

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 имени Петра Михайловича Гурьева
станции Копанской муниципального образования Ейский район

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 30.08.2021г.

Утверждаю
директор МБОУ СОШ № 8
им. П.М. Гурьева
ст-цы Копанской МО Ейский район
_____Ж.В. Хорева
Приказ № 125-ПД от 30.08.2021г.

Положение
об индивидуальном итоговом проекте обучающихся
на уровне среднего общего образования
МБОУ СОШ № 8 им. П.М. Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями), приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ СОШ № 8 им. П.М.Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район.

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности, порядок её организации и общие требования к содержанию и оценке индивидуального итогового проекта обучающихся 10-11 классов МБОУ СОШ № 8 им. П.М.Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район (далее – ИИП).

1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся на уровне среднего общего образования является неотъемлемой частью образовательной программы и закреплена в учебном плане среднего общего образования в качестве обязательного учебного предмета «Индивидуальный проект».

1.4. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

1.5. Защита индивидуального проекта (учебного исследования или учебного проекта) является основной процедурой итоговой оценки достижения

метапредметных результатов обучающегося и носит обязательный характер на уровне среднего общего образования.

1.6. Индивидуальный итоговый проект выполняется в **10** классе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение обязательного предмета «Индивидуальный проект» (2 часа в неделю).

1.7. В аттестат о среднем общем образовании выставляется оценка по предмету «Итоговый проект» (итоговая оценка по предмету формируется с учетом результатов защиты индивидуального итогового проекта обучающегося), вписывается тема индивидуального итогового проекта, который защитил обучающийся в 10 классе.

2. Цели, задачи и особенности учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования

2.1. Индивидуальный итоговый проект на уровне среднего общего образования представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся 10-11 классов (учебное исследование или учебный проект).

2.2. Учебный проект или учебное исследование строится на партнерских взаимоотношениях участников образовательной деятельности, включающих:

- совместный поиск новых комплексных знаний;
- овладение умениями использовать полученные знания при создании собственного интеллектуального продукта, востребованного сообществом;
- формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного информационного общества для успешной самореализации;
- воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.3. Задачей учебного проектирования или учебного исследования является развитие у обучающихся следующих компетенций:

- определять цели и задачи проекта или учебного исследования, анализировать ресурсы для проведения проектной или учебно-исследовательской работы,
- отбирать средства для реализации задач, применять методы научного познания на практике,
- взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты, соотносить их с поставленными целями и делать выводы.

2.4. Учебно-проектная и учебно-исследовательская деятельность должна создать условия:

- для развития у обучающихся навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения формулировать цели, декомпозировать их в задачи, выдвигать гипотезы, анализировать ресурсы, выбирать пути реализации задач и способы проверки гипотез, делать выводы и строить умозаключения, анализировать полученный результат в соответствии с поставленной целью;

- для развития позитивного отношения к работе (поощрение инициативы, энтузиазма, старания выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- для подготовки к профессиональному самоопределению (ориентация в мире профессий, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях), к условиям обучения в профессиональном учебном заведении (сформированность знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля).

2.5. Индивидуальный проект (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2.6. Результаты выполнения индивидуального итогового проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.7. Итоговый оценочный лист индивидуального проекта (учебного исследования или учебного проекта) хранится в портфолио обучающегося.

Цель выполнения ИИП:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

Задачами выполнения ИИП являются формирование первоначальных умений научно-исследовательской и (или) проектной, изобретательской деятельности, которые выражаются в том, чтобы:

- найти актуальную проблему и решить ее, используя методы научного исследования и проектирования;
- **планировать свою деятельность** по решению данной проблемы: обучающийся должен уметь чётко **определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;**

- формировать позитивное отношение к научно-исследовательской и (или) проектной деятельности;
- формировать навыки анализа и синтеза;
- формировать навыки сбора и обработки информации, умения выбрать необходимую информацию и правильно её использовать;
- формировать навыки публичного выступления;
- формировать навыки использования ИКТ;
- формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3. Основные понятия проектной (исследовательской)

деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования

3.1. Понятие «*Проект*» включает в себя:

- замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта;
- программу и план действий, направленных на создание нового продукта;
- творческую деятельность по реализации замысла, результатом которой является произведенный продукт.

Учебное исследование - один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

3.2. Общие черты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся:

- *практически значимые цели и задачи*;
- *структура деятельности*: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ/ исследования; оформление и представление результатов работ;
- *компетентность в выбранной сфере исследования, творческая активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, мотивация*;
- *итоги деятельности*: не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой, исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

3.3. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся 10-11 классов:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат - тоже результат

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений
---	---

3.4. Типы индивидуальных проектов:

- *Исследовательские проекты* полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Продуктом такого проекта является новое знание, представленное в виде итогового эссе, по структуре совпадающего с научной статьей.
- *Информационные проекты* изначально направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть информационный справочник, web-сайт, информационный бюллетень и т.п.
- *Творческие проекты* - эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, литературном вечере, спектакле, экскурсии пр.).
- *Прикладные проекты* - эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих учащихся. Например: документ, созданный на основе полученных результатов исследования; программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий (в природе, в обществе, в организации); проект закона; справочный материал; словарь; аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления; проект зимнего сада школы и т.д.
- *Социальные проекты* - это разновидность прикладных проектов. Их результат обязательно ориентирован на позитивные изменения в социуме.
- *Инновационные проекты* – это проекты, содержащие технико-экономическое, правовое и организационное обоснование конечной инновационной деятельности. Цель инновационных проектов – создание Новых или изменение существующих систем (технологической, информационной, социальной, экономической, организационной) и достижение в результате снижения затрат ресурсов (производственных, финансовых, человеческих) коренного улучшения качества продукции, услуги и высокого коммерческого эффекта. Итогом разработки инновационного проекта служит документ.

- *Конструкторские проекты* предполагают выбор изделия (продукта), которое обучающийся хочет создать, разработку технического задания (что это, и как оно должно работать), разработку принципиальной схемы и/или чертежей изделия (определить элементы изделия и связи между ними, дать детальное представление о принципах работы изделия), создание эскиза изделия (показать как будет выглядеть изделие (продукт)), создание технологической карты (какие требуются инструменты и материалы, какие операции и в какой последовательности необходимо выполнять, результат выполнения каждой операции). Продуктами конструкторских проектов могут являться: модель, 3-D модель, стенд описывающий изделие.

- *Инженерные проекты* – схожи с конструкторскими проектами. Основное отличие инженерного проекта от конструкторского в том, что его целью является оптимизация уже существующего изделия и/или адаптация изделия к новым условиям, а не создание принципиально нового изделия (продукта). Продукт - действующая модель (оптимизированного) изделия.

4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования

4.1. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

4.2. Обучающиеся 1 самостоятельно выбирают *тему индивидуального проекта* и руководителя. Темы проектов утверждаются приказом директора не позднее 1 декабря текущего года.

4.3. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы индивидуального проекта.

4.4. Руководителем индивидуального проекта является учитель-предметник, координирующий проект, или привлеченный специалист (тьютор), обладающий необходимыми компетенциями для сопровождения индивидуального проекта по определенной теме.

4.5. Проектная деятельность организуется в урочное и внеурочное время, согласно учебному плану и плану внеурочной деятельности на текущий год.

4.6. Программа учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования предусматривает формирование у обучающихся **общеучебных умений** и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; - оценивание и корректировка своего поведения в окружающей

среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни определенных требований; - использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа учебного предмета **«Индивидуальный проект»** является фундаментальной основой для выполнения индивидуального проекта на уровне среднего общего образования в рамках учебного времени, отведенного в учебном плане на данный элективный курс из части, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве дополнительного учебного предмета (68ч.).

5. Этапы работы над индивидуальным проектом в 10 классе

5.1. Подготовительный, или вводный (погружение в проект, до 1 октября 10 класса)

- Выбор темы и ее конкретизация.
- Определение цели, формулирование задач.
- Выдача письменных рекомендаций участникам проекта (требования, сроки, график, консультации и т.д.)
- Утверждение тематики проекта и индивидуального плана работы над проектом.
- Уточнение процедуры и критериев оценки индивидуального проекта и формы его представления.

Определение темы проекта осуществляется учащимися до **1 ноября** учебного года 10 класса и утверждается приказом директора.

5.2. Поисково-исследовательский этап

- Определение источников информации.
- Планирование способов сбора и анализа информации.
- Подготовка к исследованию и его планирование.
- Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстрации.
- Промежуточные отчеты обучающихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.

Контрольными сроками на этом этапе являются дата окончательной формулировки темы и дата предзащиты проекта (**декабрь-февраль 10 класса**)

5.3. Трансляционно-оформительский этап

- Предзащита проекта
- Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.
- Подготовка к публичной защите проекта: определение даты и места защиты, определение программы и сценария публичной защиты, (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.).

В **феврале – марте 10 класса** руководитель проекта предоставляет по определённой форме отчёт о предварительных результатах работы учащегося над проектом с выставлением промежуточной оценки за работу (рецензия) над проектом.

Результаты отчёта оформляются в виде справки заместителя директора и ведомости оценок обучающихся 10 класса по итогам рецензий руководителя.

5.4. Заключительный этап

- Публичная защита проекта.
- Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

Публичная защита проекта проходит в *последнюю неделю марта 10 класса* текущего учебного года на школьной научно – практической конференции.

По итогам учебного года 10 класса выставляется оценка по предмету «Индивидуальный проект» с учетом оценки за ИИП.

6. Требования к оформлению индивидуального проекта

6.1. Готовая к защите работа, должна быть представлена руководителю индивидуального проекта в печатном и электронном виде (диск, флешь-носитель и т. д.).

6.2. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- формат листа - А4;
- межстрочный интервал – 1,5;
- размер шрифта - 14 (Times New Roman);
- отступ слева – 3 см;
- отступ справа – 1 см;
- отступ сверху, снизу – 2 см;
- ориентация страницы – книжная;
- нумерация страниц по центру внизу.

6.3. Титульный лист должен содержать:

- название образовательного учреждения;
- тему работы;
- Ф.И.О. автора;
- Ф.И.О. руководителя, его должность;
- год написания работы;
- место написания работы.

6.4. Непосредственно сама работа должна содержать (Приложение 2):

- оглавление (перечисление разделов и глав работы с указанием страниц);
- введение;
- основную часть (состоит из двух глав: в 1-й главе рассматриваются теоретические аспекты проекта, а во 2-й рассматривается практическая часть);
- заключение;
- библиографию.

При необходимости составной частью работы могут быть приложения, содержащие таблицы, графики, диаграммы, фотографии и т.п.

7. Требование к защите индивидуального проекта

7.1. Публичная защита индивидуального проекта проводится на специально организованной конференции самим автором работы.

7.2. Представление – защита проводится в устной форме. Сопровождается показом продуктов индивидуального проекта (видеороликов, стендов, компьютерных презентаций, 3-d моделей, сайтов, буклетов и т.д.).

7.3. Перед защитой её участники обязаны провести тестирование демонстрационной техники, записать презентации, видеоролики на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

7.4. По окончании защиты индивидуального проекта автор работы должен ответить на вопросы комиссии.

7.5. В выступлении автором должны быть освещены следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы– её актуальность и степень исследованности (или практическая, социальная, личностная значимость);
- определение цели и задач представленного проекта (исследования), а также степень их выполнения;
- краткое содержание выполненных работ (исследования), с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
- определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
- рекомендации по возможной сфере практического использования продуктов проекта (результатов исследования).

7.6. На публичную защиту автору отводится не более 15 минут.

8. Критерии оценивания индивидуального проекта

(учебного исследования или учебного проекта) и их характеристики

8.1. Индивидуальный итоговый проект (учебное исследование или учебный проект) оценивается по критериям, указанным в Приложении 1:

8.2. Итоговая уровневая оценка в целом за индивидуальный итоговый проект определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных руководителем проекта (по результатам рецензии ИИП) и членами экспертной комиссии по всем критериям. Максимальная оценка по каждому критерию составляет 3 балла.

8.3. Набранные баллы по каждому критерию в сумме образуют итоговую уровневую оценку за индивидуальный итоговый проект следующим образом:

Количество набранных баллов	Уровень проекта	Оценка
20-25	Базовый уровень	3
26-32	Повышенный уровень	4
33-36	Высокий уровень	5

8.4. Лучшие работы по согласованию с авторами могут быть размещены на сайте МБОУ СОШ № 8 им. П.М.Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район. и в школьном библиотечном центре.

8.5. Для непосредственной оценки индивидуального проекта (учебного проекта или учебного исследования) используется оценочный лист (Приложение 4).

8.6. По итогам защиты индивидуальных проектов (учебных проектов или учебных исследований) составляется итоговый протокол работы экспертной комиссии (Приложение 5).

8.7. На основании итогового протокола издаётся приказ директора МБОУ СОШ № 8 им. П.М.Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район с утверждением полученных результатов по защите индивидуального проекта (учебного проекта или учебного исследования) и итоговой оценки за ИИП.

9. Создание и полномочия экспертной комиссии

9.1. Экспертная комиссия и период её работы утверждается приказом директора МБОУ СОШ № 8 им. П.М.Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район не позднее 1 месяца до предполагаемой даты защиты индивидуального проекта (учебного проекта или учебного исследования) обучающимися.

9.2. Экспертная комиссия создаётся из наиболее квалифицированных педагогических работников МБОУ СОШ № 8 им. П.М.Гурьева и привлеченных экспертов (преподаватели высших учебных заведений, руководители предприятий, представители органов управления образованием и методической службы, другие лица, обладающие необходимыми компетенциями) в количестве не менее пяти человек и утверждается приказом директора.

9.3. В состав экспертной комиссии в обязательном порядке входят заместители директора, руководители школьных методических объединений.

9.4. Члены экспертной комиссии оценивают ИИП в соответствии с Приложением 1.

9.5. Экспертную комиссию возглавляет председатель.

9.6. Председатель экспертной комиссии:

- обеспечивает соблюдение настоящего Положения;
- координирует работу членов экспертной комиссии;
- разрешает вопросы и урегулирует споры, возникающие в ходе защиты учебных проектов (исследований);
- имеет право проводить с членами экспертной комиссии обсуждение результатов конкурсных мероприятий;
- имеет право делегировать часть своих обязанностей отдельным членам экспертной комиссии.

9.7. Секретарь экспертной комиссии выбирается открытым голосованием из общего числа членов экспертной комиссии.

9.8. Секретарь экспертной комиссии:

- следит за заполнением членами экспертной комиссии оценочного листа каждого участника защиты ИИП и заполнение итогового протокола (Приложение 4-5);
- проводит подсчет и усреднение баллов, заполняет итоговый оценочный лист по каждому индивидуальному проекту;
- осуществляет перевод итоговых баллов в **уровневую** оценку (низкий, базовый, повышенный, высокий уровень);
- заполняет итоговый протокол, в который вносит все количественные результаты защиты индивидуальных проектов.

9.9. Члены экспертной комиссии:

- в обязательном порядке участвуют в заседаниях экспертной комиссии и присутствуют на специально организованной конференции, на которой осуществляется защита индивидуальных проектов обучающихся;
- заполняют в полном объеме оценочные листы по каждому рассмотренному индивидуальному проекту.

9.10. Решения экспертной комиссии вступают в силу после утверждения директором МБОУ СОШ № 8 им. П.М.Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район.

10.Оформление документации

10.1 Для учащихся

- Индивидуальный план выполнения проекта.

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Исследовательская деятельность	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Результаты или выводы	Защита идеи проекта Достигнутый результат (предзащита)			
	Оформление			
Представление готового продукта	Защита проекта			
Оценка процессов и результата работы	Итоговый оценочный лист			

10.2 Для руководителя проекта

- Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
- Общие сведения

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

- Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

10.3 Для классного руководителя

- Лист ознакомления родителей:
-

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
... и т.д.					

Критерии оценивания индивидуального итогового проекта

№ п/п	Показатели	Критерии	Баллы
1	Актуальность и значимость темы проекта	Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, в выбранной теме ясно отражена проблема.	3
		Актуальность темы проекта и её значимость обозначены на уровне утверждений, приведены основания, проблема выражена нечётко.	2
		Актуальность темы проекта и её значимость обозначены фрагментарно на уровне утверждений, в выбранной теме не отражена проблема.	1
2	Постановка цели, планирование путей ее достижения	Цель проекта сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой, выдвинута гипотеза. Заявленные средства и методы эффективны для достижения цели.	3
		Цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой или цель сформулирована, задачи поставлены, но нет ясно сформулированной гипотезы. Не все заявленные средства и методы соответствуют заявленной теме и цели проекта.	2
		Цель проекта сформулирована, но задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме, гипотеза сформулирована. Заявленные средства и методы не соответствуют теме и цели, цель не достигнута или средства и методы не заявлены.	1
3	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
		Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	2
		Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода.	1
4	Раскрытие темы через содержание	Тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания; сделал выводы по каждой задаче.	3
		Тема и идея проекта раскрыты частично; выводы сделаны фрагментарно.	2
		Тема и идея проекта раскрыты частично, нет выводов.	1
5	Качество представленного продукта проекта	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее).	3
		Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании).	2
		Проектный продукт не представлен (отсутствует.)	1

6	Соблюдение регламента защиты и степень воздействия на аудиторию	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.	3
		Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию.	2
		Регламент не выдержан.	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 имени Петра Михайловича Гурьева
станции Копанской муниципального образования Ейский район

Проектная работа
«Тема»

Выполнил ученик 10 класса ФИО
Руководитель: ФИО

ст. Копанская, 202__год

Примерный образец оглавления и структуры проектной работы

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	стр.
ГЛАВА 1. Наименование	стр.
1.1. Наименование	стр.
1.2. Наименование	стр.
ГЛАВА 2. Наименование	стр.
2.1. Наименование	стр.
2.2. Наименование	стр.
2.3. Наименование	стр.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	стр.
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	стр.
ПРИЛОЖЕНИЯ	стр.

Образец оформления списка литературы

1. Конституция РФ, принята 12.декабря 1993г., в редакции с внесенными в нее поправками от 30 декабря 2008г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - № 4. - ст. 445.
2. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400с.
3. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2001.
5. – 566с.
6. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. – С. 24 -37.

Образец оформления ссылки на интернет-ресурс

http://royallib.com/read/averintsev_serгей/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0.

**Рецензия на индивидуальный итоговый проект
ученика(цы) 10 класса МБОУ СОШ № 8 им.П.М. Гурьева
ст-цы Копанской МО Ейский район**

по теме _____

Автор проекта _____

Руководитель проекта _____

Соответствие заявленной темы проекта содержанию

Обоснованность актуальности темы

Качество и полнота использования источников информации

Оригинальность и новизна полученных результатов

Качество изложения материала (доступность, научность, логичность)

Возможность практического применения темы

Качество выполнения текстовой и графической части работы, грамотность

Качество оформления работы

Рекомендуемая оценка _____ (_____)

Рецензент: _____ **ФИО** _____ **(подпись)**

**Оценочный лист индивидуального итогового проекта
обучающегося 10 класса МБОУ СОШ № 8 им.П.М. Гурьева
ст-цы Копанской МО Ейский район**

Название проекта _____

Автор (Ф.И.О.): _____

Руководитель проекта (Ф.И.О) _____

Должность руководителя проекта _____

Рецензия на проект руководителя проекта:

ИИП соответствует _____ (уровень) _____ (оценка)

№ п/п	Показатели	Критерии	Баллы
1	Актуальность и значимость темы проекта	Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, в выбранной теме ясно отражена проблема.	
		Актуальность темы проекта и её значимость обозначены на уровне утверждений, приведены основания, проблема выражена нечётко.	
		Актуальность темы проекта и её значимость обозначены фрагментарно на уровне утверждений, в выбранной теме не отражена проблема.	
2	Постановка цели, планирование путей ее достижения	Цель проекта сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой, выдвинута гипотеза. Заявленные средства и методы эффективны для достижения цели.	
		Цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой или цель сформулирована, задачи поставлены, но нет ясно сформулированной гипотезы. Не все заявленные средства и методы соответствуют заявленной теме и цели проекта.	
		Цель проекта сформулирована, но задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме, гипотеза сформулирована. Заявленные средства и методы не соответствуют теме и цели, цель не достигнута или средства и методы не заявлены.	
3	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	
		Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	
		Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода.	
4	Раскрытие темы через содержание	Тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания; сделал выводы по каждой задаче.	

		Тема и идея проекта раскрыты частично; выводы сделаны фрагментарно.	
		Тема и идея проекта раскрыты частично, нет выводов.	
5	Качество представленного продукта проекта	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее).	
		Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании).	
		Проектный продукт не представлен (отсутствует.)	
6	Соблюдение регламента защиты и степень воздействия на аудиторию	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.	
		Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию.	
		Регламент не выдержан.	
Общая сумма баллов			

Итоговый результат защиты ИПП:

Баллы _____ **Уровень** _____ **Оценка** _____ (_____)

Руководитель проекта

ФИО

Подписи экспертов:

Заместитель директора

Рабаданова А.Р.

Директор школы

Хорева Ж.В.

М.П.

**Итоговый протокол
оценивания индивидуального итогового проекта обучающихся 10 класса
МБОУ СОШ № 8 им.П.М. Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район**

№ п/п	ФИО	K1	K2	K3	K4	K5	K6	Рецензия руководи теля/балл	Общий балл по итогам защиты	Итоговая оценка
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										

Руководители проектов:

Подписи экспертов:

Заместитель директора

Рабаданова А.Р.

Директор школы

Хорева Ж.В.

М.П.