

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8 имени Петра Михайловича Гурьева  
станции Копанской муниципального образования Ейский район

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 30.08.2021 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 8  
им. П.М.Гурьева ст-цы  
МО Ейский район  
\_\_\_\_\_  
Ж.В. Хорева  
Приказ № 125-ПД от 30.08.2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе оценки планируемых результатов**  
**на уровне начального общего, основного общего и среднего общего**  
**образования МБОУ СОШ № 8 им. П.М. Гурьева**  
**ст-цы Копанской МО Ейский район**  
**(в новой редакции)**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями 2021г.), Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО), приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом МБОУ СОШ № 8 им. П.М. Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район, основными образовательными программами школы и другими нормативно - правовыми актами, регламентирующими деятельность учреждения.

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок формы и периодичности текущего и промежуточного контроля обучающихся МБОУ СОШ № 8 им. П.М. Гурьева ст-цы Копанской МО Ейский район (далее – школа).

1.3. Действия настоящего Положения распространяются на всех обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников учреждения.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Отметка** – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

**Оценка** – словесная характеристика

**Оценка результатов** – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные школьники на различных уровнях обучения в учебной деятельности.

**Система оценки** — многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения обучающимися основной образовательной программы; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования.

**Внутренняя оценка** – это оценка самой школы (ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки обучающихся; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами; в промежуточной и итоговой аттестации обучающимися; в решении педагогического совета школы о переводе обучающегося в следующий класс или на следующий уровень обучения.

**Накопительная оценка** («Портфолио обучающегося») – это коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника школы.

**Диагностическая комплексная работа** – это проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей, в том числе из раздела «Чтение и работа с информацией», проводится в начале и середине учебного года и позволяет оценить уровень сформированности отдельных универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе в динамике. В конце каждого года обучения проводится **итоговая комплексная работа**.

## **2. Цель и задачи разработки системы оценивания**

2.1. Цель - повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений обучающимися, формирования у контрольно-оценочной самостоятельности.

2.2. Задачи:

- ✓ установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- ✓ формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- ✓ обеспечение точной обратной связи;
- ✓ упорядочивание оценочных процедур;

- ✓ повышение уровня объективности, гласности в оценивании учебных достижений обучающихся.

В соответствии с этими целями **система оценивания направлена на получение информации**, позволяющей

- **обучающимся** – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования,

- **родителям** – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка,

- **учителям** – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся, и, в частности, о том

- ✓ происходит ли развитие образовательных запросов учащихся,
- ✓ стремятся ли они более к более глубоким и основательным знаниям,
- ✓ начинают ли учащиеся осознавать, что реальные проблемы требуют интеграции знаний из разных предметных областей,
- ✓ совершенствуют ли учащиеся полученные учебные умения и навыки,
- ✓ наращивают ли свои знания с тем, чтобы более успешно продвигаться в обучении, находить решения учебных задач,
- ✓ обнаруживают ли дети как умение работать индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности.

2.3. Функции системы оценивания:

- ✓ **нормативная** функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;
- ✓ **ориентирующая** функция содействует осознанию обучающимися результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;
- ✓ **информирующая** функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях школьника;
- ✓ **корректирующая** функция способствует внесению поправок в действия школьника, корректировке его установок, взглядов;
- ✓ **воспитывающая** функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;
- ✓ **социальная** функция влияет на самооценку, статус школьника в коллективе сверстников;
- ✓ **диагностическая** функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;
- ✓ **стимулирующая** функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

### 3. Принципы построения системы оценивания

Система оценивания строится на основе следующих общих принципов.

- **Критериальность**: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку,

универсальные учебные действия.

- Уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС.
- Комплексность оценки – возможность суммирования результатов;
- Приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы).
- Гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности обучающегося, но не его личные качества. Оценивать можно только то, чему учат.
- Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

#### **4. Содержание оценки**

4.1. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения школьниками основной образовательной программы НОО, ООО и СОО: личностные, метапредметные и предметные.

#### **4.2. Оценка личностных результатов.**

Объект оценки: сформированность личностных УУД.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, ОУ.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определенных в ООП как личностные результаты.

По итогам результатов мониторинговых исследований заполняется сводная ведомость сформированности УУД обучающихся. Данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

#### **4.3. Оценка метапредметных результатов.**

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Для отслеживания уровня метапредметных результатов обучающихся используются комплексные работы, которые проводятся в конце года.

Комплексная проверочная работа на межпредметной основе оценивает способности обучающихся решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

В конце года заполняется оценочный лист по классу в целом, характеризующий уровень развития метапредметных УУД.

Уровни сформированности УУД: «высокий»; «средний»; «низкий»;

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне ООО и СОО является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации определены Положением об индивидуальном итоговом проекте.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией проекта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

#### **4.4. Оценка предметных результатов.**

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием  
Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений

### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного (базового): отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Учебные достижения учащихся оцениваются традиционной пятибалльной системой в соответствии с качеством выполнения проверочных текущих и итоговых работ.

## **5. Порядок и сроки проведения оценки результатов**

5.1. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- Входной контроль
- Текущий контроль
- Промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

- Итоговую оценку.

К внешним процедурам относятся:

- Государственная итоговая аттестация,
- Независимая оценка качества образования
- Мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

**5.2. Входной контроль** – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков в начале учебного года или перед изучением нового раздела. Главная функция – диагностическая.

**5.3. Текущий контроль** – представляет собой совокупность мероприятий, включающий планирование текущего контроля по учебным предметам учебного плана, разработку содержания, методику проведения отдельных контрольных и диагностических работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения указанных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- ✓ оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- ✓ выявления причин, препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов;
- ✓ изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения;
- ✓ принятие управленческих организационно-методических решений по совершенствованию образовательного процесса в ОУ.

5.3.1. Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи, в том числе на основе метапредметных действий.

5.3.2. Формы организации текущего контроля.

- ✓ Устный опрос (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте).
- ✓ Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.
- ✓ Самостоятельная работа - небольшая по времени (15 — 20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Цель - проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.
- ✓ Контрольная работа - используется с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Контрольная работа оценивается отметкой.

- ✓ Тестовые задания
- ✓ Графические работы - рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Их цель - проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.
- ✓ Практические работы
- ✓ Проверочные работы
- ✓ Диагностические работы
- ✓ Лабораторные работы
- ✓ Диктант
- ✓ Зачет

5.3.3. Перечень работ, проводимых в течение года, определяется рабочими программами учебных предметов.

5.3.4. Количество, содержание, сроки и порядок проведения отдельных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются учителем самостоятельно.

5.3.5. Порядок выставления текущих отметок.

При безотметочном обучении в 1-х классах, оценка образовательных достижений может фиксироваться с помощью шкал, диаграмм, «лесенок», цветовых обозначений и др. по разным критериальным основаниям. Самооценка учащегося предшествует оценке учителя.

Со 2-го класса оценивание осуществляется качественные оценки по традиционной пятибалльной балльной шкале: 2 3 4 5 (отметка «1» в школе не используется).

**5.4. Промежуточный контроль** обучающихся - совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений, обучающихся планируемому результатам освоения ООП по итогам полугодия и на момент окончания учебного года.

5.4.1. Промежуточная аттестация - форма контроля, которая включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю и внутреннюю.

5.4.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится учителем по учебному предмету на основании отметок школьника по обязательным формам контроля с учетом четвертных.

5.2.3. Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов не проводится.

5.2.4. Результаты промежуточной аттестации со 2 класса осуществляется на основе традиционной пятибалльной балльной шкале: 2 3 4 5 (отметка «1» в школе не используется).

5.2.5. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатывается ШМО учителей-предметников, согласовывается с заместителем директора и утверждаются директором школы.



5.2.6. Промежуточная аттестация проводится в мае текущего года, определяется графиком контрольных работ.

5.2.7. Установленные сроки и места проведения контрольных работ, а также перечень предметных и метапредметных результатов, необходимых для успешного выполнения указанных работ, критерии, используемые при выставлении отметок доводятся до родителей обучающихся на родительских собраниях.

5.2.8. Под внеучебными достижениями обучающихся понимается приобретение обучающимся личного опыта успешной учебной, трудовой и иной социально значимой деятельности в рамках:

- ✓ реализации индивидуальных и групповых учебных проектов, предусмотренных основной образовательной программой (рабочими программами учебных предметов) в качестве обязательных;
- ✓ образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования;
- ✓ участие в предметных олимпиадах, соревнованиях и иных конкурсных мероприятиях.

5.2.9. Основной формой фиксации внеучебных достижений обучающихся является портфолио обучающегося, представляющий собой совокупность сведений о содержании приобретенного опыта (компетентности), о виде, месте и времени осуществления деятельности, а также различных документов (грамот, дипломов, отзывов, рецензий, рекомендательных писем и т.д.), подтверждающих достигнутые при этом результаты.

5.2.10. Принятие решений по результатам промежуточной аттестации обучающихся.

- ✓ обучающиеся 1-х классов признаются освоившими ООП учебного года, если они выполнили все годовые контрольные работы с оценкой «зачтено»;
- ✓ обучающиеся остальных классов признаются освоившими ООП учебного года, если по всем обязательным предметам учебного плана им выведены годовые отметки не ниже «удовлетворительно»;
- ✓ обучающиеся, которые по результатам выведена годовая отметка успеваемости 2 балла (неудовлетворительно) по одному или нескольким предметам, считаются не освоившими ООП учебного года и имеющими академическую задолженность по соответствующим предметам;
- ✓ решение о форме и условиях продолжения освоения основных общеобразовательных программ принимается педагогическим советом на основе результатов промежуточной аттестации, а в случае проведения дополнительной промежуточной аттестации - с учетом её результатов;
- ✓ обучающиеся, признанные освоившими образовательную программу соответствующего года, переводятся в следующий класс;
- ✓ обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие академическую задолженность по одному предмету, переводятся

в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать задолженность в течение года, а школа- создать необходимые для этого условия.

- ✓ обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие задолженность по двум и более учебным предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей остаются на повторный год обучения или продолжают получать образование в иных формах (обучающихся 1-х классов на повторное обучение не оставляют).

### **5.5. Государственная итоговая аттестация**

5.5.1. В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

5.5.2. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9 классе и единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11 классе с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме, а также в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

**5.5.3. Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА в 9 классе, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка выпускников 11 класса складывается из суммы полугодовых и годовых оценок на уровне среднего общего образования и по результатам математического округления выводится в аттестат.

**5.5.4. Итоговая оценка** по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании и среднем общем образовании.

**5.5.5. Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

**5.5.6. Характеристика готовится на основании:**

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

#### 5.5.7. В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

### **6. Формы представления образовательных результатов**

- 6.1. Табель успеваемости по предметам;
- 6.2. Тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- 6.3. Устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- 6.4. Портфель достижений (Портфолио);
- 6.5. Результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

### **7. Права и обязанности участников образовательного процесса**

#### 7.1. Права и обязанности учителя

##### 7.1.1. Учитель имеет право:

- ✓ иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- ✓ оценивать работу учащихся после самооценки;
- ✓ оценивать не только предметные, но и метапредметные результаты;
- ✓ оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- ✓ оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

##### 7.1.2. Учитель обязан:

- ✓ соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
- ✓ соблюдать правила оценочной безопасности;
- ✓ работать над формированием самоконтроля и самооценки учащихся;

- ✓ оценивать не только предметные, но и метапредметные УУД;
- ✓ вести учет продвижения обучающихся во всех сферах школьной жизни;
- ✓ доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся;
- ✓ своевременно информировать обучающихся и их родителей о сроках проведения и содержании контрольных работ, порядке их выполнения, критериях оценки результатов, какие образовательные результаты будут оцениваться;
- ✓ давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

## 7.2. Права и обязанности **обучающихся**.

### 7.2.1. Обучающиеся имеют право:

- ✓ на собственную оценку своих достижений трудностей;
- ✓ сам назначить критерии оценивания своей работы;
- ✓ на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- ✓ на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- ✓ предоставлять результаты своей деятельности в форме «портфолио» своих достижений и по желанию публично их защищать;
- ✓ на ошибку и время для ее ликвидации;

### 7.2.2. Обучающийся обязан:

- ✓ овладеть способами оценивания, принятыми в ОУ;
- ✓ по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- ✓ выполнить не менее 80% запланированных контрольных работ, обязательных для оценки планируемых результатов, в т. ч. пропущенных по уважительной причине.

## 7.3. Права и обязанности **родителей**.

### 7.3.1. Родитель имеет право:

- ✓ знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- ✓ на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- ✓ на индивидуальные консультации по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

### 7.3.2. Родитель обязан:

- ✓ соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;
- ✓ содействовать в обязательном проведении своим ребенком контрольных работ, в т.ч. пропущенных по уважительной причине (не менее 80% выполнения работ);
- ✓ информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель встречается в домашних условиях;
- ✓ посещать родительские собрания (рефлексии).

## **8. Программа мониторинга оценки планируемых результатов**

Оценка - процесс сравнения результатов обучения с эталонными, зафиксированными в основной образовательной программе.

Отметка - это условная количественная мера оценки, выраженная в баллах.

### **8.1. Цели и задачи мониторинга**

8.1.1. Оценка динамики формирования уровня сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов.

8.1.2. Оценка планируемых результатов освоение учебных и междисциплинарных программ.

8.1.3. Контроль и корректировка формирования предметных и метапредметных результатов.

### **8.2. Предмет мониторинга**

8.2.1. Личностные результаты.

8.2.2. Предметные результаты.

8.2.3. Метапредметные результаты.

### **8.3. Особенности мониторинга личностных результатов**

8.3.1. В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается на основе ООП НОО, ОПП ООО, ООП СОО и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

8.3.2. Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития

учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов,

проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в Учреждении;
- участии в общественной жизни Учреждения, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

8.3.3. Внутришкольный мониторинг организуется администрацией Учреждения и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности и результатов портфолио, которые обобщаются в конце учебного года в виде характеристики.

8.3.4. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

## **8.4. Особенности мониторинга метапредметных результатов**

8.4.1. Мониторинг метапредметных результатов направлен на оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

8.4.2. Основным предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

8.4.3. Мониторинг метапредметных результатов осуществляется администрацией Учреждения. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается данным положением.

8.4.4. Инструментарий мониторинга строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ - компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

## **8.5. Особенности мониторинга предметных результатов**

8.5.1. Мониторинг оценки предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

8.5.2. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООП является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

## **8.6. Этапы осуществления внутришкольного мониторинга**

8.6.1. Мониторинг включает три этапа:

8.6.2. Подготовительный:

- определение предмета мониторинга;
- постановка цели;
- определение критериев оценки результатов мониторинга;
- разработка инструментария для проведения мониторинга и механизма отслеживания;
- установка сроков проведения.

8.6.3. Практический:

стартовая диагностика проводится в начале учебного года:

- в 1-х классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса;
- в 5-х классах по основным базовым предметам: русский язык, математика и является основой для оценки динамики образовательных достижений (комплексная диагностическая работа, посредством которой оцениваются образовательные достижения: предметные и метапредметные результаты);
- в 10 классе по профильным предметам - выявления уровня сформированности базовых знаний и готовности изучения предметов (математика, биология, химия) на профильном уровне.

входная диагностика проводится в начале учебного года и в начале изучения тем:

- во всех классах, реализующих ФГОС по основным базовым предметам и предметам в рамках ВШК (диагностическая работа, посредством которой оценивается сформированность предметных результатов):

промежуточная диагностика предметных результатов (диагностическая работа, посредством которой оценивается сформированность предметных результатов по итогам первого полугодия) - проводится в конце I полугодия во всех классах, реализующих ФГОС по основным базовым предметам и предметам в рамках ВШК;

итоговая диагностика предметных результатов (диагностическая работа, посредством которой оценивается сформированность предметных результатов по итогам учебного года) - проводится в конце учебного года во всех классах, реализующих ФГОС по основным базовым предметам и предметам в рамках ВШК;

диагностика метапредметных результатов (комплексная диагностическая работа на межпредметной основе, посредством которой оценивается сформированность промежуточных метапредметных результатов по итогам учебного года):

- читательская грамотность;
- ИКТ-компетентность;
- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий).

Данная диагностика проводится педагогом – психологом ежегодно в конце текущего учебного года во всех классах, реализующих ФГОС.

#### 8.6.4. Аналитический:

- систематизация информации;
- анализ информации;
- разработка рекомендаций.

### 8.7. Периодичность и сроки проведения мониторинга

8.7.1. Система отслеживания и оценки процесса развития метапредметных результатов:

Диагностика	Срок проведения	Классы	Цель диагностики
Стартовая (школьный старт)	сентябрь	1, 5,10	определение уровня готовности ученика к освоению учебной программы и достижению

			планируемых результатов в соответствии с ФГОС.
Входная (Учимся учиться и действовать)	Сентябрь,	Все классы, реализующих ФГОС	Определение (отслеживание) уровня приращения сформированности УУД
Промежуточная	апрель	Все классы, реализующие ФГОС	Отслеживание и оценка процесса развития школьника уровня приращения сформированности УУД
Итоговая	апрель	4, 9	оценка уровня сформированности УУД
Защита индивидуального проекта.	май	9	оценка уровня сформированности УУД
Защита итогового индивидуального проекта.	апрель	10-11	оценка уровня сформированности УУД

8.7.2. Система отслеживания и оценки процесса развития предметных результатов:

<b>Диагностика</b>	<b>Форма мониторинга</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Классы</b>	<b>Цель диагностики</b>
Входная	Диагностическая работа	сентябрь	Все классы, реализующие ФГОС	оценка уровня сформированности и предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала.
Текущая	Контрольные работы по итогам четверти по предметам	В конце каждой четверти	Все классы, реализующие ФГОС (кроме 1-го класса)	анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету (Учитель оценивает надежность сформированности и способов действий,



				выявляет динамику развития учащихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных учащихся.)
Промежуточная	Итоговая контрольная работа за год	май	Все классы, реализующие ФГОС	оценка уровня сформированности и предметных знаний умений, навыков необходимых для продолжения обучения в следующем классе.
Итоговая (Решение о целесообразности и проведения итоговых работ по другим предметам, а также о разработке инструментария для них следует отнести к компетенции ОУ).	1) итоговая работа по русскому языку; 2) итоговая работа по математике 3) итоговая комплексная работа на межпредметной основе.	май	4	оценка уровня сформированности и предметных знаний и УУД (блок «Выпускник научится»)
Итоговая	ГИА	июнь	9,11	оценка уровня сформированности и предметных знаний

### 9.Формы проведения мониторинга ФГОС:

**НОО:** Таким образом, **оценка метапредметных результатов** может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

**ООО:** Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита индивидуального проекта.**

**СОО:** Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита индивидуального итогового проекта.**

## 10. Требования к проведению мониторинга

10.1. Диагностический инструментарий для проведения мониторинга предметных результатов разрабатывается ШМО в соответствии с реализуемыми образовательными программами и УМК, а также с учетом прохождения программного материала. Диагностические работы должны включать в себя задания двух уровней сложности: базового и повышенного.

**Базовый уровень** предполагает решение типовых задач, подобных тем, что решались уже много раз, где требуется использование отработанных действий «Ученик научится» и усвоенных знаний, (входящие в опорную систему знаний предмета примерной программы).

**Повышенный уровень** (программный) включает в себя нестандартные задачи, требующие либо действия в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик получит возможность научиться» примерной программы), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе, выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

10.2. Мониторинг метапредметных результатов проводится педагогом - психологом с использованием научно разработанных диагностических методик в конце учебного года.

10.3. Мониторинг личностных результатов учащихся осуществляет классный руководитель на основе ежедневных наблюдений с использованием портфолио, как эффективной формы накопительной системы оценки.

10.4. Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность и своевременность. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Проверяющий	Виды мониторинга	Проверяемые УУД
Учителя	Комплексные контрольные работы Наблюдения Анкеты Диагностики (входная, текущая, итоговая) Тесты	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Руководители кружков	Наблюдение Диагностики (входная, текущая, итоговая)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Директор	Комплексные контрольные работы Наблюдения Анкеты Дни ДРК	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные

Ученики, родители	Портфолио	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
----------------------	-----------	---

10.5. Эффективность мониторинга обеспечивается материально - технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника) и четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

### **11. Состав группы мониторинга и распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований**

11.1. В состав группы мониторинга входят: заместители директора, педагог-психолог, учителя – предметники, классные – руководители, родители, учащиеся.

#### **11.2. Заместители директора по учебной и воспитательной работе:**

- разрабатывают и внедряют внутришкольную систему мониторинга;
- устанавливают порядок проведения мониторинга;
- анализируют результаты мониторинга;
- организуют методическое сопровождение мониторинга и вырабатывают общие рекомендации.

#### **11.3. Группа мониторинга:**

- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

#### **11.4. Классный руководитель:**

- осуществляет диагностику личностных результатов учащихся и обобщает ее в конце учебного года в виде характеристики;
- доводит итоги мониторинга образовательных результатов освоения ООП НОО, ООО и СОО до сведения родителей (законных представителей) и учащихся;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

#### **11.5. Учителя - предметники:**

- осуществляют проверку диагностических работ, выполненных учащимися;
- фиксируют результаты в классных журналах, электронных журналах и дневниках учащихся;
- оценивают и анализируют уровень достижений учащимися предметных и метапредметных результатов;
- своевременно предоставляют информацию в группу мониторинга.

#### **11.6. Педагог - психолог:**

- осуществляет мониторинг метапредметных результатов один раз в год (в конце учебного года);
- фиксирует полученные результаты в сводной таблице мониторинга.

#### **11.7. Родители**

- оказывают помощь в оформлении папки, в структурировании содержания папки;
- принимают участие в подготовке и проведении презентации портфолио, в его анализе и оценивании.

#### **11.8. Учащиеся**

- ведет работу по формированию и заполнению портфолио.

## **12. Итоги мониторинга**

12.1. Итоги внутришкольного мониторинга используются в системе оценки образовательных достижений обучающихся.

12.2. Промежуточные результаты образовательных достижений обучающихся являются составляющей итоговой оценки. Результаты итоговой оценки используются для принятия решения о переводе обучающихся на другой уровень обучения.

12.3. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях педагогического совета, ШМО, совещаниях при директоре.

12.4. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование реализации ООП НОО, ООО, СОО.

## **13. Технологии, методики, методы, приемы оценивания образовательных результатов обучающихся**

### **Оценивание личностных результатов**

Компоненты оценочной деятельности	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Итоговая
Цель	Оценка сформированности личностных УУД на определенном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым результатам, зафиксированным в основной образовательной программе. Оптимизация личностного развития обучающегося.		
Объект	Процесс формирования личностных УУД (самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации)	Уровень сформированности личностных УУД (самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации)	
Процедуры	Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся (классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог). Диагностика сформированности личностных качеств ученика (классный руководитель, педагог-психолог). При проведении оценочных процедур учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку.		
Технологии, методики, методы, приёмы	Оценочные суждения учителя (обучающихся), характеризующие положительные качества личности обучающихся и их действия.		

	Рефлексивные сочинения.	
Инструментарий	1. Диагностические работы, включающие задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции и т.д. 2. Наблюдение. 3. Анкетирование. 4. Интервью.	
Контрольно-измерительные материалы	Задания (вопросы) для оценки сформированности личностных УУД	Тесты для изучения личностных сфер ученика (личностных результатов)
Критерии	Планируемые личностные результаты (действия учеников в ситуациях самоопределения, осмысления, морального выбора)	
Шкала	Уровень сформированности: высокий, средний, низкий	
Формы фиксации	1. Листы наблюдения за развитием личностных качеств обучающихся. 2. Портфолио (в том числе электронное). 3. Характеристика. 4. Аналитические справки.	

#### Оценивание метапредметных результатов

Компоненты оценочной деятельности	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Итоговая
Цель	Оценка сформированности коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД (КУУД, РУУД, ПУУД) на определенном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым результатам, зафиксированным в основной образовательной программе.		
Объект	Процесс формирования РУУД, ПУУД, КУУД	Сформированность РУУД, ПУУД, КУУД	Сформированность РУУД, ПУУД, КУУД
Процедуры	Наблюдение, устный и письменный опрос	Письменный опрос (комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценивание уровня сформированности УУД), олимпиады, конкурсы, выставки пр.	1. Комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценивание уровня сформированности УУД. 2. Публичное представление результатов работы за год. 3. Защита проекта.

			4. Защита итогового индивидуального проекта
Технологии, методики, методы, приёмы	1. Формирующее и критериальное оценивание. 2. Портфолио.	1. Формирующее и критериальное оценивание. 2. Оценивание в ходе образовательного события. 3. Портфолио.	1. Критериальное оценивание. 2. Оценивание в ходе образовательного события. 3. Портфолио.
Инструментарий	1. Комплексные задания на межпредметной основе. 2. Учебно-познавательные и учебно-практические задачи. 3. Защита групповых и индивидуальных проектов		
Контрольно-измерительные материалы	Задания для выявления уровня сформированности РУУД, ПУУД, КУУД		
Критерии	Планируемые метапредметные результаты обучения		
Шкала	Уровень сформированности: высокий, средний, низкий		
Формы фиксации	1. Листы наблюдения за развитием УУД 2. Портфолио (в том числе электронное). 3. Характеристика. 4. Аналитические справки		

### Оценивание предметных результатов

Компоненты оценочной деятельности	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Итоговая
Цель	Анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального	Оценка освоения предметных знаний и способов действия с предметным содержанием. Выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемым предметным результатам	

	состава)	Освоение предметного материала по теме, блоку, содержательной линии	Освоение программного материала за год, уровень обучения
Объект	Процесс освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием	Действия с предметным содержанием по изучаемой теме	Умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных предметному содержанию
Процедуры	Устный опрос, письменный опрос	Письменный опрос (контрольная работа на оценку усвоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии)	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе), государственная итоговая аттестация (ОГЭ)
Технологии, методики, методы, приёмы	Формирующее и критериальное оценивание.	Формирующее и критериальное оценивание.	Критериальное оценивание.
Инструментарий	Репродуктивные задания по применению знаний, умений и навыков, продуктивные задания, предполагающие создание обучающимся собственного информационного продукта		
Контрольно-измерительные материалы	Задания (вопросы) для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижения планируемых предметных результатов обучения)		
Критерии	Планируемые предметные результаты обучения		
Шкала	5-балльная шкала		
Формы фиксации	1. Журнал (в том числе электронный). 2. Дневники обучающихся (в том числе электронные)	1. Журнал (в том числе электронный). 2. Дневники обучающихся (в том числе электронные)	1. Журнал (в том числе электронный). 2. Дневники обучающихся (в том числе электронные)

	3.Портфолио.	3.Портфолио.	электронные) 3.Портфолио
	4.Рабочие тетради обучающихся.	4.Тетради проверочных и контрольных работ	4.Аттестат

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Оценка индивидуальных предметных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом «зоны ближайшего развития».

Для описания достижений обучающихся школы используется пять уровней:

<b>Уровни успешности</b>	<b>Пятибалльные отметки</b>	<b>Примечание</b>
<b>Базовый уровень достижений</b>	«удовлетворительно» (или отметка «3»)	Уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению
<b>Повышенный уровень</b>	«хорошо» (отметка «4»)	Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями
<b>Высокий уровень</b>	«отлично» (отметка «5»)	Высокий уровень достижения отличаются от повышенного более полным освоением планируемых результатов, а также уровнем овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области



<b>Пониженный уровень</b>	«неудовлетворительно» (отметка «2»)	Уровень свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся
		(в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.
<b>Низкий уровень</b>	«плохо» (отметка «1»)	Уровень свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по <u>формированию мотивации к обучению</u> , развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение. В дальнейшем процент освоения материала должен составлять не менее 65%.

Количественная характеристика достижения планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе отметки по предмету.

Качественная характеристика планируемых результатов и оценка индивидуального прогресса обучающихся составляется на основе портфолио ученика, его рефлексивной самооценки и публичной презентации результатов обучения за год. Под портфолио в данном положении понимается комплект документов, представляющий собой отражение индивидуальных достижений обучающегося. Портфолио является инструментом определения индивидуального прогресса ученика основной школы в определенный период его обучения. Портфолио предполагает целенаправленный сбор работ и документов, демонстрирующих усилия обучающегося, его развитие и достижения в одной или более областях учебного плана, а также во внеурочной деятельности и дополнительном образовании. Портфолио рассматривается как средство самоорганизации и саморазвития, самопознания и самоактуализации личности обучающегося.