

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8
ИМЕНИ ПЕТРА МИХАЙЛОВИЧА ГУРЬЕВА СТАНИЦЫ КОПАНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1
от 30 августа 2021 года
Председатель

_____ Ж.В.Хорева

**Рабочая программа учебного курса
география**

Ступень обучения (класс): основное общее образование: 5-9 классы

Количество часов: 272 часа

(5 кл.– 1 час в неделю, 6 кл. – 1 час в неделю ,7 кл. – 2 часа в неделю, 8 кл. – 2 часа в неделю, 9 кл. – 2 часа в неделю.)

Уровень: базовый

Учитель: Гарькуша Ирина Николаевна

Программа разработана на основе ФГОС, программы по учебным предметам География 5-9 классы. - М. – Просвещение 2015); **основного общего образования по географии. 5-9 классы/ Алексеев А.И., Климанова О.А., Климанов В.В., Низовцев В.А. - М.: Дрофа, 2015**
ФГОС

Требования к уровню подготовки учащихся 5-9 класса по географии

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

1. *Гражданское воспитание*: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).
2. *Патриотическое воспитание*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.
3. *Духовно-нравственное воспитание*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.
4. *Эстетического воспитания*: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.
5. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.
6. *Трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого

рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. *Ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
8. *Экологического воспитания*: ориентация на применение гео-графических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;

умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;

формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;

формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

1. Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
2. устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
3. выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
4. выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
5. самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

1. Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
2. формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
3. формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
4. проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
5. оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
6. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
7. прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

1. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
2. выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
3. находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
4. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
5. оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
6. систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение:

1. Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
2. в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
3. сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
4. публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

1. Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
2. планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
3. сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

1. Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
2. составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

1. Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
2. объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

3. вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
4. оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя в других

1. Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
2. признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметными результатами освоения географии являются:

формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планета людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

5 класс:

1. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
2. приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
3. выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
4. интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
5. различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
6. описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
7. находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

8. определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
9. использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
10. применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
11. различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
12. приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
13. объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
14. устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
15. описывать внутреннее строение Земли;
16. различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
17. различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
18. различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
19. показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
20. различать горы и равнины;
21. классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
22. называть причины землетрясений и вулканических извержений;
23. применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
24. применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
25. распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
26. классифицировать острова по происхождению;
27. приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
28. приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
29. приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
30. приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
31. представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 класс

1. Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

2. находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
3. приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
4. сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
5. различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
6. применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
7. классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
8. различать питание и режим рек;
9. сравнивать реки по заданным признакам
10. различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
11. устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
12. приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
13. называть причины образования цунами, приливов и отливов;
14. описывать состав, строение атмосферы;
15. определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
16. объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
17. различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
18. устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
19. сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
20. различать виды атмосферных осадков;
21. различать понятия «бризы» и «муссоны»;
22. различать понятия «погода» и «климат»;
23. различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
24. применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
25. выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

26. проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
27. называть границы биосферы;
28. приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
29. различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
30. объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
31. сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
32. применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
33. сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
34. приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем

7 класс

1. Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
2. называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
3. распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
4. определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
5. различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
6. приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
7. описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
8. выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
9. называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
10. устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
11. классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
12. объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
13. применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
14. описывать климат территории по климатограмме;
15. объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

16. формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
17. различать океанические течения;
18. сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
19. объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
20. характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
21. различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
22. сравнивать плотность населения различных территорий;
23. применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
24. различать городские и сельские поселения;
25. приводить примеры крупнейших городов мира;
26. приводить примеры мировых и национальных религий;
27. проводить языковую классификацию народов;
28. различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
29. определять страны по их существенным признакам;
30. сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
31. объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
32. использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
33. выбирать источники географической информации (карто-графические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
34. представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
35. интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
36. приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
37. распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 класс

1. Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
2. находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
3. характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
4. различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
5. приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
6. оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
7. использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
8. оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
9. проводить классификацию природных ресурсов;
10. распознавать типы природопользования;
11. находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
12. находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
13. сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
14. объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
15. использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
16. называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
17. объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
18. применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
19. применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
20. различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

21. описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
22. использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
23. проводить классификацию типов климата и почв России;
24. распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
25. показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
26. приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
27. приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
28. приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
29. выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
30. приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
31. сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
32. различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
33. проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
34. использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
35. применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
36. представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 класс

1. Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

2. представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
3. находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
4. выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
5. применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
6. характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
7. различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
8. классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
9. находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
10. различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
11. различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
12. различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
13. различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
14. показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
15. использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России,

- регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
16. использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
 17. критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
 18. оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
 19. объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
 20. сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
 21. формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
 22. приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
 23. характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
 - находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
 - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
 - выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
 - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
 - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и е. отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и е. отдельных регионов;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и е. динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

5класс(34часа)

Раздел 1. Источники географической информации(15ч)

Тема1.Развитие географических знаний о Земле.(4часа)

Развитие географических знаний о Земле.Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Тема2.План и карта.(11час)

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Раздел 2. Природа Земли и человек(19ч)

Тема1.Земля-планета Солнечной системы(4часа)

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Тема2.Человек на Земле.(3 часа)

Заселение Земли человеком. Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города .Сравнение стран мира по политической карте.

Тема3. Литосфера- твердая оболочка Земли (12часов)

Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

6класс(34часа)

Тема1.Гидросфера — водная оболочка Земли.(11час)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Тема2.Атмосфера — воздушная оболочка Земли.(13часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Тема3.Биосфера Земли.(3часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Тема4.Географическая оболочка Земли.(5часов)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

7 класс(68часов)

Раздел 3. Население Земли.(8 часов)

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, ее изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения Земли. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Влияние величины естественного притока на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к разным природным условиям: их влияние на внешний облик, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной, политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны.(60 часов)

Тема1.Природа Земли-14часов

Развитие земной коры.Земная кора на карте.Природные ресурсы земной коры.Температура воздуха на разных широтах.Давление воздуха и осадки на разных широтах. Общая циркуляция атмосферы. Климатические пояса и области Земли. Океанические течения.Реки и озера Земли. Растительный и животный мир Земли.Почвы.Природные зоны Земли.

Тема2.Природные комплексы и регионы-6часов

Океаны Земли.Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Тема3.Материки и страны-40часов.

Типовая характеристика каждого материка.Основные черты рельефа, климата, внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

8 класс .ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Раздел1. Особенности географического положения России(8часов).

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с ГП других государств. ГП России как фактор развития ее хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел2. Природа России.(26часов)

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблема рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов страны.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений, вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и

хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация, борьба с эрозией и загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 3. Население России. (10 часов)

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение

по карте особенностей размещения народов, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 4. Хозяйство России. (24 часа)

Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство:

география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

9 класс (68часов)

Раздел 9. Районы России.(64часа)

Тема1.Регионы России -15часов

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ различных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский север. Центральная Россия. Европейский Юг. Поволжье. Урал. Западная Сибирь.

.Восточная Сибирь. Дальний Восток. Экологическая безопасность России.

Тема2.Европейская Россия-34 часа

Характеристика регионов и районов. Центральная Россия.Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Центральная Россия. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны.Волго-Вятский район. Центрально-Черноземный район .Города. Качество жизни .Москва-столица России. Северо-Запад – окно в Европу. Природа География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Санкт-Петербург- вторая столица России. Европейский Север .Природа и ГП. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Северный Кавказ.География народов. Сельское хозяйство- главная отрасль Северного Кавказа .Поволжье .Народы, природа ,хозяйство ,экологические проблемы.Урал. Особенности природы ,хозяйство, народы . Сравнение географического положения западной и восточной частей Урала, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство.

Тема3.Азиатская Россия -15 часов

Сибирь.Природа и географическое положение.Коренные народы Сибири. Хозяйство .Западная Сибирь-главная топливная база России. Восточная Сибирь. Отрасли специализации Дальний Восток. Природа, население, хозяйство. Различия северной и южной части Дальнего Востока.

Раздел 2. Россия в современном мире. (4 часа)

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Тематическое распределение часов по курсу. 5 – 9 классы.

№ п/п	Разделы, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
5 класс	Тема 1. Развитие географических знаний о Земле.	4	Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитие гео. науки. Выявлять изменения гео. представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитие гео. науки Определять значение современных гео. исследований для жизни общества. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях.	2,3,6
	1) Развитие географических знаний на Земле	1		
	2) Развитие представлений человека о мире	1		
	3) Выдающиеся географические открытия	1		
	4) Современный этап научных географических исследований	1		
	Тема 2. План и карта	11	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Измерять расстояния с помощью масштаба. Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять географические координаты объектов на карте. Сравнивать планы местности и географические карты. Выделять основные свойства карт. Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографическим и физической карте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект по карте по его координатам. Выполнять проектное задание в сотрудничестве.	1,2,3,4
1) Масштаб и его виды	1			
2) Параллели. Меридианы.	1			
3) Градусная сетка	1			
4) Географические координаты, их определение	1			
5) Способы изображения рельефа земной поверхности	1			
6) План местности. Ориентирование	1			
7) Компас. Азимут.	1			
8) Условные знаки. Чтение плана местности.				
9) Решение практических задач по плану.				
10) Географическая карта – особый источник информации.				
11) Разнообразие карт				
	Тема 3. Земля – планета Солнечной системы.	4	Приводить доказательства тому, что Земля одна из планет Солнечной системы.	1,2,3,5
		1		

	<p>1) Земля- планета Солнечной системы</p> <p>2) Форма ,размеры и движения Земли</p> <p>3) Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.</p> <p>4) Часовые пояса</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.</p> <p>Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.</p>	
	<p>Тема4. Земная кора и литосфера</p> <p>1) Рельеф Земли</p> <p>2) Внутреннее строение Земли, методы его изучения</p> <p>3) Горные породы и полезные ископаемые</p> <p>4) Состав земной коры ,ее строение под материками и океанами</p> <p>5) Землетрясения и вулканизм</p> <p>6) Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма.</p> <p>7) Внешние процессы изменяющие земную поверхность</p> <p>8) Рельеф Земли</p> <p>9) Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана</p> <p>10) Различия гор и равнин по высоте</p> <p>11) Описание рельефа территории по карте</p> <p>12) Практикум. Нанесение на контурную карту великих равнин и гор.</p>	<p>12</p>	<p>Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни. Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее заселенные участки суши. Выделять самые крупные по площади государства на Земле. Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны – соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнить страны по величине, расположению. Систематизировать новую информацию</p>	<p>1,2,3,4, 8</p>
	<p>Тема5. Человек и литосфера.</p> <p>1) Особенности жизни человека в горах и на равнинах</p> <p>2) Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу</p> <p>3) Преобразование рельефа</p>	<p>3</p>	<p>Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнить свойства горных пород различного происхождения. Выявлять закономерности распространения</p>	<p>5,6,7,8</p>

	,антропогенные формы рельефа.		землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на к/к районы землетрясений и вулканизма. Определять по гео. картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их гео. положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на к/к крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана – конспекта. Определять по гео. картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их гео. положения. Сравнить по плану горные системы мира. Наносить на к/к крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности. Находить гео. объекты на карте в атласе и с помощью гео. координат и основных ориентиров (рек, озер, гор и т. д.).находить положение гео. объектов на к/к и наносить их на неё. Выполнять проектное задание в сотрудничестве Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности. Выявление навыков работы с тестами.	
	ИТОГО	34 Пр.р-5		
6 класс	Гидросфера – водная оболочка Земли 1. Вода на Земле. Части гидросферы. 2. Части Мирового океана. П/Р №1 3. Движение воды в океане. 4. П/р2. Составление сравнительной характеристики ГП двух океанов. 5. Роль Мирового океана в формировании климата. 6. Воды Мирового океана. 7. Реки Земли-их общие черты и отличия. 8. Питание и режим рек. 9. П/р3. Составление комплексной характеристики одной из рек мира.	13	Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Работа с учебником, с атласом. Определение по карте географического положения океанов, морей, заливов, проливов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Выявление частей рельефа дна океана. Описание океана и моря по плану. Работа с учебником, с атласом. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, архипелагов. Выделение частей рельефа дна Океана . Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Установление связи гидросферы с другими оболочками Земли.	6,7,8

	<p>10. Озера, водохранилища, болота. 11. Происхождение и виды подземных вод. 12. Человек и гидросфера 13. Контрольная работа 1 по теме «Гидросфера»</p>		<p>Выявление значения Океана для хозяйственной деятельности человека. Составление схемы «Связь гидросферы с другими оболочками на Земле на примере местной реки».</p>	
	<p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли 14. Состав атмосферы, ее структура. П/р4. 15. Нагревание атмосферы, температура воздуха. 16. Суточные и годовые колебания температуры воздуха 17. Влага в атмосфере. Облачность. 18. П/р5. Решение задач на определение амплитуды среднемесячной температуры воздуха. 19. Атмосферное давление, ветры. 20. Погода и климат. 21. П/р6. Описание погоды своей местности. 22. Климат и климатические пояса. 23. Климатообразующие факторы. 24. Типы воздушных масс 25. Человек и атмосфера. 26. Контрольная работа 2 по теме: «Атмосфера»</p>	<p>13</p>	<p>Работа с текстом учебника, электронным приложением. Составление и анализ схемы «Состав воздуха». Изучение модели строения атмосферы. Составление плана к тексту учебника о значении атмосферы для жизни на Земле. Работа с текстом учебника, электронным приложением. Определение температуры с помощью термометра. Вычисление средней суточной температуры, амплитуды, среднемесячной температуры по календарю погоды. Вычерчивание и анализ графиков изменения температуры воздуха в течение суток. Работать с диаграммами и графиками, определять среднемесячную температуру воздуха. Уметь описывать погоду своей местности. Знать климатические пояса и климатообразующие факторы. Сравнить типы воздушных масс. Выявлять причины атмосферных явлений и роль человека в изменении климата.</p>	<p>1,4,5</p>
	<p>Биосфера – живая оболочка Земли 27. Биосфера Земли. 28. Почва как особое природное образование. 29. Биологический круговорот. П/р7</p>	<p>3</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Сопоставление границы биосферы с границей других оболочек Земли. Выявление роли живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота. Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Анализ образцов почв из школьной коллекции. Сравнение профилей подзолистой почвы и чернозема Выявление причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Определение вклада В. В. Докучаева в науку о почвах</p>	<p>1,2,7,8</p>

	Географическая оболочка Земли 30.Географическая оболочка Земли. 31.Природные зоны. П/р8 32.Территориальные комплексы. П/р9 33.Обобщение знаний по изученному курсу. Тестирование. 34.Повторение за год.	5	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Описание природного комплекса своей местности. Выявление доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Анализ карты «Природные зоны мира». Объяснение причинно- следственных связей между природными зонами и климатом. Нанесение на контурную карту природных зон Земли. Сравнение различных природных зон. Индивидуальные виды деятельности	1,2,6,8
	Резерв	-		
	ИТОГО	34 Пр.р.9		
7 класс(68ч)			Выделять внутренние оболочки Земли, выявлять их особенности. (Р,П) Сравнить, находить черты сходства и отличия. (Р,И)	
	Население Земли 1.Заселение человеком Земли. 2.П/р1.Анализ различных источников информации 3.Расы 4.Численность населения Земли 5.Размещение людей на Земле. 6.П/р2.Изучение населения по картам и диаграммам. 7.Народы и религии мира. 8.Городское и сельское население	8ч.	Численность населения Земли и определение мест расселения человека. Анализировать различные источники информации для сравнения численности, плотности населения разных материков и стран. Устанавливать черты сходства и различия народов и религий, городского и сельского населения.	1,2,3,4,7,8
	Природа Земли 9.Развитие земной коры. 10.Земная кора на карте. 11.Природные ресурсы земной коры. 12.Температура воздуха на разных широтах. 13.Давление воздуха и осадки на разных широтах. 14.Общая циркуляция атмосферы. 15.Климатические пояса и области	14ч.	Распознавать на физических картах разные формы рельефа, уметь классифицировать по высоте. (Р,П,К)Выделять внутренние оболочки Земли, выявлять их особенности. Сравнить, находить черты сходства и отличия.Формировать умения работать с разными источниками информации. Формировать представления о распространении поясов атмосферного давления и осадков, тепловых поясов .Использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения температуры воздуха на Земле. Находить и использовать географическую	1,2,5,7,8

	<p>Земли. 16.Океанические течения. 17.Реки и озера Земли 18.П/р3.Поиск информации в интернете. 19.Растительный и животный мир Земли. 20.Почвы. 21.Обобщающий урок по теме :Природа Земли 22.Природные зоны.</p>		информацию.	
	<p>Природные комплексы и регионы 23.24.Океаны Земли. 25.Материки 26.Как мир делится на части и как объединяется. 27.Обобщение по теме :Природные комплексы</p>	5ч.	Выделять внутренние оболочки Земли, выявлять их особенности. (Р,П) Сравнивать, находить черты сходства и отличия. (Р)Давать характеристику Океанам и Материкам Земли, находить черты сходства и отличия.	1,2,3,4,8
	<p>Материки и страны 28.Африка: образ материка 29.Африка в мире. 30.31.Африка: путешествие. 32.Египет. 33.П/р4.Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании» 34.Обобщение по теме :»Африка» 35Австралия:образ материка. 36Австралия: путешествие. 37Антарктида. 38Обобщение по теме: Австралия. .П/р5 39.40.Южная Америка: образ материка. 41.Латинская Америка в мире. 42.43.Южная Америка: путешествие. 44.Бразилия. 45Обобщение по теме: Южная Америка. П/р6 46Северная Америка: образ</p>	41ч.	<p>Определять по картам ГП материка. Устанавливать маршруты исследования,поиск информации. (П, К)Формировать знания о природе ,населении и хозяйстве Африки, странах Африки. Овладевать навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Учиться разрабатывать проект о национальных парках Африки. Уметь его представлять и защищать. Изучать правила работы с параграфами- путешествиями; особенностями природы, занятия населения, культурные ценности, крупные города, ландшафты. Уметь определять ГП ,природные условия и ресурсы ,место в мире, особенности населения и хозяйства стран на разных континентах. Знать крупные города разных стран, их достопримечательности</p>	2,3,4,5,6,7,8

	<p>материка. 47.Англо-Саксонская Америка. 48.49.Северная Америка: путешествие. 50.Соединенные Штаты Америки. 51.Обобщение по теме: Северная Америка .П/р7 52.53.Евразия: путешествие. 54.Европа в мире. 55.56.Европа: путешествие. 57.Германия. 58.Франция. 59.Великобритания. 60.Обобщение по теме: Евразия 61.Азия в мире. 62.63.Азия:путешествие 64.Китай. 65.Индия 66.Обобщение по теме: Материки и страны. П/р8 67.Итоговое тестирование. 68.Обобщение знаний за курс 7 класса.</p>			
	ИТОГО	68ч. Пр.р.-8		
8 класс	<p>Особенности ГП России 1.Географическое положение России. 2.П/Р1.Климатические условия России 3.Россия на карте часовых поясов. 4.История освоения и изучения территории России. 5Освоение и формирование государственной территории России. 6.Современное административно-территориальное устройство страны. 7.Субъекты Федерации, их равноправие</p>	8ч.	<p>Выявлять особенности ГП России. Определять границы РФ и приграничных стран по физической карте. Сравнить ГП и размеры территории РФ и другими и другими странами. Определять по физической карте и наносить на контурную карту крайние точки. Выявлять место России среди других стран, место в Европе и Азии. Анализировать, сравнивать диаграммы. Работать с контурными картами.</p>	1,2,5,7,8

	8.Обобщение по теме :Особенности ГП России			
	<p>Население России</p> <p>9.Численность населения России</p> <p>10.Особенности воспроизводства населения 20-21 век.</p> <p>11.Половой и возрастной состав населения</p> <p>12.П/р2.Половозрастной состав населения России.</p> <p>13.Народы и религии России</p> <p>14.Особенности размещения населения России</p> <p>15.Городское и сельское население</p> <p>16Миграции населения в России.</p> <p>17.Трудовые ресурсы и экономически активное население России.</p> <p>18.Обобщение по теме:Население России.</p>	10ч.	<p>Определять по картам этнические группы населения, районы размещения. Составлять характеристику народов .Делать демографический прогноз.</p> <p>Выяснять половозрастной состав населения России.</p> <p>Определять особенности размещения населения России и его многонациональный состав.</p> <p>По картам и другим источникам определять пути миграций населения России в разные исторические периоды.</p> <p>Различать состав и отличия трудовых ресурсов и экономически активного населения России.</p>	1,2,4,5,6,7,8
	<p>Природа России</p> <p>19.Основные этапы формирования земной коры на территории России.</p> <p>20.Особенности геологического строения России.</p> <p>21.Влияние внешних и внутренних процессов на формирование рельефа.</p> <p>22.Минеральные ресурсы страны.</p> <p>23.П/р3.Систематизация информации о полезных ископаемых России.</p> <p>24.Климат и климатические ресурсы.</p> <p>25.Факторы,определяющие климат России.</p> <p>26.Климатические пояса и типы климатов России.</p>	26ч.	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Изучение процессов формирования земной коры на территории России.</p> <p>Определять влияние внешних и внутренних процессов на формирование рельефа России.</p> <p>Систематизировать информацию о запасах полезных ископаемых России, сравнивать с другими странами по этим показателям.</p> <p>Находить факторы , определяющие климат России и его разнообразие.</p> <p>Оценивать климат России по его влиянию на быт, здоровье ,одежду, занятия населения разных регионов .</p> <p>Определять главные реки России ,находить их истоки и устье по карте. Давать характеристику рек по плану.</p> <p>Выяснить происхождение озер и их классификацию.</p> <p>Определить вклад В.В.Докучаева в науку о почвах. Сравнить разные типы почв по содержанию гумуса и разной степени плодородия.</p> <p>Объяснять причинно-следственные связи между природными</p>	2,3,5,7,8

	<p>27.П/р4.Оценка климатических условий России.</p> <p>28.Влияние климата на быт человека ,его жилище ,одежду, здоровье.</p> <p>29Обобщение и коррекция знаний</p> <p>30.Внутренние воды и водные ресурсы России</p> <p>31.Главные речные системы России</p> <p>32.Крупнейшие озера,их происхождение.Болота.Подземные воды.Ледники.</p> <p>33.Роль рек в жизни населения и развития хозяйства России.</p> <p>34.П/р5.Составление характеристики одной из рек России.</p> <p>35.Почва -особый компонент природы.</p> <p>36.Обобщение и коррекция знаний по теме: «Природа России».</p> <p>37.Природнохозяйственные зоны. Тундра,лесотундра.</p> <p>38. Тайга</p> <p>39.Смешанные и широколиственные леса.</p> <p>40.Степи и лесостепи.</p> <p>41.Пустыни и полупустыни.</p> <p>42.Высотная поясность.</p> <p>43.П/р6.Характеристика одной из ПХЗ России</p> <p>44.Контроль и обобщение знаний по теме: »Природно-хозяйственные зоны России»</p>		<p>зонами и климатом.</p> <p>Наносить на контурную карту природные зоны России.</p> <p>Сравнивать разные природные зоны по биологическому составу ,климату, типам почв.</p>	
	<p>Хозяйство России</p> <p>45.Особенности хозяйства России</p> <p>46.Экономико-географическое положение России</p> <p>47.П/р7Реализация проекта :»Что мы оставим потомкам»</p> <p>48.Топливо-энергетический</p>	<p>24 ч.</p>	<p>Выявить своеобразие ГП регионов России, показать зависимость климата от региона. Устанавливать ПСС между климатом и природными зонами. знать отрасли специализации. Заповедники России, проектная деятельность. Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП районов России. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Анализировать схемы, статистические</p>	<p>1,2,5,7,8</p>

	<p>комплекс.</p> <p>49.Нефтяная,газовая,угольная промышленность.</p> <p>50.География основных современных и перспективных районов добычи.</p> <p>51.Обобщение по теме :Нефтяная и газовая промышленность</p> <p>52.Электроэнергетика:типы электростанций.</p> <p>53.54.Черная металлургия :факторы размещения.</p> <p>55.Цветная металлургия:факторы размещения.</p> <p>56.Машиностроение и охрана окружающей среды.</p> <p>57.Химическая промышленность.</p> <p>58.Лесная промышленность.</p> <p>59.Агропромышленный комплекс. С/Х .Земледелие.</p> <p>60.С/Х .Животноводство.</p> <p>61.П/р8.Реализация проекта :»АПК моего района»</p> <p>62.63.Транспорт и охрана окружающей среды.</p> <p>64.Социальная сфера :географические различия.</p> <p>65.П/р9.Сфера обслуживания своего региона.</p> <p>66.Обобщение и коррекция знаний по теме: Хозяйство России</p> <p>67.География науки.</p> <p>68.Итоговое обобщение и повторение.</p>		<p>материалы ,формулировать самостоятельные выводы.</p> <p>Определять сходство и различия в особенностях природы ,населения ,хозяйства районов .Анализировать взаимодействие человека и природы на примере отдельных территорий.</p> <p>Использовать средства информационных технологий.</p> <p>Выяснить географию основных районов добычи нефти , природного газа, угля.</p> <p>Изучить традиционные и нетрадиционные формы добычи электроэнергии.</p> <p>Устанавливать факторы размещения черной , цветной металлургии и меры по охране окружающей среды.</p> <p>Уметь давать характеристику Агропромышленного комплекса своего района используя данные СМИ, Интернет-ресурсов.</p>	
	ИТОГО	68ч. Пр.р.-8		
9 класс	Раздел1.Районы России	64ч.	Определять состав вторичного сектора экономики.	1,2,5,7,8

	<p>Тема1 Регионы России 1. Природно-хозяйственное районирование России 2. Принципы и виды районирования 3. Крупные регионы и районы России 4. Регионы России: Западный и Восточный. 5. Районы России .Европейский Север. 6. Центральная Россия. 7. Европейский Юг. 8. Поволжье. 9. Урал. 10. Западная Сибирь. 11. Восточная Сибирь. 12. Дальний Восток. 13.14.15. Экологическая безопасность России.</p>	<p>15 часов</p>	<p>различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни. (Р,П,К).</p>	
Тема 2. Европейская Россия 34 часа.				
	<p><i>1. Центральная Россия. Состав, особенности ГП</i> <i>2. Население</i> <i>3. Центральный район. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны.</i> <i>4. Волго-Вятский район.</i> <i>5. Центрально-Черноземный район.</i> <i>6. Города. Качество жизни.</i> <i>7.8. Москва- столица России</i> <i>9.10.11. Северо-Запад.</i> <i>12.13. Санкт-Петербург- вторая столица России. П/Р№2</i> <i>14.-18. Европейский Север. П/Р№3</i> <i>19-23. Северный Кавказ. П/Р№4</i> <i>24-28. Поволжье. П/Р№5</i> <i>29-33. Урал. П/Р№6</i> <i>34. Повторение темы</i></p>		<p>Объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Использовать материалы СМИ.</p>	<p>1,2,5,7,8</p>
Тема3. Азиатская Россия 15 часов				<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>

	<p>1.Сибирь.ГП,Природа. 2.П/р7.по теме:Сравнение природы и ресурсов Западной и Восточной Сибири 3.Коренные народы Севера 4.Хозяйство Сибири. 5.Западная Сибирь-главная топливная база России. 6.Восточная Сибирь.Отрасли специализации. 7.8.Путешествие по Транссибирской железной дороге 9.Дальний Восток. 10.П/р8.по теме :»Оценка ГП Дальнего Востока». 11.Население Дальнего Востока. 12.Различия северной и южной частей Дальнего Востока. 13.Хозяйство Дальнего Востока. 14.15.Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».</p>		<p>Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического района. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь и хозяйство. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и объектов .Решать практические и познавательные задачи ,осуществлять проектную деятельность ,работать с системой вопросов и заданий ,контурными картами .Использовать СМИ.</p>	
Раздел 2.Россия в современном мире 4 часа				
	<p>1.Россия в системе международного географического разделения труда. 2.Взаимосвязи России с другими странами мира. 3.Объекты Всемирного культурного и природного наследия России. 4.Итоговое занятие.</p>		<p>Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве России с отдельными странами мира. Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды .Подготавливать и проводить защиту реферата .Обсуждать содержание реферата.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
	ИТОГО 68 часов	68ч. Пр.р.-8		