

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8 имени П.М. Гурьева
станции Копанской
муниципального образования Ейский район**

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета
протокол № 1
от 30.08.2021 года
Председатель педсовета
_____ Хорева Ж.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
английский язык

10-11 классы

Количество часов – 204 (10 класс – 3 часа, 11 класс – 3 часа)

Учитель –

Флинтюк Ирина Геннадьевна

Программа разработана в соответствии и на основе федеральных государственных образовательных стандартов в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 22.09.2011 № 2357), примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “RainbowEnglish”, 10-11 классы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова, М.: «Дрофа», 2015.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами

Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages> поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художест-

венной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. *Трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. *Экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. *научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров

(рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотрное) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных

частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down, get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Углубленный уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

I. Содержание учебного предмета, курса

Основное содержание включает в себя

- предметное содержание речи;
- речевые умения;
- языковые знания и умения.

Предметное содержание устной и письменной речи в 10 классе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

10 класс

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	<i>В гармонии с самим собой.</i> Личные данные Моя личность. Мой характер. Личность моего друга. Личности известных людей. Обсуждение различных моментов жизни. Чувство дисгармонии, способы борьбы с ним. Хобби. Хобби великих личностей. Как бороться с плохим настроением. Как быть счастливым. Привычки и уровень жизни.	24	
2	<i>В гармонии с другими.</i> Друзья. Отношение к дружбе в разном возрасте. Жизненные принципы. Мои родители. Качества хорошего ребёнка. Условия для создания счастливой домашней атмосферы. Правила политкорректности при общении. Обязанности по дому. Семейный бюджет. Как сэкономить деньги. Карманные деньги. Взаимоотношение людей. Британская королевская семья.	24	4
3	<i>В гармонии с природой.</i> Жизнь в деревне или в городе. Мир дикой природы. Природа вокруг нас. Обитатели дикой природы. Россия. Дикая природа России. Австралия. Ирландия. Природа Великобритании США. Проблемы экологии. Защита животных. Экологические организации. Учёные и природа. Человек и природа.	27	

4	<i>В гармонии с миром.</i> Путешествие на поезде Путешествие на самолёте Путешествие за границу В аэропорту Путешествие в Англию В отеле В магазине Традиции Британии Достопримечательности Британии Путешествие по России и за границу	27	4
---	--	----	---

11 класс

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	<i>Шаги в карьере.</i> Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского	24	
2	<i>Шагикпониманиюкультуры.</i> Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, 24 4 культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники.	24	4
3	<i>Шагикэффективнойкоммуникации.</i> (Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек- легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса.	27	

	Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (theAmish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.		
4	Шагикбудущему. Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир	27	4

II. Тематическое планирование

10 класс

№	Тема раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	<i>В гармонии с самим собой.</i>	воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; ➤ воспринимать на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; ➤ выстраивать логику развития сюжета; ➤ отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; ➤ выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; ➤ устанавливать соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения; ➤ завершать прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами; ➤ излагать содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая; ➤ воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;	1, 3

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); ➤ устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; ➤ выделять тему и основные факты звучащего текста; ➤ читать аутентичные тексты публицистического, биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание; выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; ➤ вычленять причинно-следственные связи в читаемом тексте; ➤ повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; ➤ устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; ➤ учиться осуществлять перефраз; ➤ ➤ познакомиться с лексическими единицами «I'd rather», «He'd better» и спецификой их употребления ➤ познакомиться с структурами «would rather» и «had better», выявляют различия в их использовании. ➤ познакомиться с метафорическим использованием лексических единиц в речи; ➤ правильно выстраивать логику текста, используя словосвязки although, however, besides, actually, eventually, nevertheless, etc.; ➤ познакомиться с конструкцией have/hassthdone и использовать ее в речи; ➤ повторить видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах; ➤ высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; ➤ развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями; ➤ комментировать предлагаемые диаграммы; ➤ письменно завершать высказывания; ➤ письменно завершать тексты; ➤ письменно передавать содержание русских фраз на английском языке; ➤ письменно исправлять ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах; ➤ письменно комментировать высказывания, соотносящиеся с учебной ситуацией, предлагая оценку и выражая собственное мнение; ➤ письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера; ➤ писать личные письма, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования; осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов. 	
2	<i>В гармонии с другими.</i>	<p>воспринимать на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспринимать на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; 	1, 2, 6

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; ➤ понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, художественный текст, диалог, интервью, биография); ➤ устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; ➤ выделять тему и основные факты звучащего текста; ➤ выявлять факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; ➤ читать и завершать тексты предложенными лексическими единицами и фразами; ➤ давать заглавия тексту, а также частям прочитанных текстов; ➤ отвечать на вопросы по содержанию прочитанных текстов; ➤ читать части художественного текста, устанавливать причинно-следственные связи и располагают эти части в логическом порядке; ➤ высказывать согласие или несогласие по поводу идей, высказанных в тексте; ➤ интерпретировать прочитанное и оценивать его содержание; ➤ устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; ➤ находить соответствия английским лексическим единицам в родном языке; ➤ пополнять словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока; ➤ составлять предложения с новыми лексическими единицами; ➤ познакомиться со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных; ➤ выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); ➤ излагать свои взгляды по вопросам морали, убеждений, верований, общечеловеческих ценностей;; ➤ писать письмо личного характера; ➤ писать сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации; 	
3	<i>В гармонии с природой.</i>	<p>воспринимать на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспринимать на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; ➤ воспринимать на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; ➤ понимать на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.); 	1, 7

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ прослушав текст, находить в нем запрашиваемую информацию; ➤ выделять тему и основные факты звучащего текста; ➤ устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; ➤ читать аутентичные тексты научно-популярного, биографического, публицистического и автобиографического характера, художественный текст, демонстрируя различную глубину понимания таких текстов; ➤ анализировать лексические особенности прочитанного текста, а так же определять целевую аудиторию, на которую он рассчитан; ➤ отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; ➤ выявлять основную мысль прочитанного текста, а также, запрашиваемую информацию; ➤ завершать утверждения, основанные на содержании текста; ➤ дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами; ➤ излагать, комментируют содержание прочитанного текста, выражать собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей; ➤ повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; ➤ овладевать новыми лексическими единицами; ➤ устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; ➤ тренироваться в использовании английских предлогов; ➤ познакомиться с фразовыми глаголами с центральным компонентом <i>risk</i> и использовать их в речи; ➤ научиться тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы высказать свое мнение или же возразить ему; ➤ расширить свой словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией; ➤ выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); ➤ тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее; ➤ на примере глагола <i>to make</i> познакомиться с понятием синонимической доминанты и научиться использовать вместо нее разные синонимы; ➤ повторить изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий и числительных; ➤ тренироваться в использовании английских предлогов; ➤ строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики; ➤ работая в парах, обсуждать преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий; ➤ с помощью ответов на вопросы участвовать в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе; ➤ комментировать и высказывать собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений; ➤ составлять повествование по ключевым словам и фра- 	
--	--	---	--

		<p>зам;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ составлять высказывания по предложенному плану; ➤ работая в группах, обсуждать степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводят аргументы в пользу своей точки зрения; ➤ письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера; ➤ письменно составлять предложения и текст по ключевым словам и фразам; ➤ выписывать из текста эквиваленты русских слов и словосочетаний; ➤ письменно завершать тексты, подбирая для этого корректные формы предлагаемых лексических единиц; ➤ письменно исправлять ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах; ➤ писать письма личного характера; 	
4	<i>В гармонии с миром.</i>	<p>познакомиться с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ повторить модальные глаголы; ➤ познакомиться со случаями употребления модальных глаголов в значении «возможность», «просьба». ➤ познакомиться со спецификой использования фразовых глаголов. ➤ излагать свою точку зрения и комментировать высказывания известных людей относительно будущего; ➤ прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательных сферах, обсуждать эти прогнозы в группах, приводя свои доводы; ➤ высказывать мнение по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране, мировом сообществе; ➤ обсуждать проблемы глобализации, оценивая данное явление; ➤ выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова); ➤ повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; ➤ расширить лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока; ➤ устанавливать соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями; ➤ познакомиться с так называемыми «ложными друзьями переводчика»; ➤ учатся осуществлять перифраз; ➤ повторить случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальные конструкции, различные видовременные формы глагола; ➤ писать сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации; ➤ писать письма личного характера; ➤ осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов. 	1, 3, 8

11 класс

№	Тема раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	<i>Шаги в карьере.</i>	<p>воспринимать на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспринимать на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; ➤ выстраивать логику развития сюжета; ➤ отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; ➤ выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; ➤ устанавливать соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения; ➤ завершать прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами; ➤ излагать содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая; ➤ воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; ➤ понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); ➤ устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; ➤ выделять тему и основные факты звучащего текста; ➤ читать аутентичные тексты публицистического, биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание; выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; ➤ вычленять причинно-следственные связи в читаемом тексте; ➤ повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; ➤ устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; ➤ овладевать новыми названиями современных популярных профессий; ➤ учиться осуществлять перефраз; 	1, 6

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ познакомиться с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий; ➤ выявлять дифференциальные признаки между синонимичными единицами job/profession/ ➤ познакомиться с лексическими единицами either, neither и спецификой их употребления, в частности, в конструкциях either ... or, neither ... nor; ➤ познакомиться с союзом whether, выявляют различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом if; ➤ познакомиться со спецификой использования неопределенных местоимений nobody, no one, none и употребляют их в речи; ➤ выявлять различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody, no one и употреблять их в речи; ➤ познакомиться с метафорическим использованием лексических единиц в речи; ➤ правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки although, however, besides, actually, eventually, nevertheless, etc.; ➤ познакомиться с конструкцией have/hassthdone и использовать ее в речи; ➤ повторить видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах; ➤ строить высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии; ➤ запрашивать и сообщают информацию о системе образования в Великобритании и России, об их проблемах, связанных с учебной ситуацией, работая в парах; ➤ высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; ➤ обсуждать наиболее и наименее престижные профессии современного общества; ➤ составлять и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей; ➤ целенаправленно расспрашивать собеседников о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании, по вопросу развития и изучения английского языка; ➤ устанавливать соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности; ➤ развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями; 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ комментировать предлагаемые диаграммы; ➤ письменно завершать высказывания; ➤ письменно завершать тексты; ➤ письменно передавать содержание русских фраз на английском языке; ➤ письменно задавать вопросы о системе образования в Великобритании; ➤ письменно исправлять ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах; ➤ письменно комментировать высказывания, соотносящиеся с учебной ситуацией, предлагая оценку и выражая собственное мнение; ➤ письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера; ➤ писать личные письма, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования; ➤ выполнять задания в формате ЕГЭ; ➤ выполнять проектные задания; <p>осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов.</p>	
2	<p><i>Шагикпониманиюкультуры.</i></p>	<p>воспринимать на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспринимать на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; ➤ воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; ➤ понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, художественный текст, диалог, интервью, биография); ➤ устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; ➤ выделять тему и основные факты звучащего текста; ➤ выявлять факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; ➤ читать и завершать тексты предложенными лексическими единицами и фразами; ➤ давать заглавия тексту, а также частям прочитанных текстов; ➤ отвечать на вопросы по содержанию прочитанных текстов; ➤ читать части художественного текста, устанавливать причинно-следственные связи и располагают эти части в логическом порядке; ➤ высказывать согласие или несогласие по поводу идей, высказанных в тексте; 	1, 2, 4

- интерпретировать прочитанное и оценивать его содержание;
- устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;
- находить соответствия английским лексическим единицам в родном языке;
- пополнять словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока;
- составлять предложения с новыми лексическими единицами;
- познакомиться со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных;
- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);
- познакомиться с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа;
- знакомятся с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот;
- познакомиться с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и использовать их в речи;
- познакомиться с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах;
- познакомиться с информацией о употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей;
- строить высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая особое внимание на духовные ценности;
- излагать свои взгляды по вопросам морали, убеждений, верований, общечеловеческих ценностей;
- обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры;
- оценивать вклад, который Россия внесла в фонд мировой культуры;
- работая в парах, обсуждать различные опции в плане посещения культурно исторических мест и вырабатывать решение-консенсус;
- рассуждать о месте музыки, литературы, театра в жизни человека, сообщать о значении этих видов искусства в жизни самих учащихся;
- познакомиться с особенностями образования форм множественного числа субстанти-

		<p>ва fish;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ составлять описание увиденного фильма, пьесы по плану и делать презентацию на этой основе; ➤ готовить сообщения о посещении картинной галереи; ➤ обсуждать качества, необходимые для занятий различными видами искусств; ➤ работая в парах вести целенаправленный распрос о литературных предпочтениях собеседника; ➤ отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств, произведений литературы, кинофильмов и спектаклей; ➤ познакомиться с символами четырех основных мировых религий; ➤ обсуждать различные суеверия в различных культурах; ➤ учиться дифференцировать личные и общественные ценности; ➤ вспомнить известные и познакомиться с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран; ➤ познакомиться с некоторыми стереотипами, бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментировать их; ➤ писать письмо личного характера; ➤ писать сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации; ➤ выполнять задания в формате ЕГЭ; 	
3	Шаги эффективной коммуникации.	<p>воспринимать на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспринимать на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; ➤ воспринимать на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; ➤ понимать на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.); ➤ прослушав текст, находить в нем запрашиваемую информацию; ➤ выделять тему и основные факты звучащего текста; ➤ устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; ➤ читать аутентичные тексты научно-популярного, биографического, публицистического и автобиографического характера, художественный текст, демонстрируя различную глубину понимания таких тек- 	1, 3

	<p>стов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ анализировать лексические особенности прочитанного текста, а так же определять целевую аудиторию, на которую он рассчитан; ➤ отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; ➤ выявлять основную мысль прочитанного текста, а также, запрашиваемую информацию; ➤ завершать утверждения, основанные на содержании текста; ➤ дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами; ➤ излагать, комментируют содержание прочитанного текста, выражать собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей; ➤ повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; ➤ овладевать новыми лексическими единицами; ➤ устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; ➤ смыслу лексических единиц — to rent/to hire, to sink/to drown, a scientist/a scholar и правильно использовать их в речи; ➤ тренироваться в использовании английских предлогов; ➤ познакомиться с фразовыми глаголами с центральным компонентом pick и использовать их в речи; ➤ познакомиться с английскими широко-значными лексическими единицами thing, stuff и использовать их в речи; ➤ научиться тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы высказать свое мнение или же возразить ему; ➤ расширить свой словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией; ➤ выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); ➤ тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее; ➤ на примере глагола to make познакомиться с понятием синонимической доминанты и научиться использовать вместо нее разные синонимы; ➤ повторить изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий и числительных; ➤ тренироваться в использовании английских предлогов; 	
--	---	--

- познакомиться с функциями английских наречий, их морфологической структурой, а так же, способами образования степеней сравнения;
- познакомиться со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также научиться дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы -ly: high —highly, most —mostly и др.;
- познакомиться с двумя значениями наречия badly и научиться правильно использовать его в речи;
- познакомиться со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка;
- научиться называть дробные числа;
- научиться правильно называть и писать номера телефонов, а так же даты в американском и британском английском;
- строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики;
- работая в парах, обсуждать преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий;
- с помощью ответов на вопросы участвовать в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе;
- участвовать в ответах на вопросы викторины о достижениях науки и техники;
- комментировать и высказывать собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений;
- составлять повествование по ключевым словам и фразам;
- составлять высказывания по предложенному плану;
- работая в группах, обсуждать степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводят аргументы в пользу своей точки зрения;
- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера;
- письменно составлять предложения и текст по ключевым словам и фразам;
- выписывать из текста эквиваленты русских слов и словосочетаний;
- письменно завершать тексты, подбирая для этого корректные формы предлагаемых лексических единиц;
- письменно исправлять ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах;
- писать письма личного характера, в них отвечать на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники;
- выполнять задания в формате ЕГЭ;

4	<p><i>Шаги к будущему.</i></p>	<p>познакомиться с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ повторить конструкцию ComplexObject; ➤ познакомиться со случаями, когда невозможно использовать конструкцию , see, feel в переносных значениях; ➤ познакомиться со спецификой использования конструкции ComplexObject в пассивных конструкциях после глаголов make и let; ➤ познакомиться с использованием SubjunctiveMood для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий; ➤ строить высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем; ➤ излагать свою точку зрения и комментировать высказывания известных людей относительно будущего; ➤ прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательных сферах, обсуждать эти прогнозы в группах, приводя свои доводы; ➤ высказывать мнение по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране, мировом сообществе; ➤ обсуждать проблемы глобализации, оценивая данное явление; ➤ выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова); ➤ повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; ➤ расширить лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока; ➤ устанавливать соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями; ➤ познакомиться с так называемыми «ложными друзьями переводчика»; ➤ познакомиться с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win в значении «получить, приобрести», глаголов offer, suggest, имен существительных wage(s), salary, fee, а так же fee и fare, словосочетаний to draw attention, to pay attention, использовать указанные единицы в речи; ➤ учатся осуществлять перефраз; ➤ повторить случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальные конструкции, различные видовременные формы глагола; 	1, 2, 8
---	--------------------------------	---	---------

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжить знакомство со смысловыми различиями словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий после глаголов stop, regret, try, remember, forget, need, help; ➤ создавать монологические высказывания о предполагаемом; ➤ обсуждать проблемы экспансии американской культуры, анализировать причины данного явления; ➤ обсуждать проблемы возможной кооперации стран в решении насущных проблем современности; ➤ обсуждать возможные пути освоения космического пространства; ➤ вести диалоги по вопросам насущных проблем, связанных с экономическим состоянием планеты; ➤ готовить сообщения о возможном создании роботов интеллектуально не отличающихся или даже превосходящих людей, приводить свои аргументы; ➤ прогнозировать пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а так же стиль жизни и общения людей; ➤ писать сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации; ➤ писать письма личного характера; ➤ выполнять задания в формате ЕГЭ; ➤ выполнять проектные задания; ➤ осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов. 	
--	--	--	--

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Примерная программа среднего общего образования по иностранному языку
3. Рабочая программа. «Английский язык». 10-11 классы. Серия «Rainbow English».

Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова

1. Учебники «Английский язык» (10-11 классы, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
2. Книги для учителя «Английский язык» (10-11 классы, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

1. Диагностика результатов образования к учебнику «Английский язык» (10-11 классы, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методиче-
ского объединения учителей гу-
манитарного цикла СОШ № 8
от _____ 20__ года № 1

_____ Ф.И.О.
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Ф.И.О.
подпись _____ 20__ года