

Ейский район

УТВЕРЖДЕНО:

Решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 8 им. П.М.Гурьева
ст-цы Копанской МО Ейский район
протокол № 1 от «30» августа 2023г.
Председатель педсовета
_____ Ж.В. Хорева

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 8 имени Петра Михайловича Гурьева
станции Копанской муниципального образования Ейский район
Срок реализации программы – 5 лет

Адрес ОУ:
353675, Краснодарский край
Ейский район, станица Копанская
улица Калинина, 55

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания.....	5
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	18
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	18
2.2. Воспитывающая среда школы.....	20
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	20
2.4. Направления воспитания.....	22
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	22
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	33
3.1. Кадровое обеспечение.....	33
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	33
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	34
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	35
3.5. Анализ воспитательного процесса	36
Примерный календарный план воспитательной работы.....	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для ООП НОО (далее, соответственно — Программа, школы), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе:

- Федеральный закон 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жиз-

ненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интел-

лектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и любящий свою малую родину, свой край.

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

<p>Патриотическое</p>	<p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p>

	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p>

	<p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического</p>

	<p>и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>

<p>Познавательное</p>	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>
-----------------------	---

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Направления воспитания</p>	<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское</p>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>

<p>Патриотическое</p>	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и</p>

	<p>литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, матери-</p>

	<p>альные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p>

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МБОУ СОШ №8 им. П.М. Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район является средней общеобразовательной школой с численностью обучающихся на 30 августа 2022 года - 256 человек, численность педагогического коллектива — 18 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ СОШ № 8 им.П.М. Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район (далее школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Социокультурная среда станицы более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром станицы.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашей станице, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов

самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитывая особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры ст.Копанской, администрацией Копанского с/п, ДДТ ст.Камышеватской, ДЮСШ п.Октябрьский, КДН и ЗП, ПДН ОВД Ейского района с хуторским казачьим обществом.

С 2020-2021 учебного года школа является участником сетевой инновационной площадки по реализации Всероссийской образовательно- спортивной программы «Самбо в школу!» федерального ресурсного центра инноваций и развития образования «Открытый мир самбо» ОГФСО «Юность России» и продолжает реализацию краевого образовательного проекта.

С 2020-2021 учебного года имеет статус «казачья образовательная организация». Ключевыми фигурами воспитания в казачьей школе являются классные руководители и казаки-наставники.

В основу организации воспитательного процесса казачьей школы положены следующие принципиальные, составляющие взаимодействия педагогов, школьников и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в казачьей школе;

создание в казачьей школе психологически комфортной среды для каждого школьника и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие педагогов, школьников и их родителей (законных представителей);

реализация процесса воспитания главным образом через создание в казачьей школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов с привлечением родительской общественности и партнеров казачьей школы как предмета общей заботы и сотрудничества взрослых и школьников;

целесообразность, системность, неформальный подход к планированию, организации и проведению воспитательных мероприятий, как важные условия эффективности воспитания в казачьей школе;

-комплексный характер и непрерывность воспитательного процесса, как условия его результативности.

Основными традициями воспитания в казачьей школе являются следующие: ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов общешкольных дел;

создание условий для приобретения умений и навыков от исполнителя до организатора общешкольных дел;

конструктивное межгрупповое (межклассное) и межвозрастное взаимодействие школьников при проведении курсовых и общешкольных дел;

установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений в рамках учебных групп (классов), курсов, кружков, студий, секций и иных детских объединений;

реализация защитной, личностно-развивающей, организационной, посреднической (в разрешении конфликтных ситуаций школьников) функций со стороны классных руководителей и воспитателей.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда МБОУ СОШ № 8 им. П. М. Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и действующих его вхождению в современную культуру.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления, ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Выборы атамана», «Прощание с Азбукой», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Каждой пичужке-кормушка», «Покормите птиц зимой», «Берегите первоцветы»), мероприятия, посвященные Дню края и района, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа школьного волонтерского отряда «Мы вместе», военно-спортивного клуба «Честь имею», спортивного клуба «Факел», профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадки и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, дос-

тигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответст-

венность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийски-

ми, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;

- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, за-

дающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традицион-

ных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов,

самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий (*кружок «Земля – наш общий дом»*, *кружок «Финансовая грамотность»*, *ружок «История и культура кубанского казачества»*, *кружок «Самбо»*, *кружок «Шахматы»*, *кружок «Основы православной культуры»*, *кружок «Финансовая грамотность»*, *кружок «Традиционная культура кубанского казачества»*, *кружок «Школа безопасности»* и т.д.);

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характер-

ризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– «места гражданского почитания» в помещениях школы для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных

зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом

(ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На общешкольном уровне:

- Выборы атамана, заместителя атамана, распределение обязанностей.
- Участие в составе совета школы в разработке общешкольного плана работы.

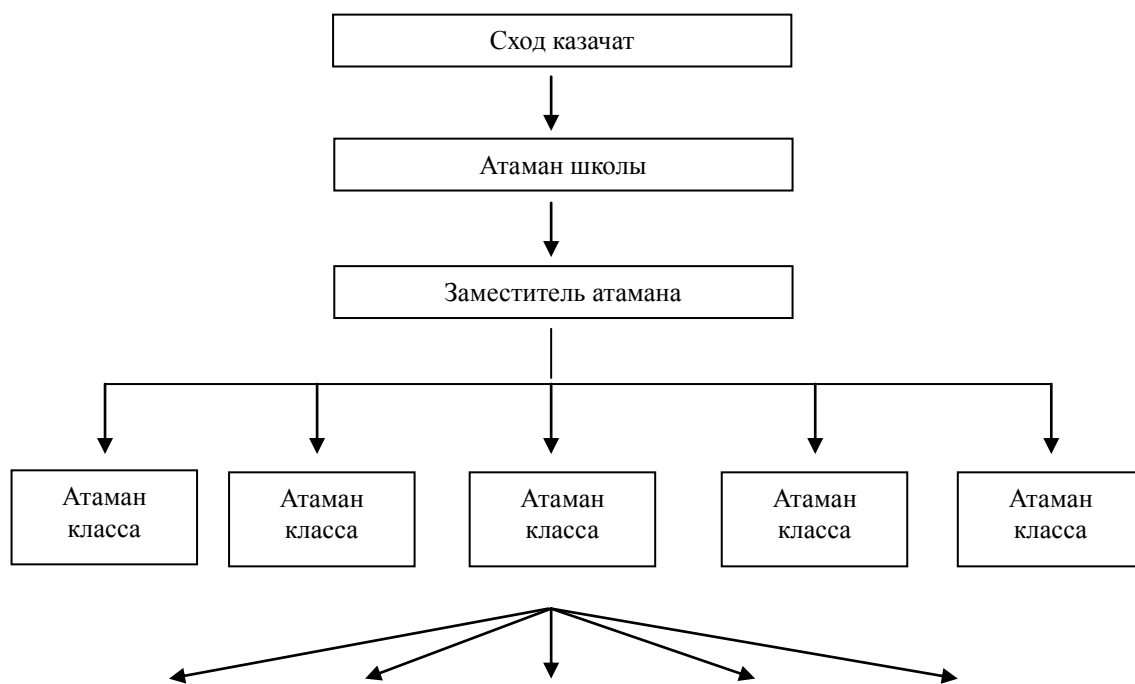
На уровне класса:

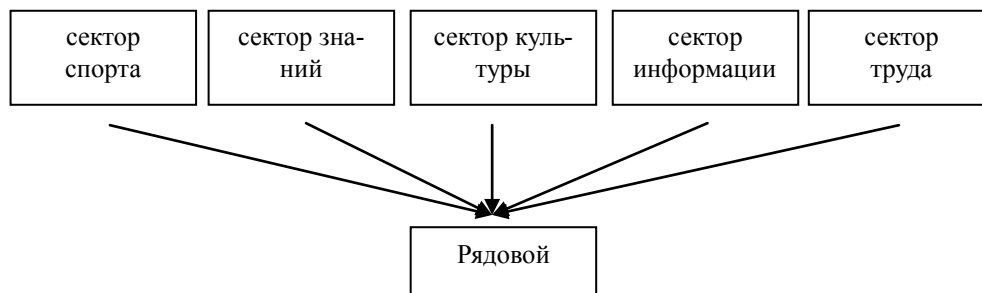
- Выборы атамана, заместителя атамана, распределение обязанностей.
- Работа в соответствии с обязанностями
- Организация и контроль дежурства в классе.
- Отчет перед классом о проведенной работе

На индивидуальном уровне:

- Работа в соответствии с обязанностями
- Отчет перед классом о проведенной работе

Структура ученического самоуправления в школе казачьей направленности:





Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления

безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, района дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 18 человек основных педагогических работников. 78 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 8% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 16 % первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги-психологи, социальный педагог. В школе 13 классов-комплектов, в которых работают 13 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Директор школы
- Заместитель директора
- Советник директора по воспитательной работе
- Классные руководители
- Педагоги-психологи
- Социальный педагог
- Учитель ОБЖ
- Учитель физической культуры
- Педагоги дополнительного образования

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 8 им. П. М. Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о дежурстве МБОУ СОШ № 8 им. П. М. Гурьева ст-цы Копанской

МО Ейский район

3. Положение о методическом объединении

4. Положение о внутришкольном контроле

5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ СОШ № 8 им. П. М. Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район

6. Положение о Совете профилактики правонарушений

7. Положение о родительском комитете МБОУ СОШ № 8 им. П. М. Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район

8. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся

9. Положение о психолого- педагогическом консилиуме между обучающимися

10. Положение о психологической службе МБОУ СОШ № 8 им. П. М. Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район.

11. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.

12. Положение об организации дополнительного образования в МБОУ СОШ № 8 им. П. М. Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район.

13. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ № 8 им. П. М. Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район.

14. Положение о школьном ученическом самоуправлении.

15. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ СОШ № 8 им. П. М. Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район.

16. Положение о школьном спортивном клубе «Факел».

17. Положение о военно-спортивном клубе «Честь имею».

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ

3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.

4. Программа Воспитания 2021 (Проект)

5. О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».

6. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2022-2023 учебный год:

- Более активно и полно обобщать передовой опыт классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, внедрение новых форм обобщения и распространения опыта работы педагогов.

- Активнее использовать возможности школы для повышения профессионального мастерства классных руководителей. - Усилить работу классных руководителей, членов штаба воспитательной работы по профилактике правонарушений и преступлений.

- Охват 100% внеурочной занятостью учащихся школы.

- Удерживать показатели по соблюдению Закона №1539 – КЗ. - Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- Развитие физически здоровой личности.
- Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Экскурсии, походы»
- Модуль «Профорientация»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Казачество»
- Модуль «Профилактика»

Количество учащихся на начало года составило 248 человек, на конец года – 256 человек.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по военно-патриотическому, духовно-нравственному направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. В течение года ребята поздравляли ветеранов с праздниками, оказывали посильную помощь в уборке палисадников, активно принимали участие в работе по наведению порядка на территории мемориала, могил неизвестных солдат, расположенных на территории ст. Копанской.

Проведение таких мероприятий направлено на укрепление в подростковой и молодежной среде таких понятий, как национальная гордость, историческая память, гражданственность и патриотизм. Повышение у молодых граждан чувства ответственности за судьбу края, страны.

Мероприятиями были охвачены все учащиеся и педагоги школы.

Охрана здоровья детей входит в число приоритетов деятельности нашей школы и является главным условием гармоничного физического развития ребёнка, охраны и укрепления его здоровья.

Уроки физической культуры в этом учебном году проводились по 3 часа в неделю, в полном соответствии с требованиями учебной программы. На уроке выбирались такие формы, методики и технологии проведения урока, которые были бы эффективны, посильны и интересны для детей.

На протяжении всего учебного года в школе проводится спортивно-массовая работа (на основании утвержденного плана) – соревнования между классами. В соревнованиях принимают участие все.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ СОШ №8 им. П. М. Гурьева ст-цы Копанской работало 13 классных руководителей: начальное звено – 5 чел., среднее

звено-6 чел., старшее звено-2 чел.

Основные формы контроля за работой классных руководителей: обзорный, фронтальный, классно-обобщающий, тематический, персональный.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители с 1 по 11 классы проводили воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве с психологом, заместителем директора по ВР, социальным педагогом. На МО и совещаниях классных руководителей обсуждались этапы подготовки предстоящих мероприятий, анализировались уже проведенные открытые классные часы, тематические недели, мероприятия, давались рекомендации по организации конкретных дел, проводились консультации для классных руководителей: «Ведение документации классных руководителей».

Изучение уровня воспитанности обучающихся, воспитанников в школе является одним из важнейших компонентов мониторинга воспитательной работы.

Анализ УВ учащихся за 2021-2022 уч. год и 2022-2023 уч. год можно увидеть, что средний балл уровня воспитанности в этом году (4 б) ниже среднего балла (3,9 б) прошлого года – на 0,1б.

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работе по профилактике правонарушений и преступлений, формированию способности к восприятию добра, справедливости и щедрости, развитию нравственно-этических норм, сплочению классного коллектива уделять больше внимания.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности составила 100%.

С 2020 года в школе действует молодежное движение «Кубанское раздолье».

Атаманское правление созывается 2 раза в месяц. На них обсуждаются все вопросы школьной жизни, решаются вопросы проведения общешкольных праздников и мероприятий, организация дежурства по школе и в классах, работа по профилактике вредных привычек, беседы со слабоуспевающими и нарушителями дисциплины и т.п., также заслушиваются отчеты органов самоуправления классов. Силами актива ученического казачьего самоуправления обеспечиваются такие направления работы школы, как организация и проведение школьных тематических вечеров, акций, различного рода спортивных соревнований, Дней здоровья.

В течение 2022-2023 уч.года в школе функционировали 4 Детских общественных объединений: волонтерский отряд «Мы вместе», школьный спортивный клуб «Факел», военно-патриотический клуб «Честь имею», школьный краеведческий музей.

В школе проводится работа по профессиональному обучению и воспитанию. С этой целью в 9 классе ведется урок «Профильная ориентация», с 1 по 11 классы ведутся классные часы профориентационной направленности, которые способст-

вуют созданию положительной мотивации в жизни и дальнейшем обучении, помогают определить потенциал с точки зрения образовательной перспективы, жизненной позиции, усвоению ценностей гражданского общества.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей).

Проблема сотрудничества педагогов и родителей является достаточно важной, от ее решения зависит успех всего образовательно-воспитательного процесса в школе. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это ответственная и непростая задача.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. На особом контроле стоит работа по выявлению родителей группы риска, семей категории СОП, обеспечение им поддержки в оказании социальной и психологической помощи.

С 2020 г школа носит «казачий» статус, в связи с чем, приоритетным направлением является казачье образование. В школе функционируют 8 классов казачьей направленности.

На сегодняшний день в классах казачьей направленности ведут кружковые занятия учителей общеобразовательных дисциплин: «История и современность Кубанского казачества», «Основы православной культуры», «Традиция и быт кубанских казаков».

Профилактическая работа ведется штабом воспитательной работы МБОУ СОШ №8 ст. Копанской МО Ейский район.

В течение учебного года велась работа по отслеживанию динамики полученных данных, развития детей группы риска. В школе работает совет профилактики, куда входят опытные педагоги и узкие специалисты. Данный Совет ведет профилактическую работу с учащимися, состоящими на учете в КДН и входящими в «группу риска». Контролирует их учебу, поведение, ведет систематическую и своевременную работы по фактам. Учащиеся ТПВ и ВШК находятся на контроле в течение всего учебного года, а особенно в летний период.

Осуществляется межведомственная связь по работе с детьми и подростками по профилактике правонарушений. Ежегодно составляется, утверждается и реализуется совместный план работы с ОМВД и КДН и ЗП.

Все учащиеся, требующие повышенного внимания, были заняты в кружках и секциях при школе, СДК, ДДТ, ДЮСШ. За всеми учащимися, закреплены педагоги-наставники.

Исходя из анализа воспитательной работы школы за 2022-2023 учебный год и учитывая проблемы, мы ставим перед собой следующие воспитательные задачи:

– Более активно и полно обобщать передовой опыт класс-

ных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, внедрение новых форм обобщения и распространения опыта работы педагогов.

- Активнее использовать возможности школы для повышения профессионального мастерства классных руководителей.

- Усилить работу классных руководителей, членов штаба воспитательной работы по профилактике правонарушений и преступлений.

- Охват 100% внеурочной занятостью учащихся школы.

- Улучшить показатели по соблюдению Закона №1539 – КЗ.

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ СОШ №8 им. П.М. Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район
2023-2024 уч.год**

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1	Церемония поднятия /спускания флага РФ	1-11	Еженедельно понедельник/пятница	ЗДВР, кл. руководители 1-11 кл, учитель ОБЖ, советник директора по ВР
2	Уроки Мужества	1-11	В течение года (среда)	Кл. руководители 1-11 кл
3	Конкурсы, акции в рамках военно-патриотического воспитания молодёжи	1-11	В течение года	Кл. руководители 1-11 кл
4	Праздник «День Знаний». Тожественная линейка.	1-11	1.09	ЗДВР
5	Акция «Цвети и процветай, мой Краснодарский край!»	1-11	01.09-13.09	ЗДВР, кл. руководители 1-11 кл
6	День солидарности в борьбе с терроризмом (беседы, кл. часы)	1-11	2.09-3.09	ЗДВР, кл. руководители 1-11 кл
7	День окончания Второй мировой войны (беседы, кл. часы и т.д.)	2-11	3.09	Кл. руководители 1-11 кл
8	Международный день памяти жертв фашизма (линейка)	5-11	10.09	ЗДВР, кл. руководители 5-11 кл
9	Линейка, посвященная образованию Краснодарского края	1-11	13.09	ЗДВР, рук. МО кл. руководителей, кл. руководители 1-11 кл
10	День пожилого человека (классные часы, беседы)	1-11	30.09-1.10	Кл. руководители 1-11 кл
11	День учителя	1-11	5.10	ЗДВР, кл. руководители 1-11 кл
12	Линейка, посвящённая образованию Кубанского войска	1-11	14.10	Кл. руководители 1-11 кл, казаки-наставники
13	День Отца (линейка, кл часы, акции)	1-11	16.10	Кл. руководители 1-11 кл

14	Международный день школьных библиотек (линейки)	1-11	25.10	Кл. руководители 1-11 кл
15	Праздник Осени	1-11	октябрь	Кл. руководители 1-11 кл
16	Участие в краевом конкурсе «Лучший казачий класс»	5-6	октябрь	Кл. руководители 5-6 кл, казаки-наставники
17	Акция «Казачий диктант»	5-6	ноябрь	Кл. руководители 5-6 кл, казаки-наставники
18	Веселые каникулы	1-11	ноябрь, январь, март, июнь-август	ЗДВР, кл. руководители 1-11 кл
19	Профилактические мероприятия: «Внимание, дети!»	1-11	сентябрь – май	учитель ОБЖ, инспектор ГИБДД
20	Мероприятия в рамках проектов «Культура для школьников», «Киноуроки»	1-11	сентябрь – май	Кл. руководители 1-11 кл
21	Участие в творческих конкурсах, викторинах	1-11	сентябрь – май	Кл. руководители 1-11 кл
22	День народного единства (линейки, кл. часы)	1-11	6.11	ЗДВР, кл. руководители 1-11 кл
23	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (линейка, кл. часы)	2-11	08.11	Кл. руководители 1-11 кл
24	День матери	1-11	ноябрь	ЗДВР, кл. руководители 1-11 кл
25	День Государственного герба РФ (кл. часы)	1-11	30.11	Кл. руководители 1-11 кл
26	День неизвестного солдата (линейка, кл. часы)	1-11	04.12	Кл. руководители 1-11 кл
27	День героев Отечества (кл. часы, беседы)	1-11	08.12	Кл. руководители 1-11 кл
28	Новогодний праздник	1-11	25.12-29.12	ЗДВР, кл. руководители 1-11 кл
29	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	1-11	январь	Кл. руководители 1-11 кл
30	День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады	1-11	26.01	Кл. руководители 1-11 кл
31	Урок Мужества «Памяти жертв Холокоста и воинов Красной Армии»	1-11	26.01	Кл. руководители 1-11 кл
32	Конкурс на лучшую эмблему месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	1-11	январь	Кл. руководители 1-11 кл
33	Акция «Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества)	1-11	январь-февраль	Кл. руководители 1-11 кл

34	Всероссийская акция «Бескозырка-2022»	1-11	02.02	Кл. руководители 1-11 кл
35	Мероприятия, - посвященные годовщине освобождения Ейского района от немецко - фашистских захватчиков	1-11	05.02	Кл. руководители 1-11 кл
36	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (линейка, ключо часы)	1-11	15.02	Кл. руководители 1-11 кл
37	Спортивное мероприятие среди классов казачьей направленности «Казачата, вперед!»	5-6	февраль	Кл. руководители 5-6 кл
38	День Защитника Отечества	1-11	22.02	Кл. руководители 1-11 кл
39	Международный женский день	1-11	7.03	Кл. руководители 1-11 кл
40	День птиц	1-11	3.04	ЗДВР, кл. руководители 1-11 кл
41	Акция «Космос – это мы»	1-11	1.04-12.04	Кл. руководители 1-11 кл
42	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (линейка)	5-11	19.04	Кл. руководители 5-11 кл
43	Акция «Весенняя неделя добра»	1-11	22-30.04	ЗДВР, кл. руководители 1-11 кл
44	Акция «День Земли»	1-11	22.04	ЗДВР, кл. руководители 1-11 кл
45	Информационная линейка «23 апреля – Всемирный день книг»	1-11	23.04	ЗДВР, кл. руководители 1-11 кл
46	Линейка, посвящённая 9 мая	1-11	08.05	Кл. руководители 1-11 кл
47	Праздничное шествие «Бессмертный полк»	1-11	09.05	Кл. руководители 1-11 кл
48	Праздник «Последний звонок» Торжественная линейка	1-11	24.05	ЗДВР, кл. руководители 1-11 кл
49	День защиты детей	1-11	1.06	ЗДВР, кл. руководители 1-11 кл
50	День России	1-11	12.06	ЗДВР, кл. руководители 1-11 кл
51	День памяти и скорби	1-11	22.06	ЗДВР, кл. руководители 1-11 кл
52	Выпускные вечера	4,9,11	июль	Кл. руководитель 9 кл
53	Участие в краевой волонтерской акции «Во имя Кубани», подразумевающей благоустройство Аллей Славы, памятных мест и воинских захоронений, шефство над инвалидами, ветеранами ВОВ.	1-11	В течение года	Кл. руководители 1-11 кл

54	Участие казаков-наставников в проведении еженедельного образовательного события Час Атамана	1-11	В течение года	Казаки-наставники
55	Посещение Покровского храма ст. Копанской	1-11	В течение года	Кл. руководители 1-11 кл, казаки-наставники
56	Тематические линейки	1-11	В течение года (приложение №1)	ЗДВР, кл. руководители 1-11 кл
2. Классное руководство				
1	Составление и корректировка социального паспорта класса	1-11	Сентябрь, январь	Кл. руководители 1-11 кл
2	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-11	В течение года	Кл. руководители 1-11 кл
3	Участие в мини-педсоветах, совещаниях, Советах профилактики, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	1-11	В течение года	Кл. руководители 1-11 кл
4	Тематические классные часы	1-11	В течение года	Кл. руководители 1-11 кл
5	Инструктажи по ТБ	1-11	В течение года	Кл. руководители 1-11 кл
3. Школьный урок				
1	Метапредметные недели	1-11	По отдельному графику	Кл. руководители 1-11 кл
2	Музейные уроки	1-11	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители 1-11 кл
3	Интерактивные формы учебной деятельности	1-11	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители 1-11 кл
4	Игровые формы учебно-воспитательной деятельности	1-11	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители 1-11 кл
5	Олимпиады (школьные, районные)	1-11	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители 1-11 кл
4. Внеурочная деятельность				
1	Курс «Разговоры о важном»	1-11	По отдельному графику	Кл. руководители 1-11 кл

2	Дополнительное изучение дополнительных предметов	1-11	По отдельному графику	Кл. руководители 1-11 кл
3	Формирование функциональной грамотность	1-11	По отдельному графику	Кл. руководители 1-11 кл
4	Ранняя профориентация	1-11	По отдельному графику	Кл. руководители 1-11 кл
5	Развитие личности и самореализации обучающихся	1-11	По отдельному графику	Кл. руководители 1-11 кл
6	Комплекс воспитательных мероприятий	1-11	По отдельному графику	Кл. руководители 1-11 кл
5. Внешкольные мероприятия				
1	Участие в фестивалях и конкурсах района	1-11	В течение года	Кл. руководители 1-11 кл
2	Посещение концертов в Доме культуры станицы	1-11	В течение года	Кл. руководители 1-11 кл
3	Экскурсия в школьный музей, музей СДК, районные музеи	1-11	октябрь	Кл. руководители 1-11 кл
4	Сезонные экскурсии на природу	1-11	По плану кл.рук.	Кл. руководители 1-11 кл
5	Туристические походы, велопоходы, экскурсии	1-11	Май-август	Кл. руководители 1-11 кл
6	Экскурсии по району, краю, за пределы края	1-11	В течение года	Кл. руководители 1-11 кл
7	Посещение выездных мероприятий театральных представлений и цирковых представлений	1-11	По мере поступления заявок	Кл. руководители 1-11 кл
8	Посещение кинотеатра г. Ейск, Ледового дворца и т.д.	1-11	В течение года	Кл. руководители 1-11 кл
6. Предметно-пространственная среда				
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	ЗДВР, рук. МО кл. руководителей, кл. руководители 1-11 кл
2	Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Кл. руководители 1-11 кл
3	Трудовые десанты по уборке классов, территории школы	1-11	В течение года	Кл. руководители 1-11 кл
4	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, рекреаций	1-11	В течение года	Кл. руководители 1-11 кл

7. Работа с родителями				
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: - «Осенний бал» - «День матери», - новогодние вечера и др.	1-11	В течение года	ЗДВР, кл. руководители 1-11 кл
2	Общешкольное родительское собрание	1-11	Октябрь, февраль, май	Директор школы, ЗДВР
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	1 раз/ четверть	Кл. руководители 1-11 кл
4	Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	1-11	В течение года	ЗДВР, кл. руководители 1-11 кл
5	Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Кл. руководители 1-11 кл
6	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики
8. Самоуправление				
1	Выборы атамана, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	сентябрь	ЗДВР, кл. руководители 1-11 кл
2	Конкурс плакатов «Дадим себе шанс»	5-11	06.11-07.11	Руководитель ШУС Гарькуша И.Н.
3	Заседание ученического Совета	5-11	ежемесячно	Руководитель ШУС Гарькуша И.Н.
4	Конкурс буклетов «Вредные привычки нас губят»	5-11	2.02	Руководитель ШУС Гарькуша И.Н.
5	Акция «Здоровый защитник – опора России»	5-11	19.02-22.02	Руководитель ШУС Гарькуша И.Н.
6	Акция «Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества)	5-11	21.02-22.02	Руководитель ШУС Гарькуша И.Н.
7	Акция «Здоровая мама - здоровая Россия»	5-11	6.03	Руководитель ШУС Гарькуша И.Н.
8	«Неделя безопасности»	5-11	8.04-12.04	Руководитель ШУС Гарькуша И.Н.
9	«Неделя здоровья»	5-11	15.04-19.04	Руководитель ШУС Гарькуша И.Н.
10	Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Солдатский платок»	1-11	1.01-11.05	Руководитель ШУС Гарькуша И.Н.

12	Работа в соответствии с обязанностями	5-11	В течение года	ЗДВР, кл. руководители 1-11 кл
13	Отчет перед классом о проведенной работе	5-11	май	ЗДВР, кл. руководители 1-11 кл
14	Рейд по проверке посещаемости и внешнего вида обучающихся.	5-11	В течение года	ЗДВР, руководитель ШУС, дежурные учителя, атаман школы
9. Профилактика и безопасность				
1.	<i>Профилактика безнадзорности, правонарушений, буллинга, самовольных уходов несовершеннолетних, преступлений, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, ПДД</i>			
1.1	Кл. часы, беседы, направленные на профилактику самовольных уходов	1-11	В течение года (приложение №2)	ЗДВР, рук. МО кл. руководителей, кл. руководители 1-11 кл
1.2	Кл. часы, беседы, направленные на профилактику преступлений и правонарушений	1-11	В течение года (приложение №2)	Кл. руководители 1-11 кл
1.3	Кл. часы, беседы, направленные на профилактику буллинга	1-11	В течение года (приложение №2)	Кл. руководители 1-11 кл
1.4	Кл. часы, беседы, направленные на профилактику суицидальных проявлений среди несовершеннолетних	1-11	В течение года (приложение № 6)	Кл. руководители 1-11 кл
1.5	Кл. часы, беседы, направленные на профилактику жестокого отношения в отношении несовершеннолетних	1-11	В течение года (приложение №2)	Кл. руководители 1-11 кл
1.6	Месячник по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и девиантного поведения несовершеннолетних	1-11	01.10-31.10	Кл. руководители 1-11 кл
1.7	Кл. часы, беседы, направленные на профилактику ПДД	1-11	В течение года (приложение №3)	Кл. руководители 1-11 кл
1.8	Проведение инструктажей по ПДД	1-11	сентябрь ноябрь декабрь март май	Кл. руководители 1-11 кл
1.10	Тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»	1-11	сентябрь ноябрь январь май	Кл. руководители 1-11 кл

2	Профилактика экстремистских проявлений среди учащихся			
2.1	Мероприятия антитеррористического просвещения детей и молодежи: - день солидарности в борьбе с терроризмом - информационный час «Меры безопасности при угрозе проведения террористических актов» - беседа «Международный терроризм как угроза национальной безопасности» - беседа «Действия при захвате в заложники» - кл. час «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» - кл. час «Терроризм - угроза обществу 21 века» - беседа «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» (статья 207 Уголовного кодекса РФ) - беседа «Понятия террор и терроризм»	1-11	В течение года (приложение №4)	Кл. руководители 1-11 кл
2.2	Круглые столы, диспуты, классные часы, конкурсы, викторины по профилактике молодежного экстремизма и этносоциальных конфликтов в полиэтничном социуме	1-11	В течение года	Кл. руководители 1-11 кл
2.3	Краевой Месячник «Безопасная Кубань»	1-11	18.09-18.10	Кл. руководители 1-11 кл, учитель ОБЖ, учитель физической культуры
3	Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании и привития навыков здорового образа жизни			
3.1	Реализация программы «Школа-территория без курения» в МБОУ СОШ №8 ст. Копанской	1-11	В течение года (приложение №5) В течение года	Зам. директора Чубенко Е.В.
3.2	Проведение спортивных соревнований, направленных на формирование здорового образа жизни	1-11	В течение года (приложение №5)	Зам. директора Чубенко Е.В., учитель физической культуры Тушканов В.Ф.
3.3	Просмотр и обсуждение кинофильмов и видеороликов по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании.	6-11	В течение года (приложение №5)	Зам. директора Чубенко Е.В., соц. педагог Мазанко К.С., советник директора по ВР Гарькуша И.Н.
3.4	Профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета, «группе риска» в МБОУ СОШ №8 ст. Копанской		В течение года (приложение №5)	Зам. директора Чубенко Е.В., соц. педагог Мазанко К.С.
3.5	Ежемесячное проведение значимых мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни	1-11	В течение года (приложение №5)	Зам. директора Чубенко Е.В., соц. педагог Мазанко К.С., педагог-

				психолог Чмиль А.Ю., учитель физической культуры Тушканов В.Ф.
3.6	Проведение открытых мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни	1-11	В течение года (приложение №5)	Зам. директора Чубенко Е.В., соц. педагог Мазанко К.С., педагог-психолог Чмиль А.Ю., учитель физической культуры Тушканов В.Ф.
3.7	Организация и проведение с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) разъяснительные работы об ответственности, предусмотренной Законодательством Российской Федерации за употребление наркотических или психотропных веществ (их аналогов), хранение или распространение	5-11	В течение года (приложение №5)	Зам. директора Чубенко Е.В., соц. педагог Мазанко К.С., педагог-психолог Чмиль А.Ю.
3.8	Организация информационной просветительской работы с родителями по вопросам предупреждения употребления ПАВ и их трагические последствия	1-11	В течение года (приложение №5)	Зам. директора Чубенко Е.В., соц. педагог Мазанко К.С.
3.9	Организация и проведение социально-психологического тестирования /профилактических медицинских осмотров обучающихся	7-11	Сентябрь-март	Зам. директора Чубенко Е.В., соц. педагог Мазанко К.С., педагог-психолог Чмиль А.Ю., советник директора по ВР Гарькуша И.Н.
3.10	Проведение мероприятий, приуроченных к Всемирному Дню трезвости 11 сентября	7-11	11.09	Зам. директора Чубенко Е.В.
3.11	Организация и проведение краевой антинаркотической профилактической акции «Набат»	6-11	Сентябрь-май	Зам. директора Чубенко Е.В., соц. педагог Мазанко К.С., педагог-психолог Чмиль А.Ю., учитель физической культуры Тушканов В.Ф.
3.12	Организация и проведение «Недель правовых знаний»	5-11	октябрь, декабрь, март, май (за 2 недели перед каникулами)	Зам. директора Чубенко Е.В., соц. педагог Мазанко К.С., педагог-психолог Чмиль А.Ю., советник директора по ВР Гарькуша И.Н.
3.13	Организация и проведение Всероссийской акции, направленной на получение оперативно значимой информации о фактах незаконного оборота и потребления наркотиков «Сообща, где торгуют смертью»	7-11	1 этап: март. 2 этап: октябрь	Зам. директора Чубенко Е.В., соц. педагог Мазанко К.С., педагог-психолог Чмиль А.Ю., советник директора по ВР Гарькуша И.Н.
3.14	Участие в спортивных играх «Спорт против наркотиков» с привлечением несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета	1-11	октябрь	Зам. директора Чубенко Е.В., учитель физической культуры Тушканов В.Ф.

3.15	Организация и проведение Месячника по профилактике правонарушений, преступлений среди обучающихся общеобразовательных организаций	1-11	октябрь	Зам. директора Чубенко Е.В., соц. педагог Мазанко К.С., педагог-психолог Чмиль А.Ю., советник директора по ВР Гарькуша И.Н.
3.16	Организация и проведение комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России» в целях предупреждения распространения наркомании среди несовершеннолетних	8-11	1 этап: весенний - апрель; 2 этап: осенний – ноябрь	8-11 классы Зам. директора Чубенко Е.В., соц. педагог Мазанко К.С., советник директора по ВР
3.17	Проведение тематических мероприятий, приуроченных к Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД»	1-11	01.12.23	Зам. директора Чубенко Е.В., соц. педагог Мазанко К.С., советник директора по ВР Гарькуша И.Н.
3.18	Проведение коррекционных и тренинговых занятий в рамках «Неделя психологии»	1-11	январь, апрель	Педагог-психолог Чмиль А.Ю.
3.19	Проведение муниципального этапа Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»	1-11	10.01-20.02	Зам. директора Чубенко Е.В., соц. педагог Мазанко К.С., педагог-психолог Чмиль А.Ю., советник директора по ВР Гарькуша И.Н.
3.20	Проведение Акции «Неделя Здоровья»	1-11	февраль	Зам. директора Чубенко Е.В., соц. педагог Мазанко К.С., педагог-психолог Чмиль А.Ю., советник директора по ВР Гарькуша И.Н.
3.21	Проведение муниципального этапа краевой заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1-11, педагоги	февраль	Зам. директора Чубенко Е.В., учитель физической культуры Тушканов В.Ф.
3.22	Тематические мероприятия, приуроченные к Всемирному дню здоровья 7 апреля	1-11	07.04	Зам. директора Чубенко Е.В., учитель физической культуры Тушканов В.Ф.
3.23	Проведение тематических мероприятий, посвященных Международному дню отказа от курения 31 мая	1-11	В течение года (приложение №5)	Зам. директора Чубенко Е.В., соц. педагог Мазанко К.С., педагог-психолог Чмиль А.Ю., советник директора по ВР Гарькуша И.Н.
3.24	Организация и проведение Месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни, приуроченного к Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков (26 июня)	1-11	01.06-30.06	Зам. директора Чубенко Е.В., соц. педагог Мазанко К.С., педагог-психолог Чмиль А.Ю., советник директора по ВР Гарькуша И.Н.

3.25	Участие в муниципальной программе «Дети Ейского района (мероприятия в лагерях с дневным пребыванием, походы, экскурсии, экспедиции, спортивные и досуговые площадки, профильные отряды)	1-6	Июнь-август	Зам. директора Чубенко Е.В., соц. педагог Мазанко К.С., педагог-психолог Чмиль А.Ю., советник директора по ВР Гарькуша И.Н.
10. Социальное партнерство				
1	Участие в акциях и конкурсах экологической, патриотической направленности	1-11	1.09-24.05	Кл. руководители 1-11 кл
2	Акции «Чистый класс», «Чистая станица»	1-11	Октябрь, апрель	Кл. руководители 1-11 кл
3	Социально-благотворительная акция «День пожилых людей»	1-11	октябрь	Кл. руководители 1-11 кл
4	Тематические праздники, конкурсы, выставки	1-11	В течение года	Кл. руководители 1-11 кл, работники СДК, ДДТ, сельская библиотека
5	Привлечение образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных объединений к жизни школы	1-11	В течение года	Администрация школы
11. Профориентация				
1	Мероприятия по профориентации в школе: - конкурс рисунков, классные часы, беседы	1-11	В течение года согласно плану	ЗДВР, кл. руководители 1-11 кл
2	Участие в проекте «Урок Цифры», «Билет в будущее»	1-11	В течение года согласно плану	ЗДВР, кл. руководители 1-11 кл
3	Курс ВВ «Россия – мои горизонты»	6-11	В течение года, каждый четверг	ЗДВР, кл. руководители 6-11 кл
4	Неделя профориентационной работы	1-11	апрель	ЗДВР, кл. руководители 1-11 кл
5	Экскурсии на предприятия Ейского района	1-11	В течение года	ЗДВР, кл. руководители 1-11 кл

