

муниципальное образование Ейский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8 имени Петра Михайловича  
станции Копанской  
муниципального образования Ейский район

---

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от «30» августа 2021 года протокол №1  
председатель \_\_\_\_\_ Ж.В.Хорева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ ЯЗЫК**

**среднего (полного) общего образования 10 – 11 классы**

**Количество часов 68 ч.**

**Учителя русского языка и литературы**

**Харченко Т.В.**

2021 год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### «РУССКИЙ ЯЗЫК» В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

#### Личностные результаты

Изучение литературы в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1. Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

2. **Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.
3. **Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
4. **Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
5. **Физического воспитания:** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования; способность

адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

6. **Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
7. **Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
8. **Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях

человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

## **II. Содержание учебного предмета, курса.**

### **10 класс. (34 часа)**

#### **Слово о русском языке (1ч.)**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

#### **Лексика. Фразеология. Лексикография (5ч.)**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия (2ч.)**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков, Ударение.

#### **Морфемика и словообразование. (2ч.)**

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования.  
Неморфологические способы словообразования.  
Словообразовательный разбор слова.  
Основные способы формообразования в современном русском языке.

### **Морфология и орфография (22 ч.)**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

#### **Орфография(3ч.)**

Принципы русской орфографии.  
Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.  
Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.  
Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.  
Чередующиеся гласные в корне слова.  
Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.  
Правописание звонких и глухих согласных.  
Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *сч, зч, шч, жч, стч, здч*.  
Правописание двойных согласных.  
Правописание гласных и согласных в приставках.  
Приставки *пре-при-*.  
Гласные *ы-и* после приставок.  
Употребление Ъ и Ь.  
Употребление прописных и строчных букв.  
Правила переноса слов.

#### **Самостоятельные части речи. (14 ч.)**

##### ***Имя существительное (2 ч.)***

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имён существительных.

Падеж и склонение имён существительных.

Морфологические нормы имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

##### ***Имя прилагательное (2 ч.)***

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.

Качественные прилагательные

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Правописание окончаний имён прилагательных

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на – *ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание *н – нн* в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

### ***Имя числительное (1 ч.)***

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

### ***Местоимение (1 ч.)***

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Правописание местоимений.

### ***Глагол (3 ч.)***

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола

Переходность и непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное. Повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.



### ***Причастие (2ч.)***

Причастие как особая глагольная форма.  
Признаки глагола и прилагательного у причастий.  
Морфологический разбор причастий.  
Образование причастий.  
Правописание суффиксов причастий.  
*Н – нн* в причастиях и отглагольных прилагательных.  
Переход причастий в прилагательные и существительные.

### ***Деепричастие (1 ч.)***

Деепричастие как особая глагольная форма.  
Образование деепричастий.  
Морфологический разбор деепричастий.  
Переход деепричастий в наречия и предлоги.

### ***Наречие (1 ч.)***

Наречие как часть речи. Разряды наречий.  
Морфологический разбор наречий.  
Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное, и дефисное написание наречий.

### ***Слова категории состояния(1ч.)***

Грамматические особенности слов категории состояния.  
Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных *ср.р ед.ч.*  
Морфологический разбор слов категории состояния.

### ***Служебные части речи(3 ч.)***

#### ***Предлог(1ч.)***

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов.  
Морфологический разбор предлогов.  
Правописание предлогов.

#### ***Союзы и союзные слова(2ч.)***

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.  
Классификация союзов по значению, употребления, структуре.  
Подчинительные союзы и союзные слова.  
Морфологический разбор союзов.  
Правописание союзов.

#### ***Частицы. (1ч.)***

Частица как служебная часть речи.  
Разряды частиц.  
Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *не* и *ни*. Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с различными частями речи.

### **Междометие. Звукоподражательные слова (1ч.)**

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий

### **Повторение и обобщение пройденного (2ч.)**

## **11 класс (34ч.)**

### **Повторение и обобщение изученного материала 10 класса (2ч.)**

#### **Синтаксис и пунктуация. (25 ч.)**

#### **Основные понятия синтаксиса и пунктуации (1ч)**

Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

#### **Словосочетание (2 ч.)**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

#### **Предложение. (4 ч.)**

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное и неосложнённое предложения.

Синтаксический разбор простого предложения.

#### **Однородные члены предложения (3ч.)**

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися

союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

### **Обособленные члены предложения (3ч.)**

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

### **Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (2ч.)**

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

## **Сложное предложение (7 ч.)**

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

## **Предложения с чужой речью (2 ч.)**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

### **Употребление знаков препинания (1ч.)**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **Культура речи (2ч.)**

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

### **Стилистика. (3 ч.)**

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

### **Из истории русского языкознания.**

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

### **Повторение и систематизация изученного материала (2ч.)**

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

**Базовый уровень 10 класс**

Количество часов по учебному плану

всего часов 34; в неделю 1 час.

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Универсальные учебные действия (УУД), проекты. ИКТ- компетенции. межпредметные понятия	
	<b>Слово о русском языке (1ч.)</b>		1,2,4,7 8
1	<p>Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.</p> <p>Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.</p> <p>Русский язык как один из мировых языков.</p> <p>Литературный язык как высшая форма существования национального языка.</p> <p>Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка. Тестирование</p>	<p>Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Понимать роль и значение русского литературного языка. Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей.</p>	
	<b>Лексика. Фразеология. Лексикография (5 ч.)</b>		1,2,4,7 8
2	<p>Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.</p>	<p>Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Извлекать</p>	
3	<p>Изобразительно-выразительные средства русского языка.</p>	<p>информацию о значении</p>	

4	Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.	слов из лингвистических словарей. Расширять свой лексический запас. Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении. Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в речи. Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. Воспитывать литературный и речевой вкус.	
5	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.		
6	Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. Тестирование		
	<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия (2ч.)</b>		1,2,4,7 8
7	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор.	Уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове. Уметь выполнять фонетический разбор. Выбатывать правильное литературное произношение. Уметь при необходимости сопоставлять фонетические системы разных языков: русского и изучаемого иностранного языка. Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении.	
8	Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение. Тестирование		

	<b>Морфемика и словообразование. (2ч.) Состав слова</b>		1-8
9	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.	Владеть основными терминами и понятиями раздела. Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию. Понимать принципиальное отличие между морфологическими и неморфологическими способами образования слов, между словообразованием и формообразованием. Осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами. Осознавать стилистические возможности морфем. Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами. Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении.	
10	Словообразование. Морфологически способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор слова. Основные способы формообразования в современном русском языке.		
	<b>Морфология и орфография (22ч.)</b>		1-8
	<b>Орфография (3ч.)</b>		1,2,4,7 8
11	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить	

12	<p>Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание двойных согласных. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний <i>сч, зч, шч, жч, стч, здч</i>.</p>	<p>основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность</p>	
13	<p>Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки <i>пре- при-</i>. Гласные <i>ы-и</i> после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. <b>Тестирование</b></p>		
<b>Самостоятельные части речи. (14 ч.)</b>			1-8
<b>Имя существительное (2 ч.)</b>			
14	<p>Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Морфологические нормы имен существительных.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. Определять грамматические признаки имени существительного. Определять признаки рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Уметь на этой основе выбирать верные формы сочетающихся с именами существительными и мён прилагательных и глаголов прошедшего времени. Понимать особенности выбора падежных окончаний имён существительных, выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний, обобщить правила написания сложных имён существительных и составных наименований.</p>	
15	<p>Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.</p>		



		Выполнять морфологический разбор имён существительных	
	<b>Имя прилагательное (2 ч.)</b>		
16	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных. Выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных. Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных. Выполнять морфологический разбор имени прилагательного. Обоснованно выбирать падежные формы окончаний имён прилагательных. Объяснять выбор написания имён прилагательных, использовать изобразительно-выразительные возможности прилагательных в речи. Находить в текстах художественных произведений имена прилагательные, выявлять эпитеты и определять их роль в создании образа и настроения.	
17	Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на – <i>ий</i> . Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание <i>н</i> – <i>ни</i> в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. <b>Тестирование</b>		
	<b>Имя числительное (1 ч.)</b>		
18	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной	

	<p>Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Использование числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.</p> <p><b>Тестирование.</b></p>	<p>школе сведения об имени числительном как части речи. Производить морфологический разбор имени числительного. Анализировать особенности склонения имён числительных. Понимать особенности употребления имён числительных в речи. Употреблять в собственной речи верные формы имён числительных</p>	
	<i>Местоимение (1 ч.)</i>		
19	<p>Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Правописание местоимений.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике</p>	
	<i>Глагол (3 ч.)</i>		
20	<p>Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Переходность и непереходность глагола. Возвратные глаголы.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи. Понимать особенности грамматических категорий глагола.</p>	
21	<p>Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное. Повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола.</p>	<p>Употреблять в речи правильные глагольные формы. Уметь правильно образовывать формы глагола.</p>	
22	<p>Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.</p>	<p>Выбирать и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике. Определять роль глагола в предложении и</p>	

		тексте.	
	<b>Причастие (2ч.)</b>		
23	Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор причастия. Понимать особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм. Употреблять верные формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор.	
24	Правописание суффиксов причастий. <i>Н – нн</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.		
	<b>Деепричастие (1ч.)</b>		
25	Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги. Тестирование	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор деепричастия. Осознавать процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги. Определять роль деепричастия в предложении.	
	<b>Наречие (1 ч.)</b>		
26	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное, и дефисное написание наречий.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о наречии как части речи. Производить морфологический разбор наречий. Выявлять признаки правописания наречий, применять правила в речевой практике. Определять стилистические возможности наречий,	

		осознавать необходимость верного употребления наречий в собственной речи.	
	<b>Слова категории состояния (1ч.)</b>		
27	Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на <i>-о</i> , <i>-е</i> и кратких прилагательных <i>ср.р</i> <i>ед.ч.</i> Морфологический разбор слов категории состояния.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о категории состояния как части речи. Понимать сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на <i>-о</i> - <i>е</i> и кратких прилагательных <b>ср. р. ед.ч.</b> Выполнять морфологический разбор слов категории состояния. Определять роль слов категории состояния в предложении и тексте.	
	<b>Служебные части речи(3 ч.)</b> <b>Предлог (1ч.)</b>		1-8
28	Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи. Выполнять морфологический разбор предлога. Объяснять правописание предлогов. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления предлогов.	
	<b>Союзы и союзные слова (2ч.)</b>		
29	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употребления, структуре.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о союзах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор союзов. Объяснять написание союзов.	

30	Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.	Определять роль союзов в предложении и в тексте. Употреблять союзы в устной и письменной речи в соответствии с нормами русского языка.	
	<b>Частицы(1ч.)</b>		
31	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи. Тестирование	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о частицах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор частиц. Объяснять выбор верного написания частиц. Определять роль частиц в предложении и тексте. Употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка.	
	<b>Междометие. Звукоподражательные слова (1ч.)</b>		1,2,3,4 ,6,7,8
32	Междометие. Звукоподражательные слова. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о междометиях и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор междометий. Объяснять выбор верного написания междометий. Определять роль междометия в предложении и тексте. Употреблять междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка	
	<b>Повторение и обобщение пройденного (2ч.)</b>		1-8
33	Систематизация и обобщение изученного.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках,	

		правописных нормах и стилистических возможностях употребления	
34	Итоговая административная работа.		
ИТОГО:	34 ч.	Тестирование - 11	

**Базовый уровень 11 класс**  
Количество часов по учебному плану

всего часов 34; в неделю 1 час

№п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	универсальные действия (УУД), проекты. ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	
1	<b>Повторение и обобщение материала 10 класса</b>	2ч	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления	1-8
2	Входная контрольная работа	1		
	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>(25 ч)</b>		1-8
	<b>Основные понятия синтаксиса и пунктуации</b>			1,2,4,7,8
3	Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Тест	<b>(1ч)</b>	Знать основные принципы русской пунктуации, Выполнять пунктуационный анализ	
	<b>Словосочетание</b>	<b>2ч</b>		1,2,4,7,8
4	Классификация словосочетаний		Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении.	
5	Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания		Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению	

			словосочетания	
	<b>Предложение</b>	<b>4ч.</b>		1,2,4,7,8
6	Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Тестирование		Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении.	
7	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.		Выявлять особенности строения, значения простых предложений. Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике.	
8	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.		Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений. Создавать синонимические конструкции простых предложений. Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении.	
9	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложненное и неосложнённое предложения. Синтаксический разбор простого предложения. Тестирование		Составлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия. Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла. Интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях	
	<b>Однородные члены предложения</b>	<b>3ч.</b>		1,2,4,7,8
10	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.		Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. Выполнять синтаксический и	
11	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.		пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделировать	

	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Тестирование		предложения с различными рядами однородных членов. Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения. Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов	
12	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.			
	<b>Обособленные члены предложения</b>	<b>3ч.</b>		1-8
13	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения.		Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности. Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Моделировать предложения с обособленными членами. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	
14	Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.			
15	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. Тестирование			
	<b>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением</b>	<b>2ч.</b>		1,2,4,7,8
16	Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях.		Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением, моделировать предложения с включением в них обращений и вводных слов. Учитывать выразительные возможности обращений и вводных слов. Использовать выразительные	
17	Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.			



			возможности обращений и вставных конструкций	
	<b>Сложные предложения</b>	<b>7ч.</b>		1-8
18	Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Тестирование		Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот. Производить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной синтаксической структуры при создании собственного текста	
19	Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.			
20	Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.			
21	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.			
22	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. Тестирование			
23	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Тестирование			
24	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое			

	целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.			
	<b>Предложения с чужой речью</b>	<b>2ч.</b>		1-8
25	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.		Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью. Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью. Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью. Уметь пользоваться синонимичными возможностями предложений с чужой речью разных типов. Правильно употреблять знаки препинания при цитировании	
26	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.			
	<b>Употребление знаков препинания</b>	<b>1ч</b>		1,2,4,7,8
27	Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.		Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об употреблении знаков препинания. Понимать смыслоделительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания	
	<b>Культура речи</b>	<b>2ч</b>		1-8
28	Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Тестирование		Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о языке и речи. Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка.	
29	Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические,		Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной	

	словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.		речевой практике. Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров	
	<b>Стилистика</b>	<b>3ч.</b>		1,2,4,7,8
30	Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Тестирование		Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала. Находить при анализе художественного текста различные тропы. Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам. Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать жанры, характерные для каждого стиля речи.	
31	Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.			
32	Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров. <b>Из истории русского языкознания.</b> М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.		Уметь создавать тексты разных стилей и жанров. Знать и уметь сформулировать основные признаки текста. Различать функционально-смысловые типы речи. Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения. Расширять лингвистический кругозор. Осознавать роль великих учёных лингвистов в истории русского языкознания	
	<b>Повторение и систематизация изученного</b>	<b>2ч.</b>		1-8
33	Повторение, обобщение, систематизация изученного в 10-11 классах		Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10-11 классах	
34	Итоговое тестирование			
	Итого	34ч.		

	Тестирование	11		
--	--------------	----	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1  
заседания методического  
объединения учителей  
гуманитарного цикла  
МБОУ СОШ № 8  
им. П.М.Гурьева  
ст. Копанской  
от 28 августа 2021 года

\_\_\_\_\_ Т.В.Харченко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ А.Р.Рабданова

« » \_\_\_\_\_ 2021 года

