

Ейский район

УТВЕРЖДЕНО:

Решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 8 им. П.М.Гурьева
ст-цы Копанской МО Ейский район
протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Председатель педсовета

 Ж.В. Хорева

Приказ № 80-ПД от 28.08.2020г.



ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 8 имени Петра Михайловича Гурьева
станции Копанской муниципального образования Ейский район
на 2020-2025 годы
Срок реализации – 5 лет

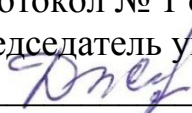
Адрес ОУ:

353675, Краснодарский край
Ейский район, станица Копанская
улица Калинина, 55

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом
МБОУ СОШ № 8 им. П.М.Гурьева
ст-цы Копанской МО Ейский район
Протокол № 1 от 28.08.202 г.

председатель управляющего совета

 А. Ю. Джураева

Паспорт программы

Наименование программы	«Одаренные дети»
Основания для разработки программы	Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 года № 1239 (с изменениями от 27 мая 2020г.) «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»
Разработчики программы	Хорева Ж. В.- директор школы, Чмиль А.Ю.- педагог-психолог, Рабаданова А.Р. – заместитель директора, Меркер Г.В. – учитель химии и биологии, руководитель школьного научного общества «Лига знаний»
Цель программы	Создание системы условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации
Перечень основных направлений программы	1. Организация методического сопровождения работы с одаренными детьми 2. Проведение олимпиад 3. Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов 4. Проведение научно-практической конференции школьников
Краткое содержание программы	Выявление и поддержка одаренных детей. Программа предусматривает организацию методического сопровождения работы с одаренными детьми и отслеживание результатов деятельности образовательных учреждений по данному направлению
Срок реализации программы	5 лет
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 8 им. П.М. Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район
Соисполнители	Обучающиеся МБОУ СОШ № 8 им. П.М. Гурьева ст-цы. Копанской МО Ейский район и их родители
Перечень основных направлений программы	1. Организация методического сопровождения работы с одаренными детьми 2. Проведение олимпиад 3. Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов 4. Проведение научно-практической конференции школьников по защите проектов (исследовательских работ)
Ожидаемые конечные результаты программы	Формирование системы работы с одаренными учащимися, творческая самореализация школьников
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация МБОУ СОШ № 8 им. П.М. Гурьева ст-цы. Копанской МО Ейский район и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических

	советах, родительских собраниях.
--	----------------------------------

I. Пояснительная записка

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливо. Беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

В условиях современного развития российского государства, когда возрастает значимость инвестиций в человеческий капитал и в основу развития поставлено накопление интеллектуального и творческого потенциала страны, работа с одаренными детьми и талантливой молодежью выходит на приоритетные позиции современного образования. Актуальность данного направления подчеркивается Постановлением Правительства РФ от 17 ноября 2015 года № 1239 (с изменениями от 27 мая 2020г.) «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития». В свете Концепции модернизации Российского образования остро встает вопрос поиска путей развития социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

1. Цель программы «Одаренные дети»:

создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

2. Задачи

изучение природы детской одаренности;

выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников; создание базы данных в рамках Программы; внедрение в учебный процесс интерактивных технологий; активная работа с родителями одаренных детей; развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей; создание портфолио достижений каждого одаренного ребенка.

3. Актуализация

В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал системы дополнительного образования. Это и кружковая работа, и организация внеурочной деятельности учащихся, и развитие исследовательской деятельности.

При организации работы с одаренными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

4. Концепция программы

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренные дети (далее ОД):

имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.

Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

5. Принципы педагогической деятельности в работе с ОД:

принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

6.Формы работы с ОД:

групповые занятия с одаренными учащимися;

научно – практические конференции;

предметные кружки; кружки по интересам;

конкурсы и курсы по выбору; участие в олимпиадах;

работа по индивидуальным планам; спортивные соревнования;

исследовательская деятельность.

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной);

в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;

какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психолого-педагогическая поддержка и помощь; моделирование и экспертиза образовательной среды, включая мониторинг использования инновационных технологий и результативности деятельности с одаренными детьми. Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

7.Стратегия работы с одаренными детьми

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе.

При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и др.

Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах.

Важным фактором, влияющим на развитие одарённых учащихся и на выявление скрытой одарённости и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе.

8.Условия успешной работы с одаренными учащимися.

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

9. Возможные риски

неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;

рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

Методическая работа педагога:

- заниматься самообразованием;
- повышать профессиональное мастерство;
- посещать занятия других педагогов;
- участвовать в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях МО педагогов дополнительного образования;
- проводить открытые занятия; подбирать материалы и задания к проведению школьных олимпиад; проводить занимательно-познавательные мероприятия с учащимися объединения.

Работа с родителями.

Проведение просветительской работы среди родителей через лектории, родительские собрания, педагогический всеобуч родителей. Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий, участию в творческих конкурсах и олимпиадах, научно-исследовательских работах, проектах.

10. Предполагаемые результаты

- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
- повышение социального престижа школы на местном, муниципальном уровне.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Группа	Функции	Состав
<p>Административно-координационная</p>	<p>Осуществление общего контроля и руководства</p> <p>Руководство деятельностью коллектива</p> <p>Анализ ситуации и внесение корректив</p>	<p>Директор школы</p>
<p>Консультативная, научно-методическая</p>	<p>Координация реализации программы.</p> <p>Проведение семинаров, консультаций.</p> <p>Подготовка и издание методических рекомендаций.</p> <p>Аналитическая деятельность.</p>	<p>Заместитель директора</p>
<p>Педагоги школы</p>	<p>Осуществление программы в системе внеклассной работы</p> <p>Использование новых педагогических технологий</p> <p>Организация исследовательской работы учащихся</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p>
<p>Специалисты, сотрудничающие со школой</p>	<p>Организация профессиональной помощи педагогам.</p> <p>Проведение тренингов, круглых столов, встреч</p> <p>Диагностика</p> <p>Участие в мероприятиях школы</p>	<p>Руководители МО</p> <p>Педагоги дополнительного образования.</p>

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ШКОЛЫ
С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ
Информационное обеспечение	<p>1. НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА</p> <p>ПОЛОЖЕНИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> О ПРОВЕДЕНИИ ШКОЛЬНОГО ТУРА ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД О ПРОВЕДЕНИИ ПРЕДМЕТНОЙ НЕДЕЛИ (ДЕКАДЫ) О НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ <p>2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (ТИПОВЫЕ АВТОРСКИЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦКУРСОВ, КРУЖКОВ И Т.П.)</p> <p>3. НАЛИЧИЕ КОМПЛЕКТА ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ (РЕКОМЕНДАЦИИ, ПУБЛИКАЦИИ, СПИСКИ ЛИТЕРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ).</p> <p>4. ИЗДАНИЕ МАТЕРИАЛОВ, ОФОРМЛЕНИЕ САЙТА, ИЛЛЮСТРИРОВАННЫХ ОТЧЕТОВ.</p>
Организационно-методическое обеспечение	<p>1. СОЗДАНИЕ ЦЕЛЕВОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ПРОБЛЕМЕ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.</p> <p>2. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ШКОЛЬНЫХ ТЕМАТИЧЕСКИХ СЕМИНАРОВ.</p> <p>3. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ И ПРОЕКТОВ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ.</p> <p>4. ИЗУЧЕНИЕ ОБОБЩЕНИЯ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ.</p> <p>5. МОНИТОРИНГ РАБОТЫ СИСТЕМЫ.</p>

**ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ ШКОЛЫ**

ФОРМА	ЗАДАЧИ
Кружковая работа по направлениям	<ul style="list-style-type: none"> • УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ. • ПОВЫШЕНИЕ СТЕПЕНИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ. • РАСШИРЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ. • ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ,

	ТВОРЧЕСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
УЧЕНИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ	<ul style="list-style-type: none"> • РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПРИОБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ НА ОСНОВЕ РАБОТЫ С НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОЙ, УЧЕБНОЙ И СПРАВОЧНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ. • ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ. • ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ.
ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ (ДЕКАДА)	<ul style="list-style-type: none"> • ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ШИРОКОГО СПЕКТРА ФОРМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. • ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ. • РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ.
	<ul style="list-style-type: none"> • ПРИВЛЕЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. • ФОРМИРОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКОГО И КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОИСКА И ВЫПОЛНЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ.
Кружки, студии, ОБЪЕДИНЕНИЯ	<ul style="list-style-type: none"> • РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ. • СОДЕЙСТВИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ. • САМОРЕАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ

1 – 4 КЛАССЫ	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ НАУЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА. • ВОВЛЕЧЕНИЕ В АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. • ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА. • ВЫЯВЛЕНИЕ СПОСОБНЫХ УЧАЩИХСЯ 	<p>ФОРМЫ:</p> <p>УРОК</p> <p>ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА</p> <p>КРУЖКИ.</p> <p>СЕКЦИИ</p>
5-7 КЛАССЫ	<p>Творческий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ 	<p>ФОРМЫ:</p>

	<p>НАУЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА. • ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ. • ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СО СПОСОБНЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ. 	<p>УРОК</p> <p>ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ НЕДЕЛИ</p> <p>ШКОЛЬНЫЕ ОЛИМПИАДЫ</p> <p>КОНФЕРЕНЦИИ</p> <p>КРУЖКИ</p> <p>СЕКЦИИ</p>
8-9 КЛАССЫ	<p>ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ НАУЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА. • РАЗВИТИЕ И РАСШИРЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ. • ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ. • РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ. 	<p>ФОРМЫ:</p> <p>УРОК</p> <p>ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ НЕДЕЛИ</p> <p>ОЛИМПИАДЫ</p> <p>КОНФЕРЕНЦИИ</p> <p>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ И ПРОЕКТОВ</p>
10-11 КЛАССЫ	<p>ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ. • СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ. • САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ 	<p>ФОРМЫ:</p> <p>УРОК</p> <p>ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ НЕДЕЛИ</p> <p>ОЛИМПИАДЫ</p> <p>ФАКУЛЬТАТИВЫ</p> <p>ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ</p> <p>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ, ПРОЕКТОВ</p>

План реализации программы по развитию и поддержке одаренных детей

ЭТАП	МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ
2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД -	<ul style="list-style-type: none">• ИЗУЧЕНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ, ПОДЗАКОННЫХ АКТОВ• АНАЛИЗ ИТОГОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ• УЧАСТИЕ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ.• ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ.• УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИЯХ.• РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ "ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ".• УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ, ПРОЕКТНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ.
2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД	<ul style="list-style-type: none">• ДИАГНОСТИКА СКЛОННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ.• РАЗРАБОТКА ПАСПОРТА УЧРЕЖДЕНИЯ, РАБОТАЮЩЕГО С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.• НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ "ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ" (ПО ПЛАНУ СЕМИНАРА).• УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИЯХ.• УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ, ПРОЕКТНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ.• ПОПОЛНЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ БИБЛИОТЕКИ ИЗДАНИЯМИ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ.• РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММ СПЕЦКУРСОВ, ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ.• РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ОСНОВАМ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.
2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД	<ul style="list-style-type: none">• ДИАГНОСТИКА СКЛОННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ.• УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИЯХ.• УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ, ПРОЕКТНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ.• ПОПОЛНЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ БИБЛИОТЕКИ ИЗДАНИЯМИ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ.• ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ• РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММ СПЕЦКУРСОВ, ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ.• РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ.
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД	<ul style="list-style-type: none">• ДИАГНОСТИКА СКЛОННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ.• УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИЯХ.• УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ, ПРОЕКТНЫХ

	<p>МЕРОПРИЯТИЯХ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПОПОЛНЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ БИБЛИОТЕКИ ИЗДАНИЯМИ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ. • ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В 10-11 КЛАССАХ. • РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММ СПЕЦКУРСОВ, ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ. • РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ. • АНАЛИЗ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. • ОБОБЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ШКОЛЫ
--	--

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Творческая самореализация школьников.
- Увеличение числа участников конкурсов, олимпиад регионального, всероссийского уровней.
- Увеличение числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций, спортивных соревнований муниципального, регионального уровней.
- Повышение качества представляемых работ на конкурсы, конференции.
- Повышение квалификации педагогов по выявлению и поддержке одаренных детей.

Критерии эффективности реализации программы

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в различных областях, к которым у них есть способности.
- Повышение качества представляемых работ на конкурсы, конференции.
- Внешняя оценка качества реализации программы.
- Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность.
- Сформированность системы выявления и поддержки талантливых детей.
- Разработка и реализация программ развития и поддержки одаренных детей в образовательных учреждениях города.
- Наличие нормативно-правовых документов по реализации программы

Список одаренных детей

Начальная школа:

Бачиш Светлана
Прасолов Александр
Васильченко Вероника
Горяйнова Ангелина
Барабаш Мария
Ерыгин Вячеслав
Фролов Роман

5-8 классы:

Савельева Вера
Петух Кира
Котлярова Аделина
Дегтярева Диана
Харлашкина Анжелика
Лазарева Татьяна
Суровцова Мария
Малышевская Виктория

9-11 классы:

Прасолова Ксения
Воронина Екатерина
Воронин Иван
Троцкая Дарья
Козык Дарья
Рудых Алексей
Кульбака Анастасия
Хорев Егор

**План работы школы с одарёнными и мотивированными детьми
на 2020 - 2021 учебный год**

Работа осуществляется по направлениям:

1. Психолого-педагогический отбор одаренных детей (ОД):

- социально-психологическое изучение учащихся школы;
- отбор одаренных и мотивированных на обучение детей;
- психофизиологическое и медицинское обследование ОД;
- психолого-педагогическое обследование среды, в которой происходит их воспитание и обучение;
- беседы с родителями ОД.

2. Организация работы с ОД в рамках учебного процесса.

- Выбор педагогов для работы с ОД.
- Разработка индивидуальных планов работы с ОД.(см. Приложение 1)
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по учебным предметам.
- Предоставление ОД свободы в выборе форм итогового контроля с предпочтением защит творческих работ (проектов).

3. Организация работы с ОД во внеурочной деятельности.

кружковая работа
олимпиады по учебным предметам;
проектная деятельность;
погружения в предметы по профилям (в каникулярное время)
школьная конференция «Юный исследователь»
предметные выставки
вечера и праздники
конкурсы, викторины, интеллектуальные игры
выпуск школьной газеты
проведение предметных недель

4. Взаимодействие с организациями.

- С сельской библиотекой.
- С домом культуры.

Цель: обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

-- выявление и развитие детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

- помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность)
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой деятельности.

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Разработка плана работы с одаренными детьми на 2020-2021 учебный год, обновление базы данных «Одарённые и мотивированные на обучение дети»	Заместитель директора
	Организация элективных курсов, кружковых занятий в урочное и внеурочное время	Администрация
	Утверждение графика школьного этапа олимпиад, предметных и метапредметных недель	Заместитель директора
Октябрь – ноябрь	Подготовка и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	Учителя – предметники
	Подготовка к муниципальным олимпиадам	Учителя – предметники
	Участие в конкурсах различных уровней	Учителя русского языка и литературы
	Участие в заочных олимпиадах	Учитель информатики
	Предметная неделя	Учителя – предметники
Ноябрь- Декабрь	Проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Заместитель директора
	Совещание при завуче «Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников»	Заместитель директора
Февраль	Котенковские чтения, проектная деятельность	Учителя истории
	Анализ выполнения плана работы с одаренными детьми, контроль наполнения портфолио одаренных учащихся.	Заместитель директора
	Работа с родителями, опросы, консультирование	Учителя – предметники

	Неделя химии, биологии	Учителя – предметники
	Проведение «Дня науки» для учащихся 7-11 классов	Учителя – предметники
Март	Защита проектов	Учителя математики
	Участие в районной научно- практической конференции «Науки юношей питают»	Учителя – предметники
Апрель-май	Проведение школьной конференции «Юный исследователь»	Заместитель директора
	Награждение по итогам учебного года одарённых детей	Администрация
	Создание портфолио одаренных и мотивированных на обучение обучающихся	Классные руководители, родители, обучающиеся
	Планирование работы с одаренными детьми на 2021 – 2022 учебный год	Заместитель директора
В течение года	Внедрение в практику совместных междисциплинарных образовательных технологий, позволяющих развивать творческое и исследовательское мышление обучающихся («Система дистанционного обучения. СДО Кубани»)	Учителя – предметники
	Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов по предметам различного уровня, в том числе и дистанционных	Учителя – предметники
	Участие школьников в онлайн-курсах и онлайн-вебинарах в электронной образовательной среде «Сириус»	
	Участие одаренных детей в заочных олимпиадах, конкурсах, викторинах различного уровня	Учителя – предметники

**План работы с одаренными учащимися
МО учителей естественно - научного цикла
на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Ответственные
1	Подборка заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей и для детей с повышенным интересом к математике, физике и информатике	в течение года	Руководитель МО
2	Привлечение учащихся школы к олимпиадам по математике, физике и информатике	в течение года	Учителя-предметники
3	Участие в школьном, муниципальном и региональном этапах олимпиады школьников	сентябрь-апрель	Учителя-предметники
4	Анализ результатов школьного, муниципального и регионального этапов олимпиады школьников	сентябрь-апрель	Руководитель МО
5	Участие в конкурсах, молодежных чемпионатах, соревнованиях, в защите проектных и исследовательских работ разных уровней	в течение года	Учителя-предметники
6	Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся	в течение года	Учителя-предметники
7	Организация и проведение предметных недель	ноябрь-декабрь	Руководитель МО
8	Составление тестов, в которые входят задания нестандартного мышления	ежеурочно	Учителя-предметники
9	Привлечение учащихся к работе со слабоуспевающими (работа в парах)	ежеурочно	Руководитель МО
10	Увеличение объема домашних заданий повышенной сложности для заинтересованных учащихся	ежеурочно	Учителя-предметники
11	Дифференциальный подход на уроках	ежеурочно	Руководитель МО
12	Решение заданий повышенного уровня сложности	в течение года	Руководитель МО
13	Посещение уроков учителей-предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках	в течение года	Руководитель МО
14	Организация обучения в краевой заочной школе «Юниор»	сентябрь	Учителя-предметники
15	Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по математике и информатике,	в течение года	Учителя-предметники

	разработки интеллектуальных марафонов, игр).		
16	Анализ работы с одаренными детьми за 2020-2021 учебный год	май	Руководитель МО

**План работы с одаренными учащимися
МО учителей гуманитарного цикла
на 2020 -2021 учебный год**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
1	Составление плана работы МО с одаренными и мотивированными детьми	август	Руководитель МО	План работы МО с одаренными и мотивированными детьми
2	Составление графика предметных недель и олимпиад в начальных классах на 2020-2021 учебный год	август	Руководитель МО	График
3	Уточнение списка детей с повышенными учебными способностями с указанием предмета или направления	сентябрь	Учителя-предметники	Список
4	Формирование банка данных обучающихся, имеющих высокий уровень учебно - познавательной деятельности.	сентябрь	Учителя-предметники руководитель МО	Банк данных
5	Разработка планов индивидуального сопровождения одаренных и мотивированных на учебу детей	сентябрь	Учителя - предметники	Планы
6	Проведение и участие в предметных неделях	по графику	Учителя-предметники	План проведения предметной недели, анализ
7	Проведение школьного этапа предметных олимпиад	по графику	руководитель МО	Протоколы
8	Участие в муниципальном туре предметных олимпиад	по графику	руководитель МО	Протокол, приказ МКУ «Управление образования»
9	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей	в течение года	Руководитель МО, учителя-предметники	Создание банка заданий

10	Организация участия в конкурсах, дистанционных олимпиадах, проектах различных направлений и уровней	в течение года	Учителя – предметники, кл. руководители	Отчет, дипломы, сертификаты
11	Анализ работы с одаренными и мотивированными обучающимися, перспективы в работе на 2021 -2022 уч. год.	май	Руководитель МО	Анализ работы

**План работы с одаренными учащимися в начальной школе
на 2020-2021 учебный год**

№	Направление реализации	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу одаренные дети	Консультация «Одаренность: понятие, виды одаренности».	Сентябрь	Учителя начальных классов
2.	Преимущества дошкольных учреждений и начальной школы	Алгоритм поиска и выявление одаренных детей в детском саду и в школе; составление списков будущих первоклассников. Анкетирование родителей, экскурсия в школу, родительское собрание «Развитие способностей первоклассника».	Октябрь Апрель	Учителя 4-х классов
3.	Создание банка данных одаренных детей начальной школы	Анкетно - биографические сведения по одаренным детям.	Сентябрь	Классные руководители
		Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов.	В течение года	Психолог,
4.	Психологическая помощь одаренным детям	Регулярные психологические консультации для одаренных детей.	В течение года	Психолог

		Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных и творческих конкурсах.	В течение года	Психолог
5.	Создание методической копилки по работе с одаренными детьми	Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по русскому языку и математике, разработки интеллектуальных марафонов, игр).	В течение года	Учителя начальных классов
		Работа библиотеки по реализации проекта: создание тематических карточек, подборка отечественной и зарубежной литературы по вопросам одаренности детей.	В течение года	Библиотекарь
6.	Систематизация работы учителей начальных классов с одаренными детьми в урочной деятельности	Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр, электронных энциклопедий.	В течение года	Учителя начальных классов
		Применение на уроках современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых и здоровьесберегающих.	В течение года	Учителя начальных классов
		Использование элементов дифференцированного обучения направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся.	В течение года	Учителя начальных классов

		Проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская (с целью обмена опытом планируется сделать эти уроки открытыми).	В течение года	Учителя начальных классов
7	Создание условий для работы с одаренными детьми во внеурочное время	Функционирование предметных кружков и творческих студий, а также спортивных секций: ➤ театральная студия ➤ танцевальный кружок ➤ предметные кружки по русскому языку, по математике	В течение года	Педагоги дополнительного образования
		Подготовка к интеллектуальным конкурсам («Русский Медвежонок «Кенгуренок» и др.) и дистанционным (заочным) олимпиадам и конкурсам.	Октябрь - март	Учителя начальных классов
		Подготовка к исследовательскому конкурсу и конкурсу проектных работ.	Октябрь - февраль	Учителя начальных классов
		Предметные классные, школьные олимпиады (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение).	Октябрь - январь	Учителя начальных классов

**Индивидуальная образовательная траектория
для призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
по химии, биологии и экологии**

При работе с одаренными детьми в первую очередь необходимо:

- обеспечить научно-методической поддержкой талантливых детей;
- организовать работу кружков естественно - научного направления, разработать соответствующие учебные программы;
- разработать темы исследовательских проектов по химии.

Не исключать применение междисциплинарного подхода:

1. Углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
2. Насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
3. Поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
4. Поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
5. Поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;
6. Оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов;
7. Установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин;
8. Принятие и учет возможного неравномерного (дисгармоничного) развития личности ребенка с признаками одаренности;
9. Установка на готовность к непрагматическому риску в неординарных ситуациях жизни, возможности сохранения приоритета духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- факультативы;
- конкурсы;
- курсы по выбору, элективные курсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в профильных классах
- интеллектуальные марафоны и др.

Индивидуальная образовательная траектория для призера олимпиады естественно - научного цикла

– предоставление выбора пути построения индивидуальной образовательной траектории при изучении предметов естественно-научного цикла (химии, биологии, географии, математики);

- проведение элективных курсов: Решение задач по химии

– индивидуальные задания на уроках биологии в рамках проверки домашнего задания и изучения нового материала;

– формулировка открытых заданий, которые выполняются индивидуально («Составление схемы круговорота фосфора, углерода, воды и азота в природе», «Природа и человек» и т.п.);

– предложение составлять план занятия для себя, выбрать содержание своего домашнего задания, тему творческой работы, индивидуальную образовательную программу по предмету на обозримый период времени;

- привлечение к участию проведения Дня науки;

- привлечение к научно - исследовательской деятельности по экологии;

- участие в мероприятиях (конференциях, олимпиадах), а также в иных публичных образовательных мероприятиях.

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации
1	Индивидуальные занятия по биологии	Два раза в месяц
2	Проведение опытно-экспериментальной экскурсии с целью подготовки экологического проекта	март – апрель
3	Оформление научно-исследовательской работы для участия в экологической конференции на 2020-2021 учебный год	апрель – май
4	Участие в экологической конференции	По мере проведения
5	Практические занятия по биологии	Один раз в месяц
6	Подготовка и участие в различных Всероссийских олимпиадах по биологии	В течение года
7	Проведение экспериментальных работ по экологии	В течение года

Индивидуальная образовательная траектория

для одаренного обучающегося по предметам естественно – научного цикла
- привлечение к участию проведения Дня науки

– формулировка открытых заданий, которые выполняются индивидуально («Мои химические исследования», «Химия вокруг нас» и т.п.);

- выбор тем и защита проекта по химии в рамках работы ШНОУ на 2020 – 2021 учебный год

Предлагаемые темы для проектов:

1. « Стоит ли верить рекламе?» (проверить рекламные ролики химического характера на правдивость).
2. «Выращивание кристаллов» (вырастить самостоятельно кристаллы солей)
3. «Загадочные дисперсные системы» (исследование коллоидных растворов на примере желатина).
4. «Варим мыло».
5. «Определение аскорбиновой кислоты в пищевых продуктах».
6. «Химический состав чая».

- подбор индивидуальных заданий при изучении новой темы в рамках урока (работа с интернет источниками, подготовка сообщений по теме и в рамках опережающего обучения);

- участие в мероприятиях (конференциях, олимпиадах), а также в иных публичных образовательных мероприятиях.

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации
1	Индивидуальные занятия по химии	Два раза в месяц
2	Участие в проведении Дня науки на муниципальном уровне	Февраль
3	Оформление научно-исследовательской работы для участия в научной конференции на 2020-2021 учебный год	Март - май
4	Практические занятия по химии	Один раз в месяц
5	Подготовка и участие в различных Всероссийских олимпиадах по химии	В течение года
6	Проведение экспериментальных работ по химии	В течение года

**Индивидуальная образовательная траектория
для призеров (участников) муниципального этапа всероссийской
олимпиады школьников по предметам гуманитарного цикла**

Мероприятия	Сроки	Учащиеся
Подготовка к школьным олимпиадам	сентябрь	Дегтярева Диана Лазарева Татьяна Харлашкина Анжелика Прасолова Ксения Троцкая Дарья Козык Дарья
Участие в школьном этапе олимпиады по истории и обществознанию, кубановедению, анализ олимпиадных заданий	октябрь	
Подготовка к конкурсу краеведческих исследовательских работ «Отечество «Растим патриотов»	Ноябрь – март	
Индивидуальные задания на уроках Проектная и исследовательская деятельность на уроках и во внеурочное время	В течении года	
Подготовка к конкурсу «Имею право»	В течение года	
Подготовка к международному конкурсу «Золотое руно»	Сентябрь – март	
Участие в предметной неделе по истории, обществознанию, кубановедению	май	
Выполнение презентаций, рефератов, сообщений по истории и обществознанию, кубановедению. Участие в «Котенковских чтениях», «Суворовских чтениях»	В течение года	

**Индивидуальная образовательная траектория
для призеров (участников) муниципального этапа всероссийской олимпиады
школьников по русскому языку и литературе на 2020-2021год**

Мероприятия	Сроки	Учащиеся
Подготовка к школьным олимпиадам	сентябрь	Хорев Егор Кульбака Анастасия Дегтярева Диана Прасолова Ксения Лазарева Татьяна Харлашкина Анжелика
Участие в школьном этапе олимпиады по русскому языку и литературе	октябрь	
Анализ олимпиадных заданий	октябрь	
Участие в дистанционных (заочных) олимпиадах по русскому языку и литературе	октябрь	
Участие в предметной неделе	февраль	
Подготовка к конкурсу «Живая классика», «Котенковские чтения»	январь-март	
Проектная и исследовательская деятельность по русскому языку и литературе	март	
Анализ индивидуальных достижений учащихся Защита проектов на школьной конференции	апрель-май	

Заместитель директора



А.Р. Рабаданова