

Муниципальное образование Ейский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8 им. П.М.Гурьева станицы Копанской  
муниципального образования Ейский район.

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30.08. 2021 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ Хорева Ж.В.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По **Основам безопасности жизнедеятельности**

Уровень образования: **среднее общее образование, 10-11 классы**

Количество часов: **68 ч.**

Учитель: **Тушканов Валентин Фёдорович**

Программа разработана в соответствии и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной образовательной программы основного общего образования, авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа 10-11 классы» С.В. Ким, В.А.Горский М: Вентана граф, 2019 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: базовый уровень: учебник/ С.В. Ким, В.А. Горский.- М.: Вентана-Граф, 2019.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ**

**Личностные результаты:**

### ***1. Гражданское воспитание:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

### ***2. Патриотическое воспитание:***

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;

### ***3. Духовно-нравственное воспитание:***

- развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора

### ***4. Эстетическое воспитание:***

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;

### ***5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

### ***6. Трудовое воспитание:***

- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;

### ***7. Экологическое воспитание:***

- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.

### ***8. Ценности научного познания:***

- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

### **Основы комплексной безопасности**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

## **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

## **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### **Основы здорового образа жизни**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;

- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

### **Основы обороны государства**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;



- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

### **Правовые основы военной службы**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

### **Элементы начальной военной подготовки**

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;

- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;

- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

### **Военно-профессиональная деятельность**

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;

- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Основы комплексной безопасности***

- *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций***

- *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

***Основы обороны государства***

- *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
- *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

***Элементы начальной военной подготовки***

- *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
- *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
- *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
- *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
- *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
- *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
- *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
- *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

### ***Военно-профессиональная деятельность***

- *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
- *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **10 класс**

#### **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (14 часов)**

##### **Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (4 часа)**

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

##### **Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (5 часов)**

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

##### **Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 часов)**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

#### **Раздел 2. Военная безопасность государства (10 часов)**

##### **Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 часов)**

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

### **Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 часов)**

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

### **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)**

#### **Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (5 часов)**

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

#### **Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (5 часов)**

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

## **11 класс**

### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (14 часов)**

#### **Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (4 часа)**

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

#### **Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 часов)**

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

#### **Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 часов)**

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

## Раздел 2. Военная безопасность государства (10 часов)

### Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 часов)

| Разделы и темы программы  | Класс.<br>Кол-во<br>часов  |           | Кол-<br>во<br>часов |    |   |
|---|--|-----------|---------------------|----|---|
|   | 10   | 11        |                     |    |   |
| <b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства</b>  | <b>14</b>  | <b>14</b> | <b>28</b>           |    |   |
| <p>Основные задачи<br/>Правовые основы<br/>обязанности.<br/>военной службы.<br/>к военной службе:<br/>добровольная.<br/>деятельности к<br/>военнослужащего.</p>                               | 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания   | 4         | 4                   | 8  | <p>Вооруженных Сил.<br/>воинской<br/>Правовые основы<br/>Под-готовка граждан<br/>обязательная и<br/>Требования воинской<br/>личности</p>  |
|   | 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства                   | 5         | -                   | 5  |   |
|   | 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях              | 5         | -                   | 5  |   |
|   | 4. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности | -         | 5                   | 5  |   |
|   | 5. Экстремальные ситуации и безопасность человека  | -         | 5                   | 5  |   |
| <b>Раздел 2. Военная безопасность государства</b>   | <b>10</b>  | <b>10</b> | <b>20</b>           |    |   |
| <p><b>Глава 5.</b><br/><b>военной службы в</b><br/><b>Российской армии (5</b><br/><b>Особенности</b></p>  | 1. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность   | 5         | -                   | 5  | <p><b>Особенности</b><br/><b>современной</b><br/><b>часов)</b></p> <p>военной службы по<br/>альтернативной<br/>Военные<br/>России в «горячих<br/>Военные операции на<br/>борьба с<br/>Военные учения<br/>Российской</p> |
|   | 2. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз                      | 5         | 5                   | 10 |   |
|   | 3. Особенности военной службы в современной Российской армии   | -         | 5                   | 5  |   |
| <b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>   | <b>10</b>  | <b>10</b> | <b>20</b>           |    |   |
| <p>призыву и<br/>гражданской службы.<br/>гуманитарные миссии<br/>точках» мира.<br/>территории России:<br/>терроризмом.<br/>Вооруженных Сил<br/>Федерации. Боевая слава российских воинов.</p> | 1. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания                       | 5         | -                   | 5  |   |
|   | 2. Оказание первой помощи при неотложных состояниях  | 5         | -                   | 5  |   |
|   | 3. Основы здорового образа жизни   | -         | 5                   | 5  |   |
|   | 4. Первая помощь при неотложных состояниях   | -         | 5                   | 5  |   |
| <b>Итого:</b>   | <b>34</b>  | <b>34</b> | <b>68</b>           |    |   |

### Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)

#### Глава 6. Основы здорового образа жизни (5 часов)

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. **Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности.**

Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. **Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.**

Вредные привычки. **Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.** Культура движения.

#### Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях (5 часов)

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. **Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.**

Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. **Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).**

Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

**Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на изучение каждой темы.**

## Тематическое планирование

### 10 класс (34 ч)

| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов           | Основное содержание материала темы | Характеристики основных видов деятельности учащихся | Основные направления воспитательной деятельности |
|--|------------------------------------|---|--|
| Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (14 ч) |                                    |   |  |



| <b>Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов</b>   | <b>Основное содержание материала темы</b>  | <b>Характеристики основных видов деятельности учащихся</b>   | <b>Основные направления воспитательной деятельности</b> |
|---|--|--|---|
| <p>Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (4 ч)</p> | <p>Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания</p> <p>Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности</p> <p>Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания</p> <p>Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания</p> <p>Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания</p> | <p>Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Характеризуют значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Формулируют личные понятия о безопасности</p> <p>Изучают задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности. Характеризуют стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности. Анализируют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявляют причинно- следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. Выявляют общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. Характеризуют медико-биологические основы здоровья человека. Определяют цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Выбирают средства реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности</p> | <p>1,2,3,4,6,7,8.</p>                                   |

| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов  | Основное содержание материала темы  | Характеристики основных видов деятельности учащихся  | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|---|--|--|
|   |   |  |  |
| <p>Глава 2.<br/>Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (5 ч)</p> | <p>Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности</p> <p>Защита национальной безопасности государства от военных угроз</p> <p>Защита личности, общества, государства от угроз социального характера</p> <p>Противодействие экстремизму</p> <p>Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации</p> | <p>Характеризуют и формулируют основное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Рассматривают нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека. Анализируют военные угрозы национальной безопасности России. Характеризуют Стратегию национальной безопасности. Работают с текстом Конституции. Анализируют военную политику государства. Приводят примеры вооруженных конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн. Работают с интерактивными схемами и заданиями. Характеризуют внутренние опасности России. Устанавливают и сравнивают разные точки зрения. Изучают федеральные законы по защите от экстремизма. Характеризуют основные принципы и направления противодействия экстремизму. Определяют направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов. Характеризуют меры противодействия</p> | <p>1,2,3,4,6,7.</p>                              |

| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов   | Основное содержание материала темы  | Характеристики основных видов деятельности учащихся  | Основные направления воспитательной деятельности |
|--|---|--|--|
|  |   | терроризму и наркотизму. Изучают федеральные законы по защите населения от социальных угроз. Приобретают навыки противостояния социальным угрозам, вырабатывают нравственные качества и убеждения  |  |
| Глава 3.<br>Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 ч) | <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p> <p>Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера</p> <p>Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p> <p>Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте.</p> <p>Страхование</p> | <p>Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС. Характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Формулируют основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны</p> <p>Характеризуют предназначение и основные задачи гражданской обороны. Рассматривают структуру и органы управления. Изучают основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Совершенствуют практические навыки и умения при выполнении действий по сигналам оповещения</p> <p>Характеризуют опасные природные явления и их последствия, перечисляют поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера</p> <p>Характеризуют чрезвычайные ситуации техногенного характера.</p> | 1,2,3,4,6,7.                                     |

| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов             | Основное содержание материала темы   | Характеристики основных видов деятельности учащихся  | Основные направления воспитательной деятельности |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют правила безопасного поведения при оповещении</p> <p>об аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ Работают в группах. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания. Закрепляют и совершенствуют правила безопасного поведения на транспорте. Выясняют роль инженерной защиты в системе мер по защите населения. Объясняют необходимость добровольного и обязательного страхования</p>  |  |
| Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)                      |  |  |  |
| Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 ч) | <p>Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения</p> <p>Защита населения и территорий от радиационной опасности</p> <p>Средства коллективной защиты от оружия массового поражения</p> <p>Защита населения и территорий от</p> | <p>Рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения</p> <p>Характеризуют радиационную безопасность населения и территорий. Формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного заражения. Работают с интерактивными схемами и заданиями</p> <p>Рассматривают средства коллективной защиты населения. Закрепляют знания о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий. Характеризуют особенности противорадиационного укрытия</p> <p>Актуализируют знания по экологической безопасности. Характеризуют источники</p> | 1,2,3,4,6,7.                                     |

| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов   | Основное содержание материала темы   | Характеристики основных видов деятельности учащихся  | Основные направления воспитательной деятельности |
|--|--|--|--|
|  | <p>биологической и экологической опасности</p> <p>Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи</p>  | <p>биолого-социальной и экологической опасности. Изучают характеристику биологических чрезвычайных ситуаций</p> <p>Актуализируют полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Характеризуют виды и особенности противогазов. Совершенствуют умения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи</p>   |  |
| <p>Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)</p> | <p>Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы</p> <p>Состав Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p>Воинская обязанность и военная служба</p> <p>Права и обязанности военнослужащих</p> <p>Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации</p> | <p>Характеризуют структуру и анализируют организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации. Расширяют знания</p> <p>о структуре Вооруженных Сил</p> <p>Анализируют состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Актуализируют знания и дают краткую характеристику видов Вооруженных Сил.</p> <p>Закрепляют знание федеральных законов. Определяют главное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p>Закрепляют знание законодательных основ военной службы</p> <p>в Вооруженных Силах Российской Федерации. Определяют структуру и содержание воинской обязанности</p> <p>Рассматривают законодательные основы социальной защиты военнослужащих. Изучают права и обязанности военнослужащих. Характеризуют общие, должностные, специальные обязанности</p> | <p>1,2,3,4,6.</p>                                |

| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов                                 | Основное содержание материала темы  | Характеристики основных видов деятельности учащихся  | Основные направления воспитательной деятельности |
|--|---|--|--|
|  |   | военно-служащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий Характеризуют боевые традиции и структуру воинских ритуалов. Изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации. Работают в группах. Решают ситуационные задачи   |  |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)                        |   |  |  |
| Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (5 ч) | <p>Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья</p> <p>Здоровый образ жизни и его составляющие</p> <p>Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики</p> <p>Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики</p> <p>Профилактика заболеваний, передающихся половым путем</p> | <p>Объясняют социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания. Анализируют понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье». Делают умозаключения и формулируют выводы</p> <p>Раскрывают сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека</p> <p>Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики. Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний</p> <p>Актуализируют знания об основных неинфекционных заболеваниях. Перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных и сердечно-сосудистых заболеваний. Объясняют меры профилактики</p> <p>Формируют целостное представление о культуре</p> | 1,2,3,4,5.                                       |

| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов             | Основное содержание материала темы   | Характеристики основных видов деятельности учащихся  | Основные направления воспитательной деятельности |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>взаимоотношений юношей и девушек. Изучают и анализируют симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики. Систематизируют знания по данной теме</p>   |  |
| <p>Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (5 ч)</p> | <p>Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок</p> <p>Правила оказания первой помощи при травмах</p> <p>Первая помощь при кровотечениях, ранениях</p> <p>Первая помощь: сердечно-легочная реанимация</p> <p>Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах</p> | <p>Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работают с интерактивными заданиями</p> <p>Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах.</p> <p>Перечисляют противошоковые мероприятия</p> <p>Характеризуют виды кровотечений и способы их остановки. Расширяют и систематизируют свои знания по данной теме. Практически отрабатывают умения остановки кровотечений различными способами</p> <p>Систематизируют и расширяют знания о проведении сердечно-легочной реанимации. Практически отрабатывают умения.</p> <p>Характеризуют признаки жизни и признаки смерти. Перечисляют порядок оказания реанимационных мероприятий</p> <p>Перечисляют порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок и переломах. Систематизируют знания об иммобилизации и транспортировке.</p> | <p>1,2,3,4.</p>                                  |

| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов | Основное содержание материала темы | Характеристики основных видов деятельности учащихся | Основные направления воспитательной деятельности |
|--|------------------------------------|---|--|
|  |                                    | Демонстрируют практические умения                   |  |

## Тематическое планирование

### 11 класс (34 ч)

| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов   | Основное содержание материала темы  | Характеристики основных видов деятельности учащихся  | Основные направления воспитательной деятельности |
|--|---|--|--|
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (14 ч)   |   |  |  |
| Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (4 ч) | <p>Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания</p> <p>Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий</p> <p>Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания</p> <p>Основные подходы и</p> | <p>Характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Рассуждают, делают выводы. Анализируют образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности. Выявляют признаки современного экологического кризиса. Оценивают экологическую безопасность.</p> <p>Характеризуют биоэтику. Анализируют информацию из разных источников. Изучают основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Рассматривают различные методологические подходы. Характеризуют показатели благополучия и безопасности среды для человека</p> <p>Характеризуют систему принципов и</p> | 1,2,3,4,6,7,8.                                   |



| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов  | Основное содержание материала темы   | Характеристики основных видов деятельности учащихся  | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|--|--|--|
|   | <p>принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности</p> <p>Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»</p>  | <p>системный подход в обеспечении безопасности. Рассматривают антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Актуализируют знания о видах и источниках антропогенных опасностей</p> <p>Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности. Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения</p>  |  |
| <p>Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 ч)</p> | <p>Обеспечение национальной безопасности России</p> <p>Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности</p> <p>Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму</p> <p>Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Поисково-спасательная служба МЧС России</p> <p>Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму</p> | <p>Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. Работают с интерактивными объектами</p> <p>Формируют основы научного типа мышления. Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения</p> <p>Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму</p> <p>Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей. Формируют нравственные ориентиры</p> <p>Обобщают и интерпретируют полученную информацию. Анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации</p> | <p>1,2,3,4,6,7.</p>                              |

| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов       | Основное содержание материала темы  | Характеристики основных видов деятельности учащихся   | Основные направления воспитательной деятельности |
|--|---|---|--|
| Глава 3.<br>Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 ч) | Экстремальные ситуации криминогенного характера<br>Экстремизм, терроризм и безопасность человека<br>Наркотизм и безопасность человека<br>Дорожно-транспортная безопасность<br>Вынужденное автономное существование в природных условиях | Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних. Проектируют модели безопасного поведения. Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе.<br>Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм. Раскрывают сущность наркотизма. Систематизируют знания. Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы. Перечисляют меры безопасности, выполняют интерактивные задания. Работают с дополнительными источниками информации. Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения. Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Приводят примеры, готовят учебные проекты. Работают в группах. Характеризуют правила выживания в условиях вынужденной автономии. Отрабатывают необходимые умения. Вырабатывают в себе нравственные качества и убеждения. | 1,2,3,4,6,7.                                     |
| Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)                |   |   |  |

| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов                                  | Основное содержание материала темы  | Характеристики основных видов деятельности учащихся  | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|---|--|--|
| Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч) | <p>Основные задачи Вооруженных Сил</p> <p>Правовые основы воинской обязанности</p> <p>Правовые основы военной службы</p> <p>Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная</p> <p>Требования воинской деятельности к личности военнослужащего</p> | <p>Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры. Дискутируют. Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту. Объясняют на значение и содержание воинского учета граждан России. Изучают федеральные законы и воинские уставы. Работают с текстом. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих. Размышляют, делают выводы. Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные специальности. Формулируют морально-психологические требования к военно-служащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих.</p> | 1,2,3,4,5,6.                                     |
| Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии (5 ч)                    | <p>Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы</p> <p>Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира</p>  | <p>Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе. Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают,</p>   | 1,2,3,4,6.                                       |

| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов          | Основное содержание материала темы   | Характеристики основных видов деятельности учащихся  | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|--|--|--|
|   | <p>Военные операции на территории России: борьба с терроризмом</p> <p>Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p>Боевая слава российских воинов</p>  | <p>делают выводы, работают с дополнительными источниками информации Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризуют понятие «контртеррористическая операция». Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации</p> <p>Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике. Работают с текстом, делают выводы. Приводят примеры, обобщают информацию Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентичность. Работают с интерактивны- ми объектами</p> |  |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч) |  |  |  |
| <p>Глава 6. Основы здорового образа жизни (5 ч)</p>                 | <p>Демографическая ситуация в России</p> <p>Культура здорового образа жизни</p> <p><b>Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности.</b></p> <p>Культура питания</p> <p>Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье</p> <p><b>Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены.</b></p> | <p>Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают с дополнительными источниками информации. Характеризуют медицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения</p> <p>Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью Формулируют и характеризуют основные принципы рационального питания. Формируют культуру здорового питания.</p>  | <p>1,2,3,4,6.</p>                                |

| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов | Основное содержание материала темы   | Характеристики основных видов деятельности учащихся   | Основные направления воспитательной деятельности |
|--|--|---|--|
|  | <p>Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.</p> <p>Вредные привычки. Культура движения</p> <p>Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности.</p> <p>Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.</p>  | <p>Делают выводы, выявляют причинно-следственные связи</p> <p>Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интерактивными объектами и решают ситуационные задачи</p> <p>Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека. Интерпретируют информацию из дополнительных источников.</p> <p>Анализируют, сравнивают, делают выводы</p>   |  |
| Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях (5 ч)     | <p>Медико-психологическая помощь</p> <p>Первая помощь при ранениях</p> <p>Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении</p> <p><b>Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного</b></p> | <p>Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собственную точку зрения</p> <p>Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при ранениях</p> <p>Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении</p> <p>Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Формируют умение находить компромиссное решение в сложной ситуации. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания</p> <p>Актуализируют и совершенствуют знания по данной теме.</p> | 1,2,3,4,6.                                       |

| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов | Основное содержание материала темы   | Характеристики основных видов деятельности учащихся   | Основные направления воспитательной деятельности |
|--|--|---|--|
|  | <p>дыхания и непрямого массажа сердца.</p> <p>Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии</p> <p>Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)</p> <p>Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами</p> | <p>Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами. Решают ситуационные задачи, работают в группах, делают выводы</p> |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методического объединения учителей общего развития от 30 августа 2021 года №1</p> <p>_____/Соломаха Л.А./</p> |  | <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора</p> <p>_____/Рабаданова А.Р./</p> <p>_____ 2021г.</p> |
|--|--|---|

