение (20 часов)			
Социальное становление человека. (6 часов)	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного.	<i>Формировать ценностное отношение к окружающим людям. (ЛР8)</i> <i>Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. (МР1)</i>	1,8,3.4

	<p>Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.</p> <p>Индивид, индивидуальность, личность.</p> <p>Возрастные периоды жизни человека и формирование личности.</p> <p>Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.</p>	<p>Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке.<i>ПР1</i></p> <p>Сравнивать свойства человека и животных: отбирать приведенные в тексте описания свойств, называть особенности, свойственные только человеку.<i>ПР5.</i></p> <p>Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содержания.<i>ПР2</i></p> <p>Классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу на две-три строки.<i>ПР4.</i></p> <p><i>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.(ЛР1)</i></p> <p><i>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления(МР1)</i></p> <p>Осваивать и применять знания о формировании личности: находить информацию в учебном тексте и сравнительных таблицах. <i>ПР1</i></p> <p>Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»: различать основные смыслы понятий и отражаемые ими черты природы человека. <i>ПР5</i></p> <p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт свое отношение к различным способам выражения личной индивидуальности: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать свое отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. <i>ПР8</i></p> <p>Искать и извлекать из разных источников информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста: выявлять соответствующие факты из разных</p>	
--	--	---	--

	<p>Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.</p>	<p>адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. <i>ПР11</i></p> <p>Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. <i>ПР14</i></p> <p><i>Формировать ценностное отношение к окружающим людям. (ЛР1)</i></p> <p><i>Выявлять причинно-следственные связи при изучении факторов формирования личности. (МР1)</i></p> <p><i>Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР1)</i></p> <p>Характеризовать особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья: анализировать ситуации и конкретные примеры, в которых проявляются воля, настойчивость, целеустремленность и другие личностные качества этих людей. <i>ПР2</i></p> <p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт свое отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать свое отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. <i>ПР8</i></p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья: выразить свою точку зрения, участвовать в дискуссии. <i>ПР13</i></p>	
<p>Деятельность человека. Учебная</p>	<p>Цели и мотивы деятельности.</p>	<p><i>Содействовать мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности. (ЛР1)</i></p>	<p>1,2,5,6.</p>

<p>деятельность школьника. (4 часа)</p>	<p>Виды деятельности: игра, труд, учение, познание человеком мира и самого себя. Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.</p>	<p><i>Давать адекватную оценку собственного отношения к учению, умения учиться и возможности его развития. (МР3)</i> Осваивать и применять знания о деятельности человека и её видах: распознавать в предлагаемых ситуациях цели и результаты деятельности. <i>ПР1</i> Приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях: находить информацию в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт. <i>ПР3</i> Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека: выделять основание для классификации и заполнять сравнительную таблицу. <i>ПР4</i> Сравнивать виды деятельности (игра, труд, учение): составлять таблицу, выделяя общие черты и особенности. <i>ПР5</i> Устанавливать и объяснять взаимосвязь целей, способов и результатов деятельности: описывать примеры результатов деятельности в зависимости от цели и способа её осуществления. <i>ПР6</i> Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности: объяснять цели и результаты познавательной деятельности на конкретных примерах и реальных жизненных ситуациях. <i>ПР7</i> Осваивать и применять знания о праве на образование, об образовании и его уровнях в РФ: находить данные в учебных материалах и предоставленных учителем источниках. <i>ПР1</i> Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, предложенных учителем, в том числе извлечений из закона «Об образовании в Российской Федерации»: составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в</p>	
---	--	---	--

		<p>таблицу, схему. <i>ПР10</i></p> <p>Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план. <i>ПР12</i></p> <p>Оценивать свое отношение к учебе как к важному виду деятельности и значение получения образования для своего будущего. <i>ПР13</i></p>	
<p>Общение и его роль в жизни человека. (2 часа)</p>	<p>Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.</p>	<p><i>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР1)</i></p> <p><i>Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения. (МР2)</i></p> <p>Осваивать и применять знания об общении и его правилах: находить и извлекать из текстов разного характера и жанра сведения о необходимости общения, его роли и правилах, особенностях общения подростков. <i>ПР1</i></p> <p>Сравнивать цели и средства общения: заполнять таблицу. <i>ПР5</i></p> <p>Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, значения личного социального опыта при осуществлении общения в школе, семье, группе сверстников: объяснять результаты общения в конкретных ситуациях с учётом особенностей его современных форм. <i>ПР7</i></p> <p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным формам неформального общения подростков: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать свое отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. <i>ПР8</i></p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение в ходе общения / давать оценку собственного умения общаться со сверстниками, старшими и младшими. <i>ПР13</i></p>	<p>1,2,4,5,8.</p>

<p>Человек в малой группе. (8 часов)</p>	<p>Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества.</p> <p>Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.</p>	<p><i>Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. ЛР1, ЛР8, ЛР3</i> <i>Распознавать невербальные средства общения, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры. МР2</i> Осваивать и применять знания об особенностях взаимодействия человека с другими людьми в малых группах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, составлять описания межличностных отношений в семье и группе сверстников. <i>ПР1</i> Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций: описывать ситуации проявления, сохранения, развития семейных традиций. <i>ПР2</i> Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах: извлекать информацию из предоставленных учителем текстов и контекстных задач, иллюстрировать с помощью социальных фактов значимость поддержки сверстников для человека. <i>ПР3</i> Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать и объяснять социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями; исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлениями лидерства. <i>ПР6</i> Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения. <i>ПР9</i> Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать возможные варианты поведения в конфликтных ситуациях, находить конструктивное разрешение конфликта. <i>ПР3</i> Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать</p>	<p>3,4,5,8.</p>
--	--	--	-----------------

		<p>социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задания к предложенным учителем фрагментам. <i>ПР12</i></p> <p>Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты <i>ПР14</i></p> <p>Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. <i>ПР16</i></p>	
Общество, в котором мы живём (10 часов)			
<p>Общество – совместная жизнь людей. (2 часа)</p>	<p>Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.</p>	<p><i>Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. (ЛР1, ЛР3, ЛР8)</i></p> <p><i>Выявлять причинно-следственные связи при изучении сфер общества и их взаимообусловленности. (МР1)</i></p> <p><i>Прогнозировать возможное дальнейшее развитие общества и человека в обществе. (МР1)</i></p> <p>Осваивать применять знания об обществе и природе: различать в предлагаемых ситуациях объекты природы и объекты общества. <i>ПР1</i></p> <p>Характеризовать устройство общества: различать в предложенных примерах и текстах явления, процессы и объекты, относящиеся к экономической, политической, социальной и духовной жизни. <i>ПР2</i></p> <p>Устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества: приводить примеры взаимосвязи между природой и обществом. <i>ПР6</i></p> <p>Использовать полученные знания для объяснения влияния природы на общество и общества на природу: описывать</p>	<p>1,2,3,8.</p>

		<p>отношение общества к природе на разных этапах истории общества. <i>ПР7</i></p> <p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем. <i>ПР8</i></p> <p>Овладевать смысловым чтением текстов о природе и обществе: составлять на основе учебных текстов план. <i>ПР10</i></p> <p>Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на охрану природы: выполнять проектные задания. <i>ПР14</i></p>	
<p>Положение человека в обществе. (1 час)</p>	<p>Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.</p>	<p><i>Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. (ЛР1, ЛР3, ЛР8)</i></p> <p><i>Выявлять причинно-следственные связи при изучении возможностей изменения человеком своего положения в обществе. (МР1)</i></p> <p><i>Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР1)</i></p> <p>Осваивать и применять знания о положении человека в обществе: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных формах. <i>ПР1</i></p> <p>Приводить примеры разного положения людей в обществе: моделировать ситуации различного положения в обществе различных людей. <i>ПР3</i></p> <p>Классифицировать социальные общности и группы: составлять классификационную таблицу из двух-трех строк. <i>ПР4</i></p> <p>Сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей: заполнять сравнительную таблицу, устанавливать основания для сравнения. <i>ПР5</i></p> <p>Использовать полученные знания в практической деятельности: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе) по</p>	<p>1,3,8.</p>

		поиску и изучению примеров реализованных возможностей изменения людьми своего социального положения. <i>ПР14</i>	
Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики. (1 час)	Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.	<i>Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности. (ЛР1, ЛР6)</i> <i>Выявлять и характеризовать существенные признаки экономической деятельности, устанавливая основания для сравнения. (МР1)</i> Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных источниках. ПР1 Сравнивать и различать формы хозяйствования: преобразовывать текстовую информацию в таблицу. ПР5 Приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний. ПР3 Устанавливать взаимосвязи деятельности основных участников экономики: извлекать информацию из представленных учителем источников. ПР6 Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников, (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задание к предложенному учителем фрагменту. ПР12 Использовать основы финансовой грамотности в практической деятельности, в повседневной жизни для защиты прав потребителя финансовых услуг: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. ПР14	1,8,6
Политическая жизнь. (2 часа)	Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство.	<i>Осознавать российскую гражданскую идентичность, осваивать традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности. (ЛР1, ЛР2, ЛР3)</i> <i>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом</i>	1,2,3,8.

	<p>Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.</p>	<p><i>предложенной учебной задачи и заданных критериев. (МР1)</i> <i>Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). (МР1)</i> Осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации: приводить примеры политических событий, описывать государственные символы России. ПР1 Характеризовать государство: называть основные признаки и задачи государства. ПР2 Извлекать из разных источников информацию о народах России: проводить поиск и отбор социальной информации о народах России из адаптированных источников, предоставленных учителем. ПР11 Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст. ПР10 Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности: формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о роли России в современном мире. ПР7</p>	
<p>Культурная жизнь. (1 час)</p>	<p>Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.</p>	<p><i>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР1, ЛР3, ЛР8)</i> <i>Прогнозировать возможное дальнейшее развитие культуры в условиях современного общества. (МР1)</i> <i>Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе. (МР1)</i> Осваивать и применять знания о культуре и духовной жизни: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. ПР1 Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные</p>	<p>1,3,8</p>

		<p>ценности: описывать духовные ценности и события культурной жизни народов России на основе предоставленных учителем материалов, примеры проявления милосердия, справедливости и др. <i>ПР3</i></p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества: давать высокую оценку примерам следования традициям и возрождения традиций, заслуживающих одобрения; отношения к культуре и традициям народов России как к ценности. <i>ПР13</i></p> <p>Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на соблюдение традиций общества, в котором мы живём: выполнять проектные задания. <i>ПР14</i></p> <p>Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. <i>ПР16</i></p>	
<p>Развитие общества. (3 часа)</p>	<p>Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.</p>	<p><i>Быть мотивированным на целенаправленную социально значимую деятельность (участие в экологических акциях). (ЛР7)</i></p> <p><i>Выявлять причинно-следственные связи при изучении глобальных проблем; делать выводы о важности бережного отношения человека к природе. (МР1)</i></p> <p>Осваивать и применять знания о типах общества: различать в тексте и моделированных примерах признаки разных типов обществ. <i>ПР1</i></p> <p>Характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для характеристики. <i>ПР2</i></p> <p>Приводить примеры глобальных проблем: отбирать информацию в источниках (учебник, Интернет) о видах глобальных проблем. <i>ПР3</i></p> <p>Осваивать и применять знания о глобальных проблемах:</p>	<p>7,8.4,5</p>

		<p>использовать полученные знания для объяснения причин и последствий глобальных проблем. <i>ПР1</i></p> <p>Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы: подбирать ситуации, требующие решения локальных вопросов, формулировать задания и выполнять их в парах или командах. <i>ПР9</i></p> <p>Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию о возможностях решения глобальных проблем усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца и др.). <i>ПР10</i></p>	
4 часа – защита проектов, итоговое повторение.			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС (34 ЧАСА)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности.
Социальные ценности и нормы (12 часов)			
Социальные ценности. (2 часа)	Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.	<p><i>Содействовать формированию традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей; готовности руководствоваться системой позитивных ценностный ориентаций. (ЛР1), (ЛР2)</i></p> <p><i>Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР1)</i></p> <p>Осваивать и применять знания о социальных ценностях: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. <i>ПР1</i></p> <p>Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита прав и свобод человека, гуманизм, милосердие): описывать ситуации конкретного содержания. <i>ПР2</i></p> <p>Приводить примеры гражданственности и патриотизма: извлекать информацию из предоставленных учителем текстов и видеофрагментов, привлекать собственный опыт. <i>ПР3</i></p> <p>Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей своё отношение к явлениям социальной действительности, выражать своё отношение к поступкам людей в</p>	1,2,8

		<p>конкретных ситуациях. <i>ПР8</i></p> <p>Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и другой принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. <i>ПР16</i></p>	
<p>Социальные нормы. (2 часа)</p>	<p>Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.</p>	<p><i>Способствовать осознанию принятых в обществе правил и норм поведения и готовности следовать им в повседневной жизни. (ЛР3)</i></p> <p><i>Выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР1)</i></p> <p>Осваивать и применять знания о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения: различать в описании жизненных ситуаций отдельные виды социальных норм (в том числе традиции и обычаи, нормы этикета, религиозные нормы). <i>ПР1</i></p> <p>Приводить примеры ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм: извлекать информацию из предоставленных учителем текстов и контекстных задач. <i>ПР3</i></p> <p>Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм: формулировать суждения и приводить аргументы на основе предложенных учителем социальных фактов. <i>ПР7</i></p> <p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной</p>	<p>3,4,.</p>

		<p>жизни и личный социальный опыт свое отношение к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем.</p> <p><i>ПР8</i></p> <p>Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий на основе социальных норм. <i>ПР9</i></p>	
<p>Мораль и моральный выбор. Право и мораль. (8 часов)</p>	<p>Нормы и принципы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.</p>	<p><i>Содействовать формированию внутренней позиции личности. (ЛР3, ЛР8)</i></p> <p><i>Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций. (МР2)</i></p> <p>Осваивать и применять знания о морали и праве как регуляторах общественных отношений: объяснять общее и различия норм права морали.</p> <p><i>ПР1</i></p> <p>Характеризовать особенности моральных норм и их роль в жизни общества: называть признаки морали, анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций, показывать с помощью фактов социальной действительности регулируемую роль морали.</p> <p><i>ПР2</i></p> <p>Искать и извлекать информацию о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе</p>	<p>3,8,1,2</p>

		<p>учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. <i>ПР11</i></p> <p>Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека: выполнять задание к предложенному учителем фрагменту. <i>ПР12</i></p> <p>Оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. <i>ПР13</i></p> <p>Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию, касающуюся гуманизма, гражданственности, патриотизма, из предложенных учителем источников. <i>ПР10</i></p> <p>Приводить примеры ситуаций морального выбора: извлекать информацию из предоставленных учителем текстов и контекстных задач. <i>ПР3</i></p> <p>Классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы: составлять классификационную таблицу из двух-трех строк. <i>ПР4</i></p> <p>Сравнивать право и мораль: устанавливать общее и различия, заполнять сравнительную таблицу. <i>ПР5</i></p> <p>Устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека: описывать</p>	
--	--	--	--

		<p>взаимосвязь моральных и правовых норм с социальным порядком и благополучием. <i>ПР6</i></p> <p>Характеризовать право, как социальный регулятор: называть отличия правовой нормы от других социальных норм. <i>ПР2</i></p> <p>Используя обществоведческие знания, формулировать выводы и роли права в обществе, подкрепляя их аргументами: аргументированно объяснять значение права в жизни человека, общества и государства. <i>ПР12</i></p> <p>Использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. <i>ПР14</i></p> <p>Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную): составлять простейший документ (заявление). <i>ПР15</i></p>	
Человек как участник правовых отношений (7 часов)			
<p>Правоотношения. (3 часа)</p>	<p>Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.</p>	<p><i>Способствовать формированию правовой культуры личности, саморегуляции на основе соблюдения норм права. (ЛР1)</i></p> <p><i>Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (при моделировании ситуаций, связанных с возникновением правоотношений). (МР3)</i></p> <p>Осваивать и применять знания о сущности права, правовых нормах: раскрывать смысл понятий «правовая норма», «правоотношение», «правомерное поведение», «правоспособность», «дееспособность». <i>ПР1</i></p> <p>Характеризовать право, как регулятор социальных отношений. <i>ПР2</i></p>	<p>1,8.</p>

Приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями: описывать поступки (поведение) человека (группы). *ПР3*

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) правоспособность и дееспособность. *ПР5*

Устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности: описывать правовое поведение как показатель культуры личности. *ПР6*

Использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе. *ПР7*

Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях, аргументированно объяснять роль правовой оценки поведения человека. *ПР8, Функциональная грамотность (глобальные компетенции)*

Искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе

		<p>учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернате. <i>ПР11, Функциональная грамотность.</i></p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения на поведение людей в социальных ситуациях, в которых отношения регулируются нормами права. <i>ПР13</i></p> <p>Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. <i>ПР16, Функциональная грамотность (глобальные компетенции)</i></p>	
<p>Правонарушения и их опасность для личности и общества. (2 часа)</p>	<p>Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.</p>	<p><i>Формировать готовность руководствоваться нормами права. (ЛР1)</i></p> <p><i>Самостоятельно формулировать обобщения и выводы при решении познавательных и практических задач. (МР1)</i></p> <p>Осваивать и применять знания о правонарушениях и их опасности для личности и общества: раскрывать смысл понятий «правоотношение», «проступок», «преступление», «юридическая ответственность», «наказание». <i>ПР1</i></p>	1,5,8

		<p>Приводить примеры и моделировать ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, раскрывающие опасность правонарушений для личности и общества. <i>ПР3</i></p> <p>Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление. <i>ПР5</i></p> <p>Использовать полученные знания для объяснения необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение; различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением. <i>ПР7</i></p> <p>Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с социальной опасностью правонарушений. <i>ПР9, Функциональная грамотность</i></p>	
<p>Защита прав и свобод человека и гражданина. (2 часа)</p>	<p>Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.</p>	<p><i>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8)</i></p> <p><i>Самостоятельно формулировать обобщения и выводы при решении познавательных и практических задач. (МР1)</i></p> <p>Осваивать и применять знания о правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего): раскрывать смысл понятий «права и свободы» человека и гражданина», «гарантии прав и свобод личности». <i>ПР1</i></p>	<p>1,2,3,8.</p>

		<p>Характеризовать право, как регулятор социальных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации на основе учебных текстов. <i>ПР2</i></p> <p>Приводить примеры способов защиты прав ребёнка в Российской Федерации. <i>ПР3</i></p> <p>Классифицировать права и обязанности граждан, включая несовершеннолетних. <i>ПР4</i></p> <p>Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, из предложенных учителем о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты; преобразовывать текстовую информацию о правах ребёнка в таблицу. <i>ПР10, Функциональная грамотность</i></p> <p>Искать и извлекать информацию о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: выявлять соответствующие факты из учебных материалов, предложенных учителем. <i>ПР11, Функциональная грамотность</i></p> <p>Систематизировать информацию о правах ребёнка в форме таблицы. <i>ПР12</i></p> <p>Использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в</p>	
--	--	--	--

		повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей, для реализации и защиты прав человека и гражданина. <i>ПР14, Функциональная грамотность</i> Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении СНИЛС, паспорта гражданина Российской Федерации. <i>ПР15</i>	
Основы российского права (11 часов)			
Источники права. (1 час)	Источники права. Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Правовые нормы. Отрасли права.	<i>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8)</i> <i>Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа. (МР1)</i> Характеризовать особую роль Конституции Российской Федерации в системе российского права. <i>ПР2</i> Приводить примеры источников права, законов и подзаконных актов. <i>ПР3</i> Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного). <i>ПР5</i> Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского,	1,2,3,8

		<p>трудового, семейного, административного и уголовного права. <i>ПР9, Функциональная грамотность</i></p> <p>Искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов и публикаций СМИ с соблюдением информационной безопасности при работе в Интернете. <i>ПР11</i></p> <p>Анализировать социальную информацию и соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека: анализировать социальные ситуации с точки зрения правовых норм гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права. <i>ПР12, Функциональная грамотность</i></p>	
<p>Основы гражданского права. (2 часа)</p>	<p>Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.</p>	<p><i>Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности. (ЛР1, ЛР6)</i></p> <p><i>С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий. (МР1)</i></p> <p>Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в гражданском праве. <i>ПР1</i></p> <p>Характеризовать гражданское право: называть</p>	<p>1,2,3,6.</p>

субъектов гражданских правоотношений; различать имущественные права и личные неимущественные права; называть обязанности, вытекающие из права собственности. *ПР2*

Приводить примеры реализации права собственности: моделировать социальные ситуации, связанные с договором купли-продажи и правами потребителей. *ПР3*

Сравнивать имущественные и личные неимущественные отношения, дееспособность малолетних в возрасте 6-14 лет, и несовершеннолетних в возрасте 14-18 лет. *ПР5*

Использовать полученные знания в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности. *ПР7*

Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые гражданским правом, связанные с социальными ситуациями, в которых требуется привлечь знания о правах потребителей и договорах купли-продажи, в том числе с участием несовершеннолетних. *ПР9*

Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию из фрагментов Гражданского кодекса о дееспособности несовершеннолетних и малолетних. *ПР10, Функциональная грамотность*

Искать и извлекать из учебных текстов информацию о правах потребителя и способах их защиты. *ПР11*

Оценивать собственные поступки и поведение

		<p>других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского права: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении, организованном учителем. <i>ПР16, Функциональная грамотность (глобальные компетенции)</i></p>	
<p>Основы семейного права. (2 часа)</p>	<p>Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p><i>Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности в семье. Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности. (ЛР1, ЛР3, ЛР6)</i></p> <p><i>Использовать в учебной, познавательной и социальной практике освоенных обучающимися межпредметных понятий. (МР1)</i></p> <p>Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в семейном праве: определять понятия «семья» и «брак», называть условия заключения брака в РФ, способы защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей. <i>ПР1</i></p> <p>Характеризовать сущность семейных правоотношений. <i>ПР2</i></p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношения в семье. <i>ПР6</i></p> <p>Использовать полученные знания для объяснения значения семьи в жизни человека, общества и государства, для осмысления личного социального опыта, исполнения</p>	<p>1,3,6</p>

социальных ролей в семье. *ПР7*

С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения семейных ценностей и правовых норм свое отношение к семейным обязанностям, к отношениям в семье. *ПР8*

Извлекать и анализировать информацию из фрагментов Семейного кодекса РФ об условиях заключения брака в Российской Федерации, о личных неимущественных и имущественных отношениях в семье. *ПР11*

Оценивать социальную информацию с опорой на знания о семейных правоотношениях, факты общественной жизни человека, общества и государства. *ПР12*

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам семейного права: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении.

Использовать полученные знания о нормах семейного права в повседневной жизни для осознанного выполнения социальной роли члена семьи. *ПР14, Функциональная*

грамотность

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами,

		<p>людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты по предложенной учителем проблеме.</p> <p><i>ПР16, Функциональная грамотность (глобальные компетенции)</i></p>	
<p>Основы трудового права. (2 часа)</p>	<p>Стороны трудовых отношения, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.</p>	<p><i>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8)</i></p> <p><i>Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях. МР1</i></p> <p>Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в трудовом праве, о содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников. <i>ПР1</i></p> <p>Характеризовать права и обязанности работника и работодателя, особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних (заключение трудового договора, регулирование трудовых отношений с несовершеннолетними). <i>ПР2</i></p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи трудовых правоотношений, прав и обязанностей работника и работодателя.</p> <p>Определять и аргументировать свое отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права. <i>ПР8</i></p>	<p>1,2,3,8</p>

		<p>Решать познавательные задачи, отражающие правовые отношения работника и работодателя, связанные с рабочим временем и временем отдыха. <i>ПР9</i></p> <p>Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию из фрагментов Трудового кодекса о содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних. <i>ПР10</i></p> <p>Приобретать опыт составления простейших документов (заявление о приёме на работу, резюме). <i>ПР15</i></p>	
<p>Виды юридической ответственности. (2 часа)</p>	<p>Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.</p>	<p><i>Формировать правовую культуру, готовность руководствоваться нормами права. ЛР1</i></p> <p><i>Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников о правовых нормах, определяющих Юридическую ответственность человека, соотносить виды правонарушений и наказания. МР1, МР2</i></p> <p>Осваивать и применять знания о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; о защите прав несовершеннолетних. <i>ПР1</i></p> <p>Характеризовать виды правонарушений и виды наказаний. <i>ПР2</i></p> <p>Определять и аргументировать своё отношение к правонарушениям, формулировать выводы о недопустимости нарушения правовых норм. 8</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение</p>	<p>1,8.</p>

		<p>других людей с точки зрения их соответствия нормам административного и уголовного права: выражать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, писать мини-сочинение. <i>ПР13, Функциональная грамотность (глобальные компетенции)</i></p> <p>Использовать полученные знания о нормах административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного правомерного поведения. <i>ПР14, Функциональная грамотность</i></p>	
<p>Правоохранительные органы в Российской Федерации. (2 часа)</p>	<p>Структура правоохранительных органов РФ. Функции правоохранительных органов.</p>	<p><i>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8)</i></p> <p><i>Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями. (МР1, МР2)</i></p> <p>Осваивать и применять знания о правоохранительных органах, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма: называть правоохранительные органы и объяснять их функции. <i>ПР1</i></p> <p>Характеризовать роль правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечения социальной стабильности и справедливости: формулировать аргументы и контраргументы с</p>	<p>1,2,3,8</p>

		<p>опорой на имеющиеся знания, в письменной и устной формах. <i>ПР2</i></p> <p>Извлекать социальную информацию по правовой тематике: преобразовывать текстовую информацию о правоохранительных органах в таблицу/схему. <i>ПР10</i></p> <p>Использовать полученные знания о способах защиты прав человека: анализировать ситуации, связанные с защитой и реализацией прав и свобод человека, и определять, в какой правоохранительный орган в каждом конкретном случае необходимо обратиться. <i>ПР14</i></p>	
4 часа – защита проектов, итоговое повторение.			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
МБОУ СОШ № 8 ст. Копанской
от _____ 2021 года №1

_____ Ф.И.О.
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
_____ Рабаданова А.Р.

подпись Ф.И.О.

_____ 2021 года