

Муниципальное образование Ейский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8 им. П.М. Гурьева  
станции Копанской МО Ейский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета,  
протокол № 1 от 30 августа 2021 года.  
Председатель педагогического совета

\_\_\_\_\_ Хорева Ж.В.  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПО ЭКОНОМИКЕ

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) основное общее образование, 10 – 11 классы

Количество часов 34 часов:

10 класс – 17 ч.;

11 класс – 17 ч.

Учитель Демченко Маргарита Юрьевна.

Программа разработана в соответствии с ФГОСосновного общего образования.

Учебник (учебное пособие): В.С. Автономов «Экономика» Базовый курс 10-11 класс.: - М.: «ВИТА-ПРЕСС», 2015-2021.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

#### **Изучение экономики направлено на достижение следующих целей:**

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Изучение курса экономики предполагает развитие различных учебных видов деятельности и результаты личностного становления юношей и девушек. Эти результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

##### ***1) Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли социальных институтов (государства, семьи, церкви, СМИ) в российском обществе и в жизни человека;
- представление о конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина Российской Федерации, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе знания Конституции Российской Федерации и основ российского законодательства;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

## **2) Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам;
- историческому, культурному, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## **3) Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознанное и активное неприятие всех форм антиобщественного поведения и асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## **4) Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## **5) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные социально одобряемые формы взаимодействия с другими людьми;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## **6) Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках семьи, школы, города, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний об обществе и общественных отношениях;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **7) Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в познании социальных явлений и процессов;
- установка на осмысление собственного опыта наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- 1) объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- 2) решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- 3) применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- 4) умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- 5) поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- 6) выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- 7) работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- 8) самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- 9) участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- 10) пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- 11) владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **знать и понимать:**

функции денег, банковскую систему, причины различий в оплате труда, основные виды налогов, организационно – правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

#### **уметь:**

*приводить примеры:* факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем.

*описывать:* действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России. экономический рост, глобализацию мировой экономики.

*объяснять:* взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

#### **использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для:**

получения и оценки экономической информации;

составления семейного бюджета;

оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»**

### **10 класс (17 ч.)**

#### **Экономика и экономическая наука**

Экономика. Экономика семьи. Экономика региона. Экономика государства. Что изучает экономическая наука. Потребности. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы.

#### **Спрос и предложение**

Спрос. Величина спроса. Величина предложения. Эластичность предложения по цене. Закон предложения.

#### **Рынок**

Формирование рыночных цен. Дефицит и заговаривание. Равновесная цена. Колебания цен. Рынок одного товара. Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы предложения и сдвиги кривых и предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры.

#### **Деньги, банки, инфляция**

Деньги и их функции. Эмиссия денег. Наличные и безналичные денежные средства. Роль денег как средства измерения. Роль денег как средство сбережения. Бартер. Активы. Ликвидность. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Процент. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.

Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

#### **Рынок труда и безработица**

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль. Человеческий капитал.

Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

**Итоговый урок**

## 11 класс (17 ч.)

### **Роль государства в экономике**

Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные доходы и расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы фискальной политики государства. Денежно-кредитная политика. Экономическая политика.

### **Социальные проблемы рынка труда**

Профсоюзы и трудовые конфликты. Стратегия работодателей: составление «черных списков», локаут, наем штрейкбрехеров, контракты «желтой собаки». Стратегия наемных работников: забастовки, работа по правилам, создание политических партий, организация профсоюзов. Прожиточный минимум. Нижняя граница заработной платы. Единая тарифная сетка. Безработица. Рабочая сила. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Неполная занятость. Естественная норма безработицы. Создание условий для роста спроса на товары. Создание условий для сокращения предложения труда. Создание условий для роста самозанятости. Реализация программ поддержки молодых работников.

### **Фирма**

Роль и цели фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Менеджмент. Маркетинг. Предприниматель. Типы конкурентных рынков.

### **Семейная экономика**

Рациональный потребитель. Реклама. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов. Расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Неравенство доходов и его причины. Меры социальной поддержки. Сбережения. Страхования.

### **Государственные финансы**

Принципы и методы налогообложения. Косвенный налог, прямой налог. Федеральные и местные налоги. Пошлина. Государственный бюджет. Основные проблемы экономики России. Эволюция экономических систем. Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и экономическое развитие регионов. Экономическая политика России. Россия в мировой экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

### **Элементы международной экономики**

Экономические причины международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.

### **Итоговый урок**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКА 10 КЛАСС (17 часов) 2021-22 уч. г.**

Темы, содержание	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Экономика</b> <b>Глава 1.</b> <b>Главные вопросы экономики</b>	<b>(17 ч.)</b>  <b>4 ч.</b>		
Что такое экономика	1	Умение находить, получать и обрабатывать информацию из разных источников, умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; знание ключевых понятий экономики: «ресурсы», «природопользование»; знание основ различных экономических теорий; умение аргументировать свою точку зрения; развитие разнообразных мыслительных умений; овладение устной монологической контекстной речью; понимание экономических принципов жизни общества	ЛР: 1, 2, 6, 8
Основы хозяйственной жизни человечества	1	Умение реагировать на содержание текста и переводить информацию из одной знаковой системы в другую; умение давать определения понятиям, а также принимать решения, учитывая этические нормы	ЛР: 1, 3, 6
Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы	1	Понимание и правильное использование основных экономических терминов; умение оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; умение осуществлять сравнение и классификацию экономических терминов, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии	ЛР: 1, 2
Главные вопросы экономики	1	Умение использовать различные источники информации для решения познавательных и практических задач; умение решать в рамках изученного материала познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека	ЛР: 5, 6
<b>Глава 2.</b> <b>Типы экономических систем</b>	<b>5 ч.</b>		
Понятие об экономических системах	1	Умение распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления; получение информации об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа, умение выполнять несложные практические задания, основанные на	ЛР: 1, 2, 7

		ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики	
Традиционная система	1	Учащиеся определяют значение традиционной экономической системы. Формировать представление о традиционной экономической системе. Высказывать свою т. зрения; аргументировать делать выводы. Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности. Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке.	ЛР: 2, 8
Рыночная система	1	Учащиеся определяют значение рыночной и смешанной экономических систем. Формировать представление о рыночной и смешан. эк. Системе. Высказывать свою т. зрения; аргументировать делать выводы. Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность. Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем	ЛР: 1, 2, 3, 8
Командная система	1	Учащиеся определяют значение командной экономической системы. Формировать представление о командной экономической системе. Организовывать свою познавательную деятельность. Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу. Определять проблему урока.	ЛР: 1, 2
Смешанная экономическая система	1	Наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания; умение получать социальную информацию об экономической жизни общества из различных источников информации.	ЛР: 3, 6
<b>Глава 3. Силы, которые управляют рынком</b>	<b>8 ч.</b>		
Спрос	1	Знание ключевого понятия экономики: «спрос и предложение»; овладение приёмами работы с социальной информацией, полученной из разных источников; умение самостоятельно находить актуальную социальную информацию по теме и преобразовывать её в соответствии с решаемой задачей.	ЛР: 1, 3
Предложение	1	Знание ключевого понятия экономики: «спрос и предложение»; овладение приёмами работы с социальной	

		информацией, полученной из разных источников; умение самостоятельно находить актуальную социальную информацию по теме и преобразовывать её в соответствии с решаемой задачей.	
Равновесная цена	1	Умение систематизировать полученные знания; умение находить, извлекать и анализировать социальную информацию в разных источниках в познавательных и практических целях; логическое рассуждение.	ЛР: 1, 3, 6
Потребители	1	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя. Выделять особенности юридических норм (прав человека). Характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом по заданному алгоритму.	ЛР 1, 3, 8
Потребление: доходы, расходы, сбережения, кредит	1	Учащиеся определяют роль денег, как средства обмена, сбережения и измерения. Изучить функции денег. Организовывать свою познавательную деятельность. Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу. Умение ставить цель и выделять проблему урока.	ЛР: 1, 6
Фирмы, капитал, прибыль	1	Учащиеся определяют, как формируются рыночные цены. Формировать представление о рыночных ценах. Применять системный подход, анализировать. Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности. Добывать новые знания. Умение осуществлять самооценку.	ЛР: 1, 6, 8
Конкуренция	1	Учащиеся определяют, значение конкуренции. Формировать представление о конкуренции. Уметь применять полученные знания. Высказывать свою точку зрения; аргументировать делать выводы. Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу. Самостоятельно ставить задачу, проектировать пути ее реализации, контролировать и оценивать свои достижения.	ЛР: 1, 2, 6
Итоговое	1	Знать теоретические и практические основы	ЛР: 2

повторение		темы «Право» Объяснять взаимосвязи изученных правовых объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.	
------------	--	---	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКА 11 КЛАСС (17 часов) 2021-22 уч. г.**

Темы, содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Экономика</b> <b>Глава 1.</b> <b>Экономические проблемы безработицы.</b>	(17 ч.)  7ч.		
Что такое безработица.	1	Учащиеся определяют значение безработицы. Изучить факторы формирования безработицы. Применять системный подход, анализировать. Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности. Самостоятельно ставить задачу, проектировать пути ее реализации, контролировать и оценивать свои достижения.	ЛР: 1, 2, 6, 8
Виды безработицы.	1	Учащиеся определяют экономическую природу рынка труда. Изучить факторы, формирующие предложение на рынке труда. Организовывать свою познавательную деятельность. Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность. Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке.	ЛР: 1, 2, 6, 8
Что такое полная занятость.	1	Учащиеся определяют факторы формирования предложений на рынке труда. Изучить факторы, формирующие предложение и спрос на рынке труда. Применять системный подход, анализировать. Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности. Определять проблему урока.	ЛР: 1, 2, 3, 6
Как можно сократить безработицу.	1	Учащиеся определяют факторы сокращения безработицы. Изучить факторы, формирующие предложение и спрос на рынке труда. Применять системный подход, анализировать. Проявлять интерес к	ЛР: 1, 2, 3, 6

		поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности. Определять проблему урока.	
Договоры и контракты на рынке труда.	1	Учащиеся изучают понятия: договоры и контракты на рынке труда. Формировать представление договорах и контрактах на рынке труда. Организовывать свою познавательную деятельность. Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности. Самостоятельно ставить уч. задачу, проектировать пути ее реализации, контролировать и оценивать свои достижения.	ЛР: 1, 2, 3, 6, 8
Рынок труда.	1	Учащиеся определяют факторы формирования предложений на рынке труда. Изучить факторы, формирующие предложение и спрос на рынке труда. Применять системный подход, анализировать. Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности. Определять проблему урока.	ЛР: 1, 2, 3, 5
Безработица и профсоюзы.	1	Учащиеся выявляют роль профсоюзов. Формировать представление о Профсоюзах и трудовых конфликтах. Организовывать свою познавательную деятельность. Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность. Умение ставить цель и выделять проблему урока.	ЛР: 1, 2, 3
<b>Глава 2.</b> <b>Что такое фирма</b>	<b>10 ч.</b>		
Разные виды фирм.		Учащиеся определяют значение фирмы. Дать определение фирмы, знать ее цели. Организовывать свою познавательную деятельность. Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность. Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке.	ЛР: 1, 2, 3
Фирмы, капитал, прибыль.		Учащиеся изучают виды затрат и прибыли. Изучить виды затрат и прибыли. Организовывать свою познавательную деятельность. Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности. Умение ставить цель и выделять проблему урока.	ЛР: 1, 2, 6, 8
Рынок ценных бумаг.		Учащиеся определяют причины появления денег. Выявить причины возник денег. Изучить функции денег. Организовывать	ЛР: 1, 6, 8

		свою познавательную деятельность. Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности. Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке.	
Фондовая биржа.		Методы государственного регулирования внешней торговли и экономические последствия их использования. Объяснить: влияние пошлин на импорт, на изменение рыночной ситуации; что такое импортные квоты и внешнеторговая лицензия. Проанализировать закон «О валютном регулировании и валютном контроле». Объяснение нового материала. Составить словарь темы. Работа с нормативным документом.	ЛР: 2, 6, 5
Деньги и банки.		Учащиеся определяют роль денег, как средства обмена, сбережения и измерения. Изучить функции денег. Организовывать свою познавательную деятельность. Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу. Умение ставить цель и выделять проблему урока.	ЛР: 1, 2, 6, 8
Государство и экономика.		Учащиеся выявляют причины вмешательства государства в экономическую жизнь. Формировать представление о монополизации рынка. Знать антимонопольный закон. Организовывать свою познавательную деятельность. Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности. Определяют проблему урока.	ЛР: 1, 2, 3, 6, 8
Налоги и бюджет.		Учащиеся определяют принципы и методы налогообложения. Знать принципы и методы налогообложения. Организовывать свою познавательную деятельность. Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности. Работать в группах с документом, анализировать, высказывать свою точку зрения.	
Благосостояние и экономический рост.		Увеличение масштабов производства. Факторы ускорения экономического роста. Знать/понимать: теоретический материал и понятия темы. Объяснение нового материала. Тестовые задания, решение экономических задач.	ЛР: 1, 6
Экономические		Понятие об экономическом развитии. Задачи,	ЛР: 1, 2, 6

циклы.		подлежащие решению для обеспечения экономического развития Знать/понимать: что такое экономическое развитие; неравномерность экономического роста и развития и причины, её порождающие. Объяснение нового материала Составить словарь темы, выполнить проблемные задания.	
Итоговое повторение		Учащиеся закрепляют полученные знания. Уметь применять полученные знания. Применять системный подход, анализировать. Проявлять интерес к поставленной задаче. Высказывать свое мнение. Развивать коммуникабельность. Ставить уч. задачу, проектируют пути ее реализации, контролировать и оценивать свои достижения.	ЛР: 1, 2

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
МБОУ СОШ № 8 ст. Копанской  
от \_\_\_\_\_ 2021 года №1

\_\_\_\_\_  
подпись руководителя МО      Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Рабаданова А.Р.

подпись      Ф.И.О.

\_\_\_\_\_ 2021 года