

Ейский район

СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления образованием
администрации муниципального
образования Ейский район

Л.С. Браун



УТВЕРЖДЕНО:

Решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 8 им. П.М.Гурьева
ст-цы Копанской МО Ейский район
протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Председатель педсовета

Ж.В. Хорева

Ж.В. Хорева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 8 имени Петра Михайловича Гурьева
станции Копанской муниципального образования Ейский район
Срок реализации программы – 5 лет

Адрес ОУ:
353675, Краснодарский край
Ейский район, станция Копанская
улица Калинина, 55

ПРИНЯТО:

Управляющим советом
МБОУ СОШ № 8 им. П.М.Гурьева
ст-цы Копанской МО Ейский район
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.
председатель управляющего совета

А. Ю. Джураева

А. Ю. Джураева

МО Ейский район, 2020 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Паспорт Программы развития школы.....	5
I. Информация об учреждении.....	10
II. SWOT-анализ потенциала развития школы	12
III. Концепция развития школы.....	18
IV. Основные направления реализации программы развития школы.....	22
V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 8 имени Петра Михайловича Гурьева
станции Копанской муниципальной образования Ейский район

(далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В программе отражены тенденции развития школы, обозначены главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

В программе предусматривается ВСОКО - это единая система диагностики и контроля состояния образования в ОО, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в ОО и своевременное выявление его изменений. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, регламентов, процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образовательных программ, качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательного процесса, качества условий образовательного процесса, эффективности деятельности образовательного учреждения с учетом запросов основных пользователей результатами ВСОКО.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11 классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов (независимая оценка качества образования);

- профессиональное самоопределение обучающихся (трудоустройство выпускников).

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам, календарно-тематическое планирование;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей качеством учебно-воспитательного процесса в школе (независимая оценка качества образования);
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- организация питания;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени Петра Михайловича Гурьева станицы Копанской муниципального образования Ейский район
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. Привлечение молодых специалистов.3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.5. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.6. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие

	<p>информационной среды школы.</p> <p>9. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>10. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
Сроки реализации Программы	2020 – 2025 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<p>- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»»,</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм. 31 декабря 2015 г.),</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изм. 31 декабря 2015 г.),</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изм. 29 июня 2017 г.,</p> <p>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 с изм. от 1 марта 2019 г.,</p> <p>- Постановление Главного государственного</p>

	<p>санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"(с изменениями 2015 г.).</p> <p>-Устав МБОУ СОШ № 8 ст. Копанской МО Ейский район от 29.08.2019 г. № 645</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2020-2021 гг.); - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2021 -2024 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Реализация мероприятий плана действий Программы; · Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. · Реализация образовательных и воспитательных проектов. -Нормативно-правовое сопровождении реализации Программы развития; -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. -Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования <p>Третий этап (2024 – 2025 учебный год) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; -Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; <p>Определение целей, задач направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p>Перечень направлений</p>	<p>1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. Повышение качества образования.</p>

	<p>2.Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.</p> <p>3.Гражданско-правовое образование воспитание обучающихся.</p> <p>4.Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся</p> <p>5.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.</p> <p>6.Развитие информационной среды школы.</p> <p>Инклюзивное образование в школе.</p> <p>7.Развитие системы государственно-общественного управления.</p> <p>8.Совершенствование и развитие материально-технической базы образовательного учреждения.</p> <p>9.Благоустройство образовательного учреждения (капитальный ремонт здания, устранение предписаний контрольно-надзорных органов, благоустройство территории и т.д.)</p> <p>10.Развитие дополнительного образования детей и взрослых (внедрение платных образовательных услуг).</p>
<p>Перечень подпрограмм</p>	<p>«Одаренные дети» Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - доступность не менее 75 % учебных кабинетов локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; не менее 50 % педагогов имеют опыт

	<p>предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого- педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; - переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ; -100% выпускники успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; -успешная реализация инклюзивного образования в школе; - 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - 100% заполнение электронных журналов учителями- предметниками; <p>не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие родительских комитетов в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</p> <p>-реализация проекта «Точка роста» в 2023 году</p>
Исполнители	Коллектив МБОУ СОШ № 8, Управляющий совет школы, родители, обучающиеся
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

I.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Средняя школа № 8 станицы Копанской Ейского района Краснодарского края распахнула двери и встретила учеников в ноябре 1975 года.

В настоящее время коллектив МБОУ СОШ № 8 включает 37 человек: 20 педагогов и 17 человек обслуживающего персонала. Администрация школы: директор – Хорева Ж.В.; заместители директора – Рабаданова А.Р., Чубенко Е. В. Из числа педагогического коллектива 2 человека имеют высшую категорию, 4 человека – первую категорию, 2 ветерана педагогического труда, 1 Почетный работник общего образования РФ, 1 педагог награжден грамотой Министерства образования и науки РФ. Среди учителей школы в разные годы есть призеры муниципального этапа конкурса «Учитель года» (2 человека) лауреат конкурса «Учитель года Ейского района, «Педагогический дебют» (2019г.), призеры муниципального этапа конкурса «Самая классная, классная» (2 человека), призер муниципального этапа краевого фестиваля по кубановедению (1 человек).

Коллектив школы является призером муниципального этапа краевого конкурса образовательных учреждений «Россия, вперед!» многократным, призером среди общеобразовательных учреждений Ейского района в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы в номинации «Кадетские казачьи классы, классы и группы казачьей направленности».

Классы казачьей направленности официально организованы в образовательном учреждении с 2012 года (3 класс и 8 «А») и являются постоянными участниками любых массовых мероприятий в школе. В настоящее время в МБОУ СОШ № 8 функционируют 7 казачьих классов: 2-4 классы и 8,9,10, воспитанники которых под руководством классных руководителей и казаков-наставников активно принимают участие в районных мероприятиях различной направленности, награждены грамотой Атамана Ейского районного казачьего общества за организацию и участие казачьих классов в торжественном мероприятии, посвященном 320-летию образования Кубанского казачьего войска и Дня кубанского казачества. Ученики школы ежегодно становятся призерами в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах.

С 2012 по 2020 год 19 выпускников МБОУ СОШ № 8 были награждены медалями «За отличные успехи в учении».

Эффективно в школе организована и спортивно-массовая работа. Неоднократно по итогам учебного года МБОУ СОШ № 8 была награждена грамотой УО в муниципальном конкурсе - смотре допризывной молодежи. Ежегодно ученики школы активно принимают участие в различных спортивных соревнованиях, занимают призовые места среди юношей и девушек по баскетболу, волейболу, настольному теннису, гандболу, в «Веселых стартах» среди учащихся начальной являются неизменными лидерами, неоднократно участвовали и в краевых соревнованиях.

С 2020 года на базе школы организованы 22 кружка (с привлечением ДДТ и ДЮСШ): 7 кружков художественного направления, 2 кружка

туристическо-краеведческих, 4 спортивно-оздоровительного направления, 5 - общеинтеллектуального, 3 - духовно-нравственного, 1 – социального; действует ученическое самоуправление - школьная республика «Виталия», активно учащиеся занимаются научно-исследовательской и проектной деятельностью в школьном научном обществе «Лига знаний».

Гордостью школы являются ее выпускники, многие из которых поступают в высшие военные учебные заведения, выбирают сельскохозяйственные и педагогические специальности: Потопахин Владимир Алексеевич – доктор наук, подполковник, Роик Александр Владимирович – врач-хирург, г. Ейск. Божевольный Игорь Иосифович (1964г.)- геолог, автор крупных алмазных открытий в Якутии; Божевольный Владимир Иосифович (медалист, 1966 г.), доктор наук; Божевольный Сергей Иосифович (1971), доктор наук, профессор университета в Ольборне, Дания – сыновья известного (ныне покойного) школьного учителя физики, ветерана ВОВ, ветерана педагогического труда, Божевольного Иосифа Моисеевича, посвятившего родной школе более 50 лет кропотливого и благодатного труда.

Есть в нашем коллективе учителя, не все из них выпускники школы, но педагогическому труду в МБОУ СОШ № 8 посвятили более 30 лет: Дмитренко Светлана Николаевна – учитель начальных классов, Клиндух Татьяна Леонидовна - учитель начальных классов (директор школы – 11 лет), Мухина Галина Викторовна – учитель русского языка и литературы (завуч школы - 18 лет), Бондаренко Виктория Юрьевна – учитель начальных классов, Калинина Людмила Павловна – учитель математики, Коваль Надежда Викторовна - учитель математики.

Школа гордится своими работниками, ветеранами педагогического труда, профессионалами своего дела. Звание «Отличник народного образования Российской Федерации» удостоены Некрасова Алина Ивановна, Глинская Людмила Александровна. «Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации», «Медалью за доблестный труд» награждена Герасименко Варвара Васильевна. Звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» получили Мухина Галина Викторовна, Кузьменко Юрий Георгиевич, Клиндух Татьяна Леонидовна награждена Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации.

С 2016 по 2018 г.г. при поддержке главы администрации муниципального образования Ейский район Келембет Юрия Андреевича в школе был выполнен капитальный ремонт. Полностью заменены оконные блоки и кровля здания школы. В спортивном зале была заменена кровля, установлены новые окна, перестелены полы, отремонтированы стены, раздевалки для мальчиков и девочек, произведено обустройство душевых и санузлов. Спортивный зал оборудован согласно требованиям для проведения занятий по легкой атлетике, спортивным играм. Учащиеся активно занимаются на уроках и в спортивных секциях по мини-футболу, волейболу, баскетболу, теннису.

Благодаря привлеченным средствам фонда ОАО «Родина» сделан ремонт в фойе и рекреациях.

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования, а с 2019 года введение ФГОС СОО, открыт 10 класс гуманитарного профиля социально-педагогической направленности с углубленным изучением отдельных предметов: математика, физика, химия, биология.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действуют методические объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 38% и более.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах. Ученики показывают глубокие, прочные знания.

Ежегодно на базе школы работает детский лагерь с дневным пребыванием детей (пришкольная площадка).

Материально-техническая база учреждения в настоящее время укомплектована, но не пополняется новым оборудованием с 2014 года. В школе имеется компьютерный класс. В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей на 100% и рассчитана на 100 мест. Есть многофункциональная спортивная площадка, которая недоукомплектована освещением и трибунами.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

II. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
В настоящее время все	Насыщенность урочной и	Привлечение родителей к участию в	Нет существенной

<p>общеобразовательные классы школы обучаются по ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> Созданы условия для выполнения ФГОС НОО; ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС ОВЗ 	<p>внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> При обновлении содержания образования полноценная поддержка от родительской общественности, проявляется активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 	<p>общешкольных мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<p>профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне города и края.
<p>Реализация направления «Повышение качества образования»</p>			

<ul style="list-style-type: none"> • В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; • Готовность некоторых педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению; • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; • Нехватка опыта у молодых специалистов; • Преемственность при переходе в 5, 10 класс. 	<ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие контроля со стороны родителей; • Низкий социальный уровень некоторых семей.
Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»			
<ul style="list-style-type: none"> • Коллектив профессиональный и творческий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; • Не все педагоги хорошо изучили профстандарт. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; • Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; 	<ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива; • Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; • Недостаток практического опыта.
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие опытного и обученного кадрового потенциала; • Заинтересованность педагогических работников и учащихся в 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная материально-техническая оснащенность базы; • Низкий уровень патриотического 	<ul style="list-style-type: none"> • Заинтересованность различных социальных институтов (МВД, военкомат, органы местного самоуправления). 	<ul style="list-style-type: none"> • Риск потери кадров; • Изменение концепций по патриотическому воспитанию.

<p>патриотическом воспитании;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района). 	<p>сознания школьников в современное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие современной оборудованной полосы препятствий на территории школы спортивной площадке на младшем корпусе. 		
--	---	--	--

Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»

<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спорт занятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей
---	---	---	---

Реализация направления «Развитие информационной среды школы»

<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; • Есть компьютерный класс, проектор, ноутбуки; • Создана локальная сеть, Создан сайт школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги используют ИКТ в своей деятельности. 	Современный скоростной интернет.	Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
<ul style="list-style-type: none"> • Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; • Некоторые специалисты обучены по данному направлению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка профессиональных знаний у педагогов; • Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; • Участие в вебинарах по предметным областям, семинарах по инклюзивному образованию. 	Снижения качества обучения других детей; Риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ОВЗ.
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе профессиональной команды педагогов; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> • Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса; Формализм в работе Управляющего совета школы, некоторых родительских комитетов 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членом коллектива; • Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами возможностей, поиска новых идей и ресурсов; • Возможность дистанционного обучения (вебинары ИРО) для обогащения опыта и обновления знаний; 	Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в целом; <ul style="list-style-type: none"> • Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
Выстроена система работы с одаренными	Дефицит временных ресурсов, как у	Выстроена система работы с одаренными	Дефицит временных

<p>талантливыми детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<p>учителя, так и у ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. 	<p>талантливыми детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<p>ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
<ul style="list-style-type: none"> •Создана достаточная материально- техническая база для обеспечения достижениявысокого качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> •Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное внебюджетное финансирование
Реализация подпрограммы «Правовое образование школьников»			

<p>Создание профильных (правовых) классов; Усовершенствованный кадровый состав по подготовке обучающихся профильных (правовых) классов; Стержнем данного образования (знаний) является формирования правовой культуры, среди населения, правового образования среди подрастающего поколения до совершеннолетия, привитие чувства гражданственности, патриотизма, формирования идеологии Российской государственности.</p>	<p>Перегруз учащихся за счет ведения дополнительных дисциплин и практик.</p>	<p>Формировании определенного образа мышления у подростков, тесное взаимодействие с различными правоохранительными органами, знакомство с их государственными задачами, структурой, механизмами функционирования через лекции, семинары, посещения, экскурсии и ознакомительные практики.</p>	<p>-</p>
---	--	---	----------

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени Петра Михайловича Гурьева станицы Копанской муниципального образования Ейский район - совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и муниципалитета, как фундамента успешности и качества жизни.
2. Создание образовательной среды для формирования личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека:
 - информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем и задач деятельности);
 - коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
 - самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
 - самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).
3. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
4. Привлечение молодых специалистов.
5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
7. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2025 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ СОШ № 8, а также ее особенности, достижения и проблемы определяются основными направлениями развития муниципальной системы общего образования г. Красноярска.

ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования, а с 2019 года ФГОС среднего общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС СОО.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС СОО.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего и среднего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС	Август 2020	Директор ОУ
2	Приведение основных общеобразовательных программ ОУ в соответствие с требованиями ФГОС	Август 2020	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	Постоянно	Зам. директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС	По графику министерства образования края, министерство просвещения РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	2020-2025	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых	к 2024г	Зам. директора по УВР

	принципов организации образовательного процесса		
7	Реализация проектной деятельности в соответствии с ФГОС и портфолио обучающихся	2020-2025	Заместитель директора по УВР, ВР
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	2020-2021	Заместитель директора по ВР
9	Обеспечение ОУ УМК при реализации ФГОС	постоянно	Педагог- библиотекарь
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности по реализации ФГОС	2020-2022	Директор, зам. директора по УВР
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	постоянно	Заместитель директора по ВР
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	постоянно	Заместитель директора по ВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС и реализации проекта «Точка роста»	К 2023г	Заведующей хозяйством
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе Образовательных учреждений района, города	Ежегодно	Зам. директора по УВР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, СОО, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
17	Анализ внедрения ФГОС СОО	Конец 2021 г	Администрация школы

Повышение качества образования ВСОКО

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов и **объективность ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11**
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно АпрельМай	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Заместитель директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11	Организация и проведение диагностики в 1,	В сроки	Зам директора по

	2, 3 классах	ЦОКО	УВР
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику МОН и МП КК	Зам директора по УВР
13	Контроль и надзор в сфере образования	По графику МОН и МП КК	Директор

Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115 н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ	1 полугодие 2020 г	Директор школы
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2020-2025 гг	Зам. директора по УВР
4	Разработка плана внедрения стандарта	1 полугодие 2020-2021 г	Директор школы
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2020-2025 гг	Зам. директора по УВР
6	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за	В течение 2020-2025 гг	Зам. директора по УВР

	счет внешних ресурсов		
7	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
8	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2021 г	Зам. директора по УВР
9	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе	Ежегодно	Директор школы
11	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	Руководители МО

Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирование у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Достижение образовательных результатов

В рамках правового образования с сентября 2020 года в школе планируется внедрение правоведческих дисциплин и предметов внеурочной деятельности на каждой ступени образования.

<u>Начальная школа</u>	<u>Основная школа</u>	<u>Старшая школа</u>
Учебный предмет: «Я и мои права»	Учебный предмет: «Я гражданин»	Учебные предметы: «Право» «Основы Делопроизводства в области юриспруденции»
Внеурочная деятельность: «Я и Я» Формирование гражданского отношения к себе(1	Внеурочная деятельность «Живое право» «Я и закон»	Внеурочная деятельность: -Теория праваи государства. - Конституционное

класс) «Я и семья» Формирование гражданского отношения к семье(2 класс) «Я и школа» Формирование гражданского отношения к школе(3- 4класс)		право.
Воспитательная работа: Конкурсы рисунков, плакатов, мини сочинений, эссе, викторины, проектная деятельность.	Воспитательная работа: Правовые декадни квесты, интеллектуальная игра «Кругозор», круглый стол «Моя гражданская позиция»	Воспитательная работа: Городская практико- ролевая игра «Право избирать и быть избранным» Районная игра «Выборный тематик» «Я - юный избиратель» «Единый день самоуправления»

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная,	1. Когнитивный компонент: - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Краснодарского края, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, района, города, школы; знают государственные праздники, их историю и

<p>доверие к людям, институтам государства гражданского общества.</p>	<p>значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина.</p> <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
---	--

Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов.

Необходимым условием для развития социально-гуманитарного профиля, а также программ правоведческих дисциплин является:

- переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров;
- привлечение с 2020 года новых специалистов в связи со «старением» имеющихся кадров (математика, физика, русский язык, география)

Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов.

- реконструкция территории, оснащенной полосой препятствий для сдачи норм ГТО;
- открытие стрелкового тира;
- открытие информационно библиотечного центра.

Образовательное партнерство в достижении образовательных результатов.

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

- I. Аналитический этап (2020 -2021 гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению обучающихся;

2) проведение мониторинга среди обучающихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучение их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2021-2024 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры обучающихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Школа – это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребёнок ходит учиться. Это ещё и особый мир детства, в котором ребёнок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение, отношение к кому–либо или чему–либо.

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОУ;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семьям в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2020-2025	Заместитель директора по ВР, школьный врач
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	Ежегодно	Классные руководители, школьный врач
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	Ежегодно	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	Ежегодно	Директор школы,
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	Ежегодно	Педагог-организатор, учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
8	Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, заведующей хозяйством
9	Работа по профилактике травматизма	Ежегодно	Администрация,

	в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).		классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	Ежегодно	Директор
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	Ежегодно	Учителя физической культуры

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно- коммуникационные технологии в обучении, на базе школы реализуется дистанционное обучение детей-инвалидов.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УР	2020-2025	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УР	Постоянно	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	Постоянно	Организация и проведение семинаров, курсов на базе КК ИПК и ПП РО
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора	Постоянно	Создание компьютерной базы
5	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по ВР, учителя информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на

				образование
6	Полный переход на электронный журнал	Директор, зам. директора по УВР	2022-2023	АИС «Сетевой город. Образование»
7	Внедрение электронных дневников	Администрация, педагоги	В течение года	Переход на электронные дневники работа в АИС «Сетевой город. Образование»
8	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, учитель информатики	В течение всего периода	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Электронный журнал в МБОУ СОШ № 8 введен с 01.09.2014

Ожидаемые образовательные результаты:

- цифровая грамотность обучающихся (общая грамотность, научная грамотность, технологическая грамотность, экономическая грамотность, визуальная грамотность, информационная грамотность, мультикультурная грамотность, глобальная осведомленность согласно требованиям ФГОС)
- изобретательное мышление обучающихся (приспособление и управление сложными процессами, самоорганизация, любопытство, творчество, риск, высокое мышление: анализ, сравнение, интерпретация, вербализация знаний)
- эффективное общение (работа в команде, сотрудничество, навыки общения, личная ответственность, интерактивное общение).

Кадровое обеспечение образовательных результатов для развития информационной среды школы

избирательно использовать ИКТ ресурсы в профессиональной деятельности (текстовые, графические, вычислительные, мультимедийные среды, поисковые системы);

иметь полное представление об имеющихся медиаресурсах и образовательных ресурсах в Интернет, рекомендованных для использования в образовательном процессе по предмету, уметь ими воспользоваться, осуществить заказ и подписку;

уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;

уметь избирательно применять в профессиональной деятельности различные модели использования ИКТ в учебном процессе в зависимости от реального оснащения образовательного учреждения;

- уметь использовать в образовательном процессе новые информационные технологии и цифровое оборудование;

- применять на практике сетевые технологии для участия в сетевых педагогических сообществах;
- уметь технологично представить свой педагогический опыт средствами ИКТ.

Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов

- укрепление материально-технической базы за счет оснащение образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому учащемуся получения образования в современных условиях;
- создание тематических лабораторий по предметам естественно – научного цикла (физика, химия, астрономия, информатика, биология);
- обеспечение электронно- библиотечного центра медиаресурсами необходимыми для образовательного процесса.

Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватных образовательных условий именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Прогнозируемое увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и идеология инклюзивного образования с их обучением в общеобразовательных классах, в общих учебных группах разного уровня развития обостряют проблему соответствующей методической подготовленности и квалификации педагогического персонала. С целью грамотного построения образовательного процесса для «слабых» детей с обеспечением индивидуализации обучения в коррекционно-развивающем ключе и их социализации в пространстве образовательной организации возрастает необходимость в поиске и применении образовательных технологий

(форм, способов, средств педагогической деятельности), обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД) как главного образовательного результата и опорной базы для освоения следующей ступени основного общего образования.

Возможна создание организации «Служба образовательного сопровождения обучающихся школы № 8», включающая педагогов школы и привлекаемых волонтеров – родителей, а также детей старшего возраста, склонных к педагогической деятельности (*стратегия развития МБОУ СОШ №8 им. П. М. Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район*). Основу будут составлять действующие специалисты (социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители). Общее руководство образовательным процессом осуществляет работающий с учебной группой учитель начальных классов, являющийся классным руководителем и решающий все организационные вопросы, взаимодействуя с родителями и обеспечивая освоение образовательной программы.

Приоритеты общеобразовательной организации:

основной критерий эффективности инклюзивного образования в МБОУ СОШ № 8 – успешность социализации ребенка, введение в культуру, воспитание устойчивых качеств истинного гражданина страны, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Приоритетные задачи развития организации по направлению «Инклюзивное образование» на 2020-2025 год:

образовательные результаты	Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов	Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов	образовательное партнерство в достижении образовательных результатов
Личностные: - Гордость гражданина России – горожанина Красноярска; Ответственность за собственные действия, обязательства; - стремление к сотрудничеству;	Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования. - Внедрение новых программ переподготовки кадров,	Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности. - Модернизация образовательного пространства в рамках реализации	Разработка модели взаимодействия с родителями, модели успешной социализации детей. – Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их

<p>- понимающее отношение к другому человеку;</p> <p>- оптимизм с устремлением в будущее;</p> <p>- забота о собственном здоровье и здоровье другого;</p> <p>- понимающее отношение к функциям семьи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- умение осуществлять целеполагание;</p> <p>- умение организовывать собственную рефлексию деятельности;</p> <p>- умение конструировать сценарии собственной жизни с учетом жизненных реалий;</p> <p>- умение сотрудничать;</p> <p>- умение следить за собственным здоровьем;</p> <p>- умение понимать определенные правила, действовать адекватно;</p>	<p>ориентированных на изменения требований к качеству образования;</p> <p>- Владение педагогами современными образовательными технологиями деятельностного типа, в том числе технологии формирования правильной читательской деятельности, технологией оценивания образовательных результатов;</p> <p>- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.</p> <p>- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.</p> <p>- создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.</p>	<p>программы «Доступная среда»;</p> <p>- обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ;</p> <p>- Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;</p> <p>- Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки);</p> <p>- Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем</p>	<p>педагогических и дефектологических знаний и представлений;</p> <p>- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, через обучение приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.</p> <p>- Содействовать изменению родительской позиции вооружение родителей позитивными способами коммуникации.</p> <p>- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.</p> <p>- Организация взаимодействия с ППМС-центром по созданию выездного консультационного пункта для родителей детей с ОВЗ на базе школы</p>
--	---	--	--

Ожидаемые результаты:

Эффективное функционирование действующей модели инклюзивного образования в образовательном учреждении с учетом концепции развития МБОУ СОШ № 8 им. П. М. Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район.

Индикаторы результативности:

Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

Преемственность при переходе на следующую ступень образования; Результаты мониторинга:

развития детей,

уровня детско-родительских отношений,

личностного развития родителей и педагогов.

Востребованность родительской общественностью школьных мероприятий.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:

- самостоятельная активность ребенка, не ограниченная условиями общеобразовательного учреждения;
- активное включение в образовательный процесс всех его субъектов;
- междисциплинарный подход (создание мультидисциплинарной команды);
- переход детей (100%) с расстройствами аутистического спектра на обучение по адаптированным образовательным программам в инклюзивные классы из ресурсного класса (в сопровождении тьютора или без него);
- стойкая положительная динамика в развитии детей с нарушениями речи, интеллекта и задержкой развития;
- вариативность образовательного и воспитательного процесса;

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности субъектами педагогического процесса.

Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений(Управляющий совет школы)	2020-2025	Директор
2	Внесение корректив в планы работы Управляющего совета школы, Совета обучающихся	Постоянно	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2020-2021	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего совета школы (по законодательству РФ, региональными муниципальным нормативно-правовым документам)	2020-2025	Администрация
5	Проведение заседаний Управляющего совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2020-2025	Директор, председатель Совета школы
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	Постоянно	Директор, председатель Совета школы
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	Постоянно	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	Постоянно	Директор
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	Постоянно	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления	2023-2025	Администрация

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

– Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.

– Участие Управляющего совета школы в оценке качества образования.

– Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

– Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 года.

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. Неоднозначность толкования отдельных	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской

нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность субъектов образовательного процесса школе в целом	общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в селе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях непонимание отдельными педагогами	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 50 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования

(в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

5. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.

9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.

10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.

13. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

15. не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

5.

VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Все годы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8 «Созидание» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность

учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

I этап – подготовительный (сентябрь – декабрь 2020года)

- Подготовка администрации и педагогического коллектива к работе в новых условиях.
- Подготовка нормативно-правовой, организационной базы для внедрения стратегических проектов.
- Анализ кадровых дефицитов, в частности управленческого состава для реализации проектов.
- Проведение анкетирования родителей, детей на предмет расширения спектра образовательных услуг и их анализ.
 - Повышение квалификации педагогов.
 - Внесение мероприятий стратегических проектов в годовой план школы.

II этап- основной (декабрь - сентябрь 2023 г.)

- Внедрение мероприятий стратегических проектов школы согласно приоритетным направлениям развития МСО г. Красноярска.
 - Системный мониторинг образовательной успешности обучающихся.
 - Системный мониторинг профессиональной компетентности педагогов.
 - Модернизация внутришкольной методической службы, внедрение ВСОКО
- Возможна корректировка вектора развития

III этап - диагностически-обобщающий (2025 г.)

- Изучение и анализ удовлетворённости всех участников образовательного процесса формируемой моделью.
 - Мониторинг результативности внедрения стратегических проектов
 - Стратегический анализ среды школы в новом состоянии.
 - Разработка программы развития школы на новый период.

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- бюджетное финансирование по нормативу на выполнение муниципального задания;
- внебюджетные средства (спонсорские средства)
- внедрение платных образовательных услуг

Основные мероприятия по реализации программы развития школы в 2020-2025 годах.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1. Переход на новые образовательные стандарты				
1.1	Создание условий для перехода на ФГОС СОО Использование нормативной документации в соответствии с изменениями Стандарта НОО, ООО и СОО, ФГОС ОВЗ	Директор, Заместитель директора по УВР	2020-2022 Годы	Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС
1.2	Разработка основных образовательных программ начального, основного и среднего бщего образования в новой редакции в соответствии с изменениями ФГОС	Директор, заместитель директора по УВР	В течение реализации проекта	Утверждение основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования
1.3	Повышение квалификации педагогического состава	Директор	2020 - 2021 2021 - 2022 2023 - 2024 2024 - 2025	Переход на ФГОС
1.5	Участие педагогических и руководящих работников в курсах повышения квалификации для реализации ФГОС общего образования	Заместитель директора по УВР	2020-2025 годы	Переподготовка педагогических и руководящих работников для реализации ФГОС общего образования
1.6	Мониторинг предметных достижений ученика, его компетенций и способностей	Заместитель директора по УВР	с 2020 года	Электронный журнал

1.7	Внедрение модели учета внеучебных достижений обучающихся	Заместитель директора по ВР	с 2020 года	Создание банка творческих работ учащихся
1.8	Использование инновационных технологий в учебном процессе.	Заместитель директора по УВР	2020-2025 годы	Повышение качества образования
1.9	Реализация плана-графика мероприятий	Директор, заместитель директора по УВР	В течение реализации проекта	Повышение качества образования

2. Развитие системы поддержки талантливых детей

2.1	Реализация индивидуального, дифференцированного подхода к учащимся с целью раннего выявления их способностей и склонностей.	Заместители директора по УВР и ВР	2019-2024 гг	Создание банка данных одаренных детей.
2.2	Организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности	Заместители директора по УВР и ВР	В течение реализации проекта	Банк данных
2.3	Обеспечение развития системы поддержки и сопровождения одаренных детей	Заместители директора по УВР и ВР	с 2020 года	Программа поддержки одаренных детей.

2.4	Развитие дистанционной формы обучения одаренных учащихся на основе внедрения в учебный процесс новых информационных технологий	Директор, заместители директора по УВР	с 2020 года	Наличие дистанционной формы обучения.
2.7	Совместная проектная научная деятельность учащихся и учителей.	Заместители директора по УВР и ВР	с 2020 года	Банк исследовательских работ.
2.8	Развитие взаимодействия с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, соц.защиты	Директор	с 2020 года	Заключение договоров о социальном партнерстве.
3. Совершенствование учительского корпуса				
3.1	Участие во внедрении новых моделей аттестации педагогических и управленческих кадров	Директор, заместители директора по УВР	с 2020 года	Повышение профессионализма учителей.
3.2	Дистанционное повышение квалификации учителей.	Заместители директора по УВР	В течение реализации проекта	Повышение квалификации.
3.3	Участие в профессиональных конкурсах: «Учитель года», «Учитель будущего», «Сердце отдаю детям», «Педагогические надежды» другие.	Заместители директора по УВР	2020-2025 гг	Распространение педагогического опыта участников конкурса.
3.4	Участие в деятельности сетевых педагогических сообществ	Заместители директора по УВР	2020-2025 гг	Профессиональный рост педагогов.

3.5	Обеспечение успешной адаптации и закрепления молодых специалистов	Директор, заместители директора по УВР	2020-2025 гг	Отсутствие оттока молодых специалистов.
3.6	Организация систематической работы по выявлению, обобщению, распространению педагогического опыта	Заместители директора по УВР	2020-2025 гг	Профессиональный рост педагогов.
3.7	Размещение материалов на сайте школы об инновациях в теории и практике педагогики и психологии, об открытых мероприятиях, проводимых в школе.	Заместители директора по УВР	В течение реализации проекта	Развитие положительного имиджа школы.
3.8	Проведение методических семинаров для педагогов на школьном, муниципальных уровнях.	Заместители директора по УВР	с 2020 года	Распространение опыта работы.
4. Изменение школьной инфраструктуры.				
4.1	Развитие электронного школьного документооборота АИС «Электронная школа».	Заместители директора по УВР	с 2020 года	Мобильность документооборота и прозрачность результатов деятельности.
4.2	Обеспечение доступа к сети Интернет со скоростью не ниже 2048 Кбит/с. Работа в единой локально-вычислительной сети.	Директор, заместители директора по УВР	2020-2025 гг	Улучшение образовательной среды

4.3	Текущий ремонт школьного здания.	Директор, начальник хозяйственного отдела	В течение реализации проекта	Улучшение образовательной среды и обеспечение безопасности.
4.4	Замена оконных блоков школьного здания.	Директор, начальник хозяйственного отдела	Поэтапно	Соблюдение теплового режима.
4.5	Приобретение новой школьной мебели	Директор, начальник хозяйственного отдела	В течение реализации проекта	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся.
4.6	Ремонт спортзала, актового зала, столовой, учебных кабинетов, замена напольной плитки в пролетах между этажами.	Директор, начальник хозяйственного отдела	2020-2025 гг	Обеспечение безопасности.
4.7	Приобретение наглядно-методических пособий согласно требованиям ФГОС.	Директор, начальник хозяйственного отдела, заместители директора по УВР.	В течение реализации проекта	Повышение качества образования.
4.8	Обеспечение предметных кабинетов мультимедийными комплексами.	Директор, начальник хозяйственного отдела, заместители директора по УВР.	В течение реализации проекта	Повышение качества образования.

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

5.1	Участие в соревнованиях, конкурсах, акциях, конференциях по направлению сохранения и укрепления здоровья школьников	Заместитель директора по ВР	2020-2025 гг	Обеспечение здорового образа жизни учащихся.
-----	---	-----------------------------	--------------	--

5.2	Внедрение новых форм спортивно-массовых мероприятий	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, педагога	2020-2025 гг	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся.
5.3	Организация оказания адресной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и находящимся в социально-опасном положении	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог.	2020-2025 гг	Охват всех детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в социально-опасном положении поддержкой психолого-педагогической и медико-социальной службы.
5.4	Обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом	Директор, начальник хозяйственного отдела, заместитель директора по ВР.	2020-2025 гг	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся.
5.5	Проведение мониторинга здоровья обучающихся и мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни.	Заместитель директора по ВР	2020-2025 гг	Профилактика и предупреждение употребления наркотических и психоактивных веществ обучающимися. Обеспечение здорового образа жизни.

5.6	Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания.	Директор, заместитель директора по ВР.	2020-2025 гг	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся.
5.7	Обеспечение эффективной организации отдыха и оздоровления обучающихся.	Директор, заместитель директора по социальный педагог.	2020-2025 гг	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся.

Создание единого информационно-правового поля образовательного пространства.

Для оптимизации функционирования школы, реализации задач программы развития необходимо создание информационно-правового поля всех структур на основе эффективной организации и использования информационных ресурсов с применением прогрессивных технологий.

В процессе создания единого информационно-правового поля образовательного пространства школы необходимо осуществить интеграцию информационных баз всех структурных подразделений школы в областях:

- нормативно-правовой;
- административной;
- методической.

Для реализации принципа открытости, полноты, достоверности и оперативности при обработке, анализе и принятии управленческих решений по всех потокам поступающей информации необходимо реализовать согласованное техническое и информационное развитие всех элементов образовательной системы школы.

Процесс реализации данной задачи разбивается на несколько этапов:

1 этап - создание единой нормативно-правой базы; техническое оснащение; создание макетов банков и баз данных в нормативной, административной и методической областях; разработка форм входной и выходной документации; автоматизации внутришкольного контроля.

2 этап - создание локальной административной сети; информационное наполнение банков и баз данных; совершенствование информационно-технологической компетентности административных и педагогических работников; внедрение информационных технологий в образовательном процессе.

3 этап - реформирование управления за счёт осуществления прямых и обратных связей на базе информационных технологий, использования единой

информационно-правовой базы, упрощение документооборота, использование информационных технологий в образовательном процессе.

План-прогноз развития дополнительных образовательных услуг(том числе платных).

	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Наименование программы.	«Школа первоклашки» «Самбо»	«Школа первоклашки» «Самбо»	«Школа первоклашки» «Самбо» «Английский для чайников»	«Школа первоклашки» «Самбо» «Английский для чайников»	«Школа первоклашки» «Самбо» «Английский для чайников» «Хочу больше знать»	«Школа первоклашки» «Самбо» «Английский для чайников» «Хочу больше знать»
2. Кол-во часов в неделю для реализации.	1	2	2	2	2	2
3. Кол-во обучающихся.	25	30	40	50	60	60
<i>Прогнозируемый результат</i>						
Динамика изменения количества обуч-ся, пользующихся доп. Образовательными услугами (%).		5%	5%	5%	10%	10%

Мероприятия по улучшению материально-технической базы школы и условий функционирования внутренней системы оценки качества образования

№ п/п	Задача	Наименование мероприятия	Планируемые сроки выполнения (по мере поступления финансирования)
1.	Создание условий, учитывающих специфику организации образовательного процесса (внедрение платных образовательных услуг)	1. Экспертиза помещений ОУ для осуществления дополнительного образования детей и взрослых, процедура лицензирования дополнительного образования	2020-2021
		2. Подготовка помещения для оснащения комплектами учебного оборудования для осуществления дополнительного образования	
		3. Модернизация помещений:	
		3.1. для работы кружка «Самбо» учебного кабинета	2022-2023
3.2. санузла столовой			
2.	Создание комфортных условий в школе, обеспечивающих безопасность образовательного процесса, возможность получения полноценного качественного питания, медицинского обслуживания.	4. Оборудование стадиона: -оснащение многофункциональной площадки -реконструкция полосы препятствий -оснащение детской площадки	2022-2023
		1. Ремонт помещения и санузла пищеблока	2022-2023
		2. Приобретение мебели для учебных кабинетов	2021-2023
		3. Обновление оборудования, материально-технического обеспечения учебных кабинетов	2023-2024
		3. Благоустройство территории ОУ	2020-2024

		4. Восстановление ограждения территории школы	
		5. Замена покрытия пола коридоров 1-3 этажей.	2020-2025
3.	Совершенствование материально-технической базы учреждения	Капитальный ремонт здания школы: -учебные кабинеты -рекреации -санузлы -замена покрытия пола -пожарные входы-выходы -канализация, система отопления и водоснабжения, электропроводка	
4.	Реализация проекта «Точка роста»	-ремонт кабинетов, приобретение оборудования -разработка программ для реализации проекта -подготовка кадров -реализация проекта	2023-2025

КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль за выполнением Программы администрация МБОУ СОШ № 8 им. П. М. Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район возложен на Управляющий совет. Администрация, педагогический коллектив МБОУ СОШ № 8, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация МБОУ СОШ № 8 им. П. М. Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте образовательного учреждения.

Прошито и пронумеровано
28 (двадцать восемь) листов
Директор МБОУ СОШ № 8
им. П.М. Гурьева ст-цы
Копанской МО Ейский район
Хорев В. Хорева

