

УТВЕРЖДЕНО:
Решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 8 им. П.М.Гурьева
ст-цы Копанской МО Ейский район
протокол № 1 от 30.08.2023 г.
Председатель педсовета
_____ Ж.В. Хорева

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ по итогам работы

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 8 имени Петра Михайловича Гурьева
станции Копанской муниципального образования Ейский район
за 2022-2023 учебный год

Адрес ОУ:
353675, Краснодарский край
Ейский район, станица Копанская
улица Калинина, 55

Анализ работы школы за 2022-2023 учебный год

1. Цели и задачи 2022-2023 учебного года.

Цель: обеспечение качественного массового образования в школе

Задачи:

1. Повысить прозрачность и объективность проведения, проверки оценочных процедур, их преемственность по отношению к внутренней системе оценки, применяя единые подходы и критерии при выставлении оценок, не допуская завышения или занижения результатов обучающихся.
2. Обеспечить повышение результатов государственной итоговой аттестации выпускников по выбираемым предметам.
3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов посредством повышения квалификации, участия в инновационной деятельности.
4. Обеспечить качественный уровень воспитательной работы в классах казачьей направленности через организацию внеурочной деятельности в данном направлении.
5. Усилить работу классных руководителей, членов штаба воспитательной работы по профилактике правонарушений и преступлений.
6. Продолжить укрепление материально-технической базы ОУ.

Среди озвученных задач завершено учебного года есть как успешно реализованные, так и выполненные частично или не выполненные полностью, которые необходимо решать в дальнейшем.

В ходе своего выступления мы постараемся обозначить существующие проблемы и определить пути их преодоления.

2. Информационная справка (общие сведения об ОУ, данные о контингенте обучающихся, формах обучения, спектр образовательных услуг, сведения о составе педагогических работников).

Современное здание школы открыто в ноябре 1975 года. Проектная мощность учреждения составляет 490 человек, столовая рассчитана на 120 посадочных мест. На конец 2022-2023 учебного года в школе обучалось 256 учеников:

- очная форма обучения в одну смену-256 обучающихся
- обучение на дому – 2 ученика
- обучающихся со статусом ОВЗ – 8 человек
- дети - инвалиды – 3 ученика

Контингент обучающихся 2022-2023 учебного года:

- доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование- 0,08
- доля учащихся из неполных семей- 0,20
- доля учащихся, для которых, состоящих на различных видах учета-0,00
- доля учащихся, для которых русский язык не является родным – 0,00

Индекс социального благополучия школы – средний – 79,2.

Коллектив МБОУ СОШ № 8 состоит из 18 педагогов.

Администрация школы: директор – Хорева Ж.В.; заместители директора – Белова Е.В., Чубенко Е. В. Из числа педагогического коллектива 2 человека имеют высшую категорию, 2 человека- первую категорию, 2 ветерана педагогического труда, 1- Почетный работник общего образования РФ, 1 педагог награжден грамотой Министерства образования и науки РФ. Средний возраст педагогического состава школы – 50 лет (молодой специалист – 1 чел., до 30 лет, от

30 до 40 – 3 человека, от 40 до 50 – 7 человек, свыше 50 лет- 8 человек).

Весь педагогический коллектив состоит в Профсоюзе.

Одна из важнейших проблем, которая затрагивает кадровые условия реализации образовательных программ – это вопрос кадрового «голода» в образовательном учреждении. Одна из главных причин – это отсутствие подрастающего поколения, которое необходимо было готовить на замену несколько лет назад, слабая информационно-разъяснительная работа с родителями.

Говоря о педагогическом коллективе, нельзя не затронуть сразу задачу № 3 «Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов посредством повышения квалификации, участия в инновационной деятельности», которая не решена полностью. В учреждении по результатам 2022-2023 учебного года - низкий уровень мотивация участия педагогов в профессиональных конкурсах и инновационной деятельности, наблюдается отрицательная динамика в повышении уровня аттестации педагогов.

Данный факт можно объяснить все тем же предпенсионным и пенсионным возрастом большинства учителей, педагогическим «выгоранием», слабой мотивационной деятельностью ответственного за аттестацию и администрации школы.

Повышение профессионального роста учителей в новом учебном году – одна их приоритетных задач в работе учреждения (на 2023-2024 год подано 2 заявки аттестации на 1 квалификационную категорию).

«Кадры решают все» - и это действительно так: и в собственном профессиональном росте и продвижении школы вперед и качественной подготовки выпускников по предметам. О качестве работы учреждения в целом не достаточно желания одного руководителя, необходимо понимание сложившейся ситуации всего коллектив - это и предстоит нам решить не только в новом учебном году, но и в ближайшее время (поиск кадров, решение вопроса по подготовке молодых на целевое обучение).

Анализ результатов образовательного процесса (провести в динамике за последние 3 года):

2. Анализ результатов учебной деятельности

Показатели	Год обучения		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество учащихся (атт.)	244(212 атт.)	240(219 атт.)	256(228атт.)
% качества знаний	40,6	41,1	41,3
% уровень обученности	100	97,4	97,0
С одной «3»	11	11	8
С одной «4»	2	4	3
Оставленных на повторное обучение	3 (пересдача ОГЭ в осенние сроки)	1(недопуск к ГИА, 9 класс)	7
Условный перевод	0	5	7

Данная таблица демонстрирует отрицательную динамику качества знаний обучающихся за последние два года по всем уровням образования. Но в то же

время, если отследить по горизонтали, результаты не кажутся завышенными между начальным образованием и основным общим, снижение абсолютно объективное, связанное с особенностями пубертатного периода, повышение в среднем общем (в идеале) связано с более высокой мотивацией в обучении данного уровня образования. Хотя, отслеживая вертикаль, мы убеждаемся в увеличении степени градации с отрицательным знаком, понимаем, что с каждым годом детей со слабым интеллектуальным развитием, идущих в 10 класс, становится все больше, а мотивированных на результат ЕГЭ – все меньше. Учитывая все вышеизложенное, мы считаем, что нам **не удалось** решить задачу повышения качества образования в целом по школе, но, в то же время, мы убеждены, в том, что, не завышая оценки по предметам, показывая истинные результаты, мы отражаем реальную картину дел, ужесточая требования к качеству знаний, начиная с начальной школы и в целом по уровням образования.

Количество учащихся с одной тройкой по уровню образования

Учебный год	Количество учащихся с одной «3» по уровню образования		
	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее
2020-2021	2	7	2
2021-2022	3	7	1
2022-2023	5	2	1

Именно поэтому увеличивается и количество «3» уже с начальной школы.

Однако задачу по повышению прозрачности и объективности проведения, проверки оценочных процедур, их преемственность по отношению к внутренней системе оценки, применяя единые подходы и критерии при выставлении оценок, не допуская завышения или занижения результатов обучающихся считаю выполненной.

Учебный год	Наличие аттестата «с отличием» за 9 класс	Количество выпускников награжденных медалями «За особые успехи в учении» %
2020-2021	0	0
2021-2022	2	0
2022-2023	1	1 (10%)

Рост числа **медалистов** (эти же выпускники имели аттестаты с отличием за уровень основного общего образования) объясняется высоким уровнем мотивации учащегося на протяжении не только 2-х лет обучения на уровне СОО, но и всех 11-ти лет обучения в школе (данный выпускник является «отличником» учебы со 2

класса) .

Следует отметить, что по всем сдаваемым предметам ЕГЭ-2023 все выпускник набрал 70баллов и выше по основным предметам, что свидетельствует об объективности промежуточной аттестации обучающихся.

3. Анализ результатов и подготовки к ГИА-2023 (результаты ЕГЭ в сравнении за 3 года, качество подготовки учителей-предметников, информационно-разъяснительной работы со всеми участниками ГИА-2023)

Для выявления субъективной картины готовности учащихся к экзамену и выработки рекомендаций по повышению эффективности предэкзаменационной подготовки учащихся в школе был разработан инструментарий проведения исследования в форме тренировочных диагностических контрольных работ, а также анкет для учащихся 9,11-х классов, разработана дорожная карта по ИРР с участниками ГИА.

Учителя русского языка Харченко Татьяна Викторовна и учитель математики Калинина Людмила Павловна, работающие в 9-х классах, в течение 2022-2023 учебного года проводили диагностические работы за курс 5-9 классов, которые способствовали выявлению проблем в разных областях. На основе данных работ учителя определили учащихся с высоким, средним и низким уровнем подготовки, что в свою очередь, помогло не только грамотно спланировать уроки, но и консультации с учащимися. Работа по русскому языку и математике велась целенаправленно, с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена. Каждое задание из ГИА анализировалось, давалась необходимая теоретическая база для его решения. Учителя на консультациях знакомили учащихся с формой проведения ГИА, его целями и задачами, бланками и КИМами, критериями оценки и системой перевода баллов в отметки. Показали справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке, предложили учащимся Internet-ресурсы для успешной подготовки к сдаче ГИА.

Учителем математики Калининой Людмилой Павловной, а также учителями - предметниками подготовлен материал, создан банк КИМов. Работа в тестовых технологиях занимает определенное место не только в системе контроля образовательных достижений учащихся, но и вообще в системе уроков педагогов основной школы. Технологичность тестовых заданий позволяет обращаться к ним часто и без существенного ущерба для других форм и методов работы. В связи с этим учителя русского языка и математики собрали определенную базу тестовых заданий по всем темам школьного курса.

В методическую копилку каждого учителя входят демоверсии ГИА за все годы существования данной формы итоговой аттестации, КИМы, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ), диагностические работы, разработанные учителями школы тестовые задания по всем темам. Учителя-предметники продолжает расширять базу тестовых заданий школьного курса. Учащиеся не должны чувствовать недостаток информации об итоговой аттестации, с этой целью в школе на стенде «Готовимся к ГИА» и в кабинетах размещалась вся необходимая для учащихся информация.

Учителя-предметники регулярно отслеживают результаты работы, осуществляют обмен опытом, оперативно обмениваются информацией. В течение

года проводились совещания и родительские собрания и классные часы (согласно дорожной карте подготовки к ГИА) при заместителе директора Беловой Е.В. о проведении ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ; обязательные экзамены (*для получения аттестата*); экзамены по выбору (*для поступления в вузы и ссузы*); сроки подачи заявления о выборе предметов (*до 1 февраля*) и на участие в итоговом сочинении (изложении) в ноябре 2023 года. На заседаниях методических объединений учителей рассматривались вопросы об использовании новых педагогических технологий в работе учителя, работа с одаренными детьми согласно планам индивидуального образовательного маршрута, объективность текущего и промежуточного оценивания учащихся согласно школьному положению, средневзвешенная оценка, объективность проведения оценочных процедур, критерии оценивания, корректировка работы учителей-предметников.

Проведена инструктивно-методическая работа с классным руководителем, учителями-предметниками, родителями о целях и технологиях проведения ГИА.

Постоянно в поле зрения классных руководителей 9 и 11 классов Тушканова Валентина Федоровича и Калининой Людмилы Павловны, администрации школы находится успеваемость и посещаемость учащихся 9 и 11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины,

проводятся индивидуальные беседы с родителями и учениками. Следует отметить, что учащиеся систематически посещают учебные занятия в течение всего учебного года и консультации по предметам.

В декабре 2023 года педагогом – психологом Чмиль Анной Юрьевной в 9 и 11-х классов были проведены психологические тренинги по выявлению уровня тревожности, а также анкетирование учащихся.

В ходе исследования было выявлено:

- I анкета «Психологическая готовность к ГИА»

72% участников исследования отмечали, что хорошо представляют себе процедуру проведения экзамена;

62% учащихся считают, что способны правильно распределить свое время на экзамене;

81% обучающихся понимают важность результатов ГИА для будущего;

19 % ребят характеризуют своё эмоциональное состояние по отношению к предстоящему экзамену на текущий момент как нестабильное, 23 % - крайне нестабильное, при этом 57% учащихся считают, что смогут справиться с тревогой на экзамене;

60% участников анкетирования выражают негативное отношение к ГИА как виду контроля и не видят преимуществ тестовой формы сдачи экзаменов;

58% учащихся считают, что смогут сдать экзамен на высокую оценку.

В целом, согласно схеме обработки данных, предложенной автором анкеты (Чибисова М.Ю., 2009) получены следующие результаты:

Знакомство с процедурой проведения ГИА: 66% учащихся имеют высокие показатели по этому фактору, 17% - низкий уровень.

Уровень тревоги учащихся: высокий показатель выявляется у 31% учащихся, низкий уровень – у 17% учащихся.

Владение навыками самоконтроля, самоорганизации: высокие показатели выявлены в 36% анкет, низкие показатели по этой шкале у 18% респондентов.

- II анкета по индивидуальным стратегиям подготовки к экзамену показала в целом

положительное отношение учащихся к самому факту экзамена, и к процедуре экзамена, считают, что ГИА – проверка знаний, очень важный экзамен и этап в жизни школьника.

Вопросы анкеты позволили выявить основные проблемные зоны с целью формирования картины по отдельным ученикам и по классу в целом. Наиболее значимые результаты по отдельным пунктам анкеты представлены ниже:

а) Обозначились некоторые вопросы по процедуре экзамена:

- не все учащиеся знают причины, при которых могут удалить с экзамена;
- в каких случаях можно сдавать экзамены экстерном;

б) Среди трудностей при подготовке к экзамену указываются:

- непонимание учебного материала;
- нехватка времени для подготовки;
- лень;
- трудности в подготовке по математике;

в) Анкета выявила дисбаланс в распределении времени:

- 35% учащихся первое место по объему времени вне школы отвели отдыху, прогулкам;
- среди предметов наибольшую нагрузку по времени составляют русский язык, математика, физика, химия.

г) В ответ на вопросы, направленные на выявление эмоционального фона в подготовительный период 24% учащихся отмечают, что не испытывают вообще никаких переживаний в связи с предстоящим экзаменом.

д) Среди способов повышения уверенности на экзамене учащимися в анкетах упоминаются:

- знание предмета;
- шпаргалка;
- успокоительное.

Выводы исследования:

Результаты диагностики психологической готовности к ГИА в 9, 11-х классах показали достаточно высокий уровень характеристик, входящих в общую субъективную картину готовности к экзамену: осведомленность о процедуре, сформированность представлений о стратегиях достижения целевых оценок, в целом позитивный эмоциональный фон.

Слабой стороной психологической готовности учащихся является недооценка объективных трудностей при подготовке и сдаче ГИА.

Негативным фактором, снижающим уровень потенциальных возможностей учащихся, является несбалансированность затрат времени на подготовку к экзаменам и отдых.

В 2022-2023 учебном году проводилась проверка работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися. Целью проверки являлось изучение системы работы учителей с учащимися группы «риска». В сентябре был составлен банк учащихся группы «риска», определён уровень взаимодействия учителей-предметников с классными руководителями, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей.

В ходе проверки были проведены следующие мероприятия:

1. Индивидуальные беседы с учителями-предметниками с целью определения форм и методов работы с учащимися низко мотивированными на учебу.
2. Посещение групповых занятий: математика, русский язык, а также предметов по

выбору с целью изучения индивидуальных особенностей слабоуспевающих учащихся.

3. Беседы с учащимися, направленные на выявление отношения учащихся к занятиям, к восприятию ими учебного материала.

4. Проверка поурочных планов учителей с целью изучения планирования работы учителя на уроке со слабыми учащимися.

В течение учебного года проводится индивидуально-коррекционная работа учителей предметников со слабоуспевающими учащимися:

консультирование;

дополнительные занятия;

осуществление контроля над учебной деятельностью;

оказание помощи слабоуспевающим учащимся в планировании учебной деятельности;

стимулирование учебной деятельности;

дифференциация домашнего задания.

С начала учебного года были организованы методические консультации учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися по оказанию помощи в разьяснении «трудных» тем. Классными руководителями систематически

проводится работа с родителями данной категории обучающихся в таких формах, как индивидуально-консультативная и разьяснительная работа, постоянное ознакомление родителей с результатами контрольных диагностических работ, а также заседания родительские собрания.

Администрация школы в соответствии с планом работы осуществляет проверку журналов, тетрадей для контрольных работ с целью изучения объективности выставления четвертных оценок и системы работы со слабоуспевающими учащимися, осуществляет тематический контроль учителей русского языка и математики и предметов по выбору «Организация подготовки к итоговой аттестации в 9, 11-х классах». Анализ записей в журнале 9 и 11 классов показал следующие результаты:

Русский язык: знакомство с содержанием и типами заданий ГИА, разбор заданий по темам: фонетика, орфография, морфология, языковые и грамматические нормы, синтаксис и пунктуация и другие.

Математика: решение заданий по темам и другие. Домашние задания включают задания из контрольно-измерительных материалов ГИА, решение демонстрационных вариантов.

Информатика, история, обществознание, физика, химия, биология, география, иностранный язык: учащимся задаются индивидуальные задания из демонстрационных вариантов ГИА, проводятся итоговые работы в виде тестов, аналогичных по структуре тестам ГИА.

Из беседы с учащимися можно сделать вывод, что они владеют методикой работы с тестами. Учащиеся выполняли тренировочные задания на бланках ГИА в основном по всем предметам. Руководителями МО осуществляется обмен опытом и взаимопосещения учителей-предметников по проблемам подготовки выпускников к ГИА и ЕГЭ.

Таким образом, учащиеся 9, 11 классов имеют достаточные умения и навыки по работе с тестами, КИМами, бланками ГИА, ознакомлены с нормативной документацией.

**Показатели эффективности работы школы по обеспечению
качественного образования**

Число выпускников	Выпускники, набравшие от 210 баллов по 3 предметам		Средний балл по всем экзаменам*	Доля результатов выпускников в пределах от 85 до 100 баллов**
	количество	доля (%)		
1	2	3	4	5
10	3	30	66,6	3

Распределение набранных итоговых баллов по всем предметам				
Сдаваемый предмет	Число выпускников	Число участников	Процент участия	Балл
Информатика	10	1	20	67
Русский язык	10	10	100	78,8
Математика профильная	10	3	70	52,28
Физика	10	2	50	54
История	10	1	20	75
Обществознание	10	3	30	68,3
Химия	10	0	10	79
Биология	10	3	10	78

Результаты ЕГЭ за 3 года:

Результаты ЕГЭ за три года 2021-2023

№	Предмет	2021 (%)	2022 (%)	2023 (%)	
1	Русский язык	ГВЭ/3,5 77	61,7	67,6	район 70,5
2	Математика база/профиль	ГВЭ/3,5 55/67	3,33/49	4,6/43	Район 58,34
3	Физика	61,67	43	44	Район 57,36
4	Химия	-	62	-	Район 53,79
5	Биология	-	36,5	62*	Район 50,91
6	Обществознание	-	54,5	71*	Район 66,6
7	История	-	78	62*	Район 61,07
8	Информатика	-	-	40	Район 40
9	Литература	-	-	68	район
	Медаль	0	0	1	
	Высокобальники	1(русский)	1(обществознание)	1(обществознание) 2(русский)	

Учебный год	Наличие аттестата «с отличием» за 9 класс	Количество выпускников награжденных медалями «За особые успехи в учении» %
2020-2021	1(Прасолова)	0
2021-2022	2 (Малышевская, Суровцова)	0
2022-2023	1(Дегтярева)	1(Прасолова)

Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов

В 2022-2023 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию:

9 класс – по 7 предметам учебного плана: русский язык (19 чел.), математика (20 чел) - обязательно, биология (7 чел), химия (2 чел), информатика (11 чел), обществознание (15чел), география (3 чел)– по выбору.

В 9 классе обучалось 20 (Швед Константин (математика, русский язык на два оставлен на повторное обучение с прошлого 2021-2022 учебного года)

2023 год осенняя пересдача

15.09 по обществознанию- 2 чел.,

04.09 по математике 2чел.,

12.09 по географии-1 чел.

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников					
		«5»	4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
2020-2021	25	0	6	14	4	24	84
2021-2022	25*	0	9	6	10	36	60
2022-2023	20	2	7	7	4	45	80

Качество знаний выросло, но успеваемость продолжает падать, 6 учащихся не справились и получили неудовлетворительную оценку, пересдача 30.06.02023. Причем один учащийся (Швед К. с повторного года обучения). Причинами явилось низкая мотивация в обучении, не регулярное посещение консультаций, слабый уровень обучения, отсутствие контроля со стороны родителей.

По результатам ОГЭ по математике 2022 года наше образовательное учреждение попало в рейтинг школ с низкими образовательными результатами. В настоящее время разработана Дорожная карта и программа повышения качества образования на 3 года.

Экзамен по русскому языку 9 класса

Учитель: Харченко Татьяна Викторовна

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников					
		«5»	4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
2020-2021	25	6	15	4	0	84%	100
2021-2022	22	7	7	8	0	63,6	100
2022-2023	20	6	9	5	0	75	100

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо Качество знаний выше,

чем в прошлый год. Анализируя итоги экзамена, можно сделать **вывод о том**, что в целом учащиеся успешно справились с работой. 12 учащихся –60% подтвердили свои отметки и количество баллов диагностических работ. В группе риска были Мацинкевич Анастасия, Швед Константин – 10%. Это на конец года. В начале учебного года таких учащихся по результатам мониторинговых работ было 5 – 25%. Рост качества знаний составил 75%. Повысили оценки 10 учащихся (50 %):

Результаты экзаменов 9 класса (предметы по выбору)

Предмет (учитель)	Кол-во писав- ших	Получили оценки				Процент успеваемо сти	Процент качества
		2	3	4	5		
Информатика и ИКТ (Чубенко Е.В.)	11	0	3	6	2	100	72,7
Биология (Игнатенко Т.Г.)	7	0	4	2	1	100	42,9
Обществознание (Демченко М.Ю.)	15	2	8	4	1	86,7	33,3
Химия (Игнатенко Т.Г.)	2	0	0	1	1	100	100
География (Гарькуша И.Н.)	3	1	2	0	0	66,7	0

Подводя итоги результатов ГИА предметов по выбору можно сделать вывод о том, что низкие результаты по географии обществознанию связаны с недостаточной компетентностью молодого педагога (Гарькуша И.Н.) и ослабленным контролем со стороны администрации школы за подготовкой к экзаменам по выбору.

Таким образом, следует отметить, что администрацией школы работа по ужесточению требований текущего и промежуточного контроля обучающихся ведется, свои оценки медалисты подтверждают. А также задача обеспечение повышение результатов государственной итоговой аттестации выпускников по выбираемым предметам считаем реализованной не в полном объеме. Работу с «неуспевающими» учащимися и учащимися «группы риска» стоит отнести на качественно слабый уровень именно со стороны администрации школы (заместителя директора, слабый контроль за подготовкой и проведением консультаций по математике), в условиях пандемии ослаблена работа с родителями - как результат – «непреодоленный» порог успешности, хотя результат ожидаем – полное отсутствие мотивации в обучении (по принципу «меня и так поступят» туда, куда хотят, а сам выпускник вряд ли осознавал до конца, чего хочет сам)

Для усиления эффективности работы с «неуспевающими» учащимися и учащимися «группы риска» использовались новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично – ориентированный подход (обучение строилось с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневая дифференциацию на всех этапах урока.

Организовывалась индивидуально-групповая работа, применялись дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятиях применялись «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовались игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создавались специальные ситуации успеха.

При опросе «неуспевающим» учащимся и учащимся «группы риска» давался примерный план ответа, разрешалось пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Ученикам задавались наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверялось усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивалась атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание «неуспевающим» учащимся и учащимся «группы риска» концентрировалось на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращался к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулировал вопросами учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке «неуспевающим» учащимся и учащимся «группы риска» давались задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечались положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечались типичные затруднения в работе и указывались способы их устранения, оказывалась помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для «неуспевающих» учащихся и учащихся «группы риска» подбирались задания по осознанию и исправлению ошибок: проводился подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагались (при необходимости) карточки-консультации, давались задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывался так, чтобы не допустить перегрузки учащихся.

Работа с одаренными детьми

Участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников-школьный этап (в сравнении за 3 года)

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<i>Краевые</i>	-		-
<i>муниципальных</i>	17	Призеров – 12 Победителей-0	Призеры 9
<i>Школьный 605 чел</i>	Призеров – 47 Победителей - 50		Призеров-69+n/a18 Победителей-42/6 Призеры-6 «Сириус» (химия Биология)

Результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различной направленности снижено, что свидетельствует о низкой методической работе

заместителя директора и методических объединений школы.

Рекомендовать учителям-предметникам и классным руководителям:

- активизировать информационно-разъяснительную работу с учащимися и родителями (законными представителями) о возможности участия в школьном этапе ВсОШ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- мотивировать учителей-предметников, классных руководителей, на привлечение школьников к участию в олимпиадном движении (обеспечить активность участия не менее 70%);
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Участие педагогов в мероприятиях, способствующих повышению уровня педагогического мастерства.

Участие учителей в муниципальных, региональных семинарах, конференциях:

Состоявшиеся в течение года педагогические советы в части учебно-методической работы отражали главную цель - побудить членов педагогического коллектива к более активному использованию педагогических технологий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся; на педсоветах обсуждались проблемы реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1-5 классах и переход на обновленные ФГОС в 1-2, 5-6, 10 классах на следующий учебный год; говорилось о необходимости приведения в соответствие рабочих программ по предметам содержанию, заложенному в ФООП (1 сентября 2023 года).

Следует отметить, что **большинство педагогических работников** в течение 2022-2023 года хотя бы раз были морально и материально простимулированы, решения по бонусным выплатам принимала комиссия по установлению выплат стимулирующего характера. С результатами своей деятельности каждый сотрудник аргументированно представлял свой самоанализ в виде отчетов и портфолио, которые отражали высокие достижения и эффективность деятельности. В следующем учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении, используя все возможные рычаги для поддержания членов педагогического коллектива через материальное и моральное стимулирование.

В качестве рекомендации на будущее стоит отметить, что в работе по повышению профессионального мастерства нужно обратить внимание на следующие умения: подчинение процесса подготовки урока и его самоанализ с учетом вводимых ФООП, составление технологической карты урока по ФГОС (особенно с учетом перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов активизация работу педагогических сотрудников школы по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.

Педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах .100% учителей прошли курсы за 2022-2023 учебный год пореализация требований

обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя».

Да, в сравнении с прошлыми годами видим падение, результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах по-прежнему остается на низком уровне.

Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения

В школе работает класс социально - педагогического профиля с углубленным изучением математики, физики, химии и биологии по ранее заявленному выбору учащихся по ФГОС с 2019-2020 учебного года. Отметим, что данные предметы соответствуют перечню указанного профиля обучения, согласно рекомендациям МОН и МП КК. На 2020-2021 учебный год планируется уже два таких класса (10 и 11).

В мае 2020 года в режиме онлайн была проведена защита проектов о заявленном темам согласно плану проектной деятельности среди учащихся 9 и 10 классов (протоколы в наличии). Отбор в 10 класс на 2022-2023 учебный год будет проводиться на основании протоколов защиты.

4. Анализ методической работы

Методическая тема школы: Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из условий реализации ФГОС

Цель: обеспечение профессионального развития педагогических кадров в соответствии с требованиями новых федеральных образовательных и профессиональных стандартов для достижения высокого качества образования, построение открытого образовательного пространства.

Задачи:

Совершенствовать информационную обеспеченность процесса профессионального роста педагогов.

Формировать механизм изучения динамики становления и развития профессиональной компетенции педагогов.

Продолжить работу по изучению, обобщению и распространению актуального педагогического опыта.

Обеспечение информационно-методической поддержки в работе с одаренными и талантливыми детьми.

Формирование банка информации методического обеспечения, создание условий для оптимального доступа учителя к необходимой информации.

Содержание, направления деятельности:

Методический совет формирует цели и задачи методического обеспечения УВП и методической учебы;

Определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогов;

Осуществляет планирование, организацию и регулирование методической учебы педагогических кадров, анализ и оценку ее результатов;

Решает педагогические проблемы, связанные с методическим обеспечением УВП и методической работой;

Разрабатывает систему мер по изучению педагогической практики, обобщению и распространению опыта;

Руководит и контролирует работу методического объединения. Школьной библиотеки;

Принимает участие в комиссии по аттестации педагогических кадров школы на соответствие с занимаемой должности.

Тематика заседаний методического совета школы:

Заседание 1

- Итоги методической работы за 2020-2021 уч. год. Итоги промежуточной и государственной итоговой аттестации в 2021- 2022 уч. году
- Работа с методическими рекомендациями по предметам
- Корректировка рабочих программ и КТП в соответствии с положением
- Утверждение плана методической работы школы на 2022-2023 учебный год
- План прохождения курсов повышения квалификации в 2022-2023 уч. году
- Утверждение графика проведения предметных и метапредметных, тематических недель на 2022-2023 учебный год

Заседание 2

- Использование новых педагогических технологий в работе учителя
 - Работа с одаренными детьми согласно планам индивидуального образовательного маршрута.
 - Объективность текущего и промежуточного оценивания учащихся согласно школьному положению. Средневзвешенная оценка.
 - Объективность проведения оценочных процедур. Критерии оценивания.
- Корректировка работы учителей-предметников.

Заседание 3

- Итоги предметных ВсШО.
- Итоги проведения метапредметных и тематических недель: «Проектируем будущее», «Чтение-основа обучения», «Пишем на «5»!», «Формирование единого образовательного пространства в рамках реализации ФГОС НОО»
- Подготовка к государственной итоговой аттестации

Заседание 4

- Итоги методической недели для учителей 1-х классов «Формирование УУД - как основа успешного обучения»
- Итоги проведения метапредметных недель, недели молодых педагогов, детской книги и финансовой грамотности
- О подготовке к промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся

Заседание 5

- Отчет о работе методических объединений школы.
- Анализ работы методического совета за год
- Задачи и планирование работы методического совета школы на новый учебный год

Информация мониторинга представления, обобщения и распространения положительного опыта работы на различных уровнях за 2022-2023 учебный год

ОУ	Представление опыта работы на муниципальном уровне (РМО, семинары, научно-практические конференции) с указанием ФИО педагога, документа, подтверждающего	Представление опыта работы на краевом уровне (краевые семинары, научно-практические конференции, публикации) с указанием ФИО педагога,	Представление опыта работы на федеральном уровне (публикации, участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях (с указанием ФИО педагога, даты)	Мастер- классы, открытые уроки в рамках тематических недель (с указанием ФИО педагога, даты)
----	---	--	---	--

	о участие (справка – подтверждение, диплом, сертификат, дата)	документа, подтверждающег о участие (диплом, сертификат, дата)		
МБОУ СОШ №8 им. П.М. Гурьева ст-цы Копанско й МО Ейский район	-	-	Чубенко Елена Владимировна – заместитель директора, свидетельство о публикации в образовательном СМИ « Педагогический альманах» конспект занятия на тему: Программное обеспечение компьютера от 9.12.2022 год №	В рамках метапредметной недели Чтение- основа обучения: Харченко Татьяна Викторовна, учитель русского языка и литературы Открытое внеурочное занятие с учащимися 7
			53173. Клиндух Татьяна Леонидовна – учитель начальных классов, сертификат о публикации учебного материала на сайте Конспекты – уроков.рф.Имена существительные 3 склонения. Дата публикации 18.11.2022 год № КУ77014. Клиндух Татьяна Леонидовна – учитель начальных классов, сертификат о публикации учебного материала на сайте Конспекты – уроков.рф. Еденицы времени. Дата публикации 18.11.2022 год № КУ77016. Клиндух Татьяна Леонидовна – учитель начальных классов, сертификат о публикации учебного материала на сайте Конспекты – уроков.рф. Поверхность нашего края. Дата публикации	класса. Стратегия смыслового чтения. 21.11.22 г Мазанко Ксения Сергеевна, учитель технологии Открытый классный час в игровой форме для учащихся 5Б класса «Сто к одному» 22.11.22 г В рамках метапредметной недели Создание образовательно й среды: Колодка Надежда Ивановна Отворите волшебные двери добра и доверия Внеурочная деятельность 19.11.2019 г Дмитренко Светлана Николаевна Урок

		<p>18.11.2022 год № КУ77017. Бондаренко Виктория Юрьевна – учитель начальных классов. Свидетельство № 101868812022019-ММРУ от 02.12.2022 года об участии в педагогическом медианаре на тему Системное мышление обучающихся: проблемы и методы</p>	<p>Литературное чтение Л.Н.Толстой «Котенок» 19.11.2022 г Бондаренко Виктория Юрьевна Урок в игровой форме Математика Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел 20.11.2022</p>
		<p>развития. Бондаренко Виктория Юрьевна – учитель начальных классов. Свидетельство об активном участии в онлайн – конференции Психологическая и логопедическая помощь детям с особыми возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования от 19.12.2022 года</p> <p>Чубенко Елена Владимировна – заместитель директора, свидетельство о подготовке участников к международному блиц – турниру Лига знаний от проекта konkurs от 29.04.2020 АБ-124680445 Сертификат о прохождении всероссийского тестирования «Оценка уровня квалификации учителя информатики от 24.03.2023 года, серия ТП № 4165</p>	<p>Клиндух Татьяна Леонидовна Урок Русский язык 3-е склонение имен существительных 21.11.2022 Соломаха Лариса Алексеевна Урок в игровой форме Литературное чтение Согласные звуки [б] [б'] , буквы Б, б 21.11.2022 В рамках метапредметной недели Пишем на «5»: Меркер Г.В., заместитель директора, Чмиль А.Ю., педагог-психолог родительское собрание Родительский лекторий 1.О порядке проведения итогового сочинения (изложения) в 2022-2023 учебном году</p>

		<p>Свидетельство о публикации в образовательном СМИ « Педагогический альманах» конспект занятия на тему: Технология мультимедиа 7 класс от 20.03.2023 год № 97800. Диплом Серия ДД № 58934 от 25.03.2023</p>	<p>2.Родительский лекторий о психологической подготовке учащихся к итоговому сочинению по литературе 27.11.2022г В рамках метапредметной недели Люблю свой край: Агеенко Татьяна Викторовна, учитель биологии и географии Урок в игровой форме (брейн-ринг). Знаешь ли ты свой край. 11.12.22 Демченко М.Ю., учитель истории Викторина. Казаки в годы Великой Отечественной войны. 13.12.22 Мазанко Ксения Сергеевна, учитель технологии В рамках недели молодых специалистов провела Открытый классный час для 5-6 классов: Учимся быть культурными, дата проведения 06.03.2020года. Калинина Людмила Павловна, учитель математики провела мастер – класс в рамках недели молодых специалистов</p>
		<p>за первое место в районной викторине Интернет-технологии и компьютер как инструмент современного образовательного процесса Сертификат №: 170421331 подтверждающий, что Чубенко Елена Владимировна МОУ СОШ № 8, выступила активным участником вебинара Проверочные работы ЯКласс на момент 17.04.2023 Диплом победителя(третьей степени) Всероссийского тестирования № 369608 март 2023. Клиндух Татьяна Леонидовна – учитель начальных классов, сертификат о публикации учебного материала на сайте Конспекты – уроков.рф. Деление на трехзначное число. Дата публикации 28.05.2020 год № КУ84557. Клиндух Татьяна Леонидовна – учитель начальных классов, сертификат о публикации учебного материала</p>	

		на сайте Конспекты – уроков.рф. Свифт «Путешествие Гулливера». Дата публикации 28.05.2023 год № КУ84558. Меркер Галина	День спасателя Кубани, дата проведения 02.03.2023 год. В рамках методической недели «Говорим на пять» были
		Валентиновна, учитель химии и биологии, заместитель директора по УР. Апробатор электронных образовательных технологий, ЯКласс, дата 22.04.2023, сертификат №: 890251 Сертификат №: 727668 подтверждающий, что Меркер Галина Валентиновна МОУ СОШ № 8, является проверенным и идентифицированным учителем ЯКласс на момент 27.04.2020 и имеет полный доступ к работе с ЭОР ЯКласс до 06.05.2023. Сертификат 200420474 подтверждает, что Галина Валентиновна Меркер МОУ СОШ № 8 выступил (-а) активным участником вебинара Дистанционное обучение в образовательных организациях Краснодарского края 20 апреля 2023 г. Сертификат № 202000032212 подтверждает, что Галина Валентиновна Меркер, учитель МОУ СОШ № 8, участвует в	проведены следующие мероприятия: Грибова Этери Владимировна, учитель иностранного языка- открытый урок по теме : Научный прогресс. 29.01.2023 г. Флинтюк Ирина Геннадьевна, учитель иностранного языка открытый урок Развитие навыков говорения по теме: Выбор профессий. Дата проведения 29.01.2023 года

			реализации образовательной применением	
--	--	--	--	--

**4. Повышение квалификации педагогов (общий уровень (%) квалификации по школе);
- участие педагогов в семинарах, конкурсах различных уровней.**

Кадровый состав

Наименование должности Работника	Кол-во	Штатных единиц
Административно-управленческий персонал	3	2,5
Педагогические работники	18	27,39
Педагог- психолог	1	0,5
Социальный педагог	1	0,5
Учебно-вспомогательный персона	4	4
Обслуживающий персонал	5	13
ИТОГО	32	48,49

Аттестация педагогических кадров

Учебный Год	Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности	Звание, грамота
2020-2021	-	-	3	2
2021-2022	2	2	13	2
2022-2023	2	2	13	2

Изложенные в таблице результаты по аттестации педагогических кадров в 2019-2020 учебном году подчеркивают необходимость рассмотрения администрацией **проблемы увеличения числа аттестуемых учителей на высшую и первую категории в последующие годы. Данный вопрос нужно взять на особый контроль.**

Однако результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах по-прежнему остается на низком уровне.

Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ № 8 им. П. М. Гурьева ст-цы Копанской за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2022-2023 учебный год:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав МБОУ СОШ № 8 им. П. М. Гурьева ст-цы Копанской;
- Локальные акты МБОУ СОШ № 8 им. П. М. Гурьева ст-цы Копанской;
- Программа воспитания МБОУ СОШ № 8 им. П. М. Гурьева ст-цы Копанской.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль «Основные школьные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Предметно-пространственная среда»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Социальное партнерство»
- Модуль «Профориентация»

Количество учащихся на начало года составило 254 человек, на конец года – 255 человек.

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Основные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности.

Виды внеклассной и внеурочной деятельности: тематические линейки, тематические классные часы, познавательные и интеллектуальные программы, спортивные мероприятия, экскурсии, неделя профилактики, работа школьного музея, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, концертах, субботники.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Воспитательная работа по реализации модуля:

1.	Церемония поднятия /спускания флага РФ
2.	Уроки Мужества
3.	Конкурсы, акции в рамках военно-патриотического воспитания молодёжи
4.	Праздник «День Знаний». Тожественная линейка. Всекубанский урок «85 лет Краснодарскому краю»
5.	День солидарности в борьбе с терроризмом (беседы, кл. часы)
6.	День окончания Второй мировой войны(беседы, кл. часы и т.д.)
7.	Акция «Цвети и процветай, мой Краснодарский край!»
8.	Линейка, посвященная образованию Краснодарского края
9.	День пожилого человека (классные часы, беседы)
10.	День учителя
11.	Линейка, посвящённая образованию Кубанского войска
12.	День Отца (линейка, кл часы, акции)
13.	Праздник Осени
14.	Участие в краевом конкурсе «Лучший казачий класс»
15.	Мероприятия в рамках международного Дня толерантности
16.	Акция «Казачий диктант»
17.	Веселые каникулы
18.	Профилактические мероприятия: «Внимание, дети!»
19.	Мероприятия в рамках проектов «Культура для школьников», «Киноуроки»
20.	Участие в творческих конкурсах, викторинах
21.	День народного единства (линейки, кл. часы)
22.	День матери
23.	Новогодний праздник
24.	День неизвестного солдата (линейка, кл. часы)
25.	День героев Отечества (кл. часы, беседы)
26.	Акция памяти «Юные герои Великой Победы»
27.	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»
28.	День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады
29.	Урок Мужества «Памяти жертв Холокоста и воинов Красной Армии»
30.	Конкурс на лучшую эмблему месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы
31.	Акция «Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление ветеранов с Днем

	защитника Отечества)
32.	Всероссийская акция «Бескозырка-2022»
33.	Мероприятия, - посвященные годовщине освобождения Ейского района от немецко - фашистских захватчиков
34.	Мероприятия, посвященные Дню вывода войск из Афганистана
35.	Спортивное мероприятие среди классов казачьей направленности «Казачата, вперед!»
36.	День Защитника Отечества
37.	Международный женский день
38.	День птиц
39.	Акция «Космос – это мы»
40.	Акция «Весенняя неделя добра»
41.	Акция «День Земли»
42.	Информационная линейка «23 апреля – Всемирный день книг»
43.	Линейка, посвящённая 9 мая
44.	Праздничное шествие «Бессмертный полк»
45.	Праздник «Последний звонок» Торжественная линейка
46.	День защиты детей
47.	День России
48.	День памяти и скорби
49.	Выпускные вечера
50.	Участие в краевой волонтерской акции «Во имя Кубани», подразумевающей благоустройство Аллей Славы, памятных мест и воинских захоронений, шефство над инвалидами, ветеранами ВОВ.
51.	Участие казаков-наставников в проведении еженедельного образовательного события Час Атамана
52.	Посещение Покровского храма ст. Копанской
53.	Поминовения казаков, героически погибших при защите Отечества и Кубани: Ейские поминовения.
54.	Участие в поминовениях «Кущевская атака»
55.	Участие в школьных, муниципальных, краевых конкурсах, викторинах по казачьему направлению
56.	Тематические линейки

1. Гражданско – патриотическое воспитание

Целью гражданско-патриотического воспитания является развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Основными задачами данного направления являются:

- формирование у учащихся чувства патриотизма, любви к своей стране, к своей малой Родине, к своему учебному заведению;
- формирование общечеловеческих ценностей;
- воспитание у учащихся чувства сострадания, толерантности;
- профилактика экстремизма и ксенофобии;
- проведение мероприятий и акций гражданско-патриотической направленности;
- осуществление тимуровской деятельности;

- сохранение традиций.

Осуществление этих целей и задач проводилось в урочное и внеурочное время через классные коллективы, кружки, методические объединения классных руководителей, учителей – предметников в соответствии с планом воспитательной работы школы при взаимодействии с сельской библиотекой, сельской администрацией, ДДТ, ХКО ст. Копанской.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи. Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются. В старших классах в основном, проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно- активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. В течение года ребята поздравляли ветеранов с праздниками, оказывали посильную помощь в уборке палисадников, активно принимали участие в работе по наведению порядка на территории мемориала, могил неизвестных солдат, расположенных на территории ст. Копанской.

В течение года были проведены мероприятия: спортивные соревнования, праздники, тематические классные часы и встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, военнослужащими войсковых частей - бывшими учениками школы, молодыми солдатами.

Основные мероприятия:

1) тематические уроки:

- классный час: «День Народного единства», «День неизвестного солдата», « День героев Отечества», «Памяти жертв Холокоста и воинов Красной Армии» и т.д.

- мероприятия, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией, День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады, Дню вывода войск из Афганистана, освобождения Ейского района от немецко - фашистских захватчиков и т.д.

- уроки Мужества: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом, День матери в России, «День образования Кубанского казачьего войска», «День рождения Российского флота», «День начала Нюрнбергского процесса» и т.д.

2) спортивные соревнования: «Весёлые старты», районные соревнования на командное и личное первенство по пулевой стрельбе из пневматической винтовки среди допризывной молодежи, соревнования по гиревому спорту среди допризывной молодёжи, «Призывник – 2023» и т.д

3) операция «Памятник»- приведение в порядок парковой зоны, прилегающей к памятнику воинам-односельчанам, погибших в годы войны 1941-1945 г.г.

4) акции: акция «Бескозырка-2023», оказание шефской помощи ветеранам ВОВ, локальных войн, вдовам погибших воинов, «Письмо солдату», «Посылка воину», «Забвению не подлежат» и т.д.

5) организация Вахты Памяти – Пост № 1 у мемориалов и памятников ВОВ;

б) час Памяти: «День воинской славы России», «Регалии Кубанского казачьего войска», «Они сражались за счастье и мир на земле», посвященный Дню памяти юного героя – антифашиста и т.д.

Проведение данных мероприятий направлено на укрепление в подростковой и молодежной среде таких понятий, как национальная гордость, историческая память, гражданственность и патриотизм. Повышение у молодых граждан чувства ответственности за судьбу края, страны.

Мероприятиями были охвачены все учащиеся и педагоги школы. Патриотическое воспитание граждан является основополагающим направлением государственной политики. Это направление требует особого комплексного подхода, так как является важной составляющей системы национальной безопасности Российской Федерации.

В мае организованы мероприятия, посвященные 78-летию Великой Победы, в рамках которой учащиеся приняли участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк онлайн». 5 мая состоялась праздничная линейка, посвящённая Дню Победы, в которой приняли участие учащиеся школы и воспитанники ДДТ.

Библиотекарем школы Чмиль А.Ю. регулярно обновлялась выставка книг о войне, проводились библиотечные и информационные классные часы.

В течение всего учебного года проходят уроки Мужества:

- беседы -29;
- линейка – 12;
- виртуальные экскурсии – 15;
- посещение музея – 8.

Казачье направление

Казачье воспитание – это система, которая предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма. В средствах, основанных на казачьих народных традициях, заложены огромные возможности для позитивного воздействия на духовный мир и физическое состояние подрастающего поколения. В силу ряда причин жизнь вносит свои поправки и диктует нам новые требования к процессу воспитания на основе черпания всего положительного, что накоплено веками народами Кубани, традиционной культурой кубанского казачества. Процессы реабилитации и возрождения казачества, перевод казачьих формирований на государственную службу обусловили создание и все большее распространение в крае классов казачьей направленности, чтобы обеспечить социальный заказ на формирование гражданина с развитым чувством патриотизма, уважения к закону, своим и чужим правам, добросовестным отношением к учебе и труду.

Все это обусловило получение в 2020-2021 уч.года статуса «казачья школа» . В нашей школе сегодня классов казачьей направленности – 8: (1 класс - кл. руководитель Потапова И.Ю., 2 класс - кл. руководитель Колодка Н.И., 3а класс кл. руководитель Бондаренко В.Ю., 3б класс – кл. руководитель Клиндух Т.Л., 5 класс - кл. руководитель Мазанко К.С., 6 класс – кл. руководитель Белова Е.В., 7 класс, кл. руководитель Чмиль А.Ю., 11 класс, кл. руководитель Тушканов В.Ф.)

Правовая база организации деятельности класса казачьей направленности

В текущей работе по организации деятельности казачьего класса школа руководствовалась следующими нормативными документами и правовыми актами:

- Постановление главы администрации Краснодарского края от 18 ноября 2002 года № 1307 «О деятельности военно-патриотических центров обучения казачьей молодежи основам военной службы»;

- Постановление главы администрации Краснодарского края от 11 августа 2004 года

№ 799 «Об утверждении положения об образовании казачьих классов ОУ на территории Краснодарского края»;

- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края № 644 от 9 июля 2008 года «Об утверждении концепции развития общего, начального и дополнительного образования на основе историко-культурных традиций кубанского казачества»

- Положение о классах казачьей направленности МБОУ СОШ № 8 им.П.М. Гурьева ст-цы Копанской.

На педсовете утверждены программы по общеобразовательным дисциплинам с учетом регионального компонента, план патриотического воспитания школьников, план воспитательной работы казачьего класса, система самоуправления, условия рейтинга при подведении результатов обученности и воспитанности, программа дополнительного образования в классе казачьей направленности.

Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности казачьего класса Учебно-воспитательная и образовательная деятельность казачьего класса направлена на формирование гражданина, которому свойственны:

- патриотизм, уважение к истории и культуре Отечества, родному краю, ощущения себя хозяином страны, края, своего населенного пункта;

- моральная стойкость, традиционные нравственные ценности, развитие гражданского самосознания, законопослушность, способность отстаивать свои и уважать права других;

- политическая культура и способность к осознанному социально-политическому выбору.

Основными **задачами** казачьего класса наряду с обеспечением современного общего образования является:

1. воспитание учащегося на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих действенное служение Отечеству;

2. физическое и военно-патриотическое воспитание, подготовка учащихся к службе в вооружённых силах РФ;

3. воспитание гражданственности любви к Родине на примерах истории развития кубанского казачества, его традиций и культуры;

4. формирование гражданского самосознания. Ответственности за судьбу Родины;

5. возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций кубанского казачества;

6. приобщение детей к общечеловеческим ценностям, к православным традициям казачества, чему способствует изучение основ православной культуры;

7. формирование здорового образа жизни, выработка у учащихся активной жизненной позиции, сознательной дисциплины, мотивации на учебную деятельность.

Активные формы урочной и внеурочной работы в классе казачьей направленности Обучение в классе казачьей направленности осуществляется в соответствии с федеральным базисным планом по общеобразовательным программам основного и среднего (полного) общего образования и программ регионального компонента, отражающих этнографическое направление.

На сегодняшний день в классах казачьей направленности ведут кружковые занятия учителей общеобразовательных дисциплин: «История и современность Кубанского казачества», «Основы православной культуры», «Традиция и быт кубанских казаков». Огромный интерес у ребят вызывает курс «История и современность кубанского казачества», основная цель которого – сформировать у учащихся личностный подход к

истории Кубани, воспитывать уважение к предкам – защитникам Отечества и традициям кубанского казачества. О культурной жизни и исторических событиях далёких лет учащиеся узнают из рассказов старожиллов – сельских казаков, из семейных реликвий.

Основы православной культуры обладают высоким потенциалом духовно-нравственного воздействия на личность школьника, воспитывают такие черты характера, как трудолюбие, совесть, милосердие, любовь, взаимопомощь, толерантность. Радует то, что учащиеся казачьего класса вынесли для себя главный урок: нельзя не знать истории, культуры, духовных основ своей страны и быть при этом достойным гражданином своего Отечества – России.

За 2022-2023 уч.год в рамках казачьего образования были проведены мероприятия:

Торжественная линейка, посвящённая 85-летию образования Краснодарского края	1-11 кл	Зам. директора, казак-наставник
Кл. час «Казачьи традиции»	1 кл	Потапова И.Ю.
Игровая программа «Казачьи игры»	3а кл	Бондаренко В.Ю.
Классный час «Слава дедов»	5 кл	Мазанко К.С.
Кл. час «Казачий край – наш дом родной»	2 кл	Колодка Н.И.
Торжественная линейка, посвящённая Дню образования Кубанского казачьего войска и Дню кубанского казачества	1-11 кл	Зам. директора Чубенко Е.В., кл. руководители казачьих классов
Викторина «Мы- казачата»	3б кл	Клиндух Т.Л.
Посещение Покровского храма ст. Копанской	5-11кл	Кл. руководители, казак-наставник
Кл. час «У истоков казачества»	11 кл	Тушканов В.Ф.
Информационный час «Край родной- край казачий»	7 кл	Чмиль А.Ю.
Час общения «Край казачий – моя Кубань»	6 кл	Белов Е.В.
Викторина «Мы казачата»	3а кл	Бондаренко В.Ю.
Творческая мастерская «Мы рисуем Кубань»	1 кл	Потапова И.Ю.
Кл. час «День матери-казачки на Кубани»	1-3, 5-7, 11 кл	Кл. руководители, казак-наставник
Утренняя беседа «Традиции кубанского казачества»	11 кл	Тушканов В.Ф.
Акция «Казачий диктант»	2-3, 5-7, 11 кл	Зам. директора Чубенко Е.В., кл. руководители казачьих классов
Конкурс презентаций «Животные на службе в армии»	6 кл	Белов Е.В.
Беседа «День кубанского казачества»	1-4 кл	Кл. руководители, казак-наставник
Кл. час «Как я выполняю заповеди»	3б кл	Клиндух Т.Л.
Беседа «Казачьи заповеди» с последующим обсуждением	2 кл	Колодка Н.И.
Виртуальная экскурсия «В гостях у казаков»	5 кл	Мазанко К.С.
Беседа «Традиции и обряды кубанского казачества»	7 кл	Чмиль А.Ю.

Особое место в военно – патриотическом воспитании занимает деятельность военно-патриотического клуба «Честь имею», действующего 12 лет.

В 2022-2023 году военно – патриотический клуб «Честь имею» посещали обучающиеся 9-11 классов МБОУ СОШ 8 ст. Копанской. Клуб работал, как одно из направлений работы допризывной подготовки и гражданско – патриотического воспитания учеников СОШ 8 им. П.М. Гурьева муниципального образования Ейский район.

Целью работы данного клуба было: развитие и поддержка молодёжной инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, освоения воинских профессий, подготовки молодёжи к службе в армии.

За год проведено 34 учебных занятия, среди которых были занятия, как теоретического характера, так и практического.

Среди теоретических тем преобладали:

- уроки Мужества, посвящённые Дням воинской Славы и памятным датам России;

- понятия о воинском уставе, дисциплине, присяге, о выборе военной профессии;

- вопросы оказания 1 медицинской помощи (теория подкреплялась практикой).

Среди практических занятий были следующие:

- строевая подготовка и участие в школьном конкурсе смотра строя и песни;
- школьные спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, мини – футболу, по пулевой стрельбе из пневматической винтовки;

- участие в районных военно-полевых сборах (10 кл.)

- участие в районной акции «Георгиевская ленточка»;

- участие в районной акции «Бессмертный полк»;

- факельное шествие;

- школьная акция «Свеча памяти»;

- участие в реализации проекта «Памяти павших – будем достойны!»;

- благоустройство воинских захоронений, памятных мест;

- занятия ОФП: метание гранаты, подтягивание, отжимание, прохождение полосы препятствий.

Подводя итоги работы клуба, следует отметить творческие достижения обучающихся:

1. Районные соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки: 3 место - юноши, 3 место – девушки.

2. Районные соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки – Прасолова Ксения (3 место).

3. Районные соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки – Скляренко Никита (2 место).

4. Участие в соревнованиях в рамках 78-тилетия Победы ВОВ среди классов казачьей направленности «Казачата, вперёд!» (5-9классы).

5. Районные соревнования по мини-футболу – команда 9 классов – 2 место.

6. «Школьный смотр строя и песни» - сборная команда 8-х классов – 2 место.

7. Школьная акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» – 8 кл - 2 место, 9 кл - 1 место. «Эстафеты»

8. Сдача нормативов ГТО «подтягивание, подъём туловища»

9. Школьный смотр – конкурс «Школа безопасности - Зарница - 2023» - общекомандное 3 место.

10. Районный смотр – конкурс «Школа безопасности - Зарница - 2023» - участие.

2. Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.

Цель:

- помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения;
- дальнейшее совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся. Развитие художественного вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное.

Задачи: формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей в процессе духовного, культурного, физического развития.

Результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному и эстетическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования исходят из основных направлений, ценностных установок воспитательной деятельности.

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Развитие нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
- Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
- Формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьников социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Результаты духовно – нравственного развития оценить гораздо сложнее, чем результаты учебной работы, так как не разработаны единые критерии оценки для анализа данной деятельности. Для оценки первого и второго уровней результативности данного

направления мы используем метод наблюдения, который позволяет нам в реальной ситуации оценить приобретённые социальные знания и первичный опыт личного позитивного отношения к базовым ценностям каждого школьника.

Нравственное воспитание направлено на формирование нравственных качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко-культурному наследию родного края и страны в целом.

Школьники узнают о моральных нормах и правилах нравственного поведения в школе, семье, общественности, в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, подготовки и защиты проектов, наблюдения и обсуждения поступков, поведения разных людей в педагогически организованных ситуациях; узнают о традициях своей семьи, о необходимости бережного к ним отношения, участвуя в подготовке различных мероприятий.

Ребята овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, через совместное обучение, участие в коллективных делах, взаимную поддержку, освоение опыта совместной деятельности. Этому способствовали проведение, прежде всего, тематических классных часов, мероприятий:

Линейка, посвященная образованию Краснодарского края
Линейка «День кубанской семьи»
Акция «Внимание, пожилой человек!»
Линейка «30 сентября – Всемирный день Интернета»
День пожилого человека (линейки, классные беседы, праздничные концерты)
Мероприятия, посвящённые Дню учителя
Мероприятия в рамках международного Дня толерантности
Линейка «20 ноября – Всемирный день ребёнка»
Неделя инклюзивного образования «Уроки доброты»
Всероссийский Урок Доброты
Мероприятия, посвящённые Декаде памяти Евгения Александровича Котенко
Информационная линейка «23 апреля – Всемирный день книг»
Линейка, посвящённая «Последнему звонку»

3. Эстетическое воспитание

Система эстетического воспитания школьников реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеучебное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников.

Основными задачами данного направления являются:

- воспитание способности восприятия и понимания прекрасного в действительности и в искусстве;
- развитие эстетических взглядов и чувств, потребности и способности создавать прекрасное;
- формирование эстетического отношения к жизни;
- развитие творческих способностей, творческой инициативы и активности.

Формы деятельности: урок, конкурсы рисунков, поделок, выставки работ декоративно-прикладного искусства, конкурсные программы.

Внеучебная деятельность - это не только внутри школьная жизнь, но и внутриклассная деятельность классных коллективов. Развитие творческих способностей, эстетических взглядов и потребности создавать прекрасное осуществляется классными руководителями через систему разнообразных мероприятий. Особую роль в воспитании личности и эстетическом развитии играет художественная самодеятельность. Она является для детей одним из деятельностных способов отражения и познания мира, предоставляет условия для самовыражения и самоутверждения личности.

В течение года в школе организовывались традиционные школьные праздники:

День учителя
День Матери
День Отца
Мероприятия в рамках проектов «Культура для школьников», «Киноуроки»
Новогодний праздник
Международный женский день
День птиц
Акция «Космос – это мы»
Акция «Весенняя неделя добра»
Акция «День Земли»
Информационная линейка «23 апреля – Всемирный день книг»
День защиты детей
Творческие конкурсы, викторины

Эстетическое воспитание направлено на развитие способностей школьников воспринимать, чувствовать и понимать прекрасное, замечать хорошее и плохое, творчески самостоятельно действовать, приобщаясь тем самым к различным видам художественной деятельности.

4. Физическое воспитание

Цель работы - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Задачи:

- Выработать у школьников умения использовать средства физической культуры для отдыха и досуга, для укрепления здоровья, для противостояния стрессам. Формировать представления о престижности высокого уровня здоровья.

- Обогащать двигательный опыт, повышать координационные способности путем освоения новых двигательных действий и выработки умения применять их в различных условиях. Проводить работу по разностороннему развитию кондиционных (силы, выносливости, быстроты, гибкости) и координационных способностей (быстроты перестроения и согласования двигательных действий, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости), а также их сочетания.

- Закрепить потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта, формировать адекватную самооценку, воспитывать такие нравственные и волевые качества личности, как коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание.

Основные направления работы:

- использование новых педагогических технологий на уроках физической культуры для повышения качества двигательных умений, навыков и теоретических знаний учащихся;

- технологии физического развития детей;

- методы сохранения здоровья учащихся в школе .

В начале 2022 - 2023 учебного года директором школы был утвержден план физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий школы.

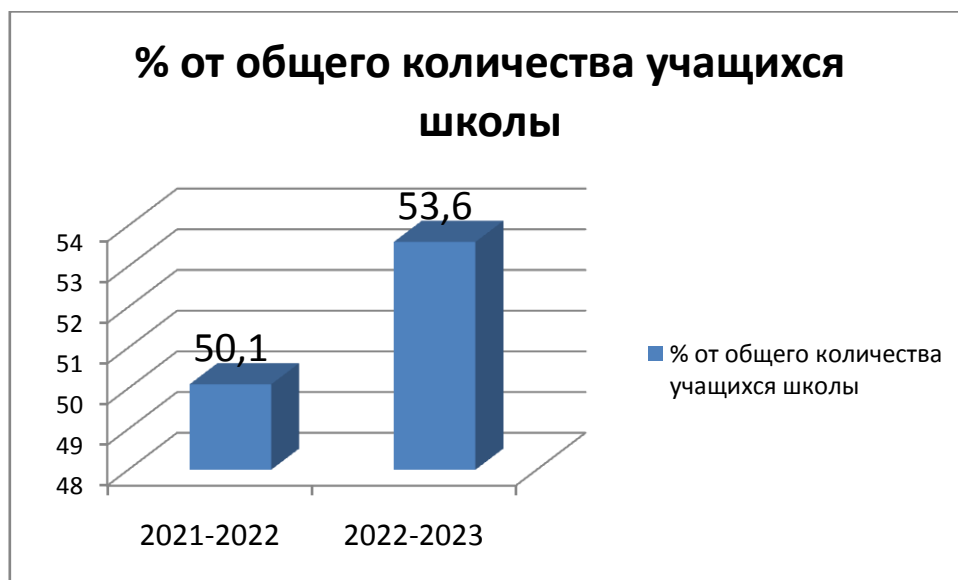
На протяжении всего учебного года в школе проводится спортивно-массовая работа (на основании утвержденного плана) – соревнования между классами. В соревнованиях принимают участие все учащиеся.

В 2022-2023 были проведены следующие школьные соревнования:

№п/п	Спортивные мероприятия	% участия от контингента учащихся школы
1	День здоровья и спорта (1-11 классы)	85,7
2	Личное первенство по шашкам для 5 классов	17,8
3	Спартакиада допризывной молодёжи 9-10 класс	34,4
4	Первенство школы по лёгкой атлетике 8-9 класс	33,9
5	Первенство по пионерболу и волейболу 3-4 класс.	23,5
6	Соревнования по мини-футболу среди 8-9 классов на Кубок атамана казачьего общества ст. Копанской	35,7
7	Смотр допризывной молодёжи по легкоатлетическому кроссу среди 9-11 класс	35,6
8	Состязания «Президентские игры» 5-9 классы	50,7
9	Сдача нормативов ГТО 3-4 классы	18,2
10	Соревнования по баскетболу в рамках Всекубанской спартакиады (5-9 классы)	50,5
11	Соревнования «Эстафеты» (в рамках антинарко) 4 класс	9,8
12	Первенство школы по волейболу 8-9 класс	33,2
13	Личное первенство по стрельбе из пневматической винтовки 9-11 классы	21,4
14	Краевой фестиваль «Скорей со спортом подружись» среди 3-4 классов	24,6
15	Фестиваль по гиревому спорту допризывной молодёжи (9-11 классы)	16,7

Сравнительный анализ участия школьников в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях

Учебный год	% от общего количества учащихся школы
2021-2022	50,1
2022-2023	53,6



Спортивные кружки

Особое внимание администрацией школы уделяется внеклассной работе по физической культуре. На протяжении 2022-2023 уч.года в школе работали спортивные кружки:

- **кружок по волейболу:** учащиеся 8-9 классов (15 человек);
- **кружок по мини-футбол:** учащиеся 7-9 классов (15 человек), учащиеся 5-6 классов (15 человек).

Поставленные цели (формирование физических и морально-волевых качеств, приобщение учащихся к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом) в процессе занятий нашли свое отражение.

Школьный спортивный клуб «Факел»

Школьно – спортивный клуб «Факел» (далее – ШСК) является структурным подразделением Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения и ведёт свою работу с 2012 года в МБОУ СОШ № 8 им. П.М. Гурьева ст. Копанской МО Ейский район. ШСК «Факел» призван средствами физической культуры способствовать массовым занятиям, укреплению здоровья населения, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

Главная цель - Школьно – спортивный клуб создаётся в целях широкого привлечения обучающихся, родителей, и педагогических работников образовательных учреждений к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития.

Основными **задачами** клуба являются:

- активное содействие физическому, духовному и гражданско-патриотическому воспитанию жителей села, внедрение физической культуры и спорта в повседневную их жизнь, организация работы по укреплению здоровья и повышению работоспособности;
- организация занятий в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности.
- проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, организация деятельности восстановительных центров и других оздоровительных структур клуба;

- создание условий для развития всех видов и форм спортивно-оздоровительной деятельности на селе;

- осуществление профилактики асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта.

Предполагаемый результат:

- рост показателей спортивных достижений учащихся на уровне школы, района, края;

- рост общефизической подготовки учащихся;

- организованный спортивный досуг в каникулярное время;

- вовлечение родителей в физкультурно – массовые мероприятия школы.

В образовательном учреждении обучается 255 учеников, членами школьно-спортивного клуба являются 60 человек из числа учащихся, учителя, родители, которые участвуют в Днях здоровья, походах выходного дня, спортивно-массовых мероприятиях.

Систематически в секциях и кружках занимается 60 учащихся. На базе школы работают спортивные секции: футбол (2 возрастных группы), волейбол (2 возрастных группы), баскетбол (2 возрастных группы), ОФП.

Численность занимающихся по видам спорта в ФСК:

Вид спортивной секции	Кол-во занимающихся	Место занятий
футбол	15	МБОУ СОШ №8 им. П. М. Гурьева ст-цы Копанской
баскетбол	15	
волейбол	15	
ОФП	15	
Всего	60	

На всех спортивно – массовых мероприятиях в качестве зрителей, болельщиков и участников присутствуют учителя, родители. Однако задача по активному вовлечению родителей в спортивную жизнь ФСК в полной мере была решена. В частности, были проведены соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» в начальной школе, «День здоровья».

Проблема привлечения «новых» членов ШСК из числа родителей остается актуальной и в этом году. Планируем в следующем году в сентябре на организационных родительских собраниях выступить с целью информирования родителей о работе клуба ШСК, расписании работы секций, о проведении массовых мероприятий, где родители могут принять непосредственное участие.

ШСК «Факел» организует свою работу не только в учебный период, но и в каникулярное время.

№	Наименование мероприятия
1	«Президентские соревнования»: - школьный этап, обучающиеся 1-4 классы; - школьный этап, обучающиеся 5-9 классы;
2	Футбол
3	Товарищеская встреча по мини-футболу и волейболу между 5-6, 7-8 классов в рамках антинаркотических мероприятий.
4	День физкультурника (волейбол, мини-футбол, шахматы)
5	Тренировки и игры по волейболу
6	Тренировки и игры по мини-футболу

7	Соревнования по шахматам.
8	Соревнования по баскетболу
9	ОФП (бег 3000 м , подтягивание).
10	Соревнования по самбо (среди 3а,3б.)

Несмотря на то, что общее количество занятых в каникулярное время снизилось, однако мы можем отметить, что в этом году занятость учащихся в каникулярное время была систематической.

Работа клуба не ограничивается только запланированными постоянными секциями. Так желающие дети занимаются шашками и шахматами, проводятся соревнования в школе и на районном уровне.

ШСК «Факел» организует соревнования на школьном уровне, выставляет свои команды участников в соревнованиях муниципального уровня по всем видам спорта. Показатели результатов деятельности ШСК за 2022-2023 года подтверждают количественный и качественный рост участников спортивных мероприятий.

Анализируя итоги ШСК, в этом году результаты выше, чем в прошлом. Повысились результаты по таким видам спорта как: футбол, шахматы, легкая атлетика.

Анализируя результаты состязаний, можно сделать вывод, что на следующий год необходимо усилить работу в силовой, скоростной направленности во всех классах, планировать систематическую работу по гибкости, подтягиванию, сгибанию рук. Также, анализируя результаты творческого конкурса, можно сказать, что результат остаются стабильными.

ШСК «Факел» занимался не только организацией спортивной жизни школы, но и вёл просветительскую работу. В течение всего учебного года обновлялась информация в спортивном уголке: поздравлялись победители и призёры, рассказывались спортивные новости, интересные моменты соревнований и мероприятий, обновлялись фотоматериалы после соревнований, лучшие спортсмены школы, план и положения о проведении мероприятия, рекорды школы, стенд наград.

Подводя итог, можно сделать вывод, что работа ШСК за 2022-2023 год была организована на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. Продолжить в 2023-2024 учебном году целенаправленную работу по вовлечению учащихся в работу ДО школьного спортивного клуба «Факел», уделяя особое внимание учащимся «группы риска».

2. В 2023-2024 учебном году вести систематическую работу по подготовке учащихся, посещающих спортивный клуб «Факел», к спортивным соревнованиям муниципального, регионального уровней.

5. Трудовое воспитание

Трудовое воспитание — одно из важнейших направлений воспитательной работы в школе. Выпускники нашей школы должны успешно социализироваться, трудиться, найти своё место в обществе, стать достойным гражданином России.

Система трудового воспитания, осуществляемая в школе, решает следующие задачи:

1. Воспитывать уважение к своему труду и к труду других людей.
2. Формировать трудовые умения и навыки по самообслуживанию.
3. Развивать трудовые умения, умение планировать и организовывать свою работу.

4. Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к труду, чувство долга и ответственности, честности.

Все трудовые дела в школе проводятся через общественно-полезную работу. Основным направлением в этой работе является самообслуживание. В самообслуживание входит дежурство по школе и в кабинетах. Дежурные в классах следят за порядком в кабинетах, а дежурные по школе следят за порядком в школе, в столовой. В процессе подготовки школьных мероприятий дежурные расставляют необходимую мебель, аппаратуру. После окончания школьных мероприятий дежурный класс отвечает за порядок в школе. Еженедельно на общешкольной линейке подводились итоги дежурства по школе, назывались ученики, нарушавшие дисциплину. К сожалению, не все дежурные относились к своим функциональным обязанностям добросовестно. Есть классы, которые формально относятся к дежурству и выполняли обязанности плохо. Причины – в недостаточном контроле и организованности классных руководителей. Классным руководителям следует в следующем году устранить данные недочеты.

Начиная с первого класса учащиеся школы, привлекаются к изготовлению учебно-наглядных пособий, таблиц, диаграмм, гербариев. В среднем звене кроме этого учащиеся изготавливают стенды, организуют работу по подкормке птиц, проводят ремонт учебно-наглядных пособий, книг, инвентаря.

Учащиеся работают на пришкольном участке. Возле школы разбит цветник, дети копают, сажают цветы, а за школой организован небольшой огород, на котором учащиеся поливают и занимаются прополкой овощей.

Для создания условий самореализации личности, профессиональной ориентации, воспитание самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу, развитие творческой деятельности учащихся накануне Дня Учителя в школе прошел традиционный День самоуправления. Учащиеся старших классов заменили своих педагогов и стали учителями-дублерами.

Осенью и весной прошел традиционный общешкольный трудовой десанты, в ходе которого была убрана и облагорожена пришкольная территория. Ко дню Победы и на Новый год ребята 5-8 классов под руководством учителя технологии украсили окна школы.

Каждый год в июне - августе месяце работает бригада по ремонту школы (учащиеся 5-8 кл). Она выполняет различные виды работ: это побелка коридоров, классов, других помещений, покраска панелей, парт, пола в классах, ремонт стульев, парт и многое другое.

В школе проводится работа по профессиональному обучению и воспитанию. Перед нами стоит задача подготовить человека к возможной смене профессии, адаптации к жизни и профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики.

С этой целью в 9 классе ведется урок «Профильная ориентация», который способствует созданию положительной мотивации в жизни и дальнейшем обучении, помогает определить потенциал с точки зрения образовательной перспективы, жизненной позиции, усвоению ценностей гражданского общества.

Основы профессионального самоопределения направлены на расширение знаний о профессиях, подготовке к профессиональному самоопределению, способствует выбору сферы деятельности в соответствии с интересами, склонностями, способностями и с учётом требований рынка.

Обеспечение теоретическими сведениями и выработка практических навыков реализуется через применение следующих форм работы:

-диагностика профессиональных интересов , анкетирование об отношении к труду

- экскурсии на предприятия
- поездки в учебные заведения

Занимаемся трудоустройством своих выпускников, отслеживаем их жизненные пути и судьбы.

6. Экологическое воспитание

Установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

Цели экологического воспитания:

- развитие экологического сознания и мышления;
- привитие экологической культуры личности, ответственного отношения к природе;
- формирование практического опыта природопользования;
- ведение здорового образа жизни.

Чистоту и порядок в своем населенном пункте ребята поддерживают сами: это уборка школьного двора и прилегающей к нему территории, уборка парка. Эта деятельность позволяет учащимся глубже познать реальную картину экологического состояния родного края.

Ежегодно учащиеся нашей школы – активные участники региональной акции «Покормите птиц», «Поможем кормушек и скворечников», проведение которой пользуется наибольшей популярностью. Примечательно проведении данной акции. В целях воспитания у подрастающего поколения гражданственности и патриотизма, любви к родному краю, изучению особенностей флоры «малой» Родины организуются прогулки в парк и однодневные походы.

В течение 2022-2023 уч. года были проведены:

- экологические акции «Птицы Кубани», операция «Каждой пичужке - кормушка»;
- участие в конкурсе экологического костюма «Эко-стиль»;
- акция «Утилизация», операции «Бумажный бум», дистанционный конкурс «Юный натуралист»;
- акция «Огород на окне»;
- кл. час «День Птиц» и т.д.

6. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта, познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как к источнику знаний;
- 3) формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- 4) овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся и метапредметными умениями;
- 5) приобщение ребенка к культурным способам познания.

Развитие интереса к интеллектуальной деятельности происходит и посредством:

- привлечения к участию в предметных мероприятиях и конкурсах
- Всероссийская олимпиада школьников,
- интернет-олимпиады,

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Особенно важным является формирование у школьников отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

В рамках этого направления разрабатываются и реализуются проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, формирование представлений об ответственности за результаты научных открытий. Используются возможности интеллектуальной деятельности и интеллектуального развития личности в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных конференций и т.д.

За 2022-2023 уч. год проведены мероприятия:

1.	Школьный этап Всероссийской олимпиады (муниц. этап)
2.	Дистанционные олимпиады
3.	Уроки Цифры
4.	Уроки Истории
5.	Неделя Науки
6.	Предметные недели
7.	Викторины
8.	Тематические конкурсы

Достижения учащихся по модулю «Основные школьные дела»

№	Название мероприятия	Уровень участия	Ф.И. учащегося, класс	Результат	Ответственный
1	Краеведческий конкурс «Я юный экскурсовод краевед»	муниципальный	Малышевская В., 10 кл.	победитель	Демченко М.Ю.
2	Конкурс презентаций «Памятники России. Судьбы героев Сталинградской битвы»	муниципальный	Трушенко О., 11 кл Михайлов Д., 8 кл	призер (2 место) участник	Чубенко Е.В.
3	Краевой Всекубанский слёт казачьей направленности	муниципальный	Учащиеся 8-х кл	призёры (3 место)	Тушканов В.Ф., Левадний А.В., Чубенко Е.В.
4	Спортивные соревнования	муниципальный	Учащиеся 7 кл	участник	Тушканов В.Ф.

	«Казачата, вперёд!»		Учащиеся 9 кл	победители	
5	Выставка-конкурс детского творчества «Мой любимый учитель»	муниципальный	Шалина В., 3 кл	призер (2 место)	Клиндух Т.Л.
			Дубовик М., 3 кл	призёр (2 место)	
			Короп М., 3 кл Остапенко Е., 3 кл	участник	
			Симонова Д., 1 кл	победитель	Потапова И.Ю.
			Рубцова Д., 1 кл Маринина У., 1 кл	участник	
			Горяйнова А., 4 кл	участник	
6	Конкурс исследовательских работ «Судьба и гордость моя Кубань!»	муниципальный	Зацепин С., 10 кл	победитель	Чубенко Е.В.
			Воронин И., 11 кл	победитель	Демченко М.Ю.
7	Конкурс на лучшее звание государственной и региональной символики	муниципальный	Чубенко С., 6 кл	победитель	Чубенко Е.В.
			Суровцова М., 10 кл	призёр (2 место)	
8	Конкурс оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Г.К. Жукова	муниципальный	Учащиеся 2-11 кл	призёр (2 место)	Чубенко Е.В., Тушканов В.Ф.
9	Краевой конкурс «Лучший казачий класс»	муниципальный	Учащиеся 2 кл	победители	Колодка Н.И.
			Учащиеся 9 кл	победитель	Калинина Л.П.
10	Конкурс АО английскому языку	муниципальный	Шалина В., 3 кл	призёр (2 место)	Клиндух Т.Л.

	«Веселого рождества и счастливого Нового года»		Дементьева Е., 3 кл	призёр (3 место)	
11	Конкурс «Новогодняя фантазия»	муниципал ьный	Кравченко М., 3 кл	призёр (2 место)	Клиндух Т.Л.
			Пешкова Л., 7 кл	участник	Чмиль А.Ю.
			Баланда А., 7 кл	участник	
			Милостная В., 7 кл	призёр (3 место)	
			Симонова Д., 1 кл	призёр (2 место, 3 место)	Потапова И.Ю.
			Коваленко В., 2 кл	призёр (2 место)	Колодка Н.И.
			Пешкова И., 10 кл	участник	Чубенко Е.В.
12	Всероссийская акция «Я гражданин России»	муниципал ьный	Шушуйкина Л., 10 кл	победите ль	Чубенко Е.В.
		региональн ый	Шушуйкина Л., 10 кл	победите ль	
13	Конкурс «Участники бессмертного полка»	междунаро дный (дистанцио нный)	Козицкая Т., 7 кл	лауреат II степени	Чмиль А.Ю.
14	Конкурс чтецов «День снятия блокады Ленинграда»	междунаро дный (дистанцио нный)	Котлярова А., 7 кл	лауреат II степени	Чмиль А.Ю.
15	Фотоконкурс рисунков «По страницам детских книг»	всероссий ский (дистанци онный)	Бурименко С., 2 кл	призёр (2 место)	Колодка Н.И.
			Гончар А., 2 кл	призёр (3 место)	
			Пархоменко М., 2 кл	призёр (3 место)	
16	Конкурс «Семья – душа России»	всероссий ский (дистанци онный)	Бурименко С., 2 кл	призёр (2 место)	Колодка Н.И.
			Дикая Д., 2 кл	победите ль	

			Корндратьев Г., 2 кл	призёр (3 место)	
17	Конкурс «Мир вокруг нас. Экология 21 века»	всероссийский (дистанционный)	Борсуква В., 2 кл Жернова К., 2 кл Колодько Д., 2 кл	призёр (3 место) призёр (3 место) призёр (2 место)	Колодка Н.И.
18	Конкурс сочинений «Серебряное перо»	всероссийский (дистанционный)	Бурименко С., 2 кл Синченко Р., 2 кл	призёр (2 место) призёр (3 место)	Колодка Н.И.
19	Конкурс рисунков «Я рисую космос»	всероссийский (дистанционный)	Бурименко С., 2 кл	победитель	Колодка Н.И.
			Дикая Д., 2 кл	победитель	
			Шалина В., 3 кл	победитель	Клиндух Т.Л.
			Остапенко К., 3 кл	призёр (3 место)	
			Остапенко Л., 3 кл	призёр (3 место)	
			Белодедова А., 3 кл	призёр (3 место)	
			Белодедова С., 3 кл	призёр (3 место)	
			Радченко С., 3 кл	призёр (3 место)	
Короп М., 3 кл	призёр (3 место)				
Кравченко М., 3 кл	призёр (3 место)				
20	Конкурс рисунков «9 мая – День Победы»	всероссийский (дистанционный)	Землянухин Р., 2 кл Хорев М., 2 кл	призёр (3 место) призёр (2 место)	Колодка Н.И.

			Дементьева Е., 3 кл Остапенко Е., 3 кл Радченко С., 3 кл	победитель призёр (2 место) призёр (3 место)	Клиндух Т.Л.
21	Конкурс рисунков «Яркие каникулы»	всероссийский (дистанционные)	Бурименко С., 2 кл	призёр (2 место)	Колодка Н.И.
22	Экологическая акция «Жилье пернатим»	муниципальный	Короп М. 3 кл Остапенко К., 3 кл Шалина В., 3 кл Дементьева Е., 3 кл	участник	Клиндух Т.Л.
			Воронина Д., 3 кл Бачишь С., 3 кл	призёр (3 место) победитель	Бондаренко В.Ю.
23	Конкурс экологического рисунка	муниципальный	Деменьева Е., 3 кл Шалина В., 3 кл	победитель победитель	Клиндух Т.Л.
24	Краеведческий конкурс «Жизнь во Славу Отечества»	муниципальный	Дегтярёва Д, 9 кл	победитель	Чубенко Е.В.
			Дубовик М., 9 кл	призёр (3 место)	
			Шевлюга У., 10 кл	призёр (2 место)	
25	Краеведческий конкурс «Кубань - многонациональный край»	муниципальный	Малышевская В., 10 кл	победитель	Демченко М.Ю.
26	Конкурс – фестиваль детского творчества «Светлый праздник Рождество Христово»	муниципальный	Губайдулин Т., 3 кл	призёр (3 место)	Клиндух Т.Л.
			Шалина В., 3 кл	призёр (2 место)	
			Дементьева Е., 3 кл	участник	
27	Краевой конкурс	муниципальный	Дубовик Р., 3 кл Меркер А., 3 кл	участник	Клиндух Т.Л.

	«Семейные экологические проекты»		Деменьева Е., 3 кл Остапенко К., 3 кл Остапенко Е., 3 кл	победитель призёр (2 место)	
28	Фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	муниципальный	Учащиеся 4-10 кл	призер (3 место)	Чубенко Е.В.
29	Конкурс рисунков «Мы – патриоты России»	всероссийский (дистанционный)	Воронина Д., 3 кл	призёр (3 место)	Бондаренко В.Ю.
			Сербина Н., 3 кл	призёр (3 место)	
			Милостная Е., 3 кл	призёр (3 место)	
			Бачишь Светлана, 3 кл	призёр (2 место)	
			Шалина В., 3 кл	победитель	Клиндух Т.Л.
30	Конкурс поделок «Подарок маме»	всероссийский (дистанционный)	Дубовик Р., 3 кл	победитель, призёр (3 место)	Клиндух Т.Л.
			Дементьева Е., 3 кл	победитель, призёр (3 место)	
			Соя М., 3 кл	призёр (3 место)	Бондаренко В.Ю.
			Сербина Н., 3 кл	победитель	
			Бачиш С., 3 кл	призёр (2 место)	

Все проведенные мероприятия освещались на школьном сайте, в соц.сетях.

Вывод:

1. Вся запланированная работа по модулю «Основные школьные дела» выполнена.
2. Активизирована работа по военно-патриотическому, экологическому,

культурному воспитанию, здоровому образу жизни, им уделяется большое внимание.

3. Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся. В следующем учебном году работу по спортивно- оздоровительной деятельности продолжить в том же направлении.

4. Вовлекаются родители в проведение совместных мероприятий по данным направлениям.

5. Учащиеся школы принимают участие во всех школьных и районных мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:

1. Не все классные руководители предоставляют творческие отчёты о проделанной работе.

2. Низкое участие в муниципальных и районных конкурсах.

3. Низкая посещаемость учащихся спортивных секций.

4. Школа не может предложить ребятам более широкий спектр внеурочной деятельности в общекультурном направлении из-за недостатка педагогических ресурсов.

Рекомендации:

1. Поставить на контроль заместителя директора по ВР оформление творческих отчетов.

2. Привлечение большего количества родителей к участию в спортивных мероприятиях, творческих конкурсов.

3. Внедрять здоровьесберегающие технологии, использование новых педагогических технологий на уроках физической культуры для повышения качества двигательных навыков, умений, повышение теоретических знаний учащихся.

4. Внедрять работу по проектам.

5. Необходимо активизировать работу по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей.

6. Привлечь к работе с одаренными детьми большее количество педагогов.

7. Проводить в 2023-2024 учебном году систематическую работу по подготовке учащихся, посещающих спортивный клуб «Факел», к спортивным соревнованиям муниципального, регионального уровней.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

В этом учебном году 13 классных руководителей: начальное звено – 5 чел., среднее звено-6 чел., старшее звено-2 чел.

Основные формы контроля за работой классных руководителей: обзорный, фронтальный, классно-обобщающий, тематический, персональный.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

1. Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.

2. Вызывают тревогу учащиеся 4, 6 классов (классные руководители: Соломаха Л.А., Белова Е.В., где чаще всего проявлялись нарушение устава школы, в поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью)

3. Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.

Классные руководители с 1 по 11 классы проводили воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве с психологом, заместителем директора по ВР, социальным педагогом. Добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах следующие классные руководители: Бондаренко В.Ю., Чубенко Е.В., Клиндух Т.Л., Чмиль А.Ю.

На МО и совещаниях классных руководителей обсуждались этапы подготовки предстоящих мероприятий, анализировались уже проведенные открытые классные часы, тематические недели, мероприятия, давались рекомендации по организации конкретных дел, проводились консультации для классных руководителей: «Ведение документации классных руководителей».

Проанализировав планы воспитательной работы классных руководителей, отмечено, что в планах предложены мероприятия как общешкольные, так и классные (по желанию учащихся и усмотрению кл. руководителя), включены темы обязательных классных часов, темы для родительского лектория. В первом разделе плана все классные руководители дали анализ воспитательной работы за прошедший учебный год, поставили цели и задачи воспитательной работы на предстоящий учебный год и определили ведущие направления, формы и способы организации жизнедеятельности классного коллектива. Но не все классные руководители подошли ответственно к анализу своей работы за текущий год (Соломаха Л.А., Тушканов В.Ф., Калинина Л.П.).

Классные руководители в течение учебного года по согласованному и утвержденному плану проводили открытые мероприятия различной тематики, принимали активное участие в организации и проведении всех внеклассных мероприятий школы: акций «Безопасная Кубань», «Каникулы», операций «Внимание – дети!», «Подросток», Спартакиады школьников, мероприятия антинаркотической направленности.

Материалы по итогам участия педагогов школы в методических мероприятиях представлены на сайте школы.

Для организации эффективного воспитательного процесса 1 раз в четверть проводился контроль за воспитательным процессом со стороны администрации школы через мониторинг деятельности классных руководителей. Анализ системы внутришкольного контроля оценки эффективности работы классных руководителей в соответствии с региональными критериями показали, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители:

Место в рейтинге	ФИО классного руководителя	Класс
1	Бондаренко В.Ю., Клиндух Т.Л.	3а, 3б
2	Чмиль А.Ю., Чубенко Е.В.	7,10
3	Соломаха Л.А., Харченко Т.В.	4, 8а

Одной из важнейших целей деятельности классного руководителя является формирование и развитие классного коллектива учащихся. Многие классные руководители стараются разнообразить формы и методы работы с классом, применяют новые воспитательные технологии. Наиболее творчески подходят к работе Бондаренко В.Ю., Клиндух Т.Л., чьи классы отличаются высоким уровнем развития коллектива, учащиеся принимают активное участие в жизни школы.

В 2022-2023 учебном году классными руководителями проведено в среднем 800 классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Составлены планы ВР во всех классах за 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях.

Были проведены открытые классные часы:

№	Название мероприятия	Дата проведения	Класс	Ответственный
1	Кл час «Роль семьи в моей жизни»	22.09	8 а	Харченко Т.В.
2	Кл. час «Добро против насилия»	25.09	9	Калинина Л.П.
3	Круглый стол «О моих правах и ответственности»	14.10	11	Тушканов В.Ф.
4	Час общения «Чем шалость отличается от серьёзного правонарушения»	11.10	8б	Гарькуша И.Н.
5	Игровая программа «Азбука безопасности»	21.10	3а	Бондаренко В.Ю.
6	Квест «Земля – наш общий дом»	9.11	6	Белова Е.В.
7	Внеклассное мероприятие «По тебе судят обо всём казачестве»	13.11	3б	Клиндух Т.Л.
8	Диалог по душам «Совесьть – мерило нравственности»	23.11	7	Чмиль А.Ю.
9	Викторина по произведениям С.Я. Маршака «Вот такой рассеянный»	8.12	1	Потапова И.Ю.
10	Квест-игра «Я и мои гаджеты»	14.12	5	Левадний А.В.
11	Эко-урок «Экологическая ситуация в России»	16.12	10	Чубенко Е.В.
12	Час общения «Курение – это болезнь или вредная привычка»	20.12	4	Соломаха Л.А.
13	Кл. час «Моя семья самая, самая...»	22.12	2	Колодка Н.И.
14	Квест «Школа детективов»	20.01	9	Калинина Л.П.
15	Круглый стол «Быть здоровым – это модно!»	26.01	11	Тушканов В.Ф.
16	Кл. час с острыми углами «Сотвори свою будущее»	07.02	10	Чубенко Е.В.
17	Устный журнал «Дружба. Умеем ли	15.02.	4	Соломаха Л.А.

	мы дружить?»			
18	Ассорти «Секреты здорового образа жизни»	14.03	8б	Гарькуша И.Н.
19	Калейдоскоп «Умеем ли мы общаться»	15.03	7	Чмиль А.Ю.
20	Кл час «Войди в природу другом»	17.03	3а	Бондаренко В.Ю.
21	Внеклассное мероприятие «Казачьи игры»	23.03	3б	Клиндух Т.Л.
22	Кл. час «Книги, добрые друзья»	05.04	1	Потапова И.Ю.
23	Дискуссия «Жизнь на Марсе, реальность или фантастика?»	12.04	5	Левадний А.В.
24	Аукцион знаний «Что такое ЗОЖ?»	20.04	2	Колодка Н.И.
25	Час общения «Быть воспитанным – что это значит?»	20.04	6	Белова Е.В.
26	Кл. час «Завтрашний характер в сегодняшнем поступке»	21.04	8а	Харченко Т.В.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

За отчетный период классными руководителями были посещены:

- вебинары:

1	«Правовое воспитание и развитие правовой культуры подростков»	Чубенко Е.В.
2	«Девиантное поведение подростков: причины и способы преодоления»	Калинина Л.П., Харченко Т.В., Тушканов В.Ф.
3	«Алгоритм действий при работе классного руководителя по выявлению раннего семейного неблагополучия»	Чмиль А.Ю., Чубенко Е.В.
4	«Час духовности»	Бондаренко В.Ю., Соломаха Л.А., Потапова И.Ю.
5	«Перспектива реализации мероприятий реализуемого проекта «Час духовности»	Чубенко Е.В.
6	«Час духовности» для НОО, ООО, СОО» в форме мастер-класса	Соломаха Л.А., Потапова И.Ю.
7	«Секреты успешной внеурочной деятельности»	Чубенко Е.В., Гарькуша И.Н.
8	«Финансовая грамотность для школьников»	Мазанко К.С., Клиндух Т.Л.
9	«Основные аспекты профилактики наркозависимого поведения среди подростков»	Чубенко Е.В., Гарькуша И.Н.
10	«Школа успешного поколения»	Клиндух Т.Л., Чубенко Е.В., Чмиль А.Ю.

11	«Урок цифры. Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь»	Чубенко Е.В.
12	«Профилактика аутодеструктивного поведения обучающихся подросткового возраста»	Чмиль А.Ю.
13	«Формирование жизнестойкости и ценности жизнестойкости у обучающихся»	Чмиль А.Ю.

- семинары:

1	«Освоение школьниками эффективных стратегий по снижению онлайн-рисков»	Гарькуша И.Н., Мазанко К.С.
2	«Школа эффективного классного руководства»	Чубенко Е.В., Чмиль А.Ю., Белова Е.В.
3	«Формирование читательской грамотности на уроках географии: почему это важно?»	Гарькуша И.Н.
4	«Повышение цифровой грамотности школьников с курсом «Кибербезопасность»	Чубенко Е.В., Колодка Н.И.
5	«Социокультурная адаптация детей иностранных граждан в образовательной организации»	Чубенко Е.В., Мазанко К.С.
6	«Организация работы по профилактике экстремизма и терроризма. Межведомственное взаимодействие при проведении профилактической работы по недопущению правонарушений, преступлений, ассоциального, девиантного поведения обучающихся, безнадзорности и семейного неблагополучия»	Гарькуша И.Н., Колодка Н.И.

- мастер-классы:

1	«Самбо в школу»	Тушканов В.Ф.
2	«Социальные лифты для каждого» проект «Азбука лидерства»	Гарькуша И.Н.
3	Мастер-класс «В гостях у Самоделкина»	Бондаренко В.Ю.
4	«Изготовление бумажных цветов»	Соломаха Л.А.
5	«Педагогический стиль учителя в смешанном обучении»	Чубенко Е.В.
6	«Мастерство презентации для преподавателей. Как создавать эффектные и содержательные слайды?»	Потапова И.Ю., Тушканов В.Ф.

- курсы повышения квалификации:

1	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	Потапова И.Ю., Колодка Н.И., Бондаренко В.Ю., Клиндух Т.Л., Мазанко К.С., Гарькуша И.Н., Харченко Т.В., Калинина Л.П., Чмиль А.Ю., Чубенко Е.В.
---	--	---

В течение 2022-20223 уч. года было проведено:

➤ тематических проверок – 17 («Организация дежурства по школе», «Профилактические беседы о Законе КЗ № 1539 с учащимися, родителями», «Фронтальная проверка классных руководителей 1-11», «Проверка работы социального педагога, педагога-психолога по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и привития здорового образа жизни», «Система работы школьной библиотеки по формированию читательского интереса воспитанников» и т.д.)

➤ персональных проверок- 4 («Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работы в школе»)

➤ фронтальных проверок - 18 («Проверка индивидуальных дневников, планов учащихся ТППВ», «Анализ планов воспитательной работы», «Организация работы органов классного и школьного самоуправления», «Классный час в системе ВР», «Проверка работы учителей по профилактике экстремистских проявлений среди учащихся», «Инструктажи по технике безопасности с учащимися» (перед осенними, зимними, летними каникулами), « Работа классных руководителей по эстетическому воспитанию» и т.д)

➤ классно-обобщающих проверок- 3 («Формирование коллектива в 1,5, 10 классах в период адаптации»)

Анализ результатов уровня воспитанности учащихся МБОУ СОШ №8 ст. Копанской за 2022-2023 учебный год

Изучение уровня воспитанности обучающихся, воспитанников в школе является одним из важнейших компонентов мониторинга воспитательной работы. В 2022-2023 учебном году диагностика уровня воспитанности была проведена дважды согласно перспективному плану воспитательной работы на 2022-2023 учебный год: в декабре 2022г. и в мае 2023г.

Основной целью изучения уровня воспитанности является оценка личностных свойств и качеств обучающихся, воспитанников, оценка уровня знаний и социально значимых качеств, характеризующих систему отношений человека к обществу и к коллективу.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- ✓ определение уровня воспитанности учащихся;
- ✓ анализ аспектов, влияющих на уровень воспитанности ребёнка;
- ✓ подготовка решений и реализация мер, направленных на совершенствование учебно-воспитательной работы, осуществляемой воспитателями, классными руководителями.

Воспитанность - комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у нее общественно значимых качеств, отражающих ее всестороннее развитие.

Для диагностики уровня воспитанности обучающихся был избран мониторинг воспитанности детей, который позволяет оценить уровень воспитанности по 9-и направлениям:

- отношение к учёбе;
- отношение к труду;
- дисциплина;
- прекрасное в моей жизни;
- этика;
- любознательность;

- честность;
- коллективизм и товарищество;
- доброта и отзывчивость.

В мониторинге уровня воспитанности приняли участие 254 учащихся. Изучение уровня воспитанности проводилось по следующим этапам:

I. Заполнение анкеты воспитателями.

II. Обработка результатов.

III. Оформление документов.

- Определение уровня воспитанности в баллах на «входе» (декабрь) и «выходе» (май) по 5-ти балльной шкале:

Высокий уровень (в.) – 4,5-5 б.

Хороший уровень (х.) – 4-4,4 б

Средний уровень (с.) – 2,9-3,9 б.

Низкий уровень (н.) – 2-2,8 б.

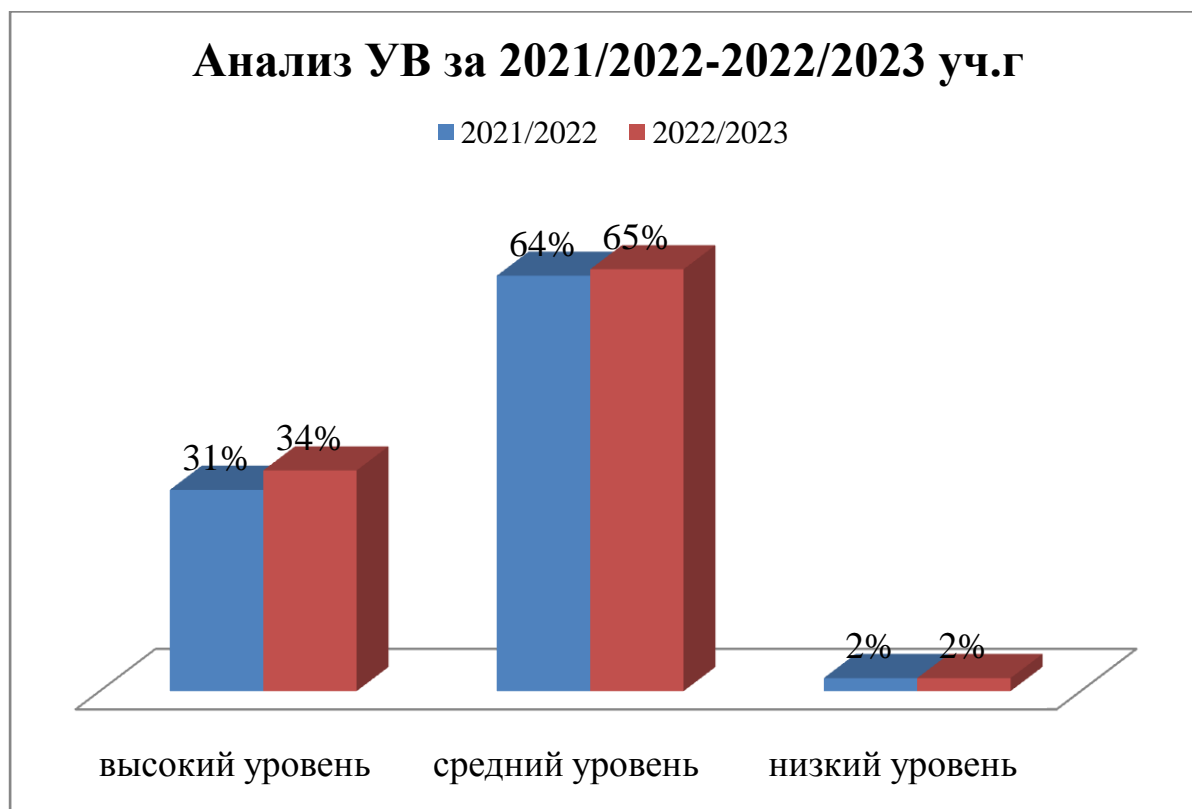
- Определение проблемных полей по 9 блокам.

IV. Составление рекомендаций, направленных на повышение уровня воспитанности.

В 2021-2022 уч. году и в этом учебном году процент учащихся с высоким УВ составил 34%, что на 3% выше прошлого года, со средним УВ 65% (159 уч-ся), что на 1% ниже 2021-2022уч. года, с низким УВ– 2% , что соответствует данным прошлого года.

Классы	Высокий уровень воспитанности				Средний уровень воспитанности				Низкий уровень воспитанности			
	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Начальное звено	35	37	47	47	51	55	52	51	1	1	2	2
Среднее звено	19	16	32	25	98	81	90	71	5	4	5	4
Старшее звено	11	61	8	36	5	28	14	64	2	11	0	0
Средний показатель по школе	65	28	82	34	154	66	154	64	7	3	7	2

Анализ УВ за 2021/2022-2022/2023 уч.г

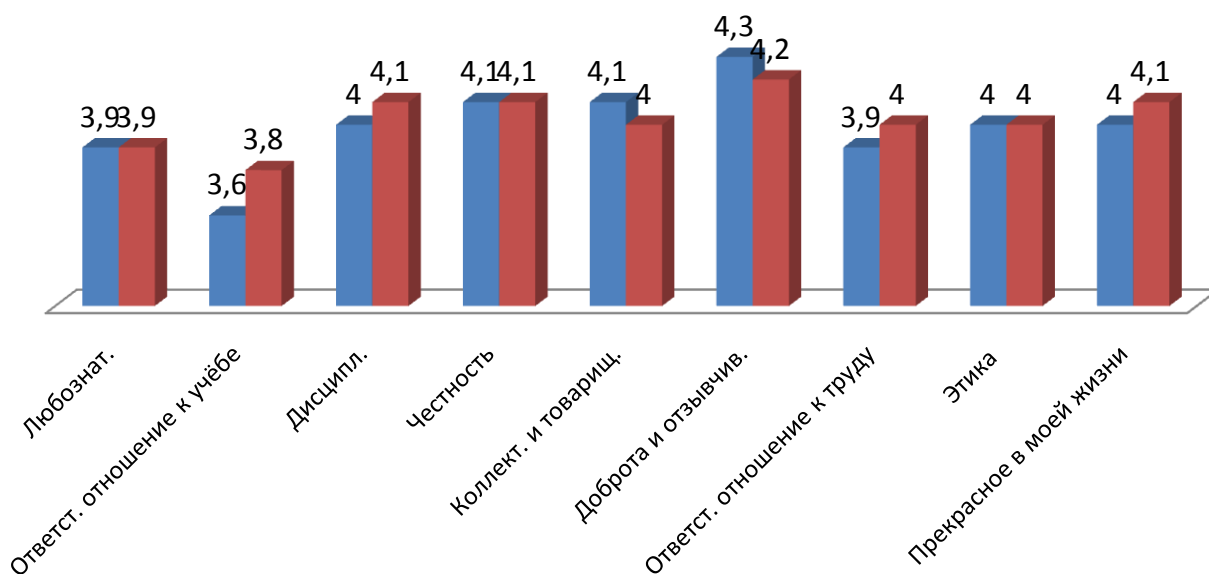


Сравнивая анализ УВ учащихся за 2021-2022 уч. год и 2022-2023 уч. год можно увидеть, что средний балл уровня воспитанности в этом году (4 б) ниже среднего балла (3,9 б) прошлого года – на 0,1б.

	Любознат.	Ответст. отношение к учебе	Дисциплин.	Честность	Коллект. и товарищ.	Доброта и отзывчив.	Ответст. отношение к труду	Этика	Прекрасное в моей жизни	Сред. балл
2021-2022	3,9	3,6	4	4,1	4,1	4,3	3,9	4	4	3,9
2022-2023	3,9	3,8	4,1	4,1	4,0	4,2	4,0	4,0	4,1	4,0

Анализ УВ за 2021/2022-2022/2023 уч.г по критериям

■ 2021-2022 ■ 2022-2023



В 2022-2023уч. году наблюдается:

рост в критериях:

- ответственное отношение к учёбе – на 0,2б.;
- дисциплина – на 0,1б.;
- ответственное отношение к труду – на 0,1б.;
- прекрасное в моей жизни – 0, 1б.

снижение в критериях:

- коллективизм и товарищество – на 0,1б.;
- доброта и отзывчивость – на 0,1б.;

С лучшими показателями УВ учебный год закончили такие классы:

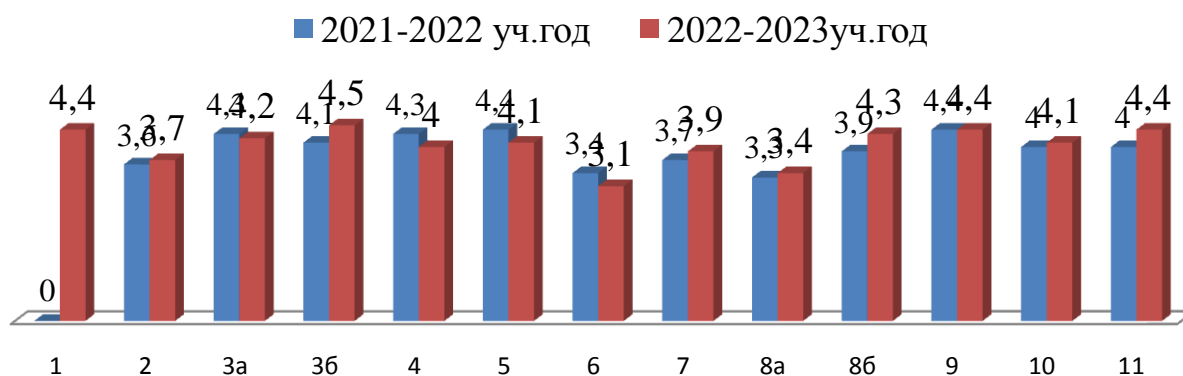
3б кл – 4,5б., 1 кл, 9 кл, 11 кл - 4,4б

С низкими показателями УВ:

6 кл – 3,1б, 8а – 3,4б, 2 кл -3,7 б

	1	2	3а	3б	4	5	6	7	8а	8б	9	10	11
2021-2022 уч.год	-	3,6	4,3	4,1	4,3	4,4	3,4	3,7	3,3	3,9	4,4	4	4
2022- 2023уч.год	4,4	3,7	4,2	4,5	4	4,1	3,1	3,9	3,4	4,3	4,4	4,1	4,4

УВ по классам за 2021/2022 - 2022/2023 уч.г



Сравнивая УВ по классам 6 классов дали рост:

- 2 кл (Колодка Н.И.) на 0,1б;
- 3б кл (Клиндух Т.Л.) на 0,4б.;
- 7 кл (Чмиль А.Ю.) – на 0,2б;
- 8а кл (Харченко Т.В.) рост на 0,1 б.;
- 8б кл (Гарькуша И.Н.) на 0,4б.;
- 10 кл (Чубенко Е.В.) рост на 0,1б.;
- 11 кл (Тушканов В.Ф.) – на 0,4б.

Четыре класса показали снижение УВ по сравнению с 2021-2022 уч. годом:

- 3а кл (Бондаренко В.Ю.) на 0,2б;
- 4 кл (Соломаха Л.А.) на 0,3.;
- 5 кл (Мазанко К.С.) на 0,3б;
- 6 кл (Белова Е.В.) на 0,3б.

9 кл (кл. рук.Калинина Л.П.) показал стабильные показатели УВ.

1-е классы в сравнительном мониторинге не участвовал.

Подводя итоги уровня учащихся в школе можно сделать выводы:

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работе по профилактике правонарушений и преступлений, формированию способности к восприятию добра, справедливости и щедрости, развитию нравственно-этических норм, сплочению классного коллектива уделять больше внимания. Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в каждом классе. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

Выводы: Классными руководителями успешно проводились классные часы и беседы с детьми на темы поведения, безопасность дома, профилактика преступление и правонарушений, пропаганда ЗОЖ и т.д. Банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал

средств, для повышения качества воспитания.

Проблемное поле:

1. Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы.
2. Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей;
3. Несвоевременная сдача отчетности отдельными классными руководителями.
4. Недостаточно эффективная работа с учащимися школы, мотивированными на учебу.
5. Недостаточно применяется элементов современных педагогических технологий.

Задачи:

1. Провести мероприятия по обмену опыта передовых классных руководителей.
2. Развитие воспитательного потенциала классного коллектива.
3. Развитие уровня воспитанности учащихся: активировать работу по созданию условий способствующих формированию таких качеств как доброта, отзывчивость, увеличить количество классных часов, общешкольных мероприятий нравственно-эстетического направления.
4. Более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия.
2. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.
3. Направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение детского коллектива.
4. Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся.
5. Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся школы, усилить контроль за неблагополучными семьями.
6. Классным руководителям активизировать работу с семьей, привлечь родителей ко общественной жизни класса и школы.
7. Активизировать работу классных руководителей по вовлечению детей (по способностям) в систему дополнительного образования, особенно тех, кто находится на социальном учете.

Анализ работы школьного методического объединения классных руководителей за 2022 – 2023 учебный год

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении. В настоящее время заметно меняются содержание, формы и методы их работы. Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. В течение учебного года классные руководители являются

творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

В состав ШМО классных руководителей в учебном году входило 13 классных руководителей, из них – 5 чел. – начальная школа (1-4 кл.), 6 чел. – среднее звено (5-9 кл.), 2 чел. - старшие классы (10 -11кл.).

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

Цель деятельности классного руководителя — создание условий для саморазвития и самореализации обучающегося, его успешной социализации в обществе.

В соответствии с общей темой школы, была определена тема работы ШМО классных руководителей: *«Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом в условиях реализации ФГОС»*

Задачи деятельности классного руководителя:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранение неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей и талантов;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной, образовательной, воспитательной и развивающей работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- регулирование отношений между обучающимися, педагогическими работниками и родительским сообществом;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- формирование гражданско-патриотического воспитания;
- организация социально значимой творческой деятельности обучающихся;
- формирование у обучающихся активной позиции по отношению к осознанному выбору будущей профессии и профессиональному самоопределению.

Достижение поставленных целей и задач проходило через следующие организационные формы работы МО:

- индивидуальные консультации по проблемам воспитательной работы,
- выступление классных руководителей на заседаниях МО, семинарах, совещаниях, педсоветах;
- изучение новинок научно-методической литературы и профессиональных журналов;
- открытые мероприятия.

Решение поставленных задач велось по следующим направлениям:

1. Анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школы.
2. Проведение и контроль над качеством проведения открытых классных часов и внеклассных мероприятий.
3. Подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы

классного руководителя и темам самообразования.

4. Рассмотрение вопросов организации и участия классного коллектива в мероприятиях ОУ.

5. Взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики.

6. Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

Поставленные цели и задачи достигнуты благодаря активной работе членов ШМО и их заинтересованности.

В течение учебного года ШМО классных руководителей было проведено: 5 общих заседаний. Заседания проходили в различных формах: семинар-беседа, семинар - практикум, круглый стол и др.

	Тема заседаний. Форма проведения	Ответственный
Август	<u>Заседание №1</u> «Организация воспитательной работы в школе на 2022-2023 учебный год». Вопросы для обсуждения: 1. Рассмотрение плана работы МО классных руководителей на 2022-2023 учебный год. 2. Изучение основных нормативных документов и методических рекомендаций на 2022-2023 учебный год. (Положения МО классных руководителей, о классном руководстве, о воспитательной программе классного коллектива, о проведении классных часов и родительских собраний). 3. Основные направления воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году. 4. Изучение уровня воспитанности учащихся и планирование работы на основе полученных данных. 5. Утверждение воспитательных планов.	Руководитель ШМО Колодка Н.И., члены ШМО
Ноябрь	<u>Заседание 2.</u> «Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах в условиях реализации ФГОС». 1. Организация работы классного руководителя в условиях новых требований в реализации ФГОС НОО. 2. Развитие ученического самоуправления в классе. 3. Презентация опыта проведения классного часа через новые интерактивные формы 4. Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика. 5. Вовлечение в воспитательную работу слабоуспевающих учащихся.	Руководитель ШМО Колодка Н.И., члены ШМО
Январь	<u>Заседание 3.</u> «Гражданско – патриотического и духовно –	Руководитель ШМО Колодка Н.И., члены

	<p>нравственное развитие учащихся, как положительный фактор формирования личности ребёнка»</p> <p>1.Диагностика результативности работы классного руководителя по гражданско –патриотическому и духовно –нравственному воспитанию (проблемы, пути решения)</p> <p>2. Влияние гражданско –патриотического и духовно-нравственного развития на формирование дружеских отношений в коллективе.</p> <p>3. Инструктажи с обучающимися ТБ в зимний период.</p> <p>4.Семинар на тему «Гражданско-патриотическое воспитание в школе».</p>	ШМО
Март	<p><u>Заседание 4</u> «Формирование навыков здорового образа жизни школьников»</p> <p>1. Формирование культуры здоровья школьников.</p> <p>2. Профилактика вредных привычек среди детей.</p> <p>3. Формирование культуры общения в школьной среде. Психологический климат в классе.</p> <p>4. «О роли учителя (классного руководителя) в защите прав ребенка»</p>	Руководитель ШМО Колодка Н.И., члены ШМО
Май	<p><u>Заседание 5.</u> «Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога. Мастерская педагогического опыта»</p> <p>1.Итоги мониторинга уровня воспитанности обучающихся.</p> <p>2.Анализ работы методического объединения классных руководителей за 2022-2023 учебный год.</p> <p>3.Обсуждение плана работы и задач ШМО на 2023-2024 учебный год.</p> <p>4. «Это нам удалось».</p>	Руководитель ШМО Колодка Н.И., члены ШМО

Так в начале учебного года было проведено заседание классных руководителей по теме «Организация воспитательной работы в школе на 2022-2023 учебный год». Был предоставлен анализ работы ШМО за 2021-2022 учебный год и спланирована работа на новый учебный год. Руководитель ШМО напомнила классным руководителям о нормативно-правовой базе в работе классного руководителя, об использовании информационно-коммуникационных технологий в работе, о ведении документации классными руководителями. Классные руководители познакомились с планом ВР и формами проведения общешкольных мероприятий.

В октябре была проведена проверка папок классных руководителей. Анализ папок классных руководителей показал, что в целом все планы классных руководителей соответствуют современным требованиям, многие из которых были глубоки по содержанию. Многие классные руководители владеют разнообразным арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных

педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности. Хочется отметить серьезный подход к планированию своей работы таких классных руководителей, как: Клиндух Т.Л.; Бондаренко В.Ю.; Чмиль А.Ю.; Чубенко Е.В. Их планы воспитательной работы отличаются разнообразием содержания и форм проведения мероприятий, направлены на развитие интересов и способностей детей. При составлении плана эти классные руководители учитывали результаты работы прошлого года, возрастные и психологические особенности, пожелания и возможности классного коллектива. Но есть категория классных руководителей, в планах которых прослеживаются однообразные формы работы, не соответствующие возрасту учащихся, с помощью которых трудно заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива. В данной ситуации классным руководителям были даны рекомендации аргументированно выделять проблемы в работе с классным коллективом, четко ставить задачи, а затем выстраивать план работы.

Вопросы для обсуждения на заседаниях ШМО подбирались в соответствии с темой, они были важными, интересными и злободневными. Классные руководители делились своим опытом и знаниями, черпали много полезной информации для себя, что давало возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам воспитания.

Темы для самообразования, выбранные педагогами, свидетельствуют о том, что классные руководители понимают всю важность задач, стоящих перед ними.

Темы по самообразованию в воспитательной работе

№	Ф.И.О. классного руководителя	Класс	Тема по самообразованию
1	Потапова Ирина Юрьевна	1	«Формы индивидуальной работы с учащимися в период адаптации к условиям жизнедеятельности в новом коллективе»
2	Колодка Надежда Ивановна	2	«Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС»
3	Бондаренко Виктория Юрьевна	3а	«Ценностные приоритеты патриотического воспитания учащихся в современной школе»
4	Клиндух Татьяна Леонидовна	3б	«Воспитание творческой направленности, личности младшего школьника в условиях коллективной деятельности»
5	Соломаха Лариса Алексеевна	4	«Нравственное воспитание младших школьников»
6	Левадний Алексей Владимирович	5	«Особенности воспитательной работы с учащимися 5 класса в адаптационный период»
7	Белова Елена Васильевна	6	«Формирование у учащихся трудолюбия, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей»

8	Чмиль Анна Юрьевна	7	«Проблемы и пути духовно-нравственного воспитания личности»
9	Харченко Татьяна Викторовна	8а	«Моделирование у учащихся высокой морали, чувства патриотизма и гражданской солидарности»
10	Гарькуша Ирина Николаевна	8б	«Формирование навыков здорового образа жизни у школьников»
11	Калинина Людмила Павловна	9	«Организация совместной деятельности родителей и детей как средство расширения поля позитивного общения в семье»
12	Чубенко Елена Владимировна	10	«Семья и школа - равные партнёры в воспитании подростка»
13	Тушканов Валентин Фёдорович	11	«Формы физического воспитания школьников во внеурочное время»

Отчет по темам самообразования классные руководители представили в мае. Так же, на последнем ШМО были подведены итоги работы классных руководителей.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения) и внеклассные мероприятия, где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе.

Следует отметить наиболее удачные тематические мероприятия:

Класс	Название мероприятия
8а	Кл. час посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан»
1	Праздник «Первые каникулы»
4	Игра-соревнование «Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»
5	Познавательная-игровая программа, посвященная Дню народного единства «В единстве наша сила»
9	Устный журнал «Наука побеждать», посвященный 292- летию со дня рождения А.В. Суворова
10	Кл. час «Всемирный день борьбы со СПИДОМ»
11	Спортивное соревнование «Мы говорим спорту – Да!»
8	Игра по станциям «Выбери лидера»
6	Дискуссия «Стресс, как с ним совладать»
3а	Кл. час «Путь к звёздам»
3б	Линейка «День космонавтики»
8б	Круглый стол «Лень – помощник или враг?»
3	Линейка «Внимание – дети!»

Положительными моментами классных часов являются:

1. целевая направленность классных часов;
2. музыкальное оформление мероприятий;
3. сочетание коллективной работы с индивидуальным подходом;

4. высокая активность учащихся и их интерес к классным часам;
5. эмоционально – нравственный отклик учащихся, переживания и проявление чувств благодарности;

Однако следует разнообразить приемы, методы и формы проведения классных часов.

Гражданственно- патриотическое, духовно-нравственное и другие направления воспитательной работы классными руководителями удалось реализовать и через подготовку и участие ребят в проектно-исследовательских, военно-спортивных конкурсах, акциях, марафонах на разных уровнях. Готовясь к проектам, по-прежнему, многие учащиеся выбирали темы, связанные с наследием предков, родословной, с историей происхождения имен и фамилий, традициями и бытом своей семьи .

Мониторинг конкурсного движения в 2022-2023 г.

Конкурсное движение - инновационный фактор развития в образовании. Участие детей в дистанционных конкурсах, соревнованиях и акциях разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала. Именно сегодня набирает силу разнообразное конкурсное движение на разных уровнях, начиная со школьного, заканчивая дистанционными конкурсами международного уровня.

Дистанционные мероприятия для школьников сегодня стали неотъемлемой частью образовательного процесса и превратились в самостоятельное направление. Образовательные возможности конкурсов, соревнований, проектов огромны.

Развивая учащихся, учитель самосовершенствуется сам. Следует отметить, что конкурсное движение способствует и росту профессиональных качеств педагогов, побуждают учителя работать не в одном, а нескольких творческих направлениях. Это является хорошим стимулом для роста результативности труда педагогов.

Наша школа также стала не исключением в использовании конкурсного движения. Ежемесячно наши дети принимали активное участие в различных конкурсах и занимали призовые места.

Мониторинг участия в конкурсах классными руководителями

№	Ф.И.О. кл. руководителя	Кол-во учащихся, принявших участие в конкурсах				Кол-во победителей, призёров			
		Школьный уровень	Муниц. уровень	Краевой уровень	Международ./Все рос уровень	Школьный уровень	Муниц. уровень	Краевой уровень	Международ./Всерос. уровень
1	Потапова И.Ю.	13	13	0	0	3	3	0	0
2	Колодка Н.И.	24	2	0	22	2	1	0	22
3	Бондаренко В.Ю.	9	5	0	20	5	2	0	20
4	Клиндух Т.Л.	25	20	0	13	8	11	0	13
5	Соломаха Л.А.	24	0	0	0	3	0	0	0
6	Мазанко К.С.	1	0	0	0	1	0	0	0
7	Белова Е.В.	4	1	0	0	2	1	0	0
8	Чмиль А.Ю.	12	6	0	2	8	2	0	2
9	Харченко Т.В.	2	1	0	0	2	1	0	0

10	Гарькуша И.Н.	2	0	0	0	1	0	0	0
11	Калинина Л.П.	12	10	0	0	12	10	0	0
12	Чубенко Е.В.	2	6	1	0	2	6	1	0
13	Тушканов В.Ф.	1	0	0	0	0	0	0	0

Решая поставленные задачи, классные руководители важную роль отводили семье. Пропагандировали среди учащихся важность семейных ценностей и традиций, уважения к старшим, трудолюбия, любви к родным и близким и т.д. Старались (насколько было возможным в этом году) как можно чаще привлекать родителей в школьную жизнь, вели разъяснительно- профилактические беседы, собрания, инструктажи. Каждым классным руководителем было проведено не менее 1 собрания в четверть, индивидуальные встречи или общение в чате для решения поставленных задач или устранению текущих проблем.

Важная задача классных руководителей - формирование у обучающихся представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему. Это направление классными руководителями осуществлялось через:

1. Соблюдение классными руководителями и учащимися СапПин.

2. Проведение профилактических мероприятий с привлечением несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта. На данные мероприятия приглашались сотрудники правоохранительных органов. Регулярно велась ознакомительно - профилактическая работа с родителями (через чаты и индивидуальные беседы).

3. Формирование у обучающихся представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему осуществлялось классными руководителями через классные часы, флешмобы, утренние зарядки (ежедневно), спортивные состязания, проведение Дня здоровья (2 раза в год).

4. В школе налажена систематическая работа по вовлечению обучающихся в спортивную деятельность через кружки дополнительного образования. Эта работа имеет высокую степень результативности участия в соревнованиях разного уровня.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Классные руководители с 1 по 11 классы проводили воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве с психологом, заместителем по ВР, социальным педагогом. Добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах следующие классные руководители: Бондаренко В.Ю., Чубенко Е.В., Калинина Л.П., Клиндух Т.Л., Чмиль А.Ю.

Классными руководителями ежегодно проводится анализ занятости детей внеурочной деятельностью. Школьной внеурочной деятельностью охвачено 100% занятость учащихся.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов в 2022-2023 г была направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач, справедливые и разумные требования предъявлялись большинством классных руководителей. Подводя итоги, следует отметить, что благодаря профессиональным качествам классных руководителей, в этом учебном году более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому

воспитанию школьников. Много внимания уделялось правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры, профориентации и здоровому образу жизни.

Основной составляющей воспитательной работы являлось участие классов в общешкольных мероприятиях и конкурсах различного уровня. Это позволило четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы. По количеству и качеству участия классных коллективов в мероприятиях и конкурсах, можно выделить классные коллективы следующих педагогов: Клиндух Т.Л. (3б класс); Чмиль А.Ю. (7 класс); Бондаренко В.Ю. (3а класс); Чубенко Е.В. (10 класс).

Вывод:

План на 2022-2023 учебный год в основном выполнен. Задачи, поставленные в начале года перед педагогическим коллективом, решены.

Вместе с тем наряду с успехами в воспитательной работе имеются некоторые **недостатки:**

- 1.Формализм в выборе форм воспитательной работы.
- 2.Отсутствие у классных руководителей информационно педагогического банка собственных достижений.
- 3.Низкое качество ведения классной документации и исполнительской дисциплины.
4. Низкий процент участия в школьных, муниципальных и краевых конкурсах.

Рекомендации:

1.Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и других школ, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы.

2.Продолжить работу по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.

3. Активизировать работу по развитию школьного самоуправления.

3. Овладевать всесторонними онлайн технологиями для проведения воспитательной работы с учащимися в случае необходимости.

4.Продолжить работу по созданию условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;

5.Усилить работу по привлечению учащихся в научно-исследовательскую работу и участию в научно-практических конференциях и олимпиадах.

6. Усилить работу по профилактике ПДД, употребления ПАВ, профилактики курения и употребления алкоголя.

7. Развить работу по взаимосвязи с родителями обучающихся, путем привлечения к общешкольным и классным делам.

8.Повысить активность участия классных руководителей в профессиональных конкурсах.

9.Рекомендовать классным руководителям принять участие в 2023/2024 учебном году в новом культурно-образовательном продукте культурного просвещения школьников (совместный проект ученика, родителей и педагога).

10. Повысить процент участия учащихся в конкурсах.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

В течение отчетного периода заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья

учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся).

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях МО, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Учащиеся школы принимают участие во Всероссийском народном проекте Киноуроки в школах России. Проект нацелен на создание системы воспитания детей и молодежи, в основу которой заложены профессиональные художественные фильмы воспитательного назначения для детей. В них рассматриваются базовые нравственные понятия и ценности (дружба, мужество, честь и др.). Методические рекомендации к фильмам помогают организовать их обсуждение и проведение социальной практики, служащей для закрепления понятий, раскрытых в фильмах. Материалы проекта рекомендованы Министерством просвещения РФ.

Киноурок – воспитательное занятие, включающее в себя три основных этапа:

1. просмотр профессионального короткометражного игрового фильма;
2. обсуждение фильма, выстроенное педагогом в соответствии с методическими рекомендациями к киноуроку;
3. Проведение социальной практики

Учащимися школы были просмотрены следующие фильмы:

- «Шайба» (1 классы)
- «Ванька-адмирал» (2 классы)
- «Честь имею» (3 классы)
- «Звезды из колодца» (4-5 классы)
- «Крылья» (6-11 классы)
- «Наследники Победы» (1 классы)
- «Лошадка для героя» (2 классы)

- «Редкий вид» (3-9 классы)
- «Навсегда» (10-11 классы)
- «Когда небо улыбается» (1 классы)
- «Мой друг Дима Зорин» (2 классы)
- «Стеша» (3-4 классы)
- «Александр» (5 классы)
- «Батыр» (6-11 классы) и р.

Учащиеся школы принимают участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки»

№	Название мероприятия	Кол-во участников
1	Мероприятия, посвящённые празднованию 350-летия со дня рождения Петра I	1-9 кл 78 чел
3	«Крымская весна – мы вместе»	1-11 кл 256 чел
4	«Урок цифры»	2-9 кл 152 чел
5	Онлайн-урок, посвященный театральному искусству «Истории закулисья», в рамках реализации Всероссийского проекта «Школьная классика»	1-11 кл 256 чел
6	Мероприятия в рамках 800-летия князя А. Невского	1-10 кл 246 чел
7	Всероссийский открытый онлайн-урок, посвященный истории отечественной космонавтики и современным достижениям в отрасли, в рамках Международного аэрокосмического фестиваля	1-11 кл 256 чел
8	Всероссийский онлайн-урок, посвященный Дню Победы	1-11 кл 256 чел
9	Мероприятия в рамках празднования 100-летия основания КБ «Туполева»	5-9 кл 146 чел
10	«Безопасность жизнедеятельности»	1-7 кл 104 чел
11	Финансовая грамотность	2-10 кл 230 чел
12	«Код в будущее»	9 кл 20 чел
13	«Урок доброты»	1-11 кл 250 чел

Вывод: учителя используют в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживают использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися

Проблемное поле:

1. Не всегда достигаются доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

2. Низкий уровень организации исследовательской и проектной деятельности школьников.

Рекомендации:

1. Учителям организовывать кураторство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее школьникам социально

значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам.

2. Усилить работу по инициированию и поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов

3. Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

4. Создавать мотивацию для самосовершенствования детей. Не забывать поддерживать ребят, когда они столкнулись с неудачами.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности составила 100%.

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

1. <u>Классный час «Разговоры о важном»</u>			
1 класс	2-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
Курс «Разговоры о важном»			

Школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами.

Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность». Основной формат занятий – беседа, разговор, просмотр видеороликов, обсуждение.

2. <u>Ранняя профориентация</u>			
1 класс	2-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
Кружок «Финансовая грамотность»	Кружок «Финансовая грамотность»	5-8 кл: Несистемные мероприятия: - классные часы - экскурсии	10 кл: Кружок «Финансовая грамотность»

		9 кл: Кружок «Финансовая грамотность»	11 кл: Несистемные мероприятия: - классные часы - экскурсии
--	--	--	--

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

<i>3. Формирование функциональной грамотности</i>			
1 класс	2-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
Кружок «Читаем, считаем, наблюдаем»	Кружок «Читаем, считаем, наблюдаем»	5-7 кл: Несистемные мероприятия: - открытые уроки - викторины - олимпиады, конкурсы	Кружок «Основы функционально грамотности»
		8-9 кл: Кружок «Основы функционально грамотности»	

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: кружки.

<i>4. Дополнительное изучение дополнительных предметов</i>			
1 класс	2-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
Кружок «ОПК» Кружок «История и культура кубанского казачества»	Кружок «ОПК» Кружок «История и культура кубанского казачества»	5 кл: Кружок «История и современность кубанского казачества»	10 кл: Кружок «Трудности русского языка»

казачества»	Кружок «Земля наш общий дом»	Кружок «Традиционная культура кубанского казачества» Кружок «Школа безопасности» Кружок «Тропинка к своему Я»	11 кл: Кружок «История и современность кубанского казачества»
		6 кл: Кружок «История и современность кубанского казачества» Кружок «Традиционная культура кубанского казачества» Кружок «Школа безопасности» Кружок «Финансовая математика»	
		7 кл: Кружок «История и современность кубанского казачества» Кружок «Традиционная культура кубанского казачества» Кружок «Школа безопасности»	
		8 кл: Кружок «Профилактика»	
		9 кл: Кружок «Индивидуальный проект»	

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения.

5. Развитие личности и самореализации обучающихся			
1 класс	2-4 класс	5-9 класс	10-11 класс

Кружок «Самбо» Кружок «Тропинка к своему Я»	Кружок «Шахматы» Кружок «Тропинка к своему Я»	5 кл: Кружок «Самбо» Кружок «Шахматы»	Несистематические мероприятия: - экскурсии - спортивные соревнования (школьные, районные) - экологические десанты Кружок «Самбо»
		6-7 кл: Кружок «Самбо» Кружок «Тропинка к своему Я»	
		8-9 кл: Несистематические мероприятия: - экскурсии - спортивные соревнования (школьные, районные) - экологические десанты Кружок «Тропинка к своему Я»	11 кл: Несистематические мероприятия: - экскурсии - спортивные соревнования (школьные, районные) - экологические десанты

б. *Комплекс воспитательных мероприятий*

1 класс	2-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
Несистемные мероприятия: - Урок Мужества - Модуль «Классное руководство»			

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи:

- раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить

прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;

- физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

- оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы:

- занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);

- занятия школьников в спортивных объединениях.

(секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности анкетирование родителей (законных представителей).

Результатам анкетирования запросов участников отношений были выбраны направления внеурочной деятельности.

Основными выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Вывод: внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию. Все руководители кружков старались вовремя проводили занятия кружков, использовали разнообразные формы проведения, привлекали к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов кружковой работы показывает, что все кружки выполнили свой программный материал

Проблемное поле:

1. Неполное удовлетворение образовательных запросов детей и их родителей.
2. Пассивность некоторых обучающихся.
3. Большая загруженность обучающихся в школе и вне школы.
4. Сложности с организацией экскурсий, с выездом на экскурсии
5. Однотипность форм организации внеурочной деятельности.
6. Недостаточная готовность педагогических кадров к ведению внеурочной деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжить внедрение кружков по внеурочной деятельности.
2. Заместителю директора усилить контроль за посещаемостью учащимися кружков и секций.
3. Сотрудничество с родителями, педагогами, психологом, наблюдения за обучающимися с использованием инновационных технологий.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Внешкольные мероприятия преследуют в основном те же задачи и цели, что и учебные занятия, но они помогают решать эти задачи шире и глубже, с привлечением нового материала, в более серьезной форме, с опорой на активный интерес учащихся, на их творческую инициативу. Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию:

1. Внешкольных тематических мероприятий воспитательной направленности, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам:
- участие в фестивалях:

«Калейдоскоп детства»	2 кл
фестиваль книги и чтения «Читающая Республика»	2-11 кл
кинофестиваля «Потомки Победителей», посвященные Победе в Великой Отечественной войне	1-11 кл
фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	4-10 кл
фестиваль по профориентации «День выбора IT»	9-10 кл
военно - патриотический фестиваль «Мы правнуки Великой	4-10 кл

Победы!»	
«Большая перемена»	5-11 кл
«Звезда спасения»	2-11 кл

- участие в конкурсах:

Конкурс «Участники бессмертного полка»	международный (дистанционный)
Конкурс чтецов «День снятия блокады Ленинграда»	международный (дистанционный)
Фотоконкурс рисунков «По страницам детских книг»	всероссийский (дистанционный)
Конкурс «Семья – душа России»	всероссийский (дистанционный)
Конкурс «Мир вокруг нас. Экология 21 века»	всероссийский (дистанционный)
Конкурс сочинений «Серебряное перо»	всероссийский (дистанционный)
Конкурс рисунков «Я рисую космос»	всероссийский (дистанционный)
Конкурс рисунков «9 мая – День Победы»	всероссийский (дистанционный)
Конкурс рисунков «Яркие каникулы»	всероссийский (дистанционны)

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня:

Ледовый дворец г. Ейск	5-8 кл
в/ч х. Молькино	3-8 кл
г. Краснодар, парк Галицкого	3-8 кл
г. Ростов-на-Дону музей Пряника	4-7 кл
Краеведческий музей СДК	1-10 кл
Краткосрочные походы в Копанские плавни (охотничья станция)	2-11 кл
Сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.)	1-10 кл
Виртуальные экскурсии	1-11 кл

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы:

Праздничные концерты (Новый год, 8 Марта, 23 февраля, День Победы)	1-11 кл
Факельное шествие	8-11 кл
Митинги, посвящённые памятным датам: - освобождение Ейска и Ейского района от немецко- фашистских захватчиков - День неизвестного солдата - День Памяти и скорби	3-10 кл
Пост №1	5-9 кл
Посещение церкви ст. Копанской	1-10 кл

Вывод: Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному

использованию своего времени, сил, имущества.

Проблемное поле:

1. Пассивность некоторых родителей и педагогов в организации экскурсий и походов.
2. Отсутствие квалифицированных работников для организации многодневных походов.
3. Экскурсия финансируется за счет средств родительского бюджета.

Рекомендации:

1. Включать родителей в совместную с детьми досуговую деятельность, чтобы они были заинтересованы в способностях своих детей и помогли им их реализовать
2. Развивать современные молодежные объединения, которые должно строиться на внедрении новейших информационных технологий, телекоммуникаций
3. Классным руководителям 1-10 классов увеличить количество походов выходного дня, экскурсий в каникулярный период.

МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»

Необходимо важно развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. При условии грамотной организации окружающей предметно-пространственной среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребёнка в школе осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) например, стенды для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

За 2022-2023 учебный год были проведены мероприятия:

- Оформление класса к 1 сентября, Новому году, День Победы
- Выставка рисунков «Мой учитель», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Портрет моей мамы», «День защитника Отечества» и т.д.
- Участие в конкурсе поделок «Новогодний и рождественский сувенир»
- Участие в акции «Окна Победы», «День России».

Вывод: предметно-пространственная среда в нашей школе:

- играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития;
- формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива;
- отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей - создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения

Проблемное поле:

1. Пассивность некоторых обучающихся.
2. Не все классные руководители творчески подходят к работе.
3. Отсутствие финансирования для приобретения материала для украшения.

Рекомендации:

1. Привлечение большего количества родителей к участию в оформлении школы.
2. Классным руководителям вести работу по просвещению родителей по вопросам художественно-эстетического развития детей, выстраивая партнерское взаимодействие с ними через различные формы: совместная музыкально-художественная деятельность в семейных праздниках, развлечениях, родительские клубы, встречи, консультации, тренинги, мастер-классы, музыкальные гостиные, выставки, встречи с интересными людьми, информационно-стендовая работа и т. д.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Воспитательная работа нашей школы строится на взаимодействии школы и семьи с целью гармонизации процесса воспитания подрастающего поколения. Родительские собрания представляют собой «согласование, координацию и интеграцию усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребёнка». Родительские собрания повышают педагогическую культуру родителей, активизируют их воспитательный потенциал. С этой целью в школе велась плодотворная работа с родителями учащихся. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Тематика родительских собраний согласовывалась с родителями. В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: антитеррористической защищенности, введением школьной формы, обеспечение обучающихся учебниками, участие 9 и 11 классов в итоговой аттестации по форме ГИА и ЕГЭ, поведение и учеба обучающихся, работа летнего лагеря и т.д.

Проблема сотрудничества педагогов и родителей является достаточно важной, от ее решения зависит успех всего образовательно-воспитательного процесса в школе. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это ответственная и непростая задача.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. На особом контроле стоит работа по выявлению родителей группы риска, семей категории СОП, обеспечение им поддержки в оказании социальной и психологической помощи. Индивидуальное консультирование родителей из «проблемных», конфликтных семей по предупреждению ранней алкоголизации, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних детей. Без участия родителей в

организации воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной работе школы определенное место.

Основное содержание работы с родителями:

- изучение семьи;
- педагогическое просвещение;
- всеобучи;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- распространение среди родителей информации об учреждениях и организациях, осуществляющих диагностику, лечение, медико-социальную реабилитацию несовершеннолетних, злоупотребляющих наркотиками;
- мероприятия по реализации Закона №1539 – КЗ, на правовую тематику;
- распространение агитационного материала (на родительских собраниях).

При проведении совместных мероприятий обсуждались вопросы, связанные с воспитанием современной молодежи. Рассматривались проблемы мирового масштаба, такие как: наркомания, анонимное тестирование учащихся, курение и алкоголизм в подростковом возрасте; негативное влияние на сознание подростков неформальных течений и группировок (скинхеды, фашистские и националистические группировки, экстремисты и т.п.).

Педагоги активизируют родительский потенциал, привлекая их к участию в подготовке и проведению праздников. Совместно с родителями были проведены праздники: «Первое сентября», День Здоровья, «Новогодний праздник», «Мамин праздник», «Последний звонок», «Выпускные вечера». Каждый праздник проходит в весёлой и дружной обстановке.

В этом учебном году продолжил работу Совет отцов, но работа на сегодняшний день находится на недостаточно хорошем уровне. Планируем продолжить в следующем году целенаправленную работу Совета отцов, для достижения определенных результатов в работе. Это поможет решить многие школьные повседневные проблемы, усилить работу по профилактике правонарушения, табакокурения, нарушения учебной дисциплины, повышения уровня культуры общения, а также выполнения основного детского Закона-№1539.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что на хорошем организационном уровне проводятся родительские собрания 9 кл. –классный руководитель Калинина Л.П., в 7 классе –классный руководитель Чмиль А.Ю., За-Бондаренко В.Ю., 3б- Клиндух Т.Л.

Рост(на 10%) посещаемости общешкольных родительских собраний, по сравнению с 2021-2022 уч.годом, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

Общешкольный родительский комитет оказывал помощь в организации классных праздников, в ремонте классных кабинетов. Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают материальную помощь в ремонте кабинетов и школы.

Вывод:

1. Наблюдается динамика во взаимодействия школы с родителями.
2. Повысился процент посещаемости общешкольных, классных родительских собраний.

Проблемное поле:

1. В некоторых классах отсутствует взаимопонимание между классным

руководителем и родителями.

2. Отказ от репрессивного характера общения.

Рекомендации:

1. Классным руководителям уделять больше внимания подготовке к тематике проведения родительских собраний.

2. Усилить целенаправленную работу Совета отцов.

3. Активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности.

4. Поиск новых, эффективных подходов в работе с семьей, отвечающих потребностям родителей.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На общешкольном уровне:

- Выборы атамана, заместителя атамана, распределение обязанностей.
- Участие в составе совета школы в разработке общешкольного плана работы.

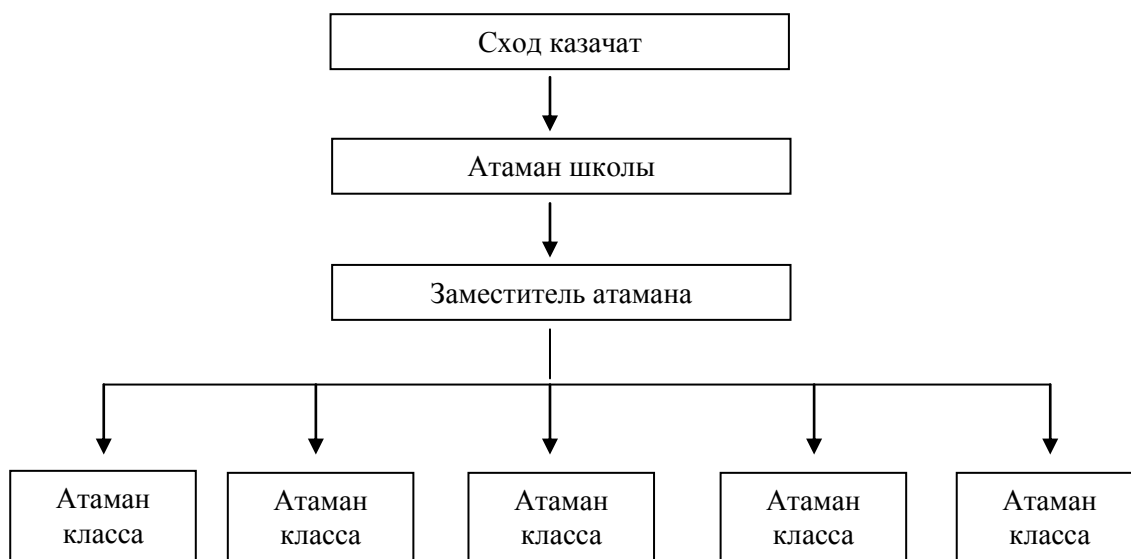
На уровне класса:

- Выборы атамана, заместителя атамана, распределение обязанностей.
- Работа в соответствии с обязанностями
- Организация и контроль дежурства в классе.
- Отчет перед классом о проведенной работе

На индивидуальном уровне:

- Работа в соответствии с обязанностями
- Отчет перед классом о проведенной работе

Структура ученического самоуправления в школе казачьей направленности:



С 2020 года школа имеет казачий статус, поэтому особую значимость приобретает возрождение традиций казачества, казачьей семьи, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении ее членов. Ученическое казачье самоуправление является органической частью МБОУ СОШ № 8 им. П. М. Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район. В школе действует молодежное движение «Кубанское раздолье».

Принципы ученического самоуправления:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность;
- приоритет человеческих ценностей;
- коллегиальность принятия решения;
- уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Целью малого казачьего круга в школе является:

- Создание, развитие и поддержка детского движения, формирование культуры как важнейшего фактора развития в современном обществе.

Направлениями деятельности казачьего круга «Кубанское раздолье» является:

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Духовно – нравственное воспитание.
- Проведение социально – значимых мероприятий

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- Воспитание гражданских и патриотических чувств детей и подростков;
 - Поддержка социальных инициатив, направленных на – распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия;
 - Развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;
 - Предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;
 - Пропаганда здорового образа жизни.

Самоуправление — это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов. Именно ученическое самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки. А ученическое казачье самоуправление — это школа формирования и развития социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма, получения навыков социальных взаимоотношений, модель социальной деятельности, основанной на ценностях гражданского общества: демократии, свободе, плюрализме, уважения к закону.

Приоритетными направлениями программы деятельности МКК «Кубанское раздолье» (программа «Школа лидера») в русле духовно-нравственного самоопределения определены следующие направления:

1. гражданско-патриотическое воспитание;
2. лидерское движение;
3. духовно-нравственная культура;
4. развитие толерантности .

Реализация программы направлена на организацию социального общения и разумного досуга детей и молодежи, удовлетворение их интересов и склонностей к разнообразным видам деятельности.

С 2020 года возглавляет малый казачий круг «Кубанское раздолье» социальный

педагог Гарькуша Ирина Николаевна. Она отвечает за всю деятельность круга:

- производит изменения в составе Атаманского Правления;
- предлагает для рассмотрения поступки любого члена организации;

Коллегиальным руководящим органом казачьего общества обучающихся является Атаманское правление.

Атаманское правление созывается 2 раза в месяц. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. На них обсуждаются все вопросы школьной жизни, решаются вопросы проведения общешкольных праздников и мероприятий, организация дежурства по школе и в классах, работа по профилактике вредных привычек, беседы со слабоуспевающими и нарушителями дисциплины и т.п., также заслушиваются отчеты органов самоуправления классов. Силами актива ученического казачьего самоуправления обеспечиваются такие направления работы школы, как организация и проведение школьных тематических вечеров, акций, различного рода спортивных соревнований, Дней здоровья.

Главным объектом активной работы и развития самоуправления в школе являлся обучающийся как подрастающий, инициативный, творческий, сознательный гражданин своего Отечества, любящий Родину, уважающий культуру всех народов, живущих на планете Земля. Поэтому огромное внимание уделялось патриотическому воспитанию подрастающего поколения, которое всегда являлось важнейшим фактором нравственного здоровья любого общества. Без него немыслимо и дальнейшее развитие, и движение вперед.

Учебный год в МБОУ СОШ № 8 им. П. М. Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район начался с общешкольной линейки и классного часа, посвящённого не только Дню знаний, но и празднику казачества.

Традиционными также стали праздники День учителя, День матери, новогодние представления у ёлочки, благотворительная акция «Подарим улыбку детям», « 8 марта-лучший праздник» военно-патриотическая работа: акции к 9 мая «Сад памяти», «бессмертный полк», Последний звонок, тематические линейки.

С целью развития системы ученического казачьего самоуправления ежегодно в октябре проводится День самоуправления, в рамках празднования Дня учителя. Уроки в первой половине учебного дня ведут учителя-дублеры, обучающиеся 9,10,11 классов. Учителям-дублерам за творческий подход, оригинальное проведение праздничного педсовета для учителей и качественное проведение Дня самоуправления на общешкольной линейке объявлена благодарность.

Члены Атаманского правления также принимают активное участие в районном сборе лидеров, где обсуждают важные вопросы .

В течение года Атаманским правлением проводилась работа:

- митинг, посвящённый освобождению Ейски и Ейского района от немецко-фашистских захватчиков;
- акции («Георгиевская ленточка», «Сад памяти»);
- «Бессмертный полк» (онлайн).

За последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Члены Атаманского правления с инициативой и творческим подходом на протяжении учебного года агитировали и сами принимали участие в различных акциях («Здоровье нации — в наших руках!», «Скажи жизни — Да!») и творческих конкурсах, пропагандирующих здоровый образ жизни. Были организованы и проведены День здоровья, турнир здоровья, спортивные соревнования. О пагубном влиянии вредных привычек было рассказано волонтерским отрядом «Мы вместе». Они раздали обучающим

старших классов информационные материалы по данной теме.

Жизнь ученического казачьего самоуправления полна разнообразными делами.

Также по сложившейся традиции в течение всего учебного года проводились рейды по проверке школьной формы, по проверке учебников.

Участвуя в органах ученического казачьего самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

Вывод: анализируя работу ученического казачьего самоуправления в 2022-2023 учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:

- вовлечение более 80% учащихся в школьные мероприятия,
- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

Среди выявленных **проблем** стоит отметить недостаточную подготовку активистов ученического казачьего самоуправления.

Рекомендации:

1. Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива.
2. Создавать условия для активного взаимодействия педагогов, родителей и учащихся
3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Создавать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование систем воспитательных мероприятий и дополнительного образования.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Профилактическая работа ведется штабом воспитательной работы МБОУ СОШ №8 ст. Копанской МО Ейский район.

В прошедшем учебном году педагогический коллектив работал над следующими задачами:

- ✓ Развитие воспитательного пространства школы посредством поиска новых форм и методов воспитательной работы, активизации взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- ✓ внедрение инновационных подходов в организации работы с родителями;
- ✓ усиление работы по профилактике правонарушений, пропаганде Закона №1539 КЗ, пропаганда ЗОЖ; профилактика наркомании, табакокурения, употребления алкоголя, ПАВ;
- ✓ развитие деятельности школьного самоуправления, детской общественной организации «Виталия»;
- ✓ обеспечение 100% охвата учащихся занятиями физкультурой и спортом, занятости учащихся в кружках, секциях в течение дня.

Штаб строит воспитательную работу в соответствии с годовым планом деятельности ШВР, утвержденным директором школы 31.08.2021г. пр.№1 и согласованным с сопредельными структурами: ОПДН ОВД по Ейскому району, ДДТ ст. Камышевской,

Хуторское КазачьеОбщество, планов УО МО Ейский район.

В состав Штаба входят заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, инспектор ПДН, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель школьного спортивного клуба «Факел», школьный библиотекарь, медицинская сестра, психолог, председатель родительского комитета, казак-наставник, священнослужитель.

Разработан и утвержден план работы Штаба на 2022-2023 учебный год, согласованатематика заседаний.

На заседаниях Штаба в текущем учебном году рассматривались следующие вопросы:

№ засед ания	Повестка заседания
1.	<ol style="list-style-type: none">1. О выполнении постановлений предыдущего заседания ШВР2. Анализ деятельности ШВР в 2021-2022 учебном году.3. О задачах и плане работы ШВР в 2022-2023 учебном году.4. Об утверждении состава ШВР.5. План работы на сентябрь месяц.6. Разное (Анализ проведения мероприятий в рамках празднования Дня издания Закона № 1539-КЗ)
2.	<ol style="list-style-type: none">1. О выполнении постановлений предыдущего заседания ШВР.2. План мероприятий на октябрь.3. Об организации спортивно-массовой работы на 2022-2023 уч. год4. План мероприятий месячника по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и девиантного поведения несовершеннолетних.5. Анализ профилактической работы по недопущению административного правонарушения по ч.1 ст. 19.15 КоАП РФ в отношении несовершеннолетних.6. Разное.
3.	<ol style="list-style-type: none">1. О выполнении постановлений предыдущего заседания ШВР.2. Анализ воспитательной и профилактической работы в 1 четверти 2022-2023 учебного года. План мероприятий на ноябрь.3. О выполнении 1 этапа программы «Каникулы».4. Анализ работы месячника по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и девиантного поведения несовершеннолетних.5. О работе по профилактике суицидального поведения.6. Разное.
4.	<ol style="list-style-type: none">1. О выполнении постановлений предыдущего заседания ШВР.2. Анализ воспитательной работы за предыдущий месяц. План мероприятий на декабрь.3. О подготовке к Новогодним конкурсам и праздникам.4. О подготовке к реализации 2 этапа программы «Каникулы».6. Разное
5.	<ol style="list-style-type: none">1. О выполнении постановлений предыдущего заседания ШВР.2. Анализ воспитательной работы за предыдущий месяц. План мероприятий

	<p>на январь.</p> <p>3. Анализ совместной работы ШВР и ОПДН по профилактике безнадзорности, правонарушений и аддиктивного поведения несовершеннолетних в 1 полугодии 2022-2023г.</p> <p>4. О результатах спортивно-массовой работы в 1 полугодии 2022-2023 учебного года.</p> <p>7. Анализ работы Школьной службы примирения за 1 полугодие.</p> <p>8. Анализ работы педагога – психолога в 1 полугодии.</p> <p>9. Анализ работы соц.педагога с родителями по профилактике правонарушений и воспитанию правовой культуры воспитанников за 1 полугодие.</p> <p>10. О подготовке к месячнику оборонно-массовой и военно-патриотической работы.</p> <p>11. Разное.</p>
6.	<p>1. О выполнении постановлений предыдущего заседания ШВР.</p> <p>2. Анализ воспитательной работы за предыдущий месяц. План работы на февраль.</p> <p>3. Анализ профилактической работы по недопущению административного правонарушения по ч.1 ст. 19.15 КоАП РФ в отношении несовершеннолетних за 1 полугодие 2022-2023 уч. год</p> <p>4. Разное.</p>
7.	<p>1. О выполнении постановлений предыдущего заседания ШВР.</p> <p>2. Об итогах месячника оборонно-массовой и военно- патриотической работы.</p> <p>3. Анализ воспитательной работы за предыдущий месяц. План работы на март.</p> <p>4. О подготовке к реализации 3 этапа программы «Каникулы».</p> <p>5. Разное.</p>
8.	<p>1. О выполнении постановлений предыдущего заседания ШВР</p> <p>2. Анализ воспитательной и профилактической работы в 3 четверти. План мероприятий на апрель.</p> <p>3. О выполнении плана работы ШВР на весенних каникулах.</p> <p>4. О работе социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей с учащимися, замеченными в употреблении табачных изделий, электронной сигареты.</p> <p>5. Разное.</p>
9.	<p>1. О выполнении постановлений предыдущего заседания ШВР.</p> <p>2. Анализ воспитательной работы за предыдущий месяц. План работы на май месяц.</p> <p>3. Об активизации профилактической работы с учащимися и родителями накануне летних каникул.</p> <p>4. О плане мероприятий по реализации 4 этапа программы «Каникулы»: «Безопасное лето-2023».</p> <p>5. Разное.</p>
10.	<p>1. О выполнении постановлений предыдущего заседания ШВР.</p> <p>2. Анализ работы ШВР за IV четверть. План работы на июнь месяц.</p> <p>3. Об организации работы ШВР на летний период</p> <p>4. Организация и проведение мероприятий в рамках Международного Дня</p>

	<p>борьбы с наркоманией и наркобизнесом.</p> <p>5. Анализ работы Школьной службы примирения за 2 полугодие.</p> <p>6. Анализ работы педагога – психолога за 2 полугодие.</p> <p>7. Разное.</p>
11.	<p>1. О выполнении постановлений предыдущего заседания ШВР.</p> <p>2. Отчёт о работе по реализации программы «Каникулы – 2023» за июнь. План работы на июль месяц.</p> <p>3. Организация и проведение мероприятий в рамках Дня любви, семьи и верности.</p> <p>4. О работе профильного лагеря с дневным пребыванием «Виктория».</p> <p>5. Разное.</p>
12.	<p>1. О выполнении постановлений предыдущего заседания ШВР.</p> <p>2. Организация мероприятий в рамках празднования Дня издания Закона № 1539-КЗ.</p> <p>3. Отчёт о работе по реализации программы «Каникулы – 2023» за июль. План работы на август месяц.</p> <p>4. Разное.</p>

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и интересов в школе продолжена работа Совета профилактики правонарушений. Совет профилактики является структурным подразделением ШВР и действует на основании Положения о Совете профилактики школы, основными задачами которых является:

1. Осуществление индивидуальной работы с обучающимися с «риском» алкоголизации и наркотизации, распространение санитарно-просветительских материалов о вреде алкоголя, курения, немедицинского потребления, наркотических и других одурманивающих веществ, пропаганде здорового образа жизни.

2. Проведение профилактических мероприятий с семьями по предупреждению алкоголизма и токсикомании.

3. Консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с ребенком, склонным к употреблению табачных изделий, спиртных напитков, наркотических и токсических веществ.

4. Выявление обучающихся, склонных к употреблению табачных изделий, спиртных напитков, наркотических и токсических веществ.

5. Участие в рейдах по соблюдению антиалкогольного законодательства о профилактике и ограничении табакокурения, проводимых общественными или иными формированиями.

6. Пресечение распространения и употребления наркотических средств и иных психоактивных веществ в ОУ.

В начале учебного года членами Штаба проведены анкетирование, тестирование учащихся и их родителей, в том числе по выявлению опекаемых детей, педагогически запущенных, состоящих на учете ВШК, КДН и ЗП; неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, школы, списки детей группы риска, вышеперечисленных категорий семей. Обновлена картотека на учащихся, поставленных на внутришкольный учет, требующих повышенного внимания.

В течение учебного года велась работа по отслеживанию динамики полученных данных, развития детей группы риска. В школе работает совет профилактики, куда

входят опытные педагоги и узкие специалисты. Данный Совет ведет профилактическую работу с учащимися, состоящими на учете в КДН и входящими в «группу риска». Контролирует их учебу, поведение, ведет систематическую и своевременную работы по фактам. Совет профилактики заседал в 2022- 2023 году 13 раз. На заседании были заслушаны 16 учащихся и 10 родителей. С этими учащимися была проведена серьезная индивидуальная работа. Учебе, посещаемость поведение в этой группы детей регулярно отслеживались классными руководителями, администрацией.

Учащиеся ТПВ и ВШК находятся на контроле в течение всего учебного года, а особенно в летний период.

Педагогическая помощь оказывается ребенку через работу ПМПК, вопросы оказания педагогической помощи рассматриваются на заседаниях малых педсоветов.

При приеме заявлений обучающихся, поступающих в первый класс, школа проводит работу с ДОУ по выявлению неблагополучных семей, несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. В период обучения в школе информацию о пропусках уроков без уважительной причины классные руководители ежедневно предоставляют социальному педагогу. В этот же день классный руководитель извещает родителей о пропусках обучающегося, выясняет причину отсутствия ребенка в школе. В настоящее время систематически пропускающие занятия без уважительной причины учащихся в школе нет.

В выявлении семей, находящихся в социально опасном положении участвует весь педагогический коллектив школы. При выявлении негативных факторов педагоги, классные руководители информируют заместителя директора по ВР. Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог знакомятся с жилищными условиями семьи, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношение с родителями.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. К такой работе привлекается школьный психолог.

Работа с семьями, находящимися в социально- опасном положении строится в тесном контакте с Комиссией по делам несовершеннолетних, инспектором ОВД, органом социальной защиты, органом опеки и попечительства.

Осуществляется межведомственная связь по работе с детьми и подростками по профилактике правонарушений. Ежегодно составляется, утверждается и реализуется совместный план работы с ОМВД и КДН и ЗП.

Все учащиеся, требующие повышенного внимания, были заняты в кружках и секциях при школе, СДК, ДДТ, ДЮСШ. За всеми учащимися, закреплены педагоги-наставники.

Учащиеся ТПВ и ВШК находятся на контроле в течение всего учебного года, а особенно в летний период.

На конец 2022-2023 уч.год на ВШУ состоят учащиеся:

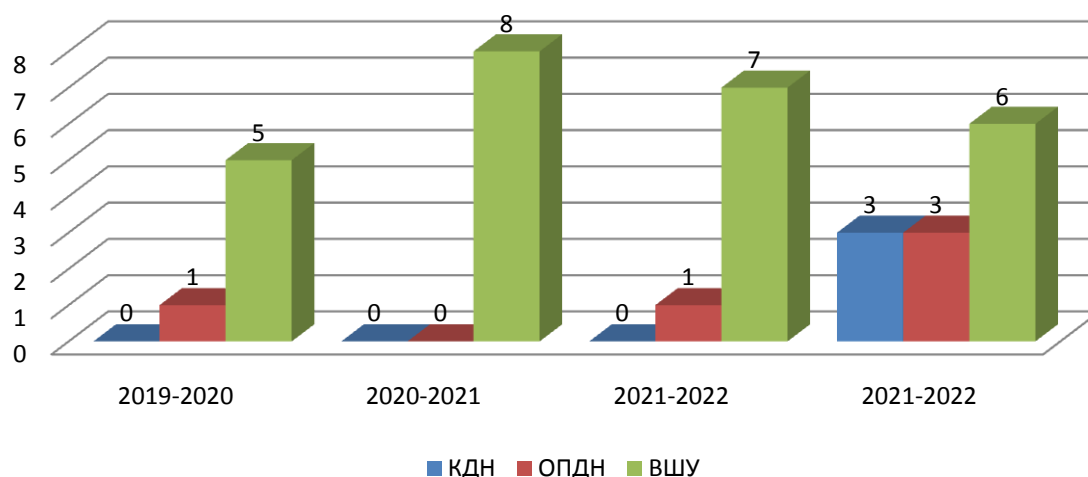
№ п/п	Ф.И.О. учащегося, дата рождения	Класс	Домашний адрес, № телефона	Классный руководитель, № телефона	Вид учета	Дата постановки на учет Причина постановки на учет	Основание постановки на учет (Совет профилактики – дата, № протокола, КДН и ЗП – дата, № постановления, УВД – дата, № постановления)
1.	Гнидый Никита Алексеевич 29.09.2008г. 89293458901	8 кл	Ст. Копанская, ул. Октябрьская 25	Харченко Татьяна Викторовна 89283344089	ВШ У	02.02.2022	Нарушение устава школы
2.	Голошубин Никита Андреевич 05.06.2008 г Тел:89538923578	8 кл	Ст. Копанская, ул. Набережная, 74	Гарькуша Ирина Николаевна Тел:79385186660	ВШ У	17.02.2022	Нарушение устава школы
3	Пазушко Роман Витальевич, 01.07.2007г Тел:89951884397	8 кл	Ст. Копанская, ул. Красноармейская, 23	Гарькуша Ирина Николаевна, Тел:89385186660	ВШ У МВД КДН и ЗП	17.02.2022 27.04.2022 30.11.2022	Нарушение устава школы Угон транспортного средства

4	Пазушко Иван Витальевич, 14.07.2008г. Тел:89057720745	8 кл	Ст. Копанская, ул. Красноармейская, 23	Гарькуша Ирина Николаевна, Тел:89385186660	ВШ У МВД КДН и ЗП	17.02.2022 29.09.2022 30.11.2022	Нарушение устава школы Угон транспортного средства
5	Швед Константин Иванович, 13.01.2006 г. Тел:89181815764	9 кл	Ст. Копанская, ул. Красноармейская, 28	Калинина Людмила Павловна, Тел:89181361674	ВШ У МВД КДН и ЗП	28.09.2022 29.09.2022 30.11.2022	Нарушение устава школы Угон транспортного средства
6	Иващенко Александр Александрович 02.04.2009 г.	6 кл	Ст. Копанская, ул. Ленина, 17	Белова Елена Васильевна, Тел:89521362374	ВШ У	28.12.2022	Слабая успеваемость

**Количество учащихся, состоящих на различных видах учёта
2019/2020- 2022/2023 уч.год**

СОСТОЯЩИЕ НА УЧЕТЕ УЧ-СЯ	КДН	ОПДН	ВШУ
2019-2020	0	1	5
2020-2021	0	0	8
2021-2022	0	1	7
2021-2022	3	3	6

Количество учащихся, состоящих на различных видах учёта 2019/2020- 2022/2023 уч.год



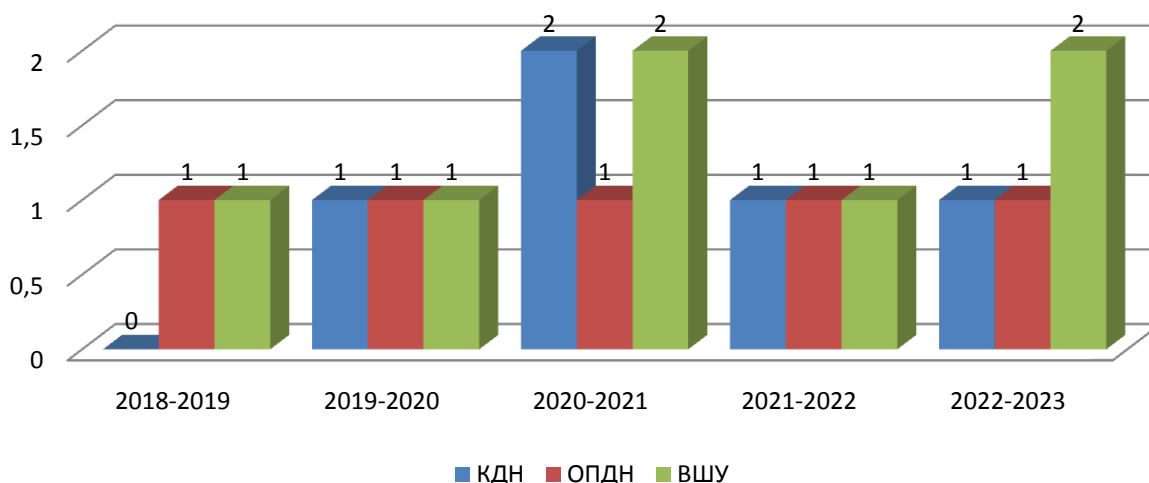
Список семей, состоящих на учёте на конец 2022-2023 уч. год:

№	Ф.И.О	Дата постановки	Причина постановки
1.	Пазушко С.А.	Совет профилактики от 10.02.20 ВШУ ОМВД 24.04.20 КДН и ЗП 08.07.20	Невыполнение родительских обязанностей за воспитанием и обучением несовершеннолетних
2	Степанова Н. В.	Совет профилактики от 29.09.20 ВШУ	Невыполнение родительских обязанностей за воспитанием и обучением несовершеннолетних

Количество семей, состоящих на различных видах учёта за 2018/2019-2022/2023 уч. год

ВИД УЧЕТА	КДН	ОПДН	ВШУ
2018-2019	0	1	1
2019-2020	1	1	1
2020-2021	2	1	2
2021-2022	1	1	1
2022-2023	1	1	2

Количество семей, состоящих на различных видах учёта за 2018/2019-2022/2023 уч. год



Семья Пазушко С.А.

Состав семьи:

мать: Пазушко Светлана Анатольевна 18.07.1983 г.р., не работает;

отец: Пазушко Виталий Васильевич, 08.07.1980 г.р., работает в ОАО «Родина» автогараж, водитель;

сын: Копачёв Александр Дмитриевич, 20.07.2004 г.р., студент ГБОУ ЕПК КК, 1 курс;

сын: Пазушко Роман Витальевич, 01.07.2007 г.р., учащийся МБОУ СОШ № 8 им.П.М. Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район, 8 класс;

сын: Пазушко Иван Васильевич, 14.07.2008 г.р. учащийся МБОУ СОШ № 8 им.П.М. Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район, 8 класс,

сын: Пазушко Максим Витальевич, 09.03.2014 г.р., учащийся МБОУ СОШ №8 им.П,М,Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район. 2 класс,

сын: Пазушко Богдан Витальевич, 22.07.2015 г.р., учащийся МБОУ СОШ №8 им.П,М,Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район.1 класс

Семья проживает в частном благоустроенном домовладении, состоящем из пяти комнат, общей площадью 50 кв. м. Собственником жилья является Пазушко С.А (дом приобретён за счёт средств материнского капитала). Жилищно-бытовые условия проживания удовлетворительные, газовое отопление, вода в доме, канализация местная. В доме имеется мебель и бытовая техника (холодильник, стиральная машина, телевизор, микроволновая печь). У несовершеннолетнего Богдана и Максима в общей комнате организованы индивидуальные спальные места на детских кроватках с постельными принадлежностями. У несовершеннолетних Ивана и Романа в общей комнате организованы индивидуальные спальные места, место для игр и занятий имеется. Одеждой и обувью, по сезону и размеру, несовершеннолетние обеспечены. Запас продуктов питания и готовая пища в наличии.

Семья Степановой Н. В.

Состав семьи:

мать: Степанова Надежда Владимировна ,19.08.1986 г.р.; работает ОАО «Родина» МТФ №3 .

сожитель: Киселёв Вадим Артурович, 25. 07. 1974г.р.; не работает

сын: Степанов Евгений, 18.04.2012 года рождения зарегистрирован и проживает по

адресу: Ейский район станица Копанская ул. Смирнова 46.

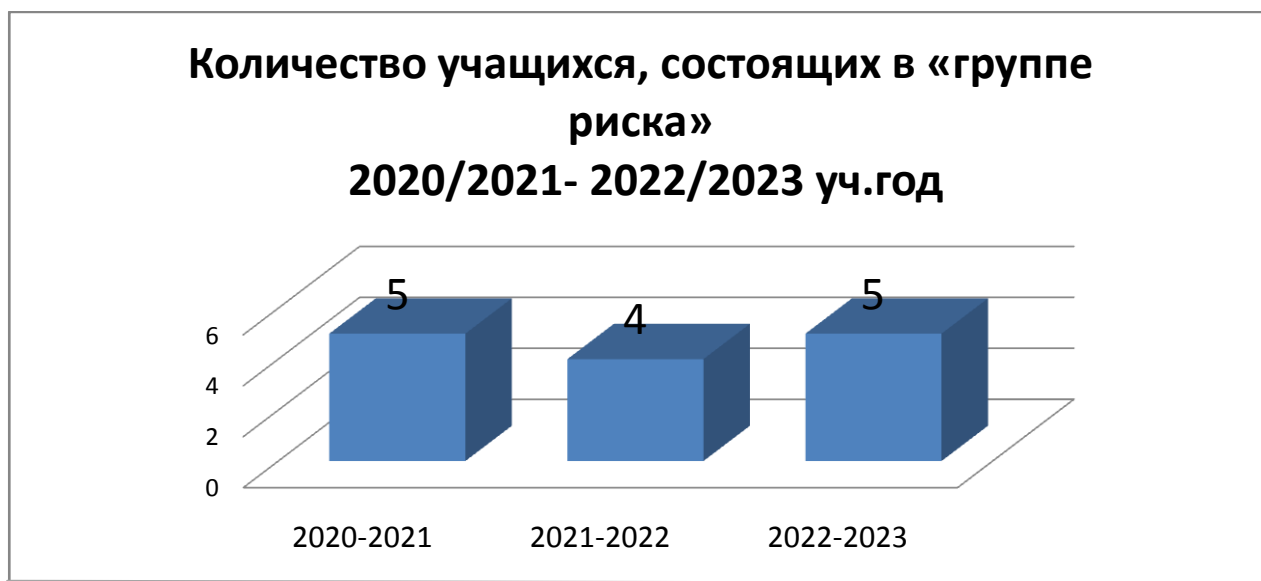
Семья проживает в частном домовладении, состоящем из двух комнат, общей площадью 49 кв. м. Собственником жилья является сожитель Кисилёв В. А. Жилищно-бытовые условия проживания удовлетворительные, отопление электрическое, канализации местная. В доме имеется мебель и бытовая техника. У несовершеннолетнего имеется своя комната с индивидуальным спальным местом. Одеждой и обувью, по сезону и размеру, несовершеннолетний обеспечен, но одежда содержится в неопрятном виде.

Семья посещается как классным руководителем, членами ШВР, так и специалистами социальных служб.

Количество учащихся, состоящих в «группе риска» 2020/2021- 2022/2023 уч.год

Количество учащихся в «группе риска» - 5 человек: Ахатова Д.(8 кл), Бурлакова Е. (2 кл), Воинов Р.(2 кл), Прасолов М. (2 кл), Савченко А. (2 кл)

Учебный год	Кол-во человек
2020-2021	5
2021-2022	4
2022-2023	5



Реализация закона КК №1539-КЗ

В целях профилактики нарушений Закона №1539-КЗ в школе проводились следующие профилактические работы:

Проводятся рейды по станице по ежемесячному графику с целью выявления подростков, находящихся в ночное время без сопровождения родителей. Начиная с сентября 2010 года, для проведения рейдовых мероприятий привлекаются родители. Работа с выявленными учащимися ведется классным руководителем, социальным педагогом, психологом, руководителем ШВР.

В ходе работы ведется мониторинг деятельности Штаба. Ежемесячно специалистами подаются данные руководителю Штаба о проводимых мероприятиях, а также данные по установленным показателям.

Ведется также учет данных о посещаемости кружков, проведении мероприятий воспитательного характера, а также о количестве учащихся, выявленных в ходе рейдовых мероприятий по реализации закона.

Проведены общешкольные мероприятия на правовую тематику в рамках реализации Закона Краснодарского края № 1539 – КЗ:

- день правовых знаний для несовершеннолетних (5-11 классы)
- профилактические беседы с учащимися на тему: «Ответственность за уголовные и административные правонарушения» в 5-9 классах, проводили классные руководители совместно с социальным педагогом Гарькуша И.Н.
- беседа с учащимися на классном часе по теме: «Знай и соблюдай Закон», «Закон 1539-КЗ – один для всех», «Беспризорности и правонарушениям НЕТ».

Накануне каникул во всех классах проводились тематические классные часы «Закон №1539»

- КЗ– на страже детства». Классными руководителями был подобран соответствующий разъяснительный материал, сопровождавшийся мультимедийными презентациями.

- в школе обновлён стенд по Закону № 1539-КЗ, розданы памятки для учащихся и родителей, в каждом классе обновлены уголки по Закону №1539 – КЗ.

- заместителем директора Чубенко Е.В. проводится мониторинг выявленных детей задержанных рейдовым мероприятием по закону КК № 1539 – КЗ. В рамках реализации Закона КК № 1539 – КЗ были проведены классные родительское собрание.

- на заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы реализации Закона КК № 1539 – КЗ (1 раз в месяц)

На конец 2022-2023 уч. года в ходе рейдовых мероприятий выявлен 1 учащийся, нарушивших закон (Ахатова Д., 8 кл). Педагоги школы принимают участие в проведении рейдов по Закону №1539- КЗ, систематически проводятся рейды в семьи, находящиеся в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации. Данные за последние четыре учебных года, выглядят так:

Количество выявленных учащихся за 2018/2019-2022/2023 уч.год

Учебный год	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Количество выявленных учащихся	0	0	0	0	1

Анализ работы по противодействию терроризму и экстремизму

Терроризм и экстремизм - это исключительно большая опасность, способная расшатать любое, даже самое стабильное и благополучное, общество. Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы в среде молодёжи, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. Социальная и материальная незащищённость молодёжи, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения - вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности лёгкого распространения радикальных идей среди молодёжи.

В сентябре месяце был составлен план работы по профилактике экстремизма, межнациональной розни, противодействия идеологии терроризма на учебный год,

определены ответственные. В течение года вопросы организации работы профилактики экстремизма были рассмотрены на МО классных руководителей, вопросы воспитания толерантности выносились на родительские собрания.

Численность выявленных обучающихся, подверженных воздействию идеологии терроризма за 2022-2023 уч.год

Численность выявленных обучающихся, подверженных воздействию идеологии терроризма, а также выявления признаков разжигания межнациональной и	Сведения о выявленных обучающихся (Ф.И.О. возраст)	Реквизиты писем, направленные в правоохранительные органы о выявленных обучающихся	Численность обучающихся, наиболее подверженных влиянию экстремистских и террористических идей, с которыми проводилась адресная профилактическая работа		
			Обучающиеся из семей террористов и пособников, осужденных или уничтожены в ходе проведения специальных операций	Обучающиеся с выраженным изменением религиозного мировоззрения, подпавших под воздействие террористических идей	Обучающиеся с выраженным изменением социального поведения
0	0	0	0	0	0

В 2022-2023 уч.году школа работа по дополнительной образовательной программе

«Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма». Основными задачами, которой являются:

- Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия.
- Достижение необходимого уровня правовой культуры учащихся как основы толерантного сознания и поведения.
- Формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу.
- Общественное осуждение и пресечение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве.
- Повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма.
- Проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде
- Использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у молодежи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера
- Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодежному экстремизму. Повышение занятости молодежи во внеурочное время.

Дополнительная образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма» (далее — Программа) составлена в соответствии с требованиями к дополнительному образованию Федеральных государственных образовательных стандартов второго (нового) поколения, на основании письма управления образованием от 27.11.2018г №25-01-5588/18-11 с целью обеспечения кибербезопасности в молодёжной среде, профилактике девиантного поведения подростков, недопущения вербовки несовершеннолетних в экстремистские, суицидальные группы, а также с целью формирования идей межнациональной и межрелигиозной толерантности.

Программа «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма» разработана на основе новых методов теории сложности («кибернетической эпистемологии»), применяемых в исследованиях специалистами НОЦ сложных социальных систем РУДН.

Настоящая Программа предназначена для учащихся образовательных учреждений в возрасте от 7 до 17 лет и ориентирована на формирование основ антитеррористической идеологии.

Основными формами деятельности в рамках реализации программы являются:

- проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма и терроризма;
- проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;
- проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в школе, участие в районных и городских мероприятиях и акциях;
- организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры.

Всего проведено мероприятий:

- Мозговой штурм «Мир без конфронтации. Учимся решать конфликты»
- Военно-спортивный конкурс (дистанционно) «Казачата, вперёд!»
- Кл. часы: «Мы жители многонационального края!», кл. часы, посвященные Дню солидарности, «Национальное многоцветие – духовное богатство России», «Мы жители многонационального края!», «Давайте познакомимся: современные молодёжные движения» и т.д.
- Уроки права «Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди учащихся 7-11 классов»
- Профилактический лекторий «Толерантность – дорога к миру», «Экстремизм, его источники и последствия».
- Конкурс детского творчества «Многонациональная Кубань», конкурсы, посвященные Дню народного единства
- Линейка «Профилактика экстремистских проявлений»
- Беседы: «Богатое многообразие мировых культур», «Терроризм – угроза общества!», «Экстремизм и молодёжь» и т.д.
- Круглый стол «Мы за мир без зла и насилия!», «Патриотизм без экстремизма»
- Просмотр соц. ролика «Детский телефонный терроризм квалифицируется как уголовное преступление» (ст. 207 УК РФ), «Все мы разные, но все заслуживаем счастья», «Толерантность – норма жизни в современном обществе» и т.д.
- Совещание с классными руководителями 1-11 классов «Профилактика экстремизма среди подростков»
- Анкетирование «Межнациональные отношения»

-Онлайн урок истории «Богатое многообразие мировых культур»

-Распространение буклетов, памяток для родителей через соц. сети «Терроризму и экстремизму –нет!», «Это-экстремизм. Фашистская и неонацистская символика» и т.д.

Выводы: Проводя мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма среди обучающихся нашей школы, мы постарались внести определённый положительный результат в воспитание учащихся, так как при этом использовались различные формы работы, вызывающие интерес у детей, совершенствовалась правовая культура, воспитывалось и продолжает воспитываться толерантное отношение к окружающим, другим народам, традициям, обычаям. Следует отметить, что отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

Организация работы по пропаганде здорового образа жизни (в т.ч. работа по профилактике наркомании и алкоголизма)

Поскольку именно в раннем детстве, дошкольном и школьном возрасте формируется здоровье человека, то ясна роль школы в этом вопросе. Девизом работы по формированию ЗОЖ в нашей школе можно взять слова Карлейля: «Здоровый человек – самое драгоценное произведение природы». Следовательно, основная цель для нас – формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, навыков культуры здорового образа жизни, приобщение к занятиям физической культурой и спортом, создание душевного комфорта и психологического благополучия.

Исходя из цели, в школе разработана система, включающая следующие направления по формированию ЗОЖ:

- Психолого-педагогическое сопровождение,
- Санитарно-гигиеническое просвещение,
- Организация питания,
- Физкультурно-массовая, оздоровительная работа.

Реализация работы данных направлений осуществляется с учетом мнений и запросов всех участников учебно-воспитательного процесса, а также результатов мониторинга здоровья. Определены задачи, приоритетные виды деятельности и ожидаемые результаты.

Здоровьесберегающие технологии предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к своему здоровью.

На протяжении последних лет в школе успешно внедряются здоровьесберегающие технологии, включающие в себя профилактические и оздоровительные технологии. Осуществление этих технологий в школе проводится комплексно с привлечением и активным участием администрации, медицинского персонала, педагогов, самих учащихся и их родителей.

Здоровьесберегающее пространство школы включает две взаимосвязанные структуры: организация учебного процесса и организация воспитательного процесса. Основной формой организации учебного процесса является урок, на котором закладываются основы здорового образа жизни. Педагоги школы используют различные здоровьесберегающие технологии: личностно-ориентированные, развивающие, информационные и т.д. или их элементы в учебно- воспитательном процессе. Обязательным условием эффективности каждого урока является выполнение требований СанПиН. Опытные педагоги всегда чувствуют момент наступления усталости учащихся и четко выполняют гигиенические требования к организации урока: плотность уроков, количество и смена видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приемов,

наличие эмоциональной разрядки, уместность применения ТСО, а также контроль осанки, позы, глаз, психологический климат. Посещение уроков учителей-предметников показало, что объем домашних заданий соответствует нормам, в основном связано только с пройденным материалом.

Рассадка учащихся в каждом классе осуществляется согласно рекомендации врача. Подвижные перемены для учащихся начальной школы способствуют укреплению здоровья детей. Учебно-воспитательный процесс, в группах продленного дня осуществляется в соответствии с режимом: обязательны прогулка на свежем воздухе, горячее питание, занятия в кружках, выполнение домашнего задания. Все виды деятельности организуются при обязательном выполнении требований СанПиН.

Работа строится по трем направлениям:

Основные направления работы школы по пропаганде ЗОЖ:

- работа с обучающимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

1. Работа с обучающимися включает в себя::

- общую воспитательную педагогическую работу с детьми;
- работу с детьми «группы риска»;
- работу с детьми, употребляющими наркотические вещества (табакокурение)

Задачи в данном направлении:

1. Предоставление учащимся информации о влиянии вредных привычек на организм человека.
2. Формирование умения противостоять давлению сверстников.
3. Формирование личной ответственности за свое поведение.
4. Формирование умений и навыков психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность.

Ожидаемый результат:

Начальное звено:

- начальное представление о вредных и полезных веществах, которые их окружают;
- начальное представление о вредных и полезных привычках;
- начальное представление о психологической безопасности человека.

Среднее звено:

- негативное отношение несовершеннолетних к потреблению ПАВ;
- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих;

Старшее звено:

- сформированность устойчивых убеждений о ЗОЖ;
- готовность и способность нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

Популяризации здорового образа жизни в школе уделяется большое внимание. На общешкольной линейке пропагандируются спортивные достижения наших учеников, что дает возможность каждому поверить в свои силы и достичь поставленных целей.

Одним из важнейших блоков является создание комфортных и безопасных условий для участников воспитательного процесса. В зимнее время ведется наблюдение за соблюдением температурного режима в учебных кабинетах.

В целях организации безопасных условий для проведения учебно-воспитательного процесса ежегодно в школе проводятся испытания спортивного и учебного оборудования, с детьми неоднократно в течение года проводится инструктаж по соблюдению правил

техники безопасности на уроках физкультуры, информатики, физики, химии, биологии, технологии. Для профилактики травматизма учителями начальных классов школы на переменах организовывается отдых детей с проведением подвижных игр. К дежурству на переменах активно привлекаются учителя и классные руководители.

Психологом нашей школы ведётся постоянная работа по защите учащихся от физических и психических перегрузок в образовательном процессе. Постоянно проводится просветительская работа среди педагогов, родителей по вопросам психического развития учащихся, проводится мониторинг психического развития и саморазвития учащихся. Психологом школы разработаны программы психологического сопровождения ступеней взросления для профилактики психологических кризисов и девиантного поведения. В течение года ведётся контроль по средствам анкетирования родителей по предотвращению перегрузки учащихся в учебно-воспитательном процессе (объём, нагрузка, выполнение домашних заданий). Проводится диагностика тревожности и адаптационности детей к школе, ведётся наблюдение за детьми и последующее определение уровня психического здоровья.

С целью информирования педагогов об особенностях протекания кризиса подросткового возраста, приводящих к суицидам проведено тематическое выступление «Как избежать беды», а также психолого-педагогические консилиумы в 1-х и 5-х классах.

Согласно классификации факторов, формирующих состояние здоровья, первое место занимают оптимальный двигательный режим и двигательная активность. Занятия физической культурой в школьные годы способствуют физическому и физиологическому развитию организма человека, формируют у него разнообразные двигательные умения и навыки. В школе уроки физической культуры проводятся 3 раза в неделю. Учителем физической культуры принимаются тесты физической подготовленности учащихся, что позволяет правильно определить уровень развития детей. С целью оказания помощи учителям-предметникам разработаны комплексы утренней гимнастики, физкультминутки, собрана картотека игр для проведения подвижных перемен.

Для повышения двигательной активности учащихся проводится спортивно-массовая работа. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для учащихся любой категории: младших или старших, мальчишек или девчонок – всегда интересны. Учащиеся школы всегда активно принимают участие в различных соревнованиях. Согласно календарю спортивно-массовой работы проведены следующие мероприятия: «Неделя здоровья», «Веселые старты», мини-футбол, «Мяч – капитану!», ручной мяч, неделя интеллектуальных игр, баскетбол, «Веселые старты», «Зимние забавы», «Зарница», пионербол и др.

Также проводились спортивные соревнования среди общеобразовательных школ Ейского района, в которых наша школа принимала участие.

Совместно с учителями в 1 -11 классах ведутся занятия по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.

Обучающиеся школы активно участвуют в общешкольных мероприятиях «Мы за «ЗОЖ», акции « Жизнь без наркотиков!», «Умей сказать нет!», «Модно быть здоровым!».

1. Традицией для школы стало проведение Недели Здоровья, Недели правовых знаний, спортивных праздников.

2. **Цель недели Здоровья «Мы за ЗОЖ» -** формировать у обучающихся бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. **Девиз: «За здоровье и безопасность наших детей».**

В рамках недели Здоровья проводятся следующие мероприятия: рейды по предупреждению табакокурения на территории школы, индивидуальные и групповые

беседы о здоровье, просмотры фильмов, социальных роликов тематики.

В рамках недели педагогами школы проводятся следующие мероприятия: выпуск стенгазеты, конкурс рисунков, плакатов, классные часы, внеклассные мероприятия. Старшеклассники встречаются с работниками полиции, которые проводят беседы на темы

«Профилактика правонарушений», «Профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних», «Об ответственности за приобретение, распространение наркотических веществ» с демонстрацией фильмов.

2. Работа с родителями в школе ведется по трем направлениям:

- информирование и консультирование родителей по проблеме наркомании;
- работа с конфликтными семьями (семьями «группы риска»);

Определяющую роль в жизни детей и подростков, становлении личности играет семья, в которой ребенок получает первый жизненный опыт. Однако значительная часть родителей склонна рассматривать наркоманию как сугубо индивидуальную проблему отдельных людей. Родители часто подвержены ошибочной иллюзии, состоящей в уверенности в том, что беда наркомании не может коснуться их ребенка. Отсутствие знаний у взрослой части населения не позволяет им оказывать необходимое воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку детям.

Поэтому в школах сделан акцент на работе с семьей как обязательном компоненте в комплексе мероприятий, направленных на предотвращение вовлечения подростков в табакокурение, наркопотребление.

Издаются буклеты, памятки для родителей.

Совместно с классными руководителями организуются и проводятся беседы, родительские собрания по заданной тематике.

3. Работа с педагогическим коллективом:

Методическая работа с педагогическим коллективом ведется с целью повышения компетентности педагогов по вопросам профилактики употребления ПАВ несовершеннолетними, оказанию помощи в овладении новыми педагогическими технологиями. Классные руководители, воспитатели принимают участие в практических семинарах, методических объединениях, педагогических советах. Социально-педагогической службой оформлены информационные профилактические стенды.

Таким образом, в формировании системы профилактики по употреблению ПАВ среди детей и подростков образовательных учреждений принимают слаженное участие все субъекты образовательного процесса (ребенок, семья, школа), с отделом по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, наркологическим диспансером. В результате целенаправленной систематической работы за последние годы в ОУ прослеживается позитивная динамика, снижение правонарушений, совершенных несовершеннолетними. Повсеместное привлечение детей к занятиям спортом, посещение культурных и развлекательных мероприятий становится нормой.

Оказание социальной поддержки семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, дают свои положительные результаты.

В целом в школе сформирована система профилактики вредных привычек, включающая меры по ограничению вовлечения несовершеннолетних в незаконный оборот и потребление наркотиков, созданию необходимых установок к осознанному отказу от пробы психоактивных веществ, выявлению формирующейся наркозависимости у детей на ранней стадии.

В школе разработан определенный механизм выявления и взаимодействия по

установлению факта семейного неблагополучия, как фактора риска наркотизации несовершеннолетних:

1. Ежедневный внешний визуальный осмотр обучающихся. Осуществляется классным руководителем и учителями-предметниками по прибытию ученика в класс.

2. Ежедневный учет посещаемости обучающихся. Осуществляет дежурный по школе, в обязанность которого вменён сбор информации об отсутствующих учениках, причинах отсутствия с фиксацией на бланках учета посещаемости обучающихся.

3. Обработка информации. Осуществляется социальным педагогом, результаты доводятся до сведения администратора.

В случае выявления признаков физического насилия, не соответствия внешнего вида возрасту или погодным условиям, непосещения учебного заведения более 3-х дней без уважительной причины, принимаются меры к их выяснению (обследование условий воспитания и проживания обучающегося и его семьи), с составлением акта обследования жилищно-бытовых условий, по результатам которого принимается решение об извещении отдела образования, КДН и ЗП о наличии семьи или ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Информацию до вышеперечисленных организаций доводим посредством сигнальной карточки.

Одна из самых серьезных проблем, как в стране, так и в области – злоупотребление табаком, алкоголем, появление тяги к наркотикам. За последние 10 лет резко увеличился процент детей, приобщающихся к вредным привычкам уже в школе. Общество несет огромные потери: падение общего уровня культуры молодежи, растущая преступность. Причины эти связаны с целым рядом социальных проблем, ухудшением экологической обстановки, увеличением доли гиподинамики в повседневной жизни, нарастанием эмоционального и информационного стрессорных факторов. В связи с нарастающей занятостью родителей, семейными проблемами, увеличением числа неполных семей у детей не удовлетворяется потребность семейного общения, которая зачастую восполняется встречами со случайными знакомыми, нередко приобщающими подростков к алкоголю и наркотикам. Увлечение телевизором, видео, компьютерами неизбежно влечет за собой переутомление, возникновение нервно-психических расстройств, развитие болезней позвоночника, нарушение зрения и других функций организма. Большая доля вины за сложившееся положение возлагается на систему образования. Это причины объективного характера. Однако есть и субъективные причины, связанные с неправильными действиями педагогов при решении задач охраны здоровья. Сегодня одна из главных задач общеобразовательных учреждений – создание у детей мотивации на здоровый образ жизни. Формирование навыков здорового образа жизни, как направление социально-педагогической работы.

Школа как социальный институт обладает рядом возможностей для успешного формирования установок, привычек и навыков здорового образа жизни, а именно:

- 1) влиять на уровень притязаний и самооценку детей;
- 2) прививать учащимся навыки здорового образа жизни в процессе обучения и осуществлять контроль над их усвоением;
- 3) осуществлять совместную работу с семьёй;
- 4) привлекать различных специалистов (медиков, психологов, социальных педагогов и др.)

Неотъемлемой частью системы формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни является внеклассная работа.

Ежегодно в сентябре и в апреле в школе проводится День Здоровья, в течение которого реализуется комплекс мероприятий с использованием разных форм,

соответствующих возрасту детей: классные часы, библиотечная выставка, кукольный театр, конкурс плакатов, спортивные соревнования, “круглые столы”, волонтерское движение, спортивные эстафеты.

Учащиеся активно участвуют во всех мероприятиях, что, несомненно, повышает эффективность формирования навыков здорового образа жизни.

Позитивную роль играет физкультурно-оздоровительная работа, реализуемая через уроки и внеклассные мероприятия (спортивные секции, соревнования), а также через дополнительное образование творческие кружки, которая пользуется у наших учащихся большой популярностью.

Среди них заметно уменьшилось число курящих, нет токсикоманов и наркоманов, а также зависимых от алкоголя. Курить сигареты среди подростков становится не престижным.

Ежегодно проводимые мониторинги по выявлению учащихся “группы риска” а также по изучению динамики употребления ПАВ (прогресс и регресс) помогают мне наметить формы и методы избирательной профилактики (тренинги, индивидуальная работа) с разными группами учащихся, что даёт позитивный результат и по данным опросов, и по поведенческим навыкам. Отмечается значительное снижение количества учащихся с асоциальным и девиантным поведением, с социально-психологическими проблемами. Более эффективно стал проходить процесс позитивной социализации.

Школа и родители должны быть партнёрами. В школе проводится большая работа с родителями по формированию в семье ценностного отношения к здоровью, где предоставляется информация по вопросам, влияющим на их собственное здоровье и здоровье детей.

В течение года проводились мероприятия по профилактике ПАВ:

- спортивные:

День здоровья «Здоровая Кубань! Успешная молодёжь!»

«Мы за здоровый образ жизни» - спортивные соревнования

«Дети Кубани против наркотиков» - спортивные соревнования по мини-футболу

Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»

Спортивные соревнования «Весёлые старты»

Муниципальный этап краевого фестиваля по гиревому спорту среди юношей допризывного возраста.

Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников:

«Президентские спортивные игры», «Президентские состязания», «Кто самый сильный?» - гиревой спорт

- общешкольные:

День здоровья «Здоровая Кубань! Успешная молодёжь!» (линейка, кл. часы, викторины)

Месячник по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и девиантного поведения несовершеннолетних

Неделя здорового образа жизни «Нам советуют врачи» Месячник по профилактике табакокурения

Выставка книг «Берегите здоровье смолоду», «Мы выбираем – ЗОЖ!» Мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с наркоманией

Профилактическая акция «Летний лагерь-территория здоровья» для детей, отдыхающих в лагерях отдыха дневного пребывания на базе школы (мероприятия в лагерях с дневным пребыванием, походы, экскурсии, экспедиции, спортивные и досуговые площадки, профильные отряды)

- общественные акции:

Акция «Уроки для детей и их родителей» Акция «Новое поколение выбирает ЗОЖ»
Акция «Дети Кубани против наркотиков»

Краевая профилактическая акция «Призывник», направленная на предупреждение преступлений, связанных со сбытом и потреблением наркотиков среди допризывной молодежи, призывников и военнослужащих

Акция «Мы выбираем жизнь без табака!», посвящённая Всемирному Дню борьбы с табакокурением.

- мероприятия, организованные волонтерским отрядом:

Распространение буклетов «Что такое здоровье» Распространение буклетов «Курить вредно для природы»

Распространение буклетов «Здоровый образ жизни – выигрывает каждый», «Пять причин бросить курить»

Распространение буклетов «В здоровом теле- здоровый дух» Распространение буклетов «Алкоголь – причина аварий» Распространение буклетов «Зачем убивать себя? Жизнь прекрасна!» Распространение листовок «Новое поколение выбирает ЗОЖ» Распространение буклетов «Скажи нет наркотикам».

- профилактические беседы, тематические уроки, классные часы:

Уроки, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни (ОБЖ, биология, химия, литература, история, физкультура)

Беседа с родителями о запрете курения на территории школы Классный час-презентация «О вреде курения»

Разъяснительная работа о социально-психологическом тестировании Социально-психологическое тестирование

Конкурс рисунков, плакатов «Сохрани своё здоровье» Утренняя беседа «Влияние курения на здоровье человека»

Тематические классные часы в рамках Всемирного дня трезвости

Беседа совместно с сотрудниками Ейского филиала ГБУЗ «Специализированная наркологическая больница»

Кл. час «Курение или жизнь» Анкетирование «Здоровый образ жизни» Беседа «Твоё здоровье и курение» Конкурс рисунков «Мы выбираем жизнь»

«Профилактика наркомании. Наркомания – знак беды» Беседа «Не погибай по неведению»

Беседа совместно с сотрудником отдела по контролю за оборотом наркотиков Отдела МВД России по Ейскому району

Кл. час «Здоровье – это жизнь»

Игровая программа «О вреде наркотиков» Круглый стол «Да здравствует жизнь» Анкетирование «Моё отношение к ПАВ»

Дискуссия «Здоровый образ жизни. Что это такое?» Всероссийский Интернет-урок «Имею право знать!»

Классный час « Курение – вредная привычка», просмотр презентации Беседа «Дьявол по имени кайф»

Дискуссия «Твоё здоровье и алкоголь»

Мероприятия, посвящённые Дню борьбы с наркоманией Конкурс рисунков «Курить - здоровью вредить» Анкетирование «Как вы относитесь к курению табака?» Диспут «Как сохранить здоровье?»

Беседа «Брось! Пока не поздно»

Выпуск стенгазеты «Мы – за здоровый образ жизни»

Беседа совместно с сотрудниками отдела УВД России по Ейскому району Час Здоровья «Мы выбираем ЗОЖ»

Профилактическая беседа «Скажи наркотикам - нет!» Дискуссия «Я выбираю своё будущее»

Беседа «Твоё здоровье в твоих руках»

Просмотр презентации «Я живу!» с последующим обсуждением

Просмотр и обсуждение кинофильмов по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма

-родительские собрания, лектории, индивидуальная работа:

Правовой всеобуч учащихся «Профилактика табакокурения»

Совещание классных руководителей «Профилактика вредных привычек подростков»

Правовой всеобуч учащихся «Электронная сигарета. Влияние электронной сигареты на организм подростка»

Правовой всеобуч родителей «Наркотики и закон»

Проведение мероприятий для детей и родителей, посвященных Дню борьбы с наркоманией Индивидуальные беседы с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании

Индивидуальные беседы с курящими родителями, а также с родителями, у которых дети курят

Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами, касающимися ограничения курения

Разработка и публикация рекомендаций для родителей «О вреде курения», «Пассивное курение и его влияние на ребенка»

Разработка рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда», «Создание дома, свободного от наркотиков»

Информация о проведённых в школе мероприятиях антинаркотической направленности освещается на школьном сайте и в школьной газете «ШИК».

Работа социальной службы строилась в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными на учебный год

Экспресс-тестирования обучающихся

на предмет выявления употребления наркотических и психоактивных веществ

На основании письма министерства образования и науки Краснодарского края от 25.08.2015 года № 47-12837/15-14 «О проведении социально-психологического тестирования и профилактических медицинских осмотров, обучающихся в 2015 году» и с целью раннего выявления и профилактики употребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся МБОУ СОШ №8 ст. Копанской в 2020-2021 уч. году были проведены социально-психологическое тестирование и профилактические медицинские осмотры обучающихся, достигших 13 лет.

В рамках подготовки социально-психологического тестирования были проведены следующие мероприятия:

1. Изучен «Порядок проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Краснодарского края, в 2018 году».

2. Организовано проведение социально-психологического тестирования обучающихся, достигших 13 лет октябрь 2022 года, согласно графику.

3. Назначен ответственный за организацию и проведение социально-психологического тестирования и профилактических медицинских осмотров

обучающихся, достигших 13 лет.

4. Изготовлена и распространена информационно-разъяснительная печатная продукция по тематике социально-психологического тестирования.

Активизирована разъяснительная работа среди обучающихся, их родителей или иных законных представителей о целях и порядке осуществления социально-психологического тестирования и профилактических медицинских осмотров обучающихся, достигших 13 лет (организация и проведение родительских собраний, классных часов, индивидуальной и групповой работы с обучающимися и родителями с участием врачей-наркологов, медицинских работников, педагогов-психологов).

Организовано обсуждение предстоящего социально-психологического тестирования на школьном сайте и сайте управления образованием (горячая линия- <http://yeisk-edu.ru>), а также доведено до сведения родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов возможность личного обращения по возникшим вопросам в ходе тестирования к ответственному за организацию и проведение социально-психологического тестирования в муниципалитете, ведущему специалисту управления образованием Поповой О.Б.

Проведён сбор согласий согласно рекомендуемой форме с родителей детей до 15 лет на участие их ребенка в социально-психологическом тестировании и с обучающихся, в возрасте от 15 лет общеобразовательных организаций.

Созданы условия в школе для проведения социально-психологического тестирования.

В октябре текущего года прошло социально-психологическое тестирование (анкетирование) обучающихся, как первый этап профилактических медицинских осмотров.

Тестирование (анкетирование) проводилось в онлайн режиме в компьютерном классе школы. Оно позволило выявить обучающихся, склонных к употреблению наркотических средств и психотропных веществ. По результатам тестирования была определена «группа риска» из общеобразовательных организаций, которым организуются медицинские осмотры. МБОУ СОШ№8 ст. Копанской в «группу риска» вошли 5 учащихся. Учащихся склонных к употреблению наркотических веществ выявлено не было.

Вывод:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.
2. Систематизировалась работа по выявлению детей, требующих повышенного внимания.
3. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей. Ведется необходимая работа с детьми-инвалидами.

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.
3. Низкая активность родителей, нежелание идти на контакт и «выносить сор из избы»
4. Увеличение неблагополучных семей
5. Скрытое неблагополучие
6. Низкая психолого-педагогическая грамотность.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по социально-педагогическому сопровождению детей, состоящих на всех видах учета и их родителей.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы и ОМВД.
3. Вести целенаправленный контроль над всей жизнедеятельностью детей имеющих отклоняющее поведение.
4. Классным руководителям усилить контроль за учащимися ТППВ, несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта и склонных к правонарушениям.
5. Формировать личность, умеющую строить свои взаимоотношения на основе мира, сотрудничества и взаимопонимания.
6. Осуществлять правовую, социальную поддержку учащихся.
7. Продолжить работу:
 - а) по раннему выявлению и профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков, токсических и наркотических средств;
 - б) по обеспечению безопасности жизни учащихся: по профилактике школьного, дорожного травматизма, противопожарной безопасности, возможных террористических актов;
 - в) по соблюдению Закон №120 – ФЗ.
8. Улучшить показатель эффективности по реализации Закона №1539 – КЗ.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнёрство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнёрства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Основные направления воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №8 им. П. М. Гурьева ст-цы Копанской следующие:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры.
- Стимулирование инициативы самостоятельности, чувства ответственности обучающихся и воспитанников через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Сельский дом культуры Копанской ст.	Участие в концертах, акциях, мероприятиях, митингах, школьники посещают кружки и секции на базе СДК
2.	ДДТ Камышеватская ст.	Участие в конкурсах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки
3.	Детский сад	Ознакомительные встречи педагогов и первоклассников, совместные практические, теоретические семинары, контрольно-диагностическая помощь, взаимное посещение занятий
4.	ДЮСШ Октябрьский п.	Участие в спортивных акциях, соревнованиях, школьники посещают спортивные секции
5.	Сельская библиотека Копанской ст.	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с уральскими писателями и поэтами
6.	ПДН КДН и ЗП	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операции «Подросток-2023», акции «Сообща, где торгуют смертью» Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении
7.	ГИБДД г. Ейск	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения среди учащихся и родителей
8.	Казачьи ХКО Копанской ст.	Организация Поста №1, участие в патриотических мероприятиях, акциях, соревнованиях
9.	ГБУЗ «Ейская ЦРБ» МЗ КК	Беседы по профилактике наркомании, табакокурения, употребления спиртосодержащей продукции, акции по пропаганде ЗОЖ
10.	Церковь	Участие в духовно-нравственных мероприятиях, посещение церкви, участие в службе, беседы со священнослужителем
11.	Родители/законные представители	Участие родителей в классных, общешкольных мероприятиях, собраниях, выездных поездках и соревнованиях

Вывод: социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Проблемное поле:

1. Отсутствие системного подхода во взаимодействии с социальными партнерами
2. Мероприятия носят единичный характер, они малозаметны, не систематизированы, опыт социализации детей посредством такой деятельности не обобщен.

3. Низкий уровень материально-технической базы.

Рекомендации:

1. Заместителю директора Чубенко Е.В.:

- спланировать деятельность, определить меры ответственности каждой стороны/ социального партнера;

- выявить в совместной деятельности потребности в новых организационных формах, координирующих органах, информационных путях и других изменениях, необходимых для эффективного партнерства;

- регулярно проводить семинары, конференции, встречи за круглым столом по обмену опытом работы между школой и социальными партнерами.

2. Социальным партнерам стать более активными участниками в делах школы, в вопросах финансирования, в расширении доступности образования повышения его эффективности.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

В школе проводится работа по профессиональному обучению и воспитанию. Перед нами стоит задача подготовить человека к возможной смене профессии, адаптации к жизни и профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики.

С этой целью в 9 классе ведется урок «Профильная ориентация», который способствует созданию положительной мотивации в жизни и дальнейшем обучении, помогает определить потенциал с точки зрения образовательной перспективы, жизненной позиции, усвоению ценностей гражданского общества.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Основы профессионального самоопределения направлены на расширение знаний о профессиях, подготовке к профессиональному самоопределению, способствует выбору сферы деятельности в соответствии с интересами, склонностями, способностями и с учётом требований рынка.

Обеспечение теоретическими сведениями и выработка практических навыков реализуется через применение следующих форм работы:

-диагностика профессиональных интересов, анкетирование об отношении к труду;

-экскурсии на предприятия.

Занимаемся трудоустройством своих выпускников, отслеживаем их жизненные пути и судьбы.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных

представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс.

Она ведется последующим направлениям:

1. Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс) в течение года.
2. Встречи обучающихся 9, 11 с преподавателями (в течение года).
3. Совместные мероприятия с центром занятости населения.
4. Участие в акциях, проектах, открытых уроках по профориентации.

Мероприятия, проведенные по профориентации:

№ п/п	Название мероприятия	Класс	Дата	Ответственные
1.	Диагностика психолога школы	8-11	В течение года	Психолог школы
2.	Классные часы: «На пути к выбору профессии» по планам классных руководителей	8- 11	В течение года	Кл. руководители
3.	Встречи с бывшими выпускниками –студентами ВУЗов	9,11 кл	В течение года	Зам директора
4.	Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования	9, 11 кл	В течение года	Кл. уководители
5.	Участие во всероссийском проекте онлайн уроков «Проектория»	8-11	В течение года	Кл. руководители
6.	Участие в профориентационном тестировании в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Билет в будущее»	5-11кл	Октябрь - ноябрь	Кл. руководители

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы.

Классными руководителями в течение 2022-2023 учебного года были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Кл. рук., класс	Название мероприятия
1	5-11 кл	Проект «Билет в будущее»
2	7-11 кл	Всероссийский открытый урок «ПроеКТОриЯ»

3	1 кл	Беседа «Профессии наших родителей» Викторина «Азбука профессий» Беседа «Все работы хороши – выбирай на вкус» Кл час «Моя мечта о будущей профессии»
4	2 кл	Информационная минутка «Что такое профессия? Какие профессии бывают?» Разговор по душам «Профессии родителей» Утренняя беседа «Кем я хочу быть?»
5	3а кл	Беседа «Кем ты хочешь быть?» Беседа «Как можно проводить свободное время?» Кл беседа «Новые профессии»
6	3б кл	Беседа с элементами игры «Что такое профессия? Какие бывают профессии?» Кулинарный поединок «Весёлые повара» Кл беседа «Новые профессии»
7	4 кл	Просмотр презентация «Визитка профессий» с последующим обсуждением
8	5 кл	Кл. час - беседа о профессиях. «Кем ты хочешь стать?» Коллаж на тему «Самая интересная профессия»
9	6 кл	Просмотр видеоролика на канале «Инфоурок» (онлайн) «Все профессии нужны, все профессии важны» Квест «Сделай сам»
10	7 кл	Кл. час «Профессия – мое будущее» Кл. час «Моя профессия и я в ней»
11	8а кл	Кл. час «Мир профессий. Человек - техника» Информационный час «Мир профессии. Электронные помощники» Кл. час «Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча» Кл. час «Мое будущее»
12	8 кл	Кл. час «Я и моя будущая профессия» Информационный час «Формула профессии» Утренняя беседа «Психологические характеристики профессий» Кл. час «Личность и профессии»
13	9 кл	Проведение профориентационной игры среди учащихся 9 класса: Защита профессий Кл. час «Мои планы на будущее» Онлайн-экскурсия «Кем быть?»
14	10 кл	Классный час «Познай самого себя» Беседа «Сотвори своё будущее» Кл. час «Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека» Беседа «Мотивы выбора профессии»
15	11 кл	Просмотр и обсуждение видеороликов о самых востребованных профессиях Кл час. «Как найти своё призвание и выбрать будущую профессию?»

Вывод:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне

Проблемное поле:

1. Неопределенность целей профессионального самоопределения школьников.

2. Отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха.

3. Отсутствие заинтересованности родителей в вопросах профориентации у обучающихся.

4. Отсутствие курсов повышения квалификации, обучающих семинаров для педагогов-психологов, классных руководителей, других специалистов, занимающихся вопросами профориентации.

Рекомендации:

1.Продолжить работу:

- по оказанию индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики;

- по формированию профессиональной ориентационной компетентности у учащихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней (полной) школы.

2.Формировать у учащихся положительное отношение к труду.

Аналитический отчет деятельности педагога-психолога**МБОУ СОШ №8 им. Гурьева ст-цы Копанской за 2022-2023 учебный год.**

Основная цель в работе педагога-психолога на 2022 - 2023 учебный год – психолого-педагогические условия, которые обеспечат полноценное личностное развитие, позитивную социализацию, жизненное самоопределение обучающихся в учреждении образования, семье и социальном окружении.

В 2022-2023 учебном году решались следующие задачи:

1. Повысить уровень знаний учащихся о необходимых жизненных навыках, сформировать позитивные отношения к здоровому образу жизни, выработать навыки и умения ЗОЖ;

2. Сформировать у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;

3. Оказать целенаправленное влияние на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создать условия для благоприятного социально-психологического развития классных коллективов;

4. Изучить личность учащихся и ученические коллективы с целью организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;

5. Создать психолого-педагогические условия для успешной адаптации учащихся к особенностям образовательной среды школы;

6. Выявить и психологически поддержать:

- 1) одаренных учащихся,
- 2) учащихся, требующих особого педагогического внимания,
- 3) учащихся, состоящих на различных видах учета через: - организацию комплексной психодиагностики;

7. Повысить психолого-педагогическую культуру родителей и педагогов.

Психологическая деятельность осуществлялась по *нескольким направлениям*:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуальнопсихических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2022-2023 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В «Исследовательском (диагностическом) направлении» проводились:

1. Адаптация 1-ых классов – 20 человек.

Цель исследования: выявление уровня школьной адаптации учащихся 1-х классов.

Результаты представлены в «Аналитической справке по общим результатам диагностики адаптации в 1-х классах в 2022-2023 учебном году.

С результатами психологической диагностики исследования адаптации учащихся первых классов были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

По результатам психологической диагностики учителям психолог выдал рекомендации по работе с учащимися 1-х классов.

Для родителей первоклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

1. Психологическая диагностика учащихся 4-х классов по готовности перехода в среднее звено школы - 24 человека.

Цель диагностики: определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; выявить детей «группы риска»; предоставить рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в среднее звено школы.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики

учащихся 4 – х классов готовности перехода в среднее звено (2023-2024 учебный год)».

С результатами психологической диагностики исследования готовности учащихся четвертых классов к переходу в среднее звено школы были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

2. Психологическая диагностика учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). – 10 человек.

Цель: продиагностировать индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

Психологическая диагностика проводилась в начале и в конце 2022-2023 учебного года.

С результатами психологической диагностики учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска») были ознакомлены учителя и родители.

Педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации с учителями и родителями.

3. Диагностика учащихся для представления в ПМПК – 10 человек.

Цель: диагностика межличностных отношений детей в семье, индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

Вывод: Оценивая проведенную *психодиагностическую* работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Было проведено 5 групповых занятий.

После проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1-х классов «группы риска» можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к условиям обучения, учителям, одноклассникам, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации.

При разработке этих занятий использовалась программа, разработанная педагогом-психологом О.Хухлаева «Тропинка к своему Я».

Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и педагогов.

2. В марте 2022 года был проведен классный час в 4-г классе по теме: «Что такое конфликты. Способы выхода из конфликтной ситуации». Цель: познакомить учащихся с понятием «конфликт», со способами выхода из конфликтной ситуации. Формирование конфликтной компетентности и способности толерантного поведения у учащихся 4-х классов.

3. Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью: в течение 2021-2022 учебного года было проведено 9

групповых и 9 индивидуальных коррекционно - развивающих занятий по запросам педагогов и родителей.

4. В течение учебного года, по запросу родителей, были проведены занятия с учащимися начальной школы. Занятия были направлены на работу с агрессией, на работу со страхами. Было проведено 6 индивидуальных занятий.

5. Занятия на развитие самооценки, самостоятельности, познавательной активности и саморегуляции (способности к контролю, умение оценивать свои действия). Было проведено 7 индивидуальных занятий.

В ходе коррекционно-развивающих занятий были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы: «Тропинка к своему «Я».

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Проведенная коррекционная работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционного направления деятельности.

В **«Консультационном направлении»** проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2022-2023 учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана

помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Тематический анализ консультаций:

Обращения	Межличностные отношения в семье	Взаим. с учителями	Проблемы развития эмоционально-волевой сферы	Индивид. консультации для педагогов	Всего обращений по всем проблемам	Всего консультаций
детей	12 чел. 12 конс.	-	10 чел. 15 конс.	-	22 чел.	27 конс.
родителей	11 чел. 18 конс.	5 чел. 5 конс.	10 чел. 18 конс.	-	26 чел.	41 конс.
педагогов	12 чел. 12 конс.	6 чел. 6 конс.	5 чел. 5 конс.	3 чел. 6 конс.	26 чел.	29 конс.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Психологическое просвещение педагога-психолога:

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

- Психологическая готовность к школьному обучению. Цель: ознакомление родителей будущих первоклассников с критериями психологической готовности к обучению в школе.

- Трудности адаптации первоклассников к школе. Цель: познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей 7 лет, проблемами адаптации первоклассников, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.

- Режим дня в жизни младшего школьника. Цель: познакомить родителей с режимом дня учащегося. Дать рекомендации родителям по подготовке домашних заданий. Познакомить родителей со здоровым образом жизни учащихся.

- Профилактика школьной тревожности. Цель: ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Методическая работа педагога-психолога:

В 2022-2023 году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

- Оформление документации педагога-психолога.

- Посещение семинаров в целях самообразования.

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Вывод: Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2022 - 2023 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Педагогом – психологом использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Продланную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2023-2024 учебный год поставлены следующие цели и задачи:

Цель: 1. реализация развивающего потенциала образования - обеспечение развития УУД как собственного психологического составляющего ядра образования; содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи

Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей

психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.

- Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся.

- Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.

- Оказание психологической помощи учащимся 9,11 класса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ

- Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.

- Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.

- Оказание психологической помощи учащимся группы риска.

- Оказание психологической помощи одаренным учащимся.

- Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.

- Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.

Анализ работы школьной библиотеки за 2022/23 учебный год

Школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Школьная библиотека прививала обучающимся интерес к чтению научно-популярной, художественной и публицистической литературе, развивала их потребности в самообразовании, учила ответственности. Библиотека много внимания уделяла работе, которая была направлена на изучение дополнительной литературы в помощь школьным программам.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;

- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

1. Содействие развитию творческих способностей школьников, формирование духовно богатой, нравственно здоровой личности

2. Формирование фондов;

3. Оказание библиотечно- информационных услуг и услуг дополнительного образования;

4. Организация взаимодействия с педагогическим коллективом по формированию информационной грамотности, информационного мировоззрения и информационной культуры школьников как обязательного условия обучения в течение всей жизни;

5. Содействие в реализации Национальной программы поддержки и развития чтения, организация в различных формах пропаганды книги и чтения, в том числе основанных на использовании информационно коммуникационных технологий, приобщение родительской общественности к ценностям семейного чтения

Работа с книжным фондом.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. В учебном 2022-2023 году пополнился учебный фонд в количестве 411 учебников на сумму 328 098,5 руб. В этом году продолжилась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причинённого книгам.

Велась работа с задолжниками. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники, списки поданы классным руководителям, постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с обучающимися о бережном отношении к книгам.

Проводится выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий. Списано 94 учебника. По мере поступления книг в библиотеку осуществляется приём, систематизация, техническая обработка, запись в суммарную и инвентарную книгу, в каталоги.

Для учёта фонда заведена следующая документация:

- книги суммарного учёта основного и учебного фонда;
- журнал учёта выдачи учебников;
- инвентарная книга подарочных изданий;
- читательские формуляры.

Работа с учебным фондом

На учёте состоит - 4445 экз.

В 2023 году списано – 0 экз.

Поступило – 411 экз. на сумму 328 098,5 руб.

Обучающиеся обеспечены учебниками на 100 % за счет обменного фонда.

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с заместителем директора по УВР, руководителями МО, учителями-предметниками. Составлен и оформлен заказ учебников на 2023/24 год с учётом ФГОС с ОВЗ . Поведена работа по проверке учебного фонда. При этом были отобраны устаревшие и ветхие учебники, проведено их списание. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы, обработаны и выданы обучающимся.

Библиотека систематически работала по воспитанию бережного отношения к учебникам, были проведены индивидуальные и коллективные беседы. В этой работе большую помощь оказывают классные руководители, учителя школы.

В этом учебном году проделана следующая методическая работа по учебному фонду:

- составлен график по сдаче и выдаче учебников на 2022-2023 уч. год;
- списаны ветхие и устаревшие учебники;
- составлен и оформлен заказ на новый учебный год;
- подготовлены формуляры к выдаче учебников;
- подобраны комплекты учебников по классам;
- осуществлена выдача и прием учебников.

Показатели библиотечной статистики за 2022 – 2023 учебный год.

№			Кол-во
1.	Контингент читателей	Всего	261
		обучающихся	250
		из них: записанных впервые	20
		учителей и прочих категорий	11
2.	Контингент обучающихся	всего	250
		2-4 классы	80
		5-7 классы	80
		8-11 классы	72
3.	Посещаемость		96%

	Среднее количество посещений в день		26
4.	Книговыдача	всего	4632
5.	Читаемость		70%
6.	Обращаемость		7,8%
7.	Книгообеспеченность (учебники)		100%

Основными показателями работы школьных библиотек являются: книгообеспеченность, читаемость и посещаемость.

Для анализа использовались средние показатели посещаемости библиотеки различными группами пользователей. В отчётном году максимальное количество недель, когда ученики могли посещать библиотеку и пользоваться её услугами, было 32, что означает при правильном планировании деятельности на уроках и во внеурочное время обучающиеся должны были посетить библиотеку не менее 32 раз, т.е. хотя бы один раз в неделю, далеко не все обучающиеся смогли приблизиться к этой норме. Обучающиеся среднего и старшего звена, в основном, брали только программную художественную литературу. Активными читателями в этом учебном году были обучающиеся начальной ступени. По анализу работы библиотеки, наибольшее количество книг было взято обучающимися начальных классов. Обучающиеся основного и среднего звена мало брали в школьной библиотеке книг и другой литературы, редко пользовались периодическими изданиями по своему желанию и интересу.

Провожу библиотечные уроки с использованием новых информационных технологий мультимедийные презентации, экскурсии по виртуальным выставкам в Интернете. Такие уроки обучающиеся воспринимают лучше, чем простые беседы, так как структура традиционных библиотечных уроков не отвечает требованиям времени.

Библиотечно-библиографическая работа

Постоянно ведётся работа по редактированию алфавитного каталога. Этот каталог помогает выявить наличие книги в библиотеке, составить список литературы по запрашиваемой теме или автору.

Один раз в месяц для учащихся с 1-11 классы проводятся библиотечно-библиографические уроки по отдельному плану. Они помогают учащимся в формировании информационной культуры личности, подготовке к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации.

Массовая работа. Работа с читателями.

Массовая работа в школьной библиотеке ведётся по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения), содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу. В процессе проведения массовых мероприятий решалась задача количественного и качественного обслуживания.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам:

1. Всероссийская неделя детской и юношеской книги.
2. Книжная выставка «Юмор в детских книжках».
3. Выставка детских рисунков «Мир Космоса».
4. Книжная выставка «Книги-юбиляры 2023 года».
5. Книжная выставка «Я читаю книги о войне».

6. Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава».
7. Книжная выставка «Ужасно интересно всё то, что неизвестно» все воспитанники.

8. Выставки книг к юбилейным датам русских писателей (в течение года).

9. Выставки книг к юбилейным датам зарубежных писателей (в течение года).

К началу учебного года были обновлены постоянно действующие краеведческие выставки: «С любовью о Родине»

Всего за учебный год поставлено 56 выставок.

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки. На младшие классы в начале учебного года был составлен график посещения библиотеки с учителем. В первой половине года посещение было активным, во второй половине во многих классах дети в библиотеку стали приходить в основном самостоятельно.

Для приобщения обучающихся к творчеству писателей и популяризации литературы использовались различные формы библиотечной работы. Мероприятия проводились вместе с учителями начальной школы, учителем русского языка и литературы. Важное место в этой работе занимают беседы, экспресс информации, презентации, литературные викторины, обсуждения, конференции:

1. Беседа «Легенды и сказания народов мира»
2. Слайд - беседа «Край родной – навек любимый»
3. «Почитаем, поиграем и загадки отгадаем»
4. Литературная викторина «Знатоки литературы»
5. Библиотечный урок «Сказка про книжку»
6. «Как хорошо уметь читать» урок-призыв
7. Новогодняя викторина «В гостях у сказки»
8. Конкурс чтецов «Славься, Армия родная»
9. «Держава Армией крепка» час патриотизма
10. «Нет плохой погоды для достойных дел» - час доброты
11. Исторический час «Крым с Россией навсегда»
12. Урок добролюбия «Добротой полна душа» презентация православных книг
13. Урок мужества «Фронтовые письма – треугольники»

В школьной библиотеке ежегодно в марте проводится традиционная «Неделя детской и юношеской книги». Основной целью мероприятия, безусловно, является пропаганда чтения среди школьников. Для раскрытия фонда и привлечения внимания к книгам оформлены выставки: «Неделя детской и юношеской книге», «Литературный калейдоскоп». Многие мероприятия, проводимые на «Неделе детской книги», приурочены к юбилейным и памятным литературным датам. Ребята познакомились с биографией писателей, с большим интересом обсуждали произведения, отвечали на вопросы литературной викторины.

В работе использовались различные формы и приемы, которые помогают обучающимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий. С этой целью проводились библиотечные часы. Дети активно принимают участие в изучении авторских произведений. В течение года проводится анализ по определению читательских потребностей обучающихся: «На какие темы дети любят читать» и «Что детей привлекает в книге».

Школьная библиотека оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы,

сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2022-2023 учебный год.

Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Задачей на новый 2023- 2024 учебный год ставлю: расширение ассортимента библиотечно - информационных услуг, повышение их качества на основе использования новых технологий.

В следующем учебном году целью библиотеки, как и прежде, будет: грамотное информационно- библиографическое обслуживание читателей библиотеки.

Проблемы, выявленные в анализе, ставят перед библиотекой задачи, которые предстоит решать в будущем учебном году:

– Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда;

– Обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами, имеющимися в библиотеке;

– Работа с коллективом школы по привлечению детей к чтению.

Исходя из этого, в следующем 2023-2024 учебном году необходимо уделить внимание:

-воспитанию обучающихся в умении пользоваться библиотекой;

-сохранности учебного фонда;

-повышению престижа библиотеки в школе.

Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди обучающихся школы.

Основные воспитательные цели и задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом в следующем году:

Исходя из анализа воспитательной работы школы за 2023-2024 учебный год и учитывая проблемы, потребности учащихся и их родителей, а также необходимость развития воспитательной системы школы, мы ставим перед собой следующие воспитательные цели и задачи:

Цели:

- продолжить работу над совершенствованием профессионального мастерства классных руководителей;

- внедрения новых технологий воспитания в учебный процесс;

- удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии через личностно-ориентированный и дифференцированный подход.

Задачи:

– Более активно и полно обобщать передовой опыт классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, внедрение новых форм обобщения и распространения опыта работы педагогов.

- Активнее использовать возможности школы для повышения профессионального мастерства классных руководителей.

- Усилить работу классных руководителей, членов штаба воспитательной работы по профилактике правонарушений и преступлений.

- Охват 100% внеурочной занятостью учащихся школы.

- Улучшить показатели по соблюдению Закона №1539 – КЗ.
- Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.
- Классным руководителям, членам ШВР продолжить работу по вовлечению учащихся в различные виды деятельности; формированию активной гражданской позиции, патриотических чувств, укрепление семейных традиций.

Задачи на новый 2023-2024 учебный год

1. Продолжить работу над повышением качества образования и объективностью текущего и промежуточного оценивания обучающихся с целью повышения эффективности работы школы с низкими образовательными результатами, повысить качество знаний по школе, результативность ГИА.
2. Улучшить уровень профессиональной компетентности педагогов посредством повышения квалификации и аттестации учителей, повышения результативности участия в конкурсах профессионального мастерства.
3. Продолжить качественную работу с одаренными учащимися в части развития их интеллектуальных и творческих способностей.
4. Усилить работу классных руководителей, членов штаба воспитательной работы по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних.
5. Обеспечить активное участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях различной направленности с целью повышения мотивации в обучении.
6. Продолжить укрепление материально-технической базы ОУ.

Основные выводы

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. *В МБОУ СОШ № 8 работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.*
3. *Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.*
4. *Школа обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода, а также современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, развития метазнаний и метаспособов деятельности, построения логико-смысловых моделей (ЛСМ), формирующей оценки образовательных результатов учащихся, тьюторства и др.*
5. *Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.*
6. *Уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в ссузах и вузах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных*

образовательных стандартов.

7. В школе разработана, внедрена и активно используется система морального и материального стимулирования педагогических работников.

8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся.